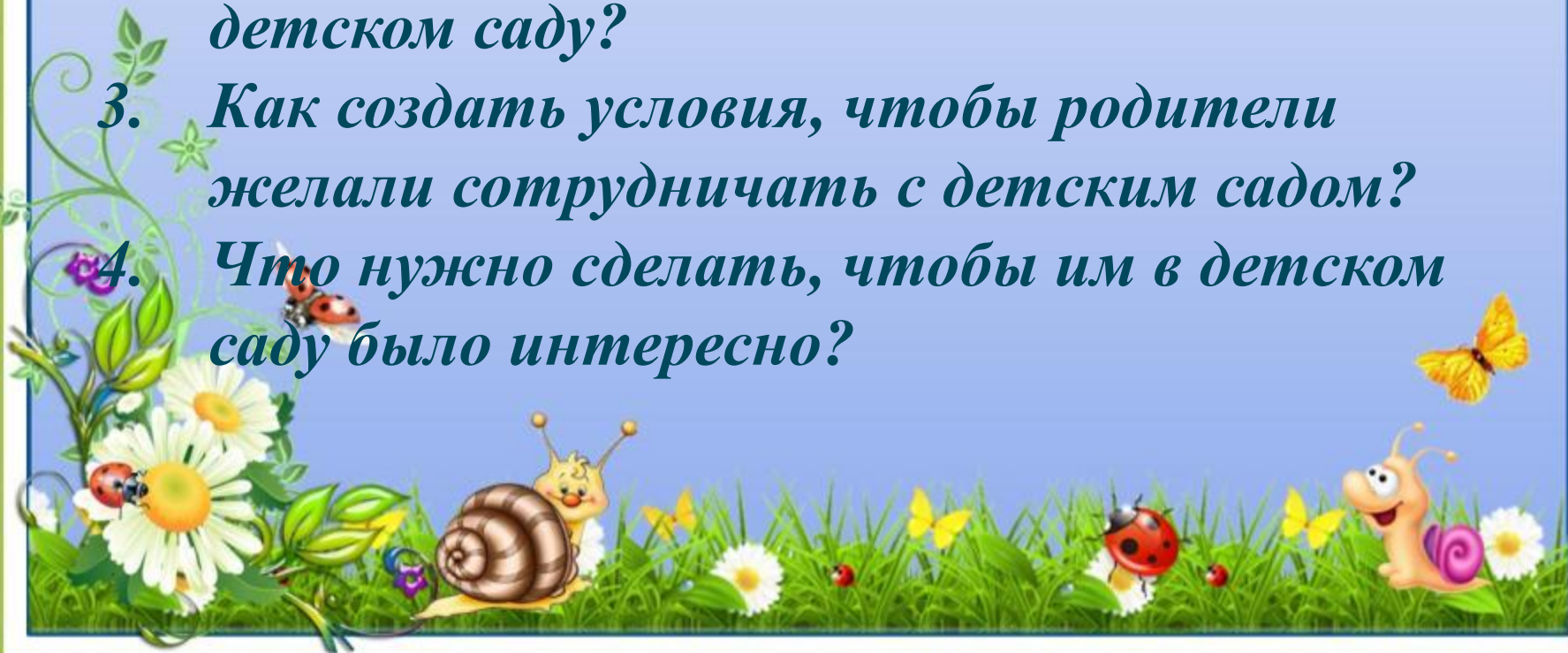


*Нетрадиционные формы  
работы с родителями в  
соответствии с  
требованиями ФГОС ДО*

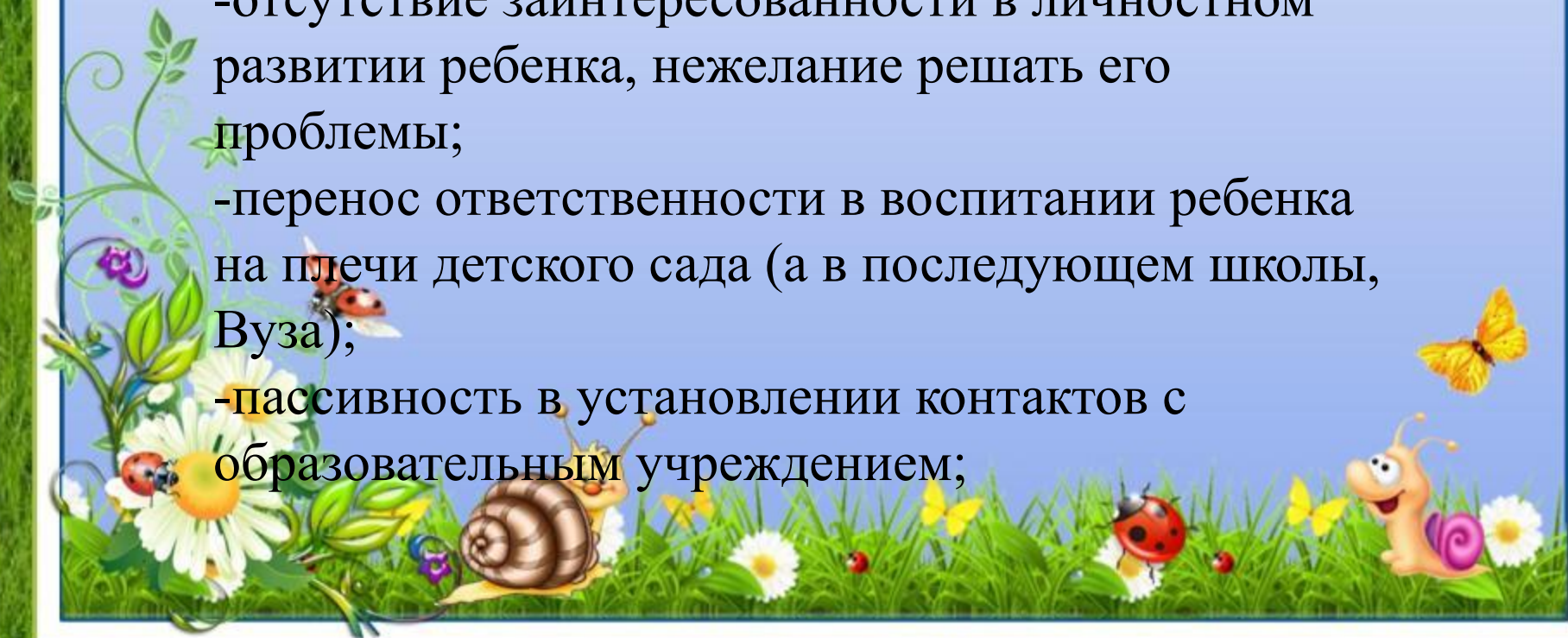
# *Проблема*

- 1. Как организовать взаимодействие семьи и детского сада?*
- 2. Как аргументировать необходимость участия родителей в жизни ребенка в детском саду?*
- 3. Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом?*
- 4. Что нужно сделать, чтобы им в детском саду было интересно?*



# Педагоги критикуют родителей

- насыщение пространства семьи отрицательной информацией, неспособность контролировать ее потоки;
- доминирование в семье материальных ценностей над духовными;
- отсутствие заинтересованности в личностном развитии ребенка, нежелание решать его проблемы;
- перенос ответственности в воспитании ребенка на плечи детского сада (а в последующем школы, Вуза);
- пассивность в установлении контактов с образовательным учреждением;



# Родители критикуют педагогов

- отсутствие всестороннего внимания к ребенку, его физическому и интеллектуальному развитию;
- отсутствие веры в способности ребенка; слабую подготовку к школе;
- возрастающие потребности учреждений в материальной поддержке образования со стороны семьи;
- пассивность в установлении разнообразных социокультурных контактов с семьей и др.



Взаимодействие педагогов  
детского сада с  
семьей дошкольника – это...



## Взаимодействие педагогов и родителей – это...

- Сотрудничество
- Сотворчество
- Действие вместе
- Понимание другого
- Понимание одной цели
- Общение
- Вместе
- Рядом
- Отношение
- Дружба
- Любовь
- СВЯЗЬ



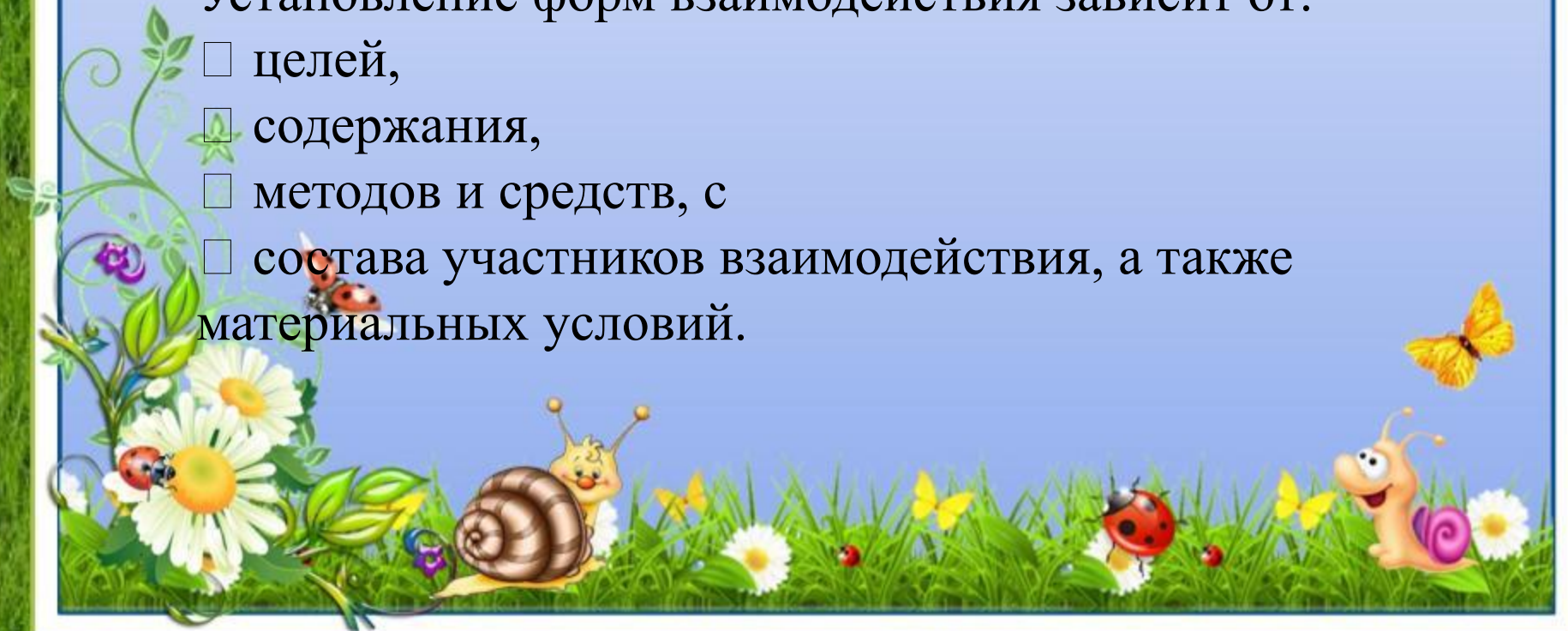
## Формы взаимодействия в педагогике

Форма обозначает внешнюю сторону организации процесса взаимодействия, определяющую,

- когда,
- где,
- кто и как обучается, общается, взаимодействует.

Установление форм взаимодействия зависит от:

- целей,
- содержания,
- методов и средств, с
- состава участников взаимодействия, а также материальных условий.



Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

**Коллективные (массовые) формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

**Наглядно-информационные** - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.



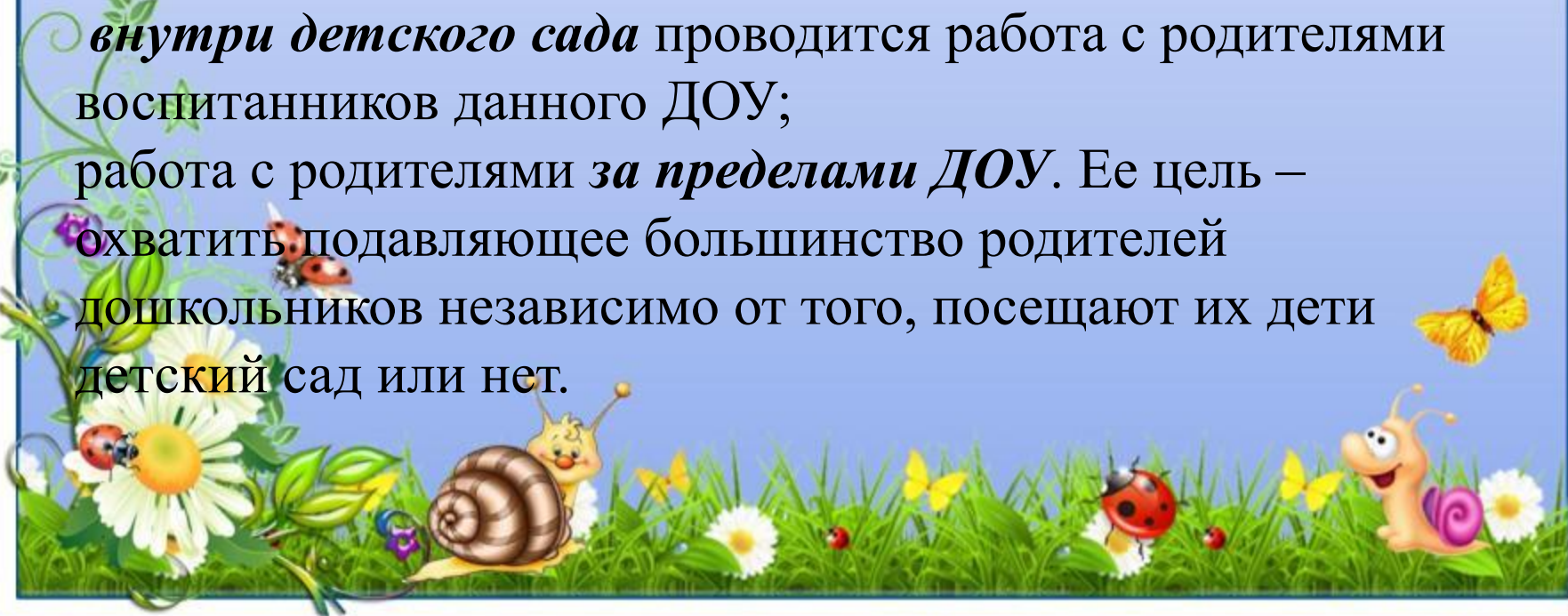


В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать *традиционными*. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

*внутри детского сада* проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ;

работа с родителями *за пределами ДОУ*. Ее цель –

охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.



# 1. Презентация детского сада

Поступление ребёнка в детский сад – очень важный момент для каждой семьи. Презентация детского сада – это праздник знакомства новых детей и их родителей с детским садом, коллективом, помещениями, программами, по которым работает детский сад.

Основная задача – с первых минут общения вызвать у ребёнка радость, сформировать в сознании родителей положительный образ детского сада, продемонстрировать настрой на взаимодействие и взаимопроникновение в проблемы друг друга. Это мероприятие требует большой подготовки, но приносит огромную отдачу, облегчает процесс адаптации ребёнка к детскому саду, снижает уровень родительских тревог и опасений по поводу пребывания ребёнка в детском саду.



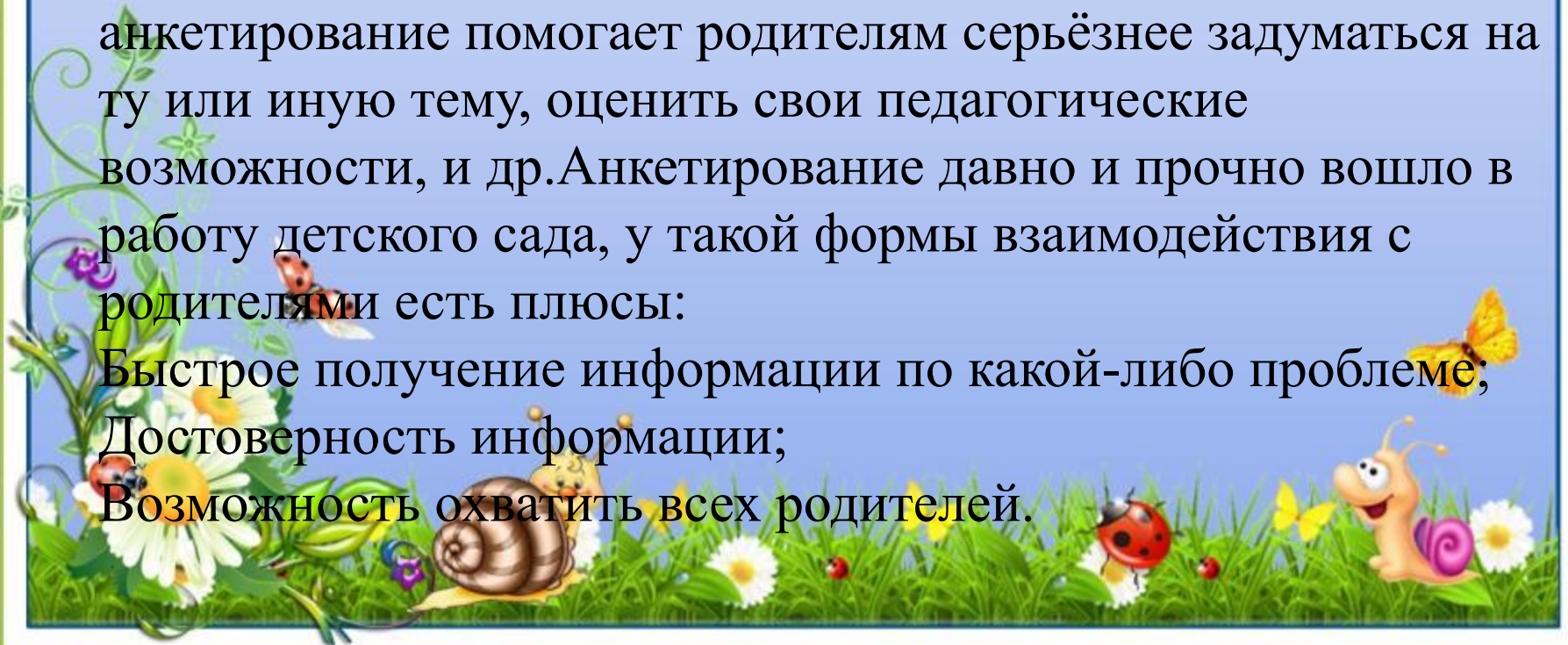
## Анкетирование

Одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкетирование помогает родителям серьёзнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, и др. Анкетирование давно и прочно вошло в работу детского сада, у такой формы взаимодействия с родителями есть плюсы:

Быстрое получение информации по какой-либо проблеме;

Достоверность информации;

Возможность охватить всех родителей.



Анализируя ответы родителей, педагоги получают информацию о семье, запросах и ожиданиях родителей по отношению к детскому саду, об особенностях ребёнка, о готовности родителей взаимодействовать с педагогами по тем или иным вопросам воспитания, качестве питания и др.

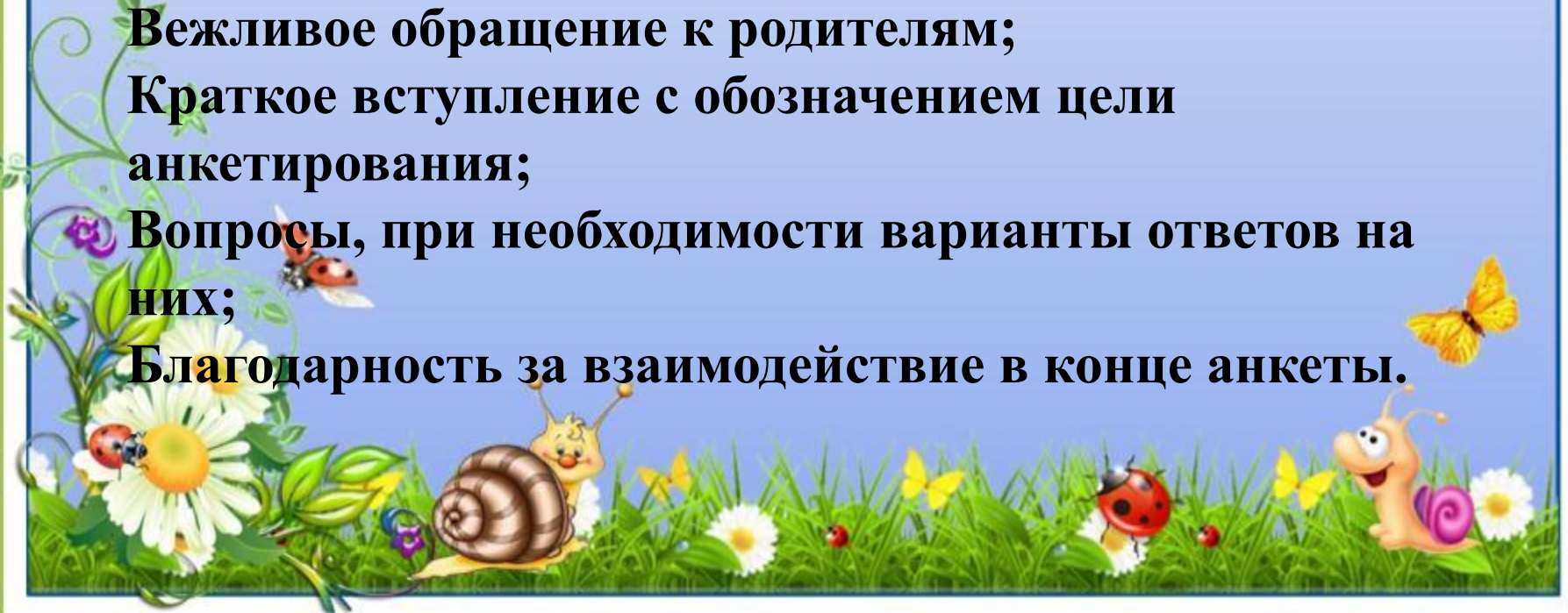
В анкете обязательно должны присутствовать:

**Вежливое обращение к родителям;**

**Краткое вступление с обозначением цели анкетирования;**

**Вопросы, при необходимости варианты ответов на них;**

**Благодарность за взаимодействие в конце анкеты.**



## Общие принципы создания анкет для родителей в детском саду

Создание анкет для родителей – не такой простой вопрос, как кажется на первый взгляд. Неправильно составленная анкета может препятствовать диалогу между воспитателем и семьей, запутать респондента, который даст неверные или неточные ответы. Как составить анкету правильно?

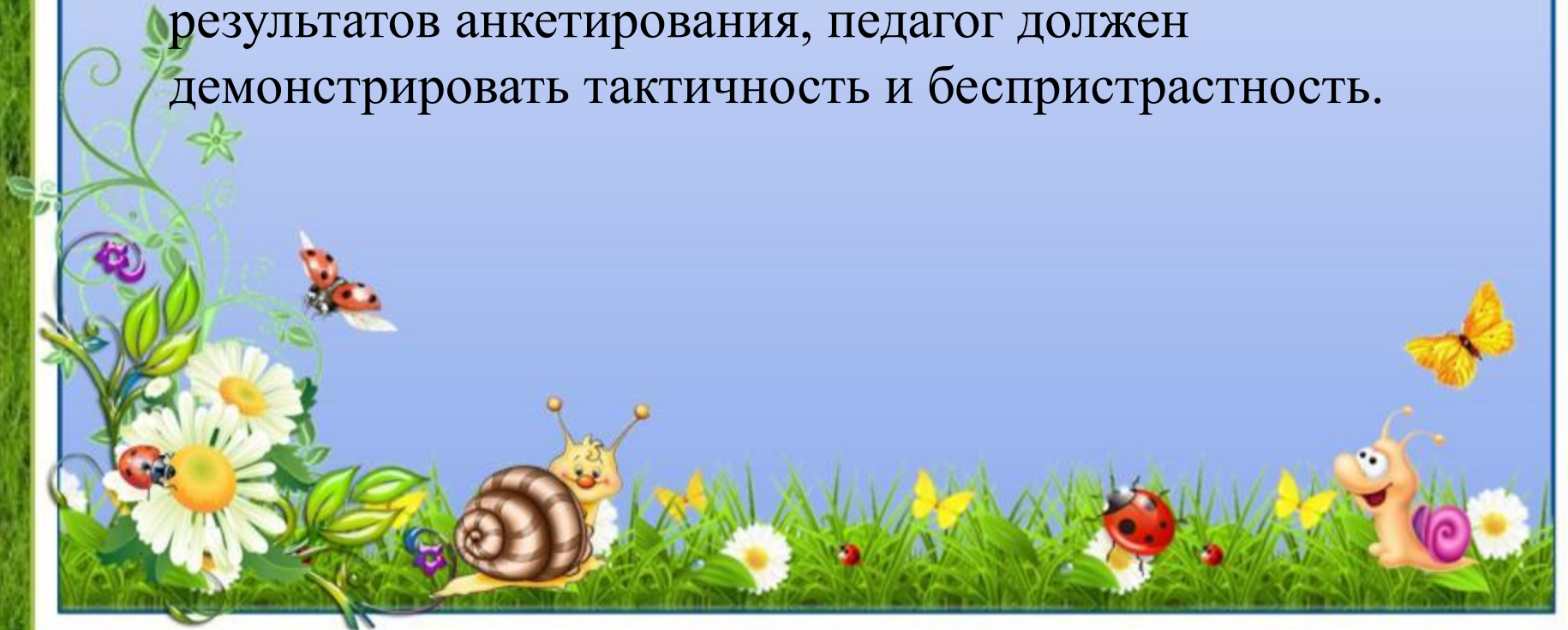
В зависимости от целей опроса можно использовать тематические или социальные анкеты. В общем случае анкета для родителей для ДООУ состоит из таких блоков:

**вводный** – указание цели анкетирования, объяснение правил заполнения анкеты; **основная часть** – вопросы по теме; **социально-демографическая часть** – выявление личных, биографических данных и социального положения родителей



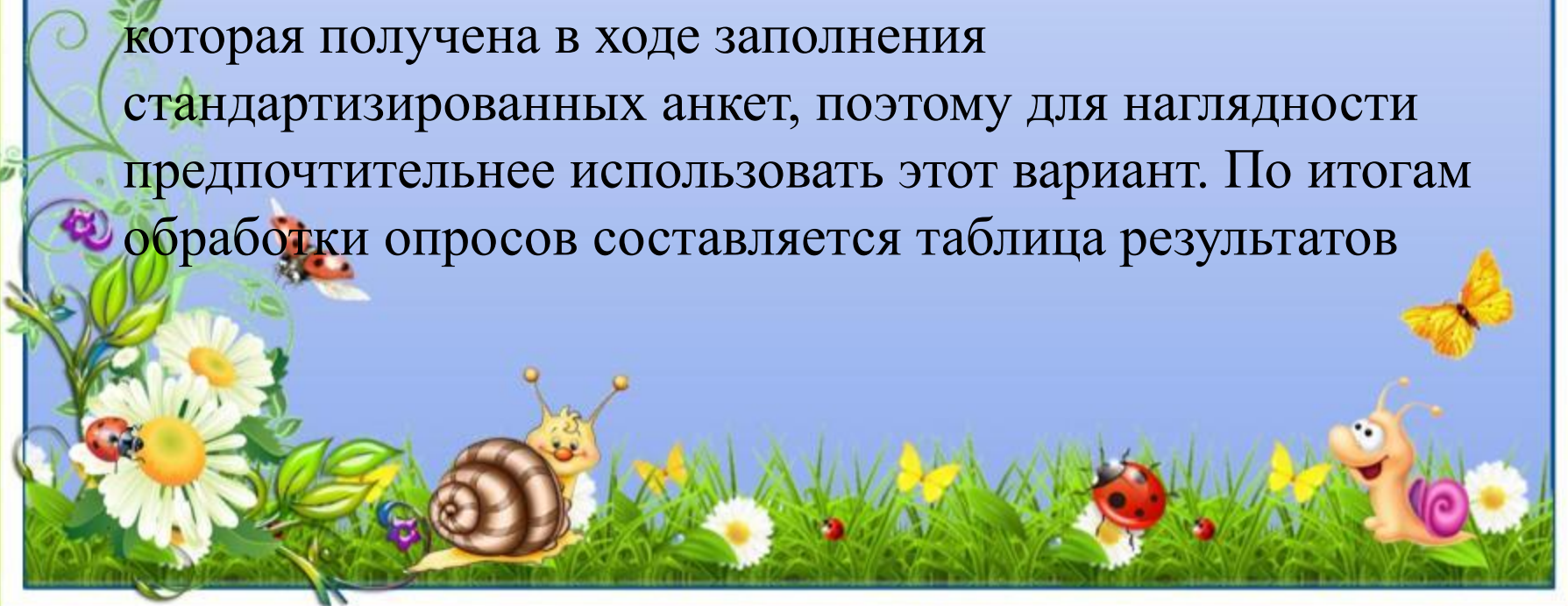
Указанные блоки можно дополнить подробной инструкцией по заполнению, благодарностью за взаимодействие и примерами ответов на сложные вопросы.

При взаимодействии с родителями во время собрания или личной беседы, которое предусматривает оценку результатов анкетирования, педагог должен демонстрировать тактичность и беспристрастность.



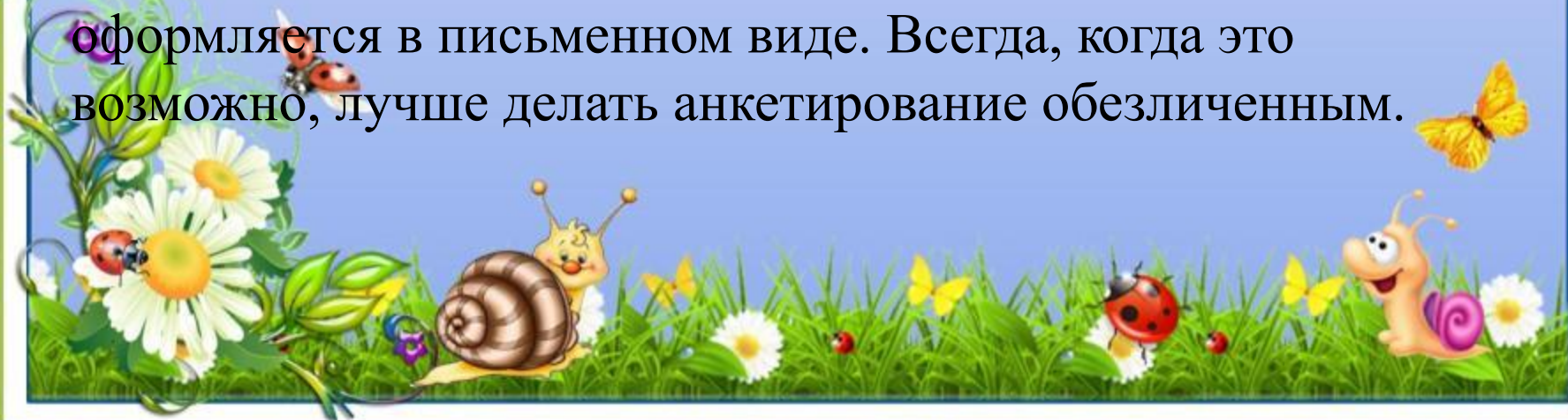
Информацию, которую получают в ходе опросов, можно разделить на стандартизованную и нестандартизованную. В первом случае респондент выбирает из предложенных вариантов, во втором – пишет развернутые ответы самостоятельно. Анкета может состоять из двух видов вопросов.

Количественному измерению поддается информация, которая получена в ходе заполнения стандартизированных анкет, поэтому для наглядности предпочтительнее использовать этот вариант. По итогам обработки опросов составляется таблица результатов



При составлении вопросов стоит избегать таких распространенных ошибок:  
неоднозначность и сложность формулировок;  
формулирование вопросов так, что они наводят респондента на определенный ответ;  
использование преувеличений или ярлыков.

Если анкетирование предполагает сбор персональных данных, то родители должны быть предупреждены об этом. Анкетирование проводится только после их согласия на сбор и обработку персональной информации, которое оформляется в письменном виде. Всегда, когда это возможно, лучше делать анкетирование обезличенным.





## **Когда и как проводится анкетирование родителей**

Анкеты для родителей в ДООУ должны заполняться несколько раз в год и обязательно при поступлении ребенка в детский сад. Хорошим началом взаимодействия родителей и воспитателей станет анкетирование до зачисления малыша в группу. Заполнение анкеты на этом этапе поможет правильно спрогнозировать и скорректировать параметры готовности ребенка к посещению ДООУ. Также рекомендуется провести анкетирование после первых двух недель посещения ребенком садика.

Анкеты можно раздавать для заполнения дома и собирать на родительском собрании или за неделю до его проведения, если информация требует предварительной обработки.



## Образец Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек

Уважаемые родители!

Игра в жизни каждого ребенка имеет большое значение. В процессе игры дети развиваются, учатся общаться, осваивают социальный опыт. Особого внимания требует вопрос выбора игрушек для ребенка. Для того чтобы детская игра была содержательной и эмоционально насыщенной не только в дошкольном образовательном учреждении, но в условиях семьи, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Часто ли вы играете с ребенком дома?

- часто;
- редко;
- иногда;
- ребенок организует игры самостоятельно.

2. В какие игры вы играете с ребенком?

3. В какие игры чаще всего играет ваш ребенок?



4. Любите ли наблюдать, как играет ваш ребенок?

---

5. Можно ли, на ваш взгляд, наблюдая игру ребенка, увидеть в его поведении положительные и отрицательные качества?

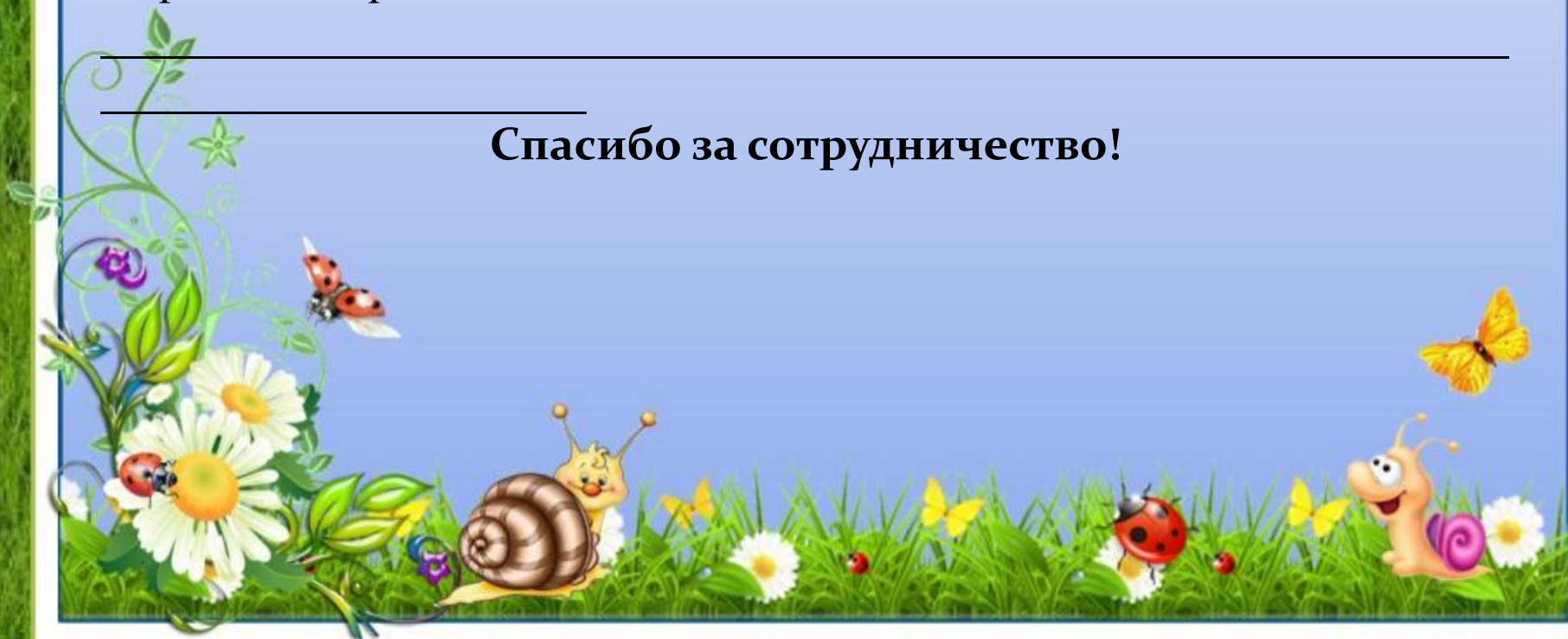
- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Какие черты характера особенно ярко проявляются у вашего ребенка в процессе игры?

---

---

**Спасибо за сотрудничество!**



1. Анкета для родителей

«Ваши взаимоотношения с детьми»

2. Анкета для родителей по ознакомлению с родным городом Кемерово

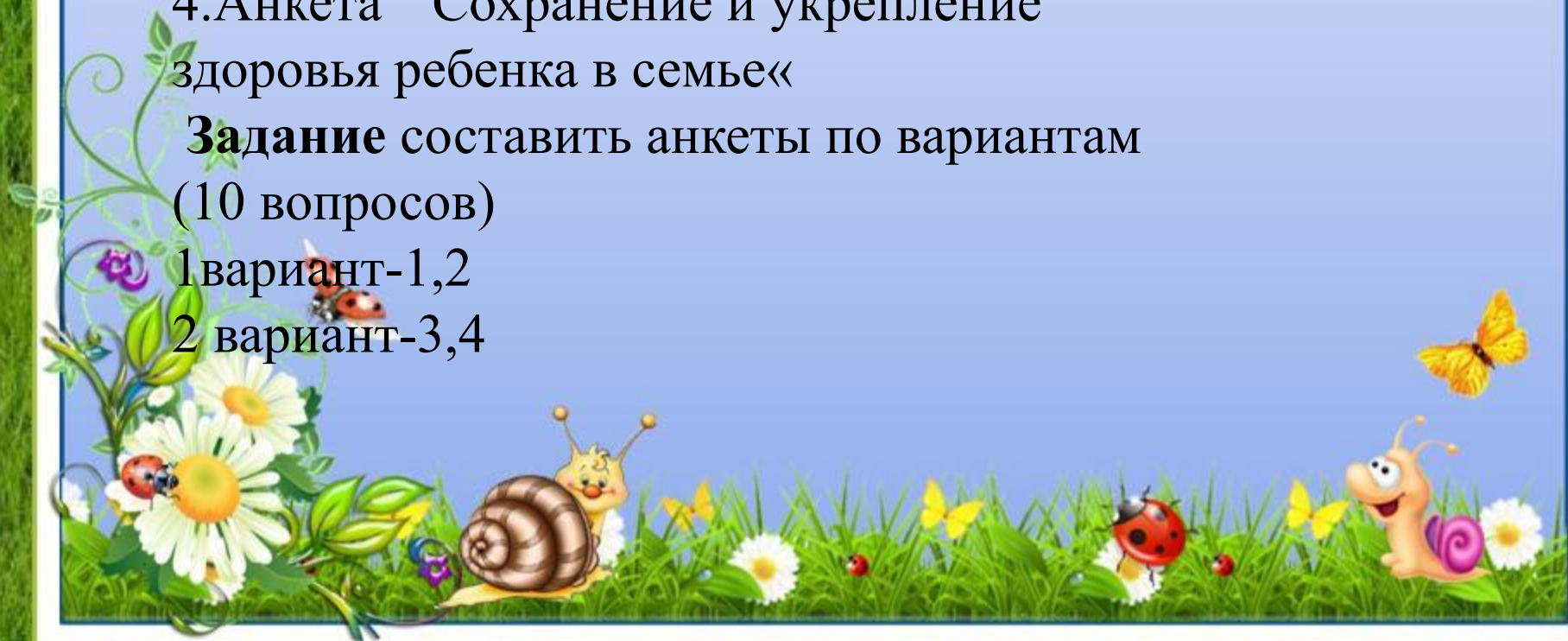
3. Анкета "Семейные традиции"

4. Анкета "Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье«

**Задание** составить анкеты по вариантам (10 вопросов)

1 вариант-1,2

2 вариант-3,4



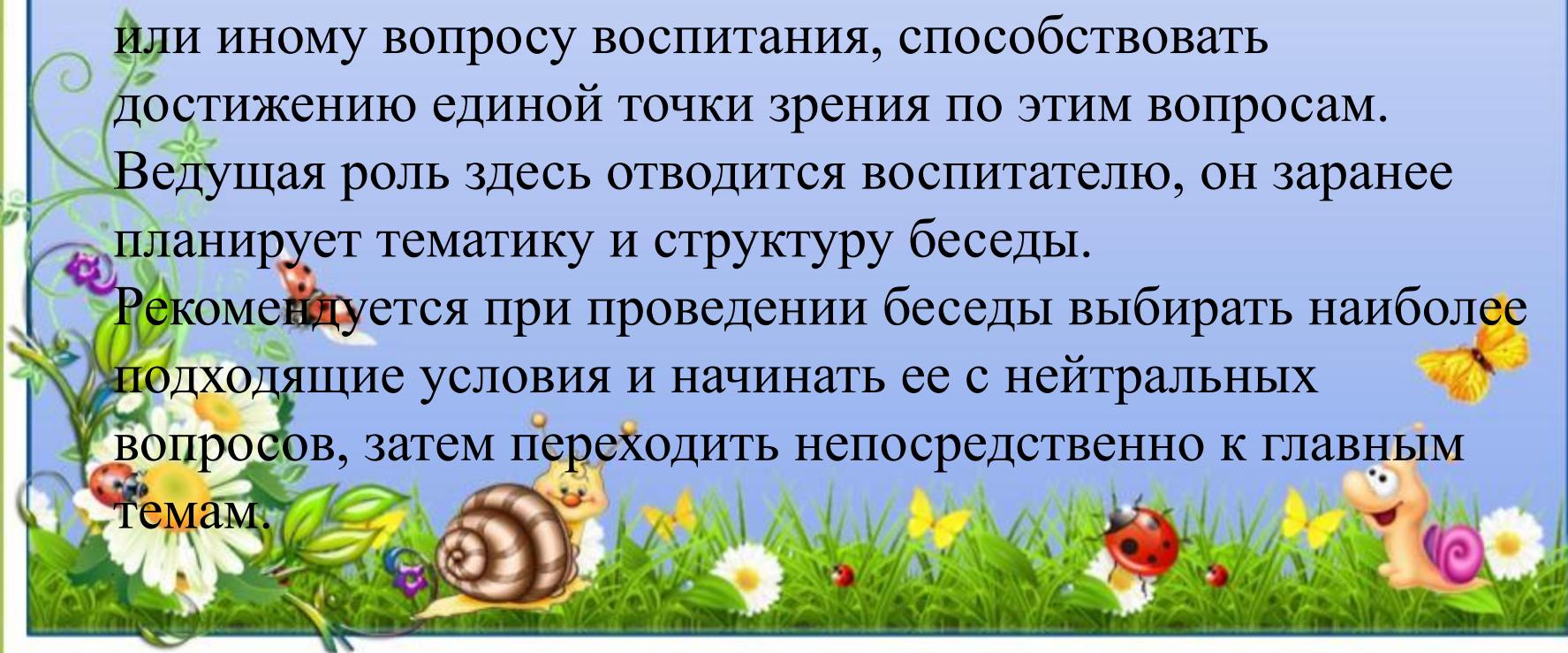
## Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

**Цель:** оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.



## . **Посещение семьи**

Воспитатель своей группы должен посетить семьи своих воспитанников.

**Целью** посещения семьи воспитанника может быть поддержка успехов ребёнка, развитие контактов с семьёй, изучение опыта семейного воспитания или совместное обсуждение значимых для семьи и детского сада служат материалом для проектирования последующих взаимодействий с родителями и другими членами семьи.



## **консультации для родителей**

**Цель консультации** – повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей. Их тематику можно определить, проанализировав родительские потребности и интересы, например путём анкетирования. Их цель – помочь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка



# Как идти к новому качеству Взаимодействия

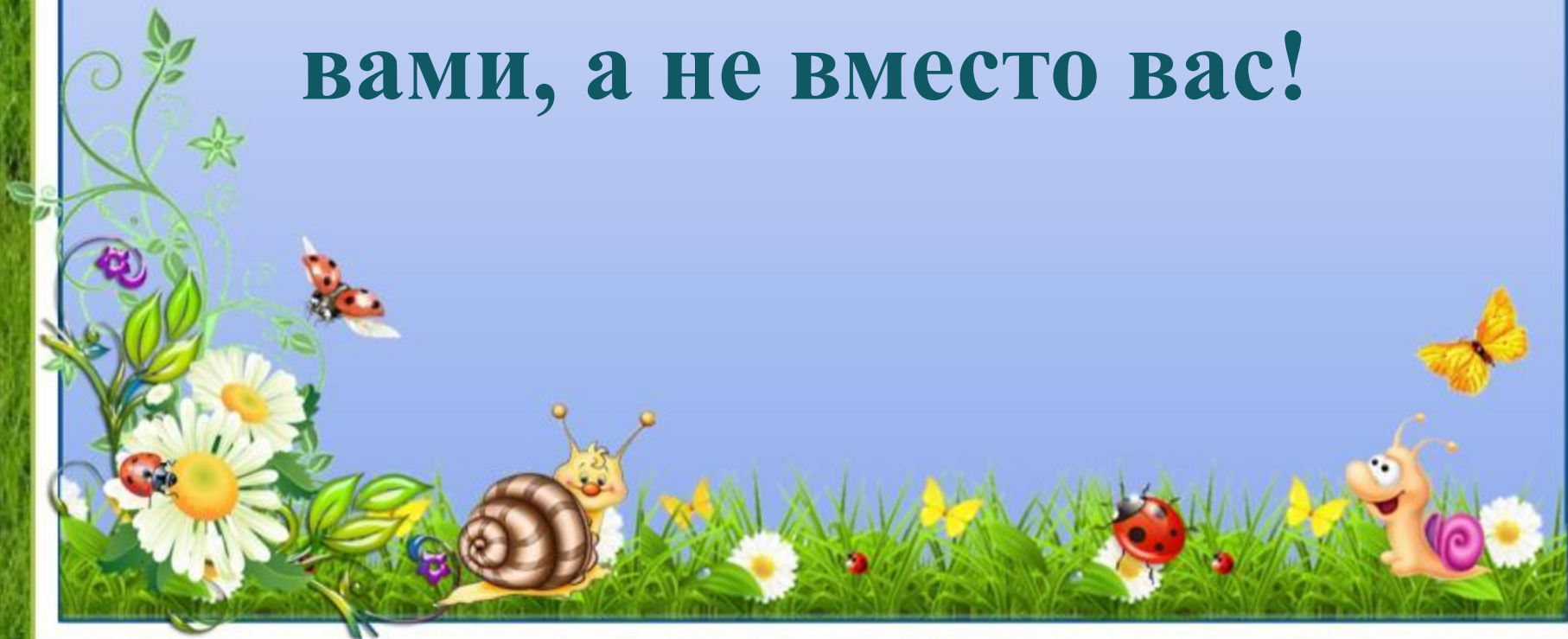
?





*Девиз:*

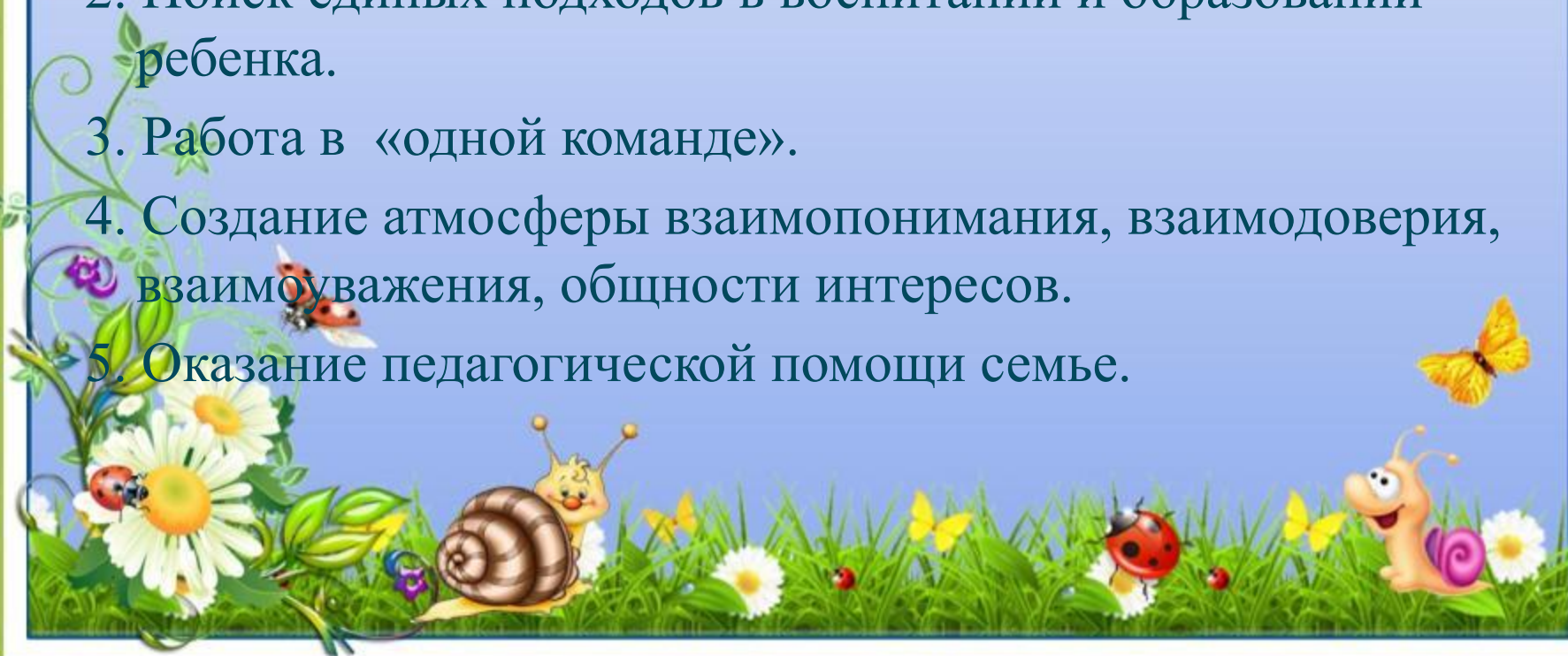
**Мы хотим работать вместе с  
вами, а не вместо вас!**



**Цель:** повысить ответственность родителей за результаты учебно-воспитательного процесса

## **Задачи:**

1. Сотрудничество детского сада и семьи.
2. Поиск единых подходов в воспитании и образовании ребенка.
3. Работа в «одной команде».
4. Создание атмосферы взаимопонимания, взаимодействия, взаимоуважения, общности интересов.
5. Оказание педагогической помощи семье.



# *Принципы взаимодействия ДОО с родителями*

1. Позитивный настрой на общение
2. Индивидуальный подход в работе с родителями
3. Сотрудничество
4. Динамичность



## *Инновационные формы работы с родителями,*

1. **Акции**
2. **Дни Добрых дел**
3. **Совместное творчество**
4. **Совместные праздники**
5. **Совместные проекты**
6. **Опыт семейного воспитания**
7. **Родительская почта**
8. **Семейный календарь**
9. **Индивидуальные блокноты на каждого ребенка**
10. **Дни открытых дверей**



11. Акция
12. Ассамблея
13. Вечера музыки и поэзии
14. Салон, гостиная
15. Концерты
16. День семьи
17. Сем. календарь
18. Клубы

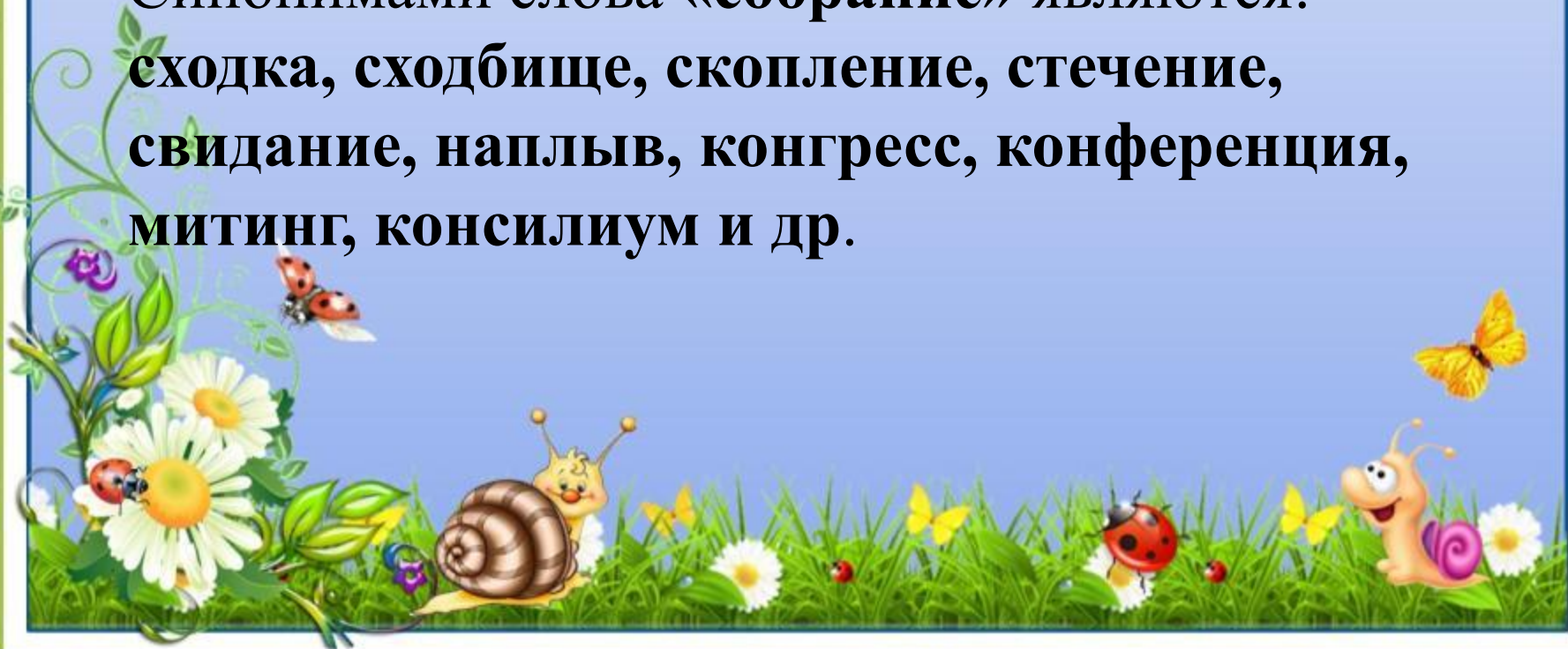


# НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ



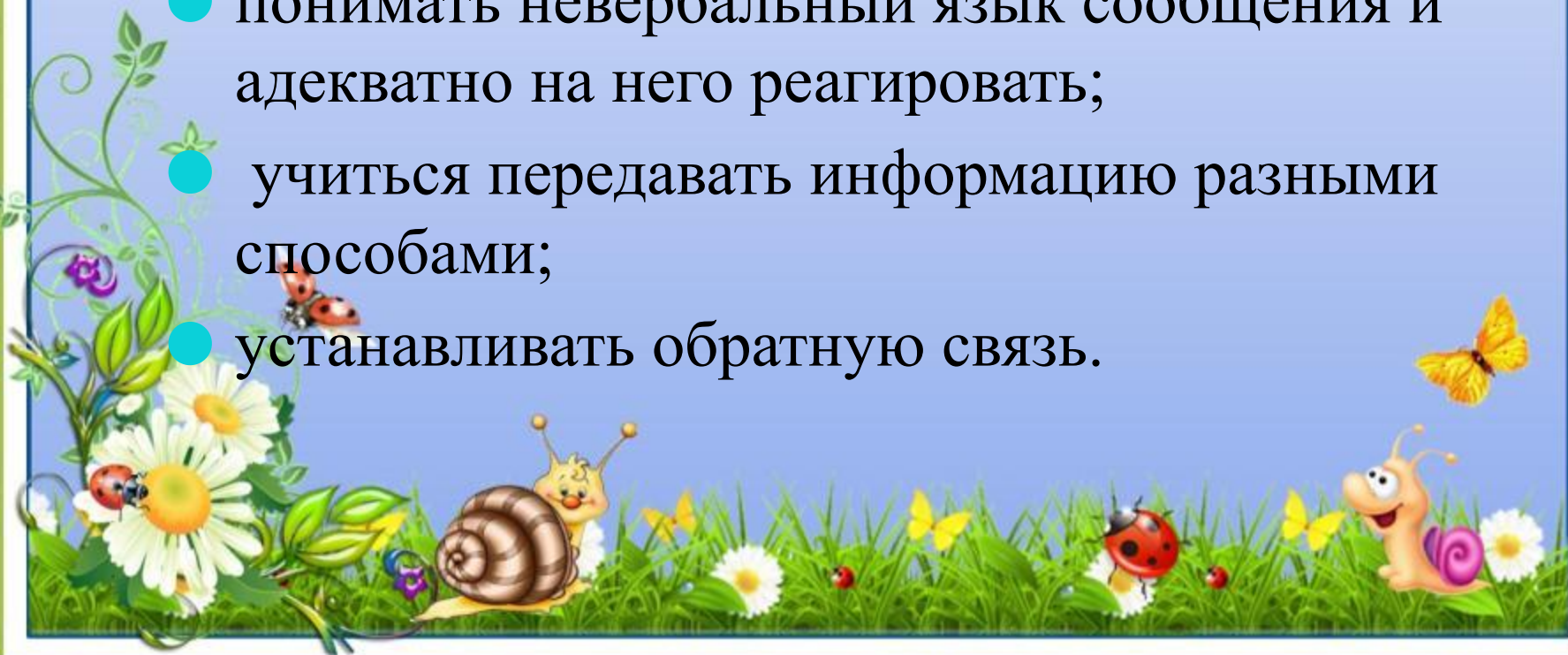
**«собрание»** показало, что цели его бывают разные (**совещание, решение дел, беседа, увеселение – по определению В.И.Даля**), но в любом случае предполагается обоюдная активность сторон.

Синонимами слова **«собрание»** являются: **сходка, сходбище, скопление, стечение, свидание, наплыв, конгресс, конференция, митинг, консилиум и др.**



# Современному педагогу детского сада необходимо учиться :

- слушать и слышать родителей (а также своих коллег);
- понимать невербальный язык сообщения и адекватно на него реагировать;
- учиться передавать информацию разными способами;
- устанавливать обратную связь.





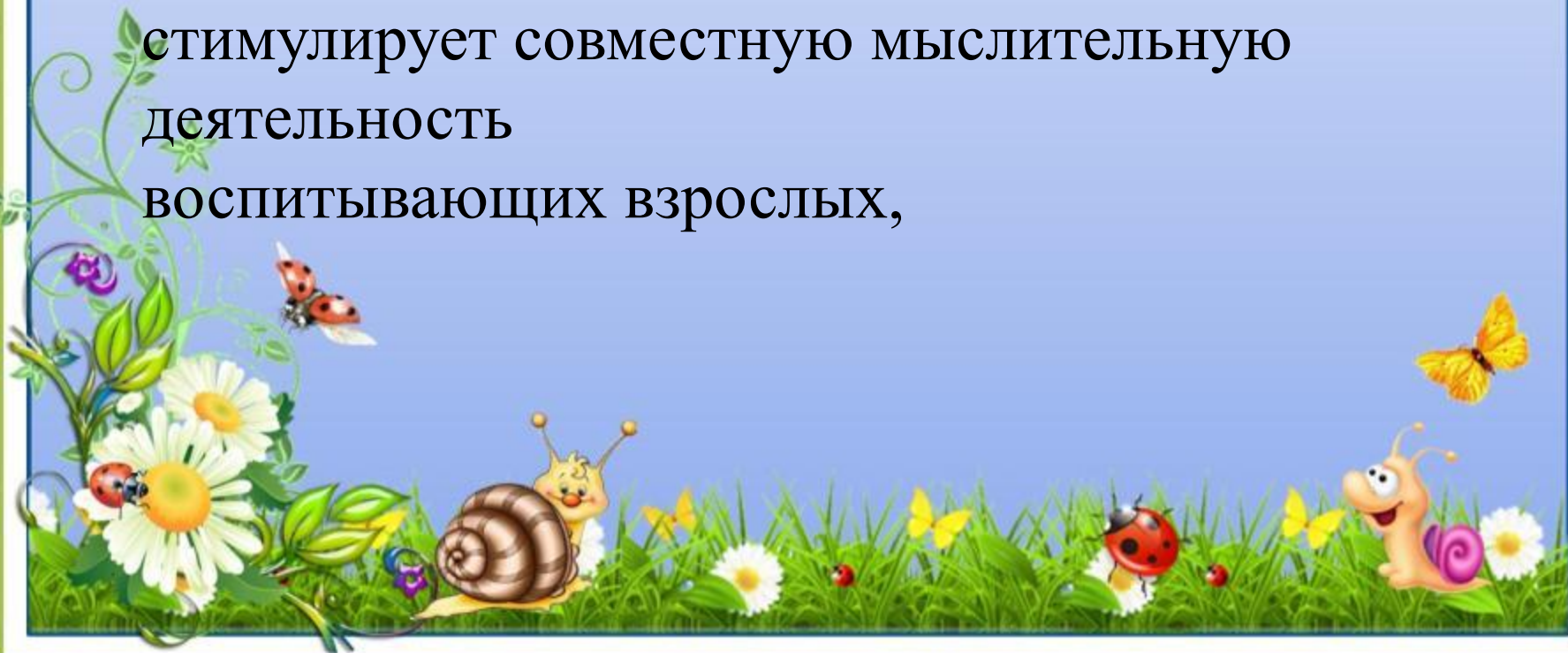
# Новый смысл собрания – *собрание-встреча партнеров.*

Диалог на родительских собраниях – это шаг к взаимопониманию,

Только диалоговая форма проведения родительского собрания

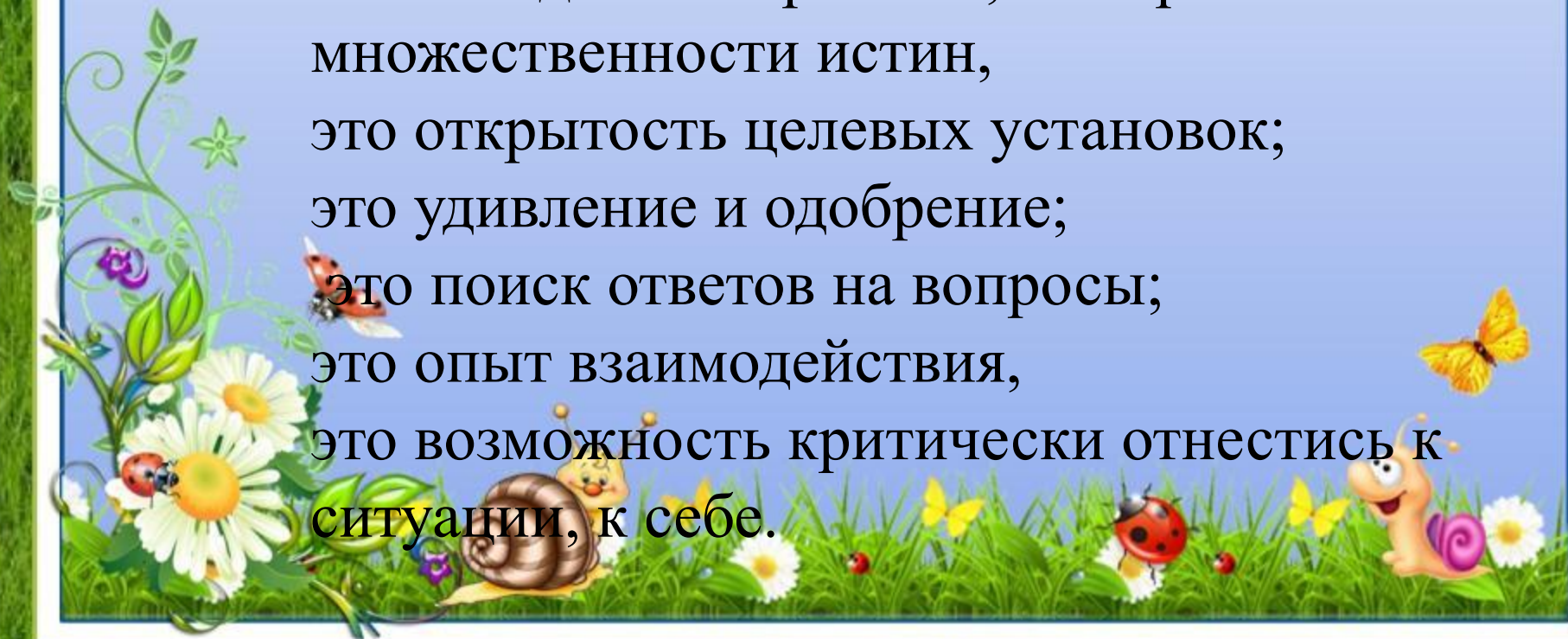
стимулирует совместную мыслительную деятельность

воспитывающих взрослых,



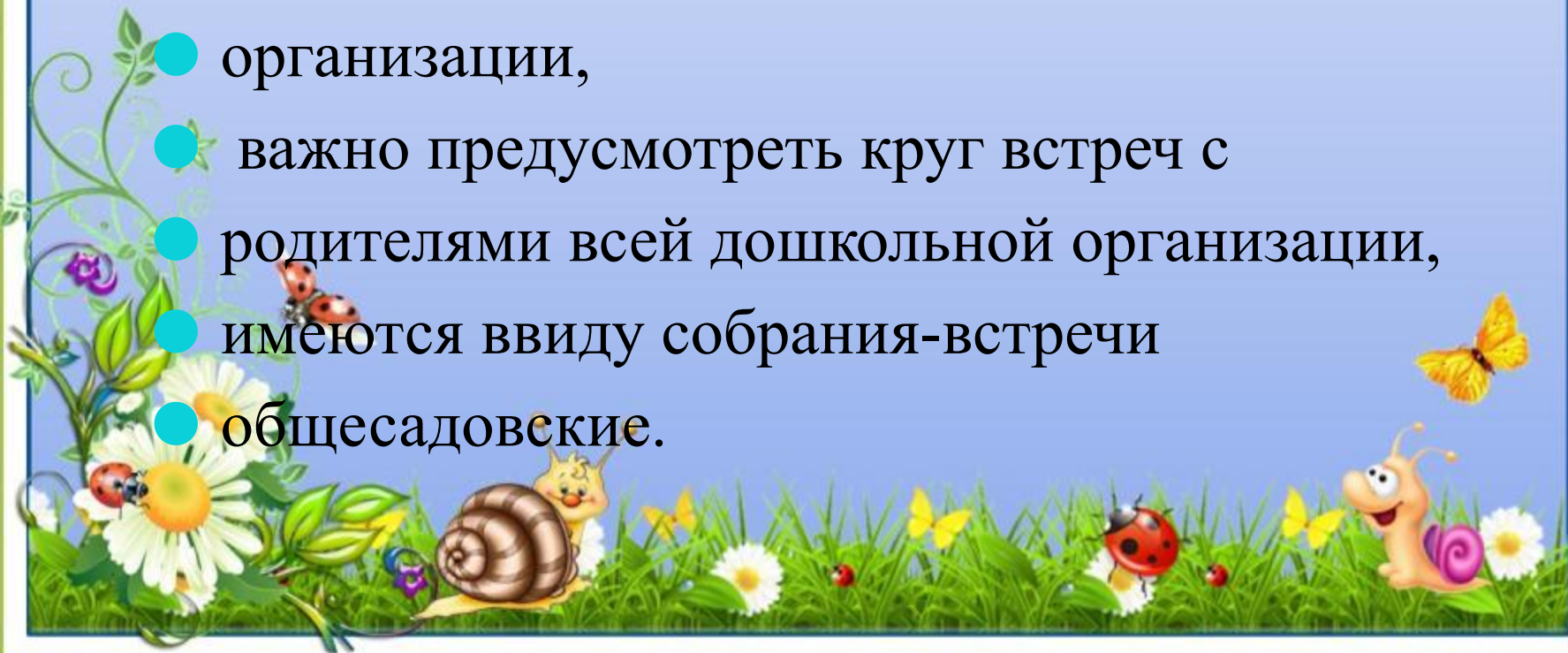
## Собрания-встречи имеют ресурс стать событием для семьи и детского сада.

*Встреча* – это событие-переживание, проживание нескольких часов вместе, полезных часов действия; это объединение равных; это признание множественности истин, это открытость целевых установок; это удивление и одобрение; это поиск ответов на вопросы; это опыт взаимодействия, это возможность критически отнестись к ситуации, к себе.



Такие собрания целесообразно проводить как *годовой круг родительских встреч.*

- Годовой круг собраний-встреч с родителями
- необходимо планировать в каждой
- возрастной группе дошкольной
- организации,
- важно предусмотреть круг встреч с
- родителями всей дошкольной организации,
- имеются ввиду собрания-встречи
- общесадовские.



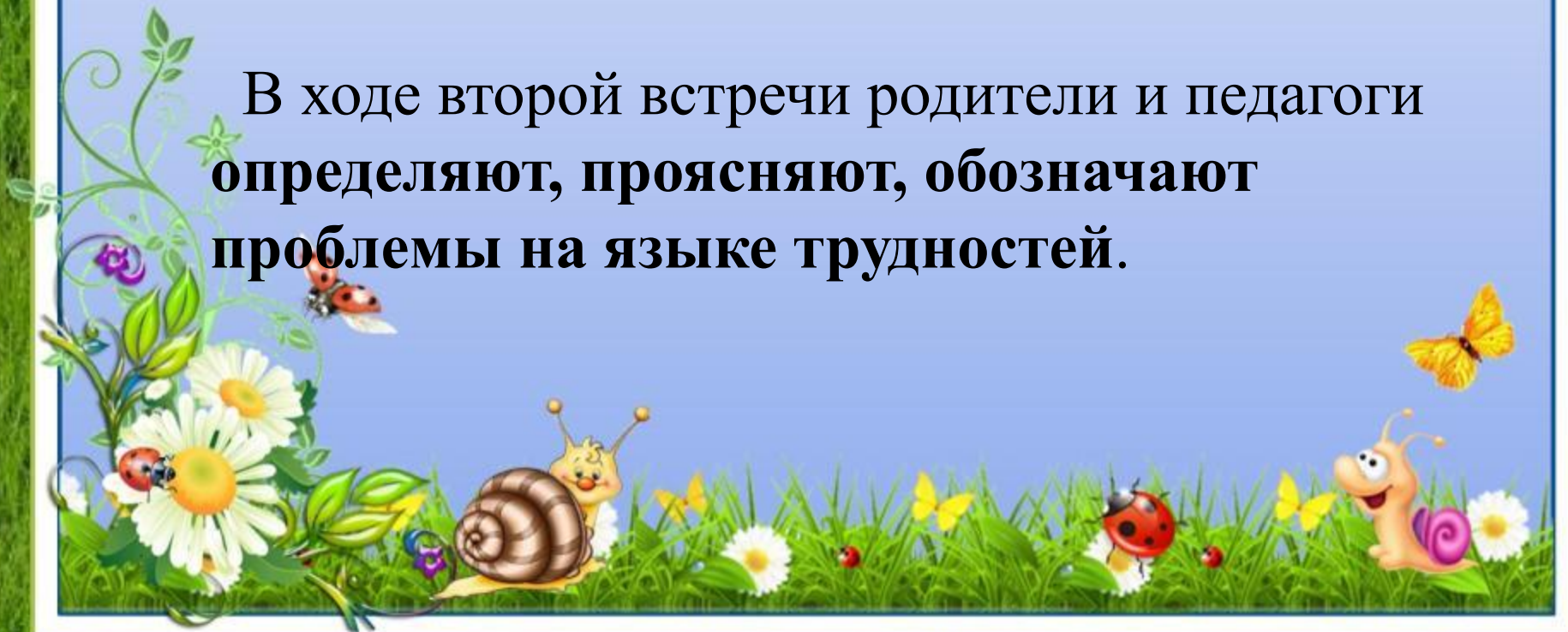
*Первая встреча*– установление контакта между педагогами и родителями.

– корректное наблюдение за родителями, определение типа поведения родителей в коммуникации, особенностей реакции,

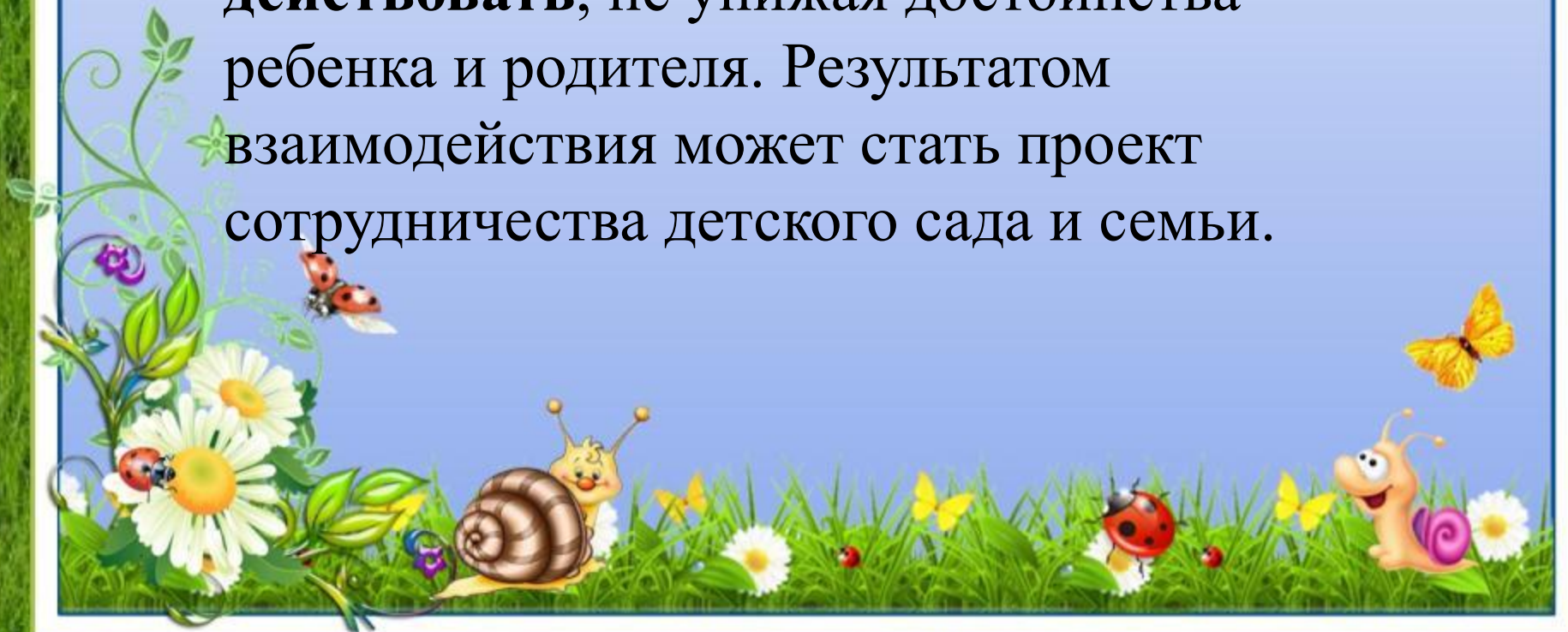


***Вторая встреча***—определение общих для детского сада и семьи проблем воспитания детей. Результатом этой встречи может стать **понимание проблем и согласие решать их совместно.**

В ходе второй встречи родители и педагоги **определяют, проясняют, обозначают проблемы на языке трудностей.**

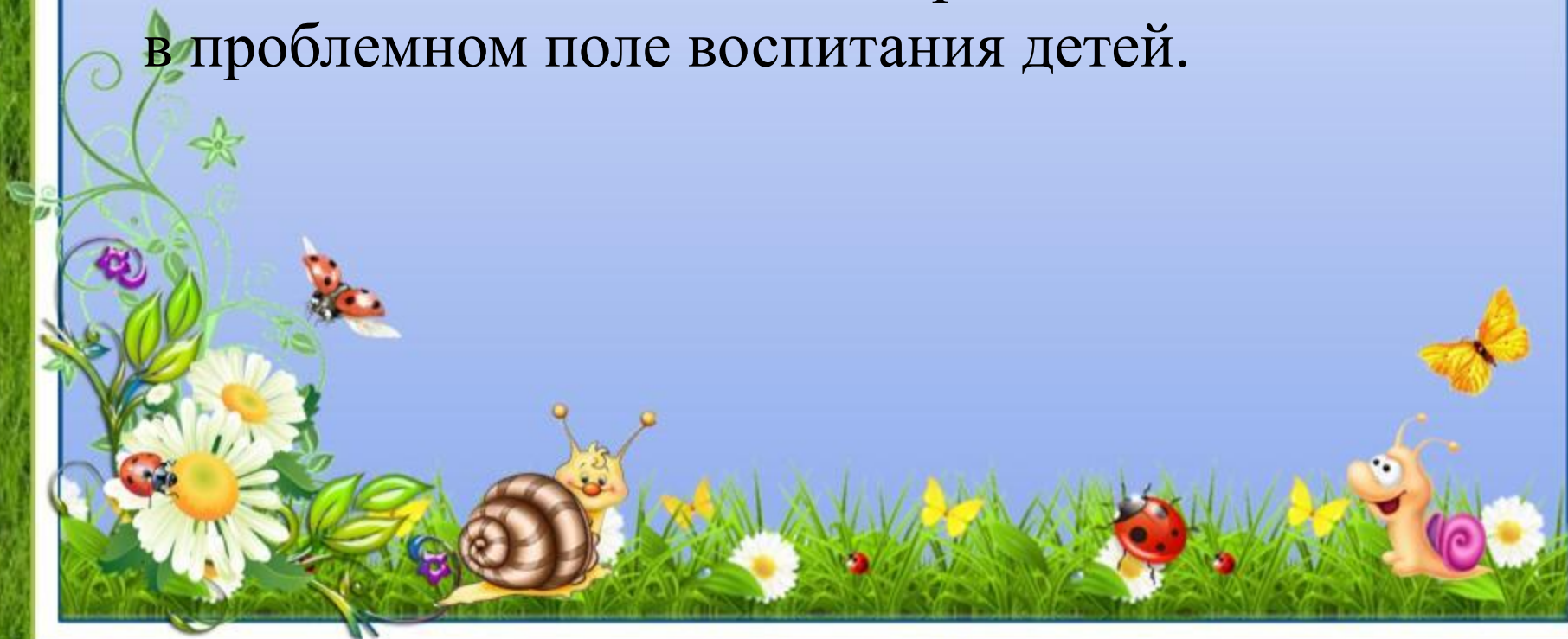


*Третья встреча* направлена на понимание ценности взаимодействия в диаде «педагог – родитель» в проблемном поле воспитания детей, принятие совместного решения действовать, не унижая достоинства ребенка и родителя. Результатом взаимодействия может стать проект сотрудничества детского сада и семьи.



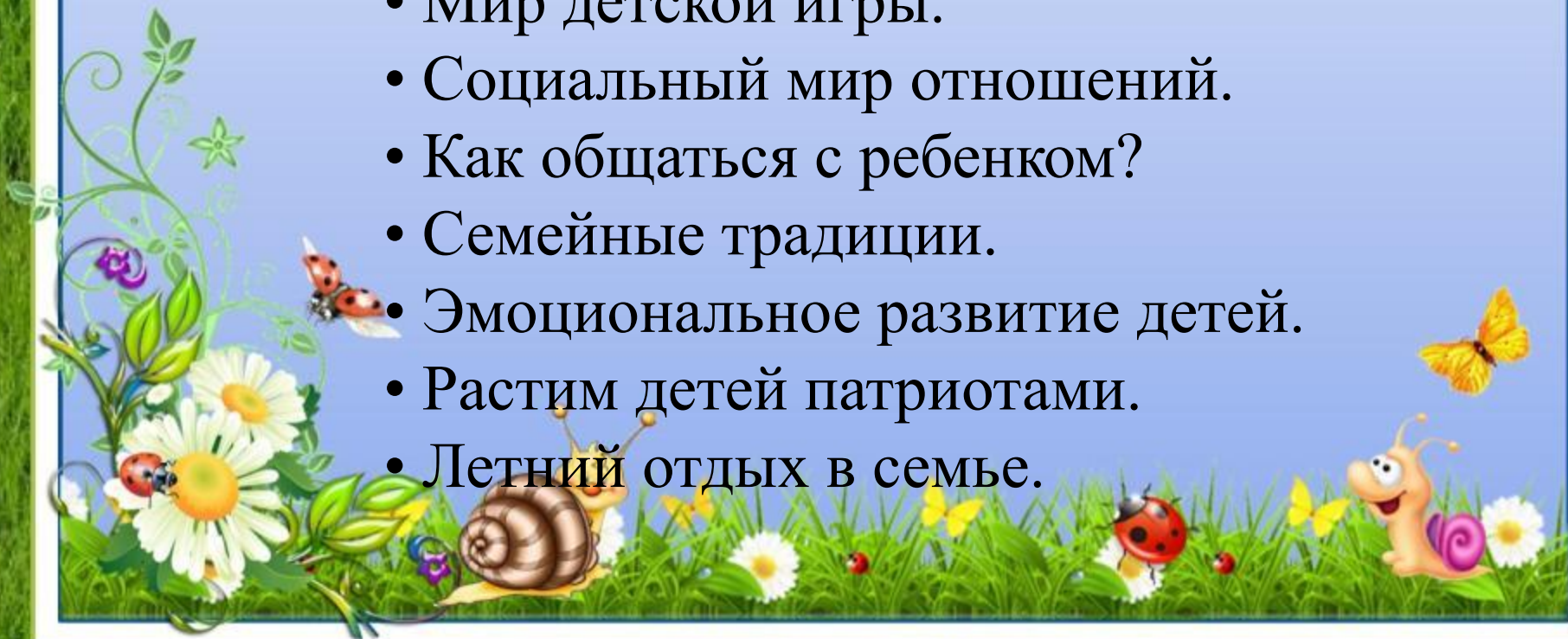
*Четвертая встреча*—установление обратной связи.

Результат – высказывание своей точки зрения на содержание, формы и в целом результат взаимодействия педагогов и родителей в проблемном поле воспитания детей.



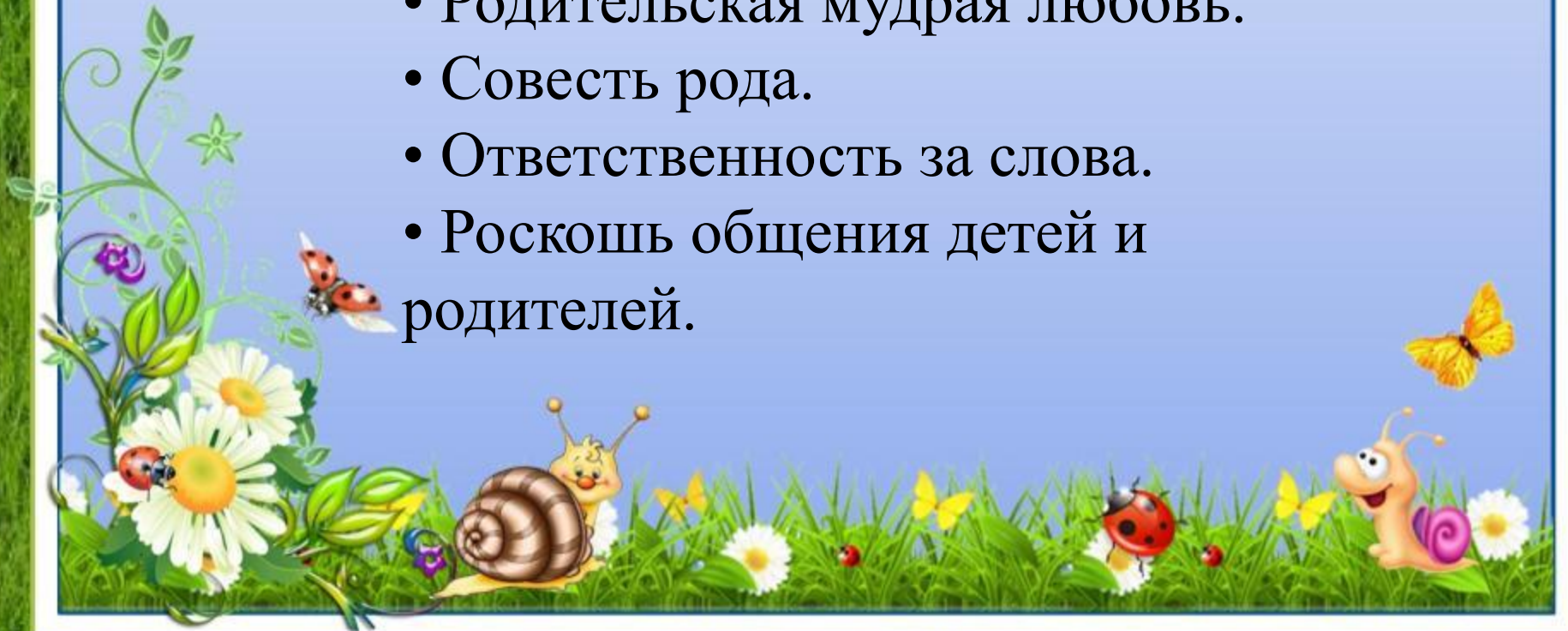
# ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ-ВСТРЕЧ

- Возрастные особенности детей.
- Задачи воспитания и обучения детей.
- Здоровый ребенок.
- Мир детской игры.
- Социальный мир отношений.
- Как общаться с ребенком?
- Семейные традиции.
- Эмоциональное развитие детей.
- Растим детей патриотами.
- Летний отдых в семье.





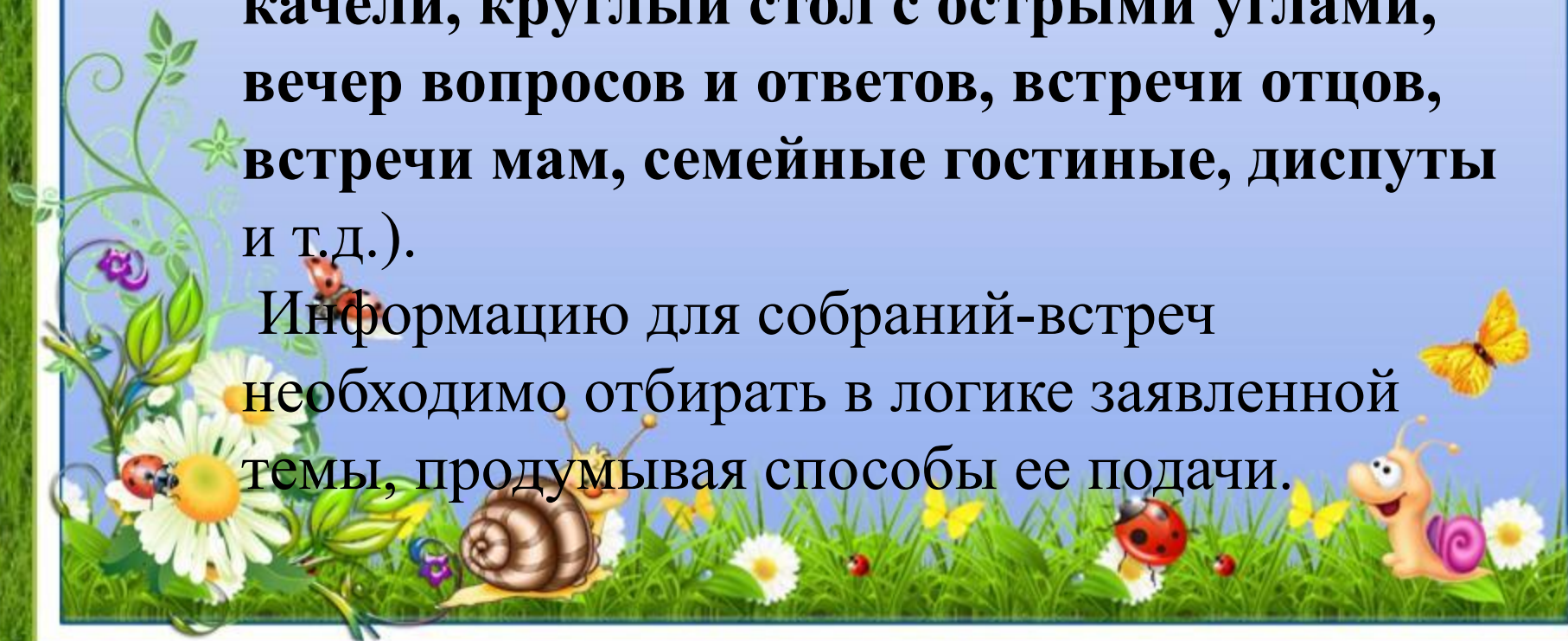
- Ребенок и дорога.
- Скоро в школу.
- Миссия родителя.
- Материнство.
- Отцовство.
- Родительская мудрая любовь.
- Совесть рода.
- Ответственность за слова.
- Роскошь общения детей и родителей.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОБРАНИЙ-ВСТРЕЧ**

Собрания-встречи могут проходить в разных формах и носить интригующие названия (дискуссионные качели, круглый стол с острыми углами, вечер вопросов и ответов, встречи отцов, встречи мам, семейные гостиные, диспуты и т.д.).

Информацию для собраний-встреч необходимо отбирать в логике заявленной темы, продумывая способы ее подачи.

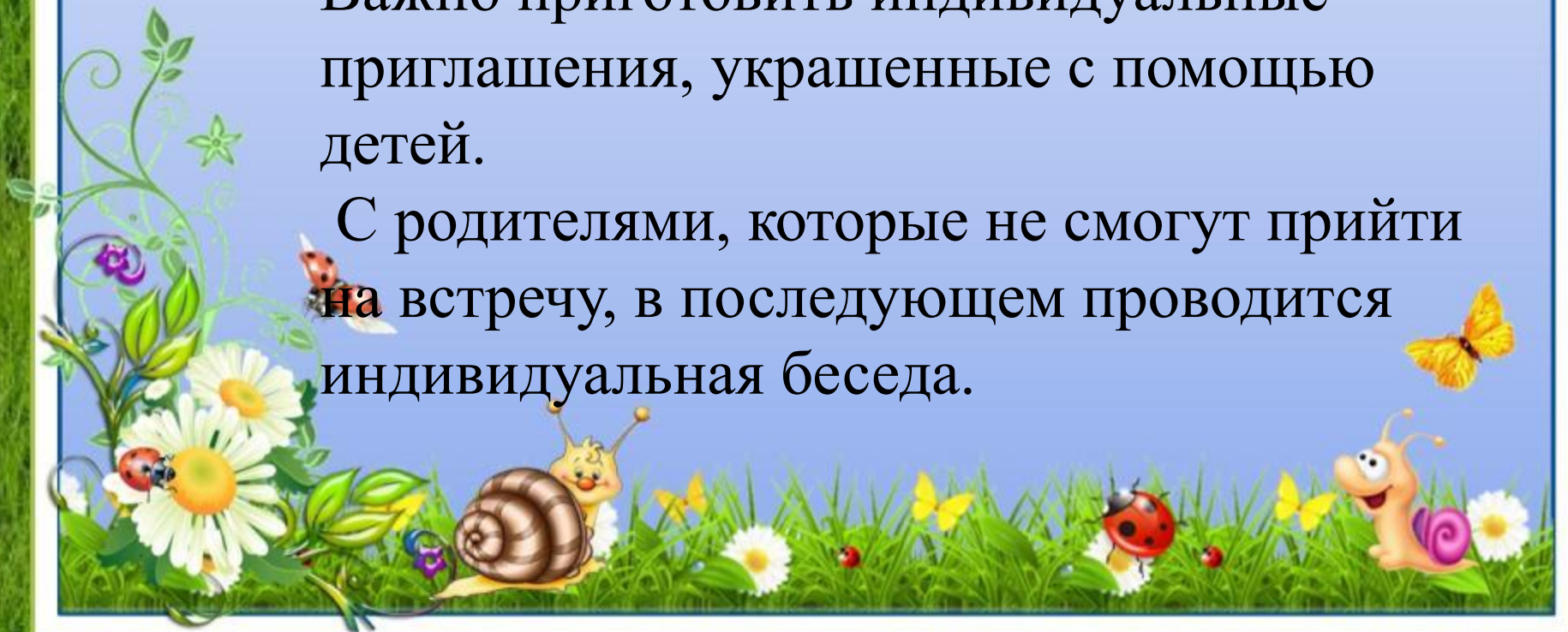


Цель встречи формулируется так, чтобы родители понимали значимость и важность этого события.

В объявлении указывается время, место, регламент собрания встречи.

Важно приготовить индивидуальные приглашения, украшенные с помощью детей.

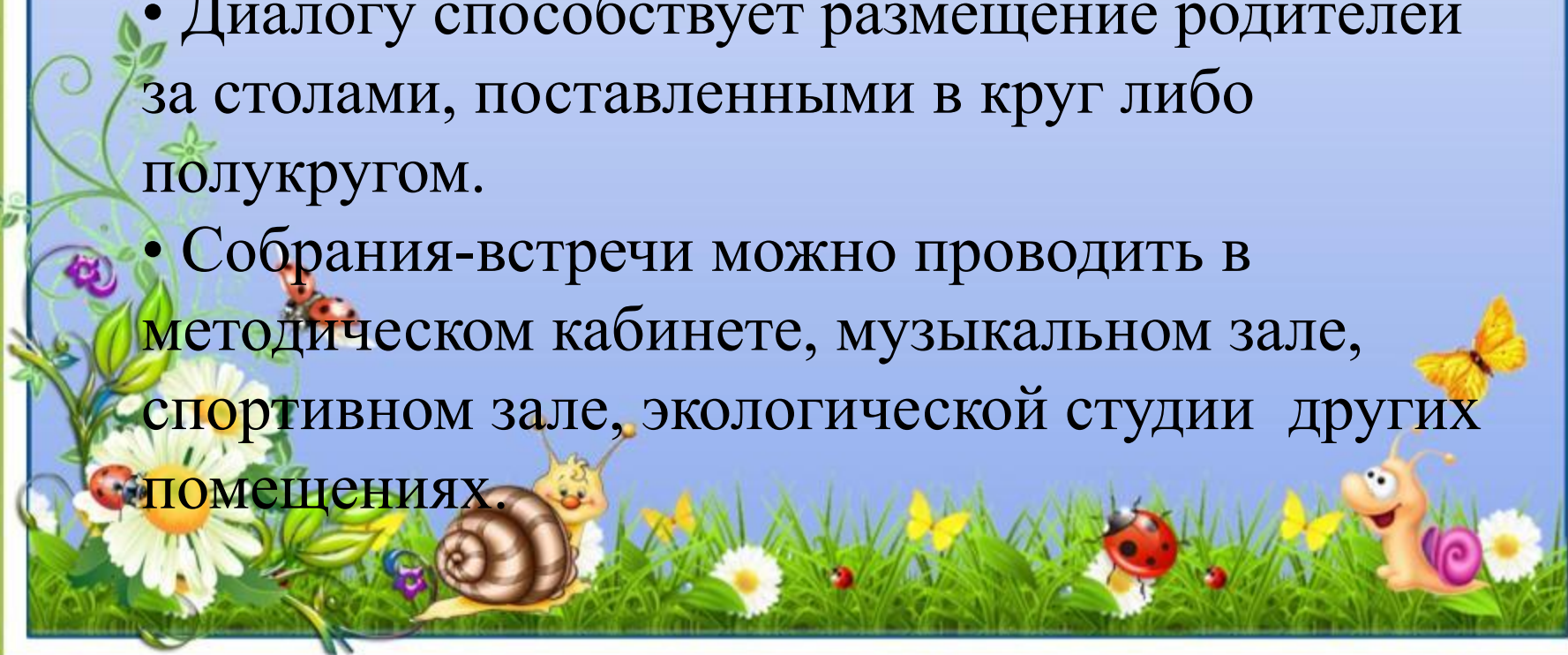
С родителями, которые не смогут прийти на встречу, в последующем проводится индивидуальная беседа.



## ОРГАНИЗАЦИЯ СОБРАНИЙ-ВСТРЕЧ

Важно продумать время начала собрания и регламент(не дольше полутора часов), о чем сообщается родителям в начале встречи, место проведения и расположение родителей.

- Диалогу способствует размещение родителей за столами, поставленными в круг либо полукругом.
- Собрания-встречи можно проводить в методическом кабинете, музыкальном зале, спортивном зале, экологической студии других помещениях.



## *методы взаимодействия с родителями:*

*Метод групповой дискуссии,*

*Метод видеокоррекции,*

*Метод игры,*

*Метод совместных действий,*

*Метод конструктивного спора,*

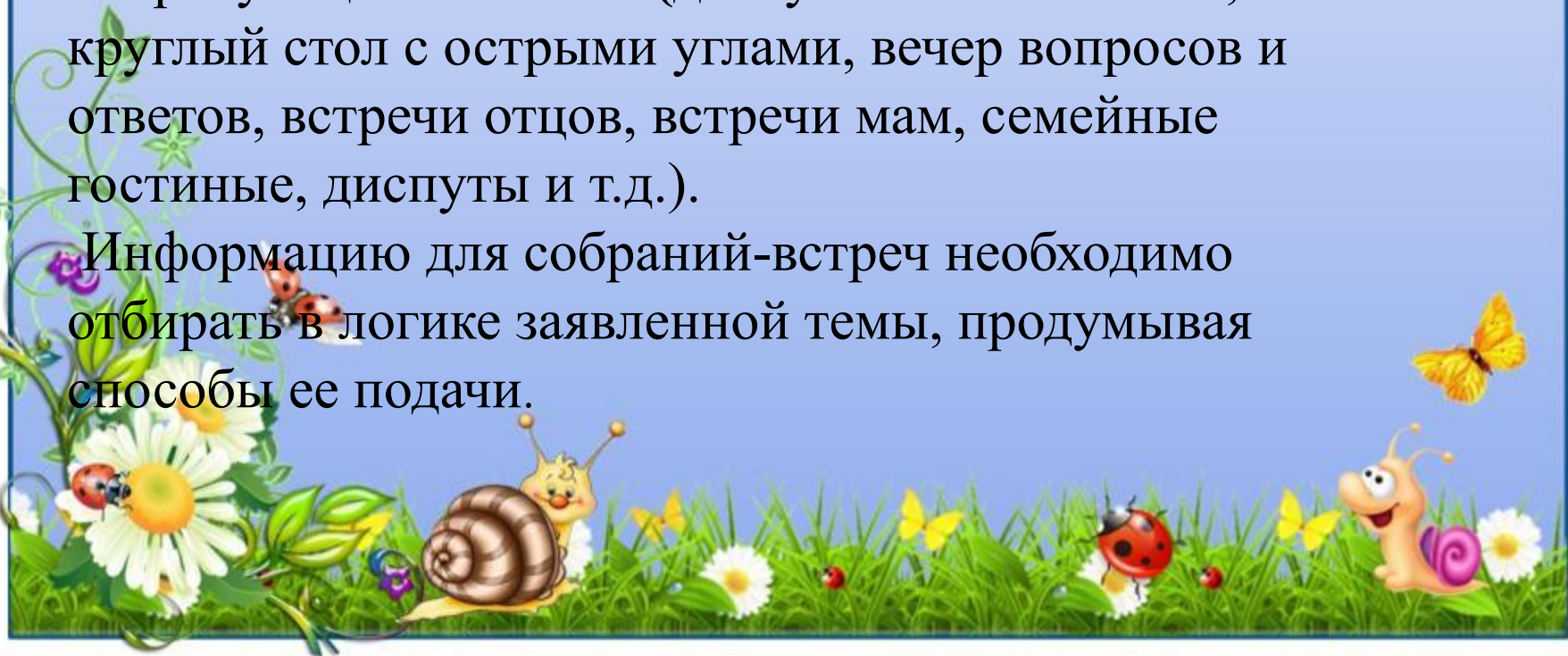


# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОБРАНИЙ- ВСТРЕЧ

Собрания-встречи могут проходить в разных формах и носить

интригующие названия (дискуссионные качели, круглый стол с острыми углами, вечер вопросов и ответов, встречи отцов, встречи мам, семейные гостиные, диспуты и т.д.).

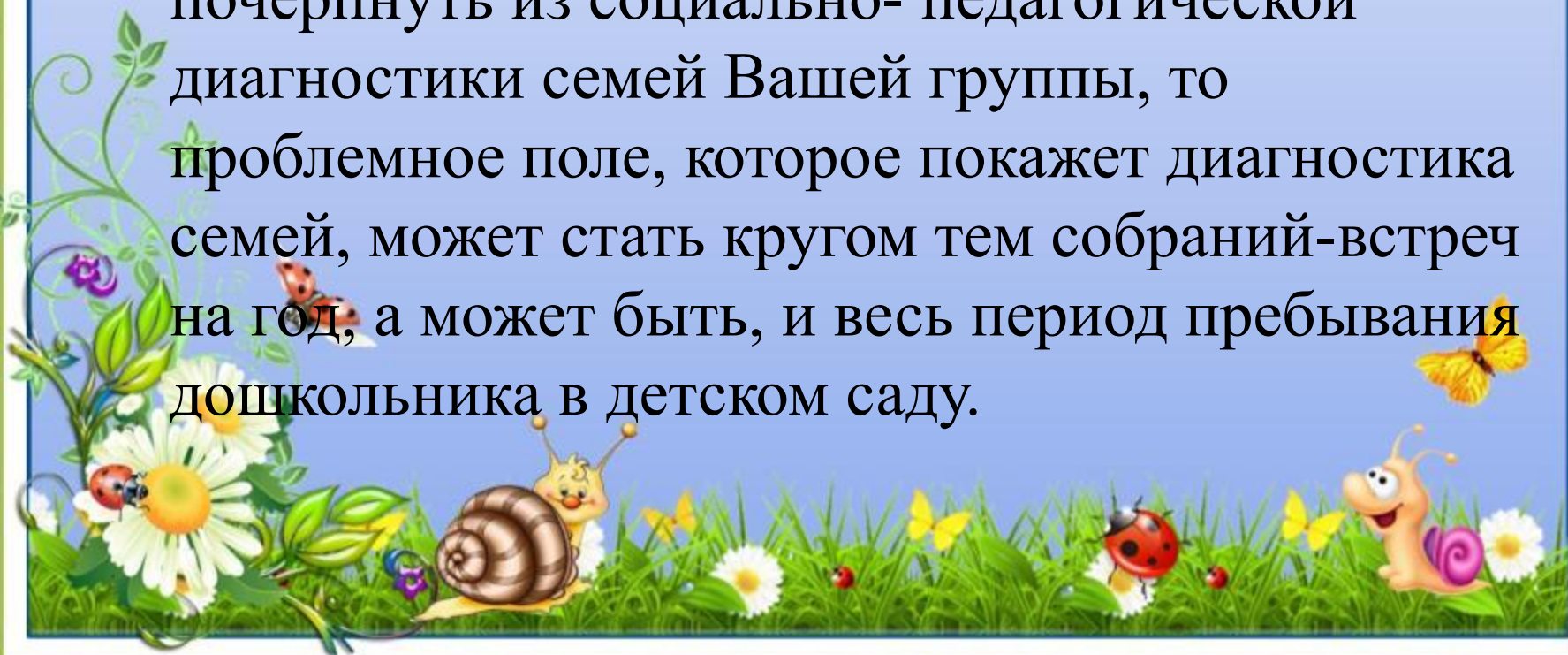
Информацию для собраний-встреч необходимо отбирать в логике заявленной темы, продумывая способы ее подачи.



## Подготовка и проведение собрания-встречи.

### Определение темы-проблемы.

Очень важно посоветоваться с родителями детей относительно того, какие вопросы и проблемы их интересуют. Много тем можно почерпнуть из социально- педагогической диагностики семей Вашей группы, то проблемное поле, которое покажет диагностика семей, может стать кругом тем собраний-встреч на год, а может быть, и весь период пребывания дошкольника в детском саду.



## **определение цели- результата собрания.**

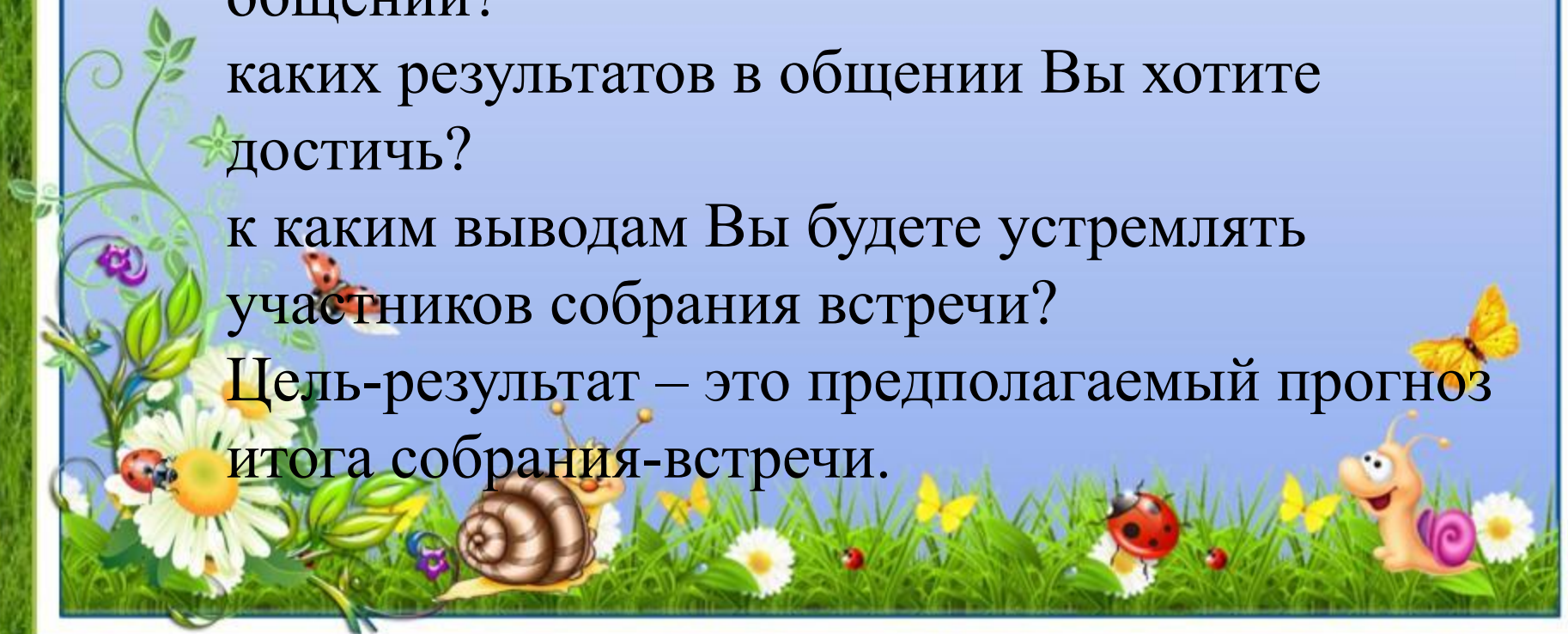
Организуя собрание-встречу необходимо знать:

зачем Вы проводите эту встречу? что будет являться главным, ведущим в Вашем общении?

каких результатов в общении Вы хотите достичь?

к каким выводам Вы будете устремлять участников собрания встречи?

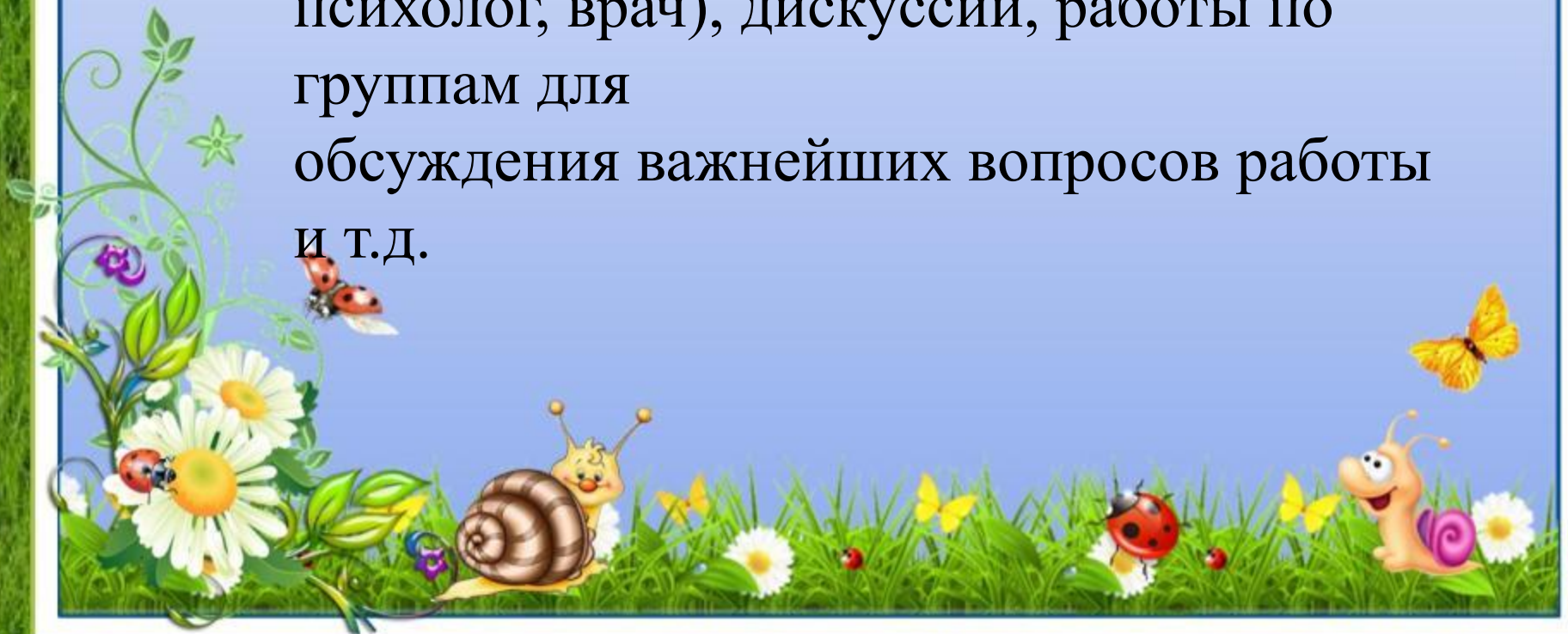
Цель-результат – это предполагаемый прогноз итога собрания-встречи.





определить форму проведения собрания-встречи.

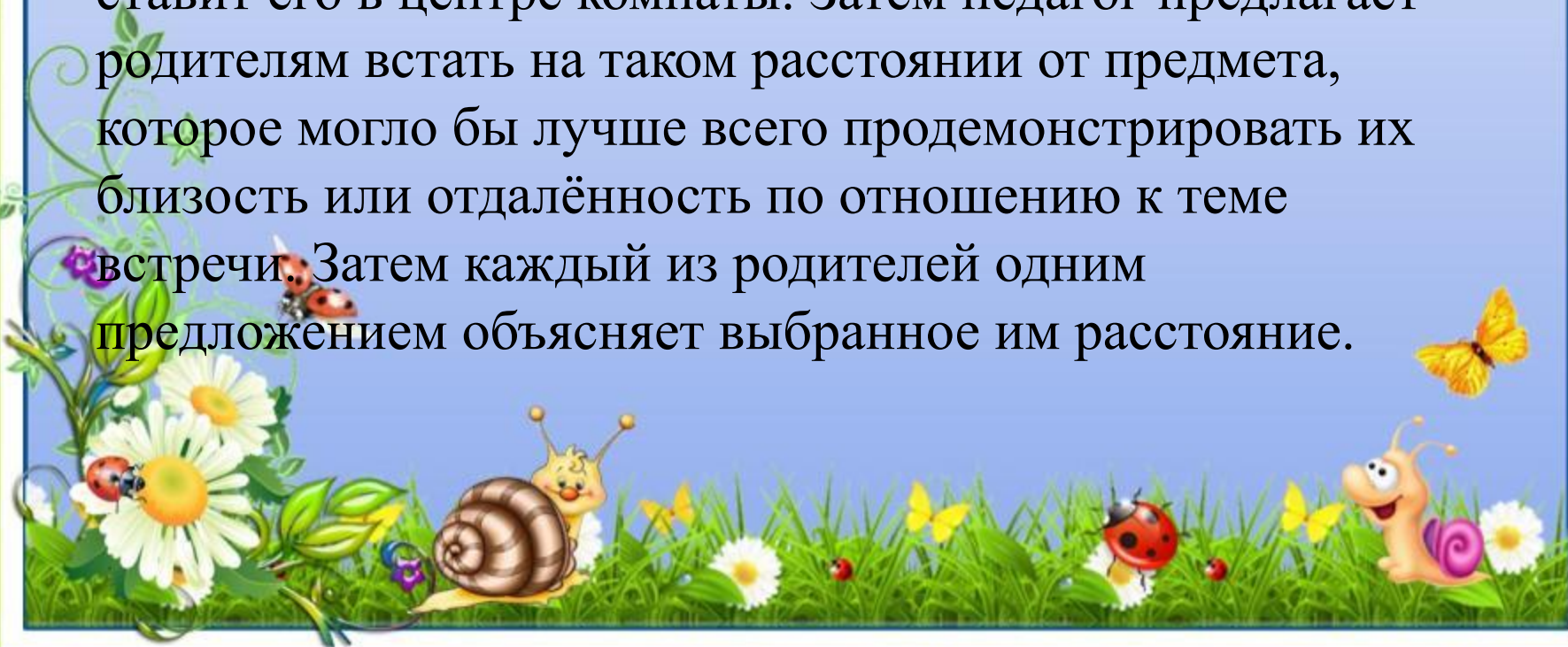
**Собрания могут проводиться в форме лекции (в роли лектора – педагог, психолог, врач), дискуссии, работы по группам для обсуждения важнейших вопросов работы и т.д.**



# Методы проведения родительского собрания-встречи

*Выбери дистанцию.*

**Ход.** Педагог объявляет какой-нибудь предмет символом обсуждаемой темы встречи с родителями и ставит его в центре комнаты. Затем педагог предлагает родителям встать на таком расстоянии от предмета, которое могло бы лучше всего продемонстрировать их близость или отдалённость по отношению к теме встречи. Затем каждый из родителей одним предложением объясняет выбранное им расстояние.

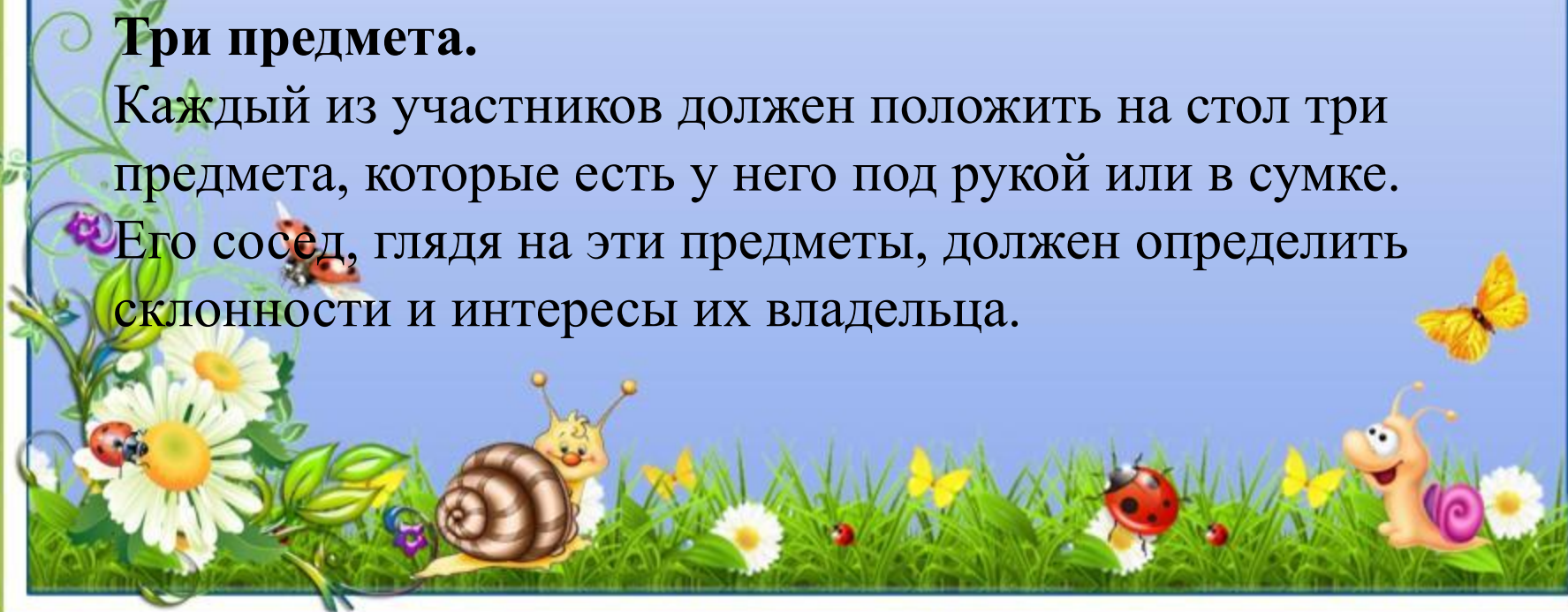


## Кто он?

Воспитатель предлагает описать внешность, особые приметы какого-либо человека, не называя его имени. Работа ведётся в группах или в парах. Каждая группа выбирает участника, описывает его, а все остальные угадывают, кто это. Победит та группа, которая больше всех угадает представленных участников.

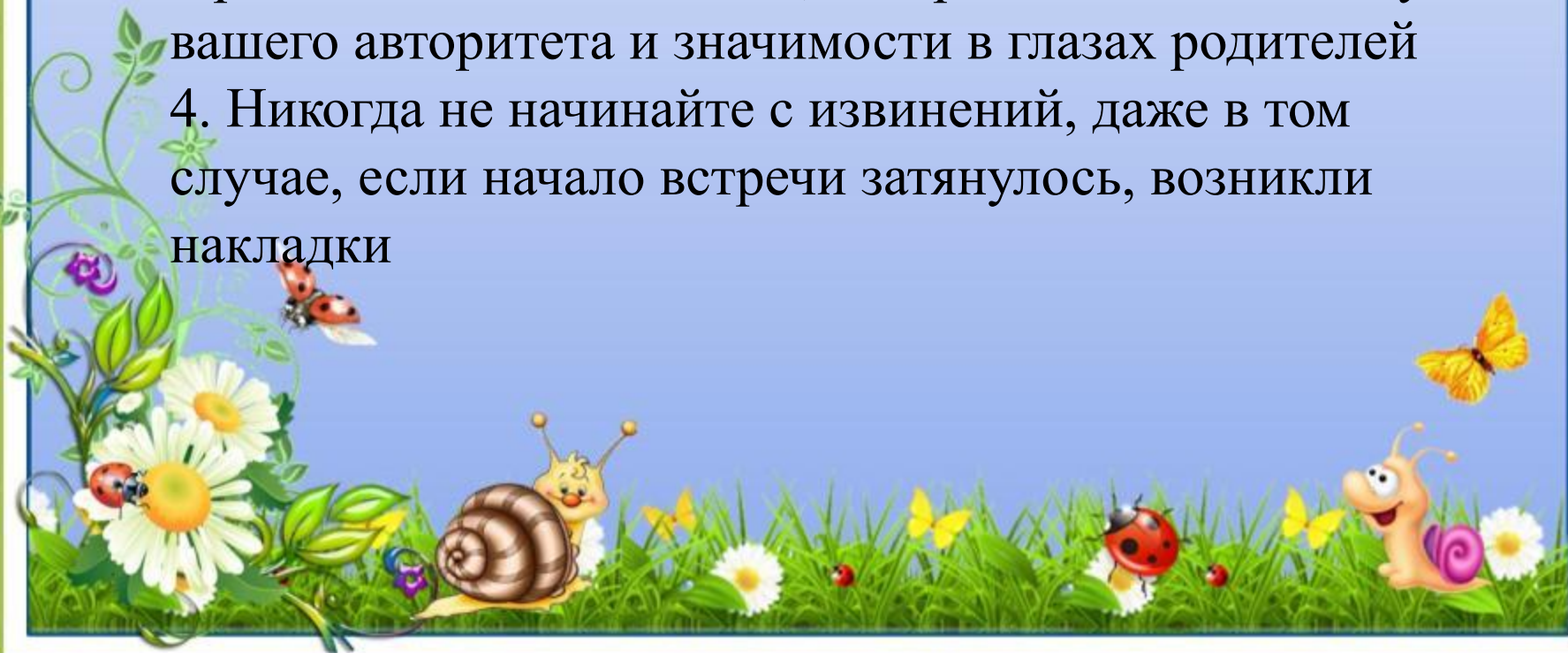
## Три предмета.

Каждый из участников должен положить на стол три предмета, которые есть у него под рукой или в сумке. Его сосед, глядя на эти предметы, должен определить склонности и интересы их владельца.



# Роль ведущего на родительском собрании:

1. Хорошо продумайте и запишите на листке бумаги первые 2-3 предложения Вашей речи
2. Правильно представьтесь
3. Коротко, но подчеркните те стороны Вашего статуса и роли в отношении детей, которые составят основу вашего авторитета и значимости в глазах родителей
4. Никогда не начинайте с извинений, даже в том случае, если начало встречи затянулось, возникли накладки



5. Извинения немедленно поставят вас в позицию снизу и уменьшат значимость вашей информации в глазах слушателей.

6. Важно начать разговор в тишине. Найдите способ привлечь к себе внимание. Желательно это сделать нестандартно, так, чтобы выбранный вами способ не напоминал урок.

