

Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми с ОВЗ



Перетягина А.Г.
ст. научный сотрудник
отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК»

Ст. 2 п. 27 инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- Главная задача – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья»

■ *Д.А. Медведев*





2015 г.

Всего принято	27 039 чел.	
Всего обследовано	12 325 чел.	45,6%

Из принятых		
0-3	653	9,8%
4-7	14 603	54,0%
8-11	6 417	23,7%
12-15	2 746	10,2%
16-18	620	2,3%
Детей-инвалидов	516	1,9%

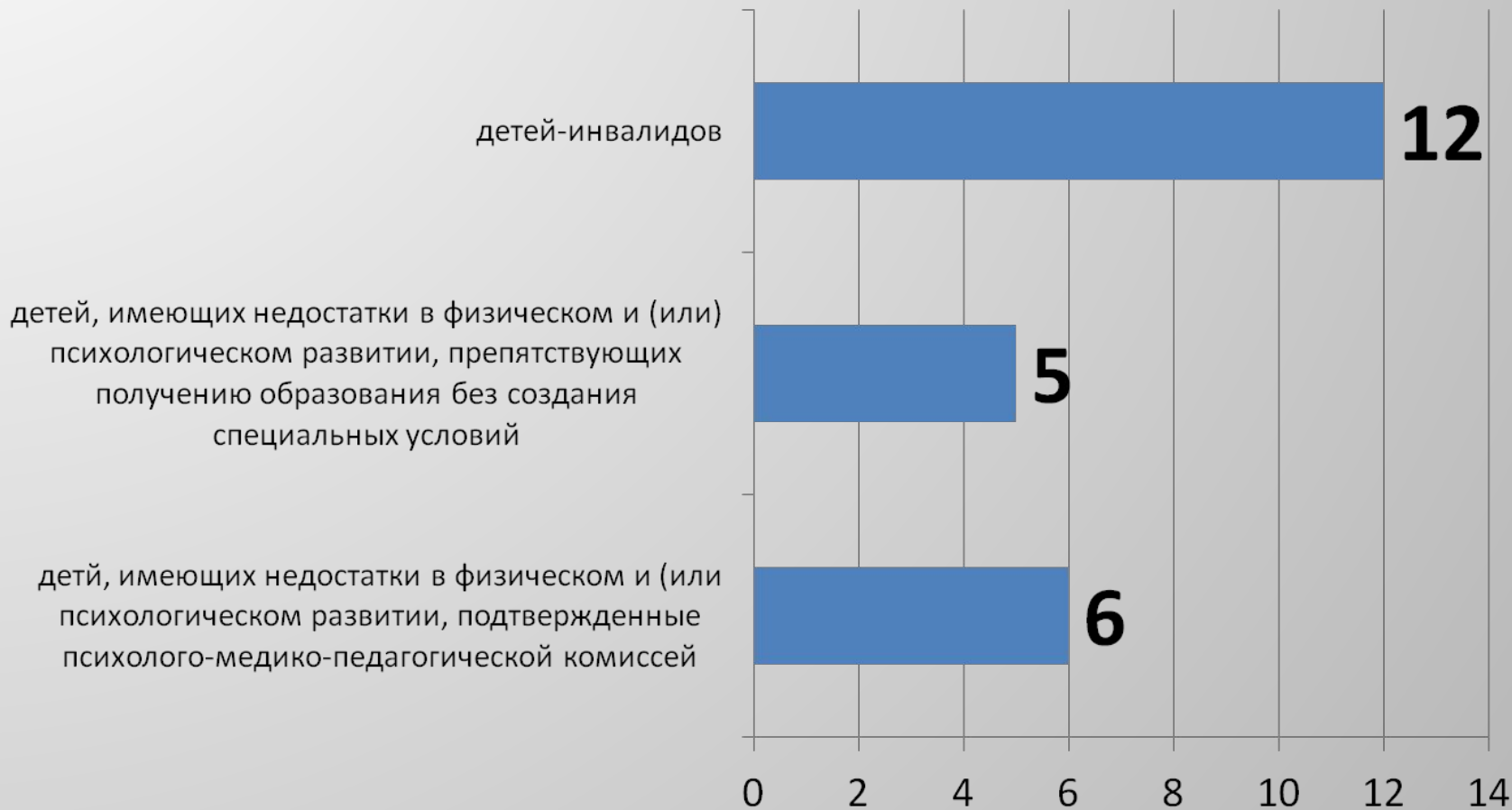
Из обследованных детей с ОВЗ	10 474	85,0%
Детей дошкольного возраста	4 067	32,9%

Актуальные подходы в работе с детьми с ОВЗ в ОО в рамках ФГОС и современных нормативных требований

«Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми». Дабы изменить профессиональное сознание дефектологов, выученных работать в старой системе специального образования, формировать нового учителя, принимающего ценности гражданского общества, понимающего цели модернизации образования лиц с ОВЗ мы воспользовались электронными СМИ.



Кого вы считаете детьми с ОВЗ?



Кто такой ребёнок с ОВЗ ?

- ▣ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий



Кто такой ребёнок -инвалид?

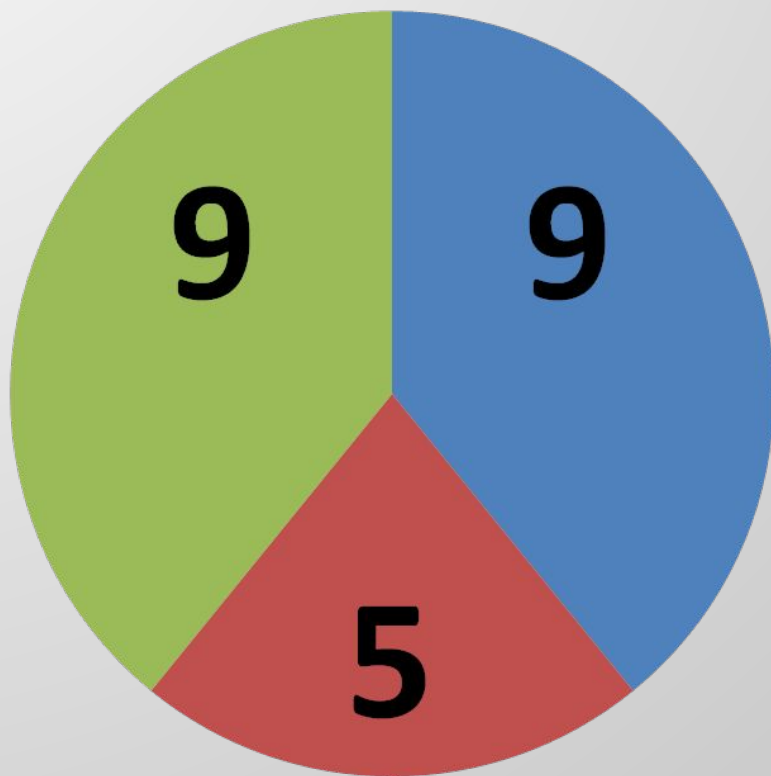
Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ
"О социальной защите инвалидов в Российской
Федерации" (с изменениями 9 декабря 2010

Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения
группы инвалидности

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со
стойким расстройством функций организма,
обусловленное заболеваниями, последствиями травм
или дефектами, приводящее к ограничению
жизнедеятельности и вызывающее необходимость его
социальной защиты.



Осведомленность в области образования детей с ОВЗ



- имею достаточный уровень знаний, могу работать с детьми с ОВЗ уже сегодня
- имею некоторые представления, нуждаюсь в обучении
- имею незначительные сведения, осознаю необходимость в дополнительных знаниях

Федеральные правовые акты

- ✓ Конституция РФ
- ✓ Закон РФ о ратификации Конвенции о правах инвалидов
- ✓ ФЗ «Об образовании в РФ»
- ✓ ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
- ✓ Указы Президента РФ
- ✓ Приказы министерства образования и науки (№ 1598 и 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ...»)

Оценка педагогами своих знаний ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

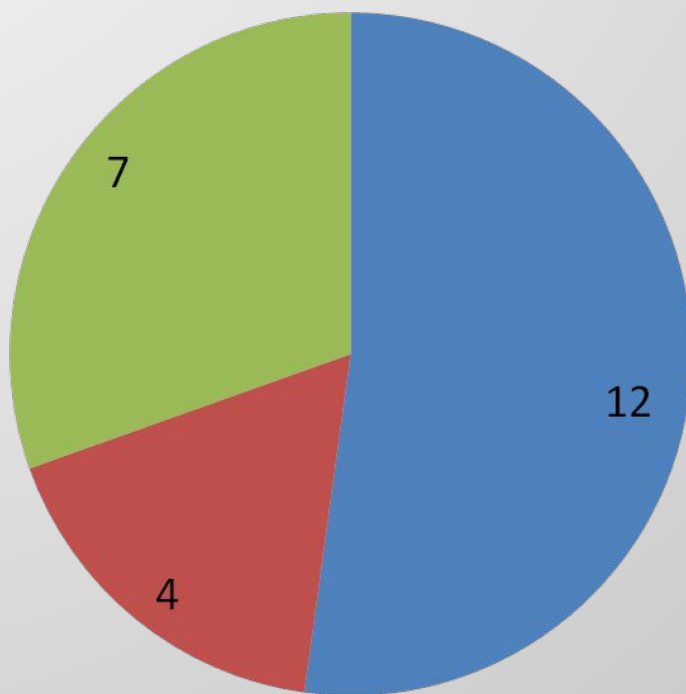


ФЗ «Об образовании в РФ»

- ✓ Разные формы образования для детей с ОВЗ;
- ✓ Адаптированная образовательная программа;
- ✓ Услуги ассистента (помощника);
- ✓ Отдельные организации для обучающихся ... с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями;

Специальные условия образования:

Психологическая готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ



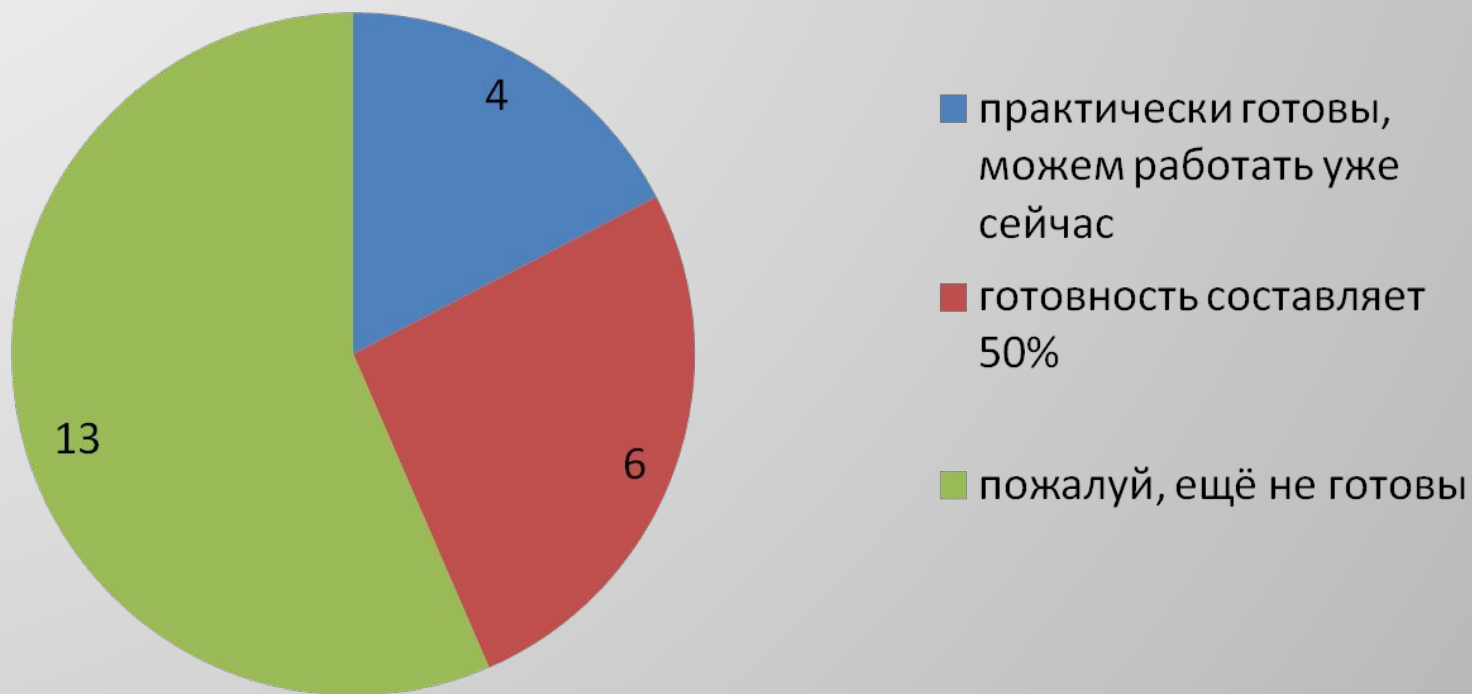
■ легко могу вступать в контакт с такими детьми, принимаю их полностью, не испытывая дискомфорта

■ испытываю некоторый дискомфорт, но работать могу

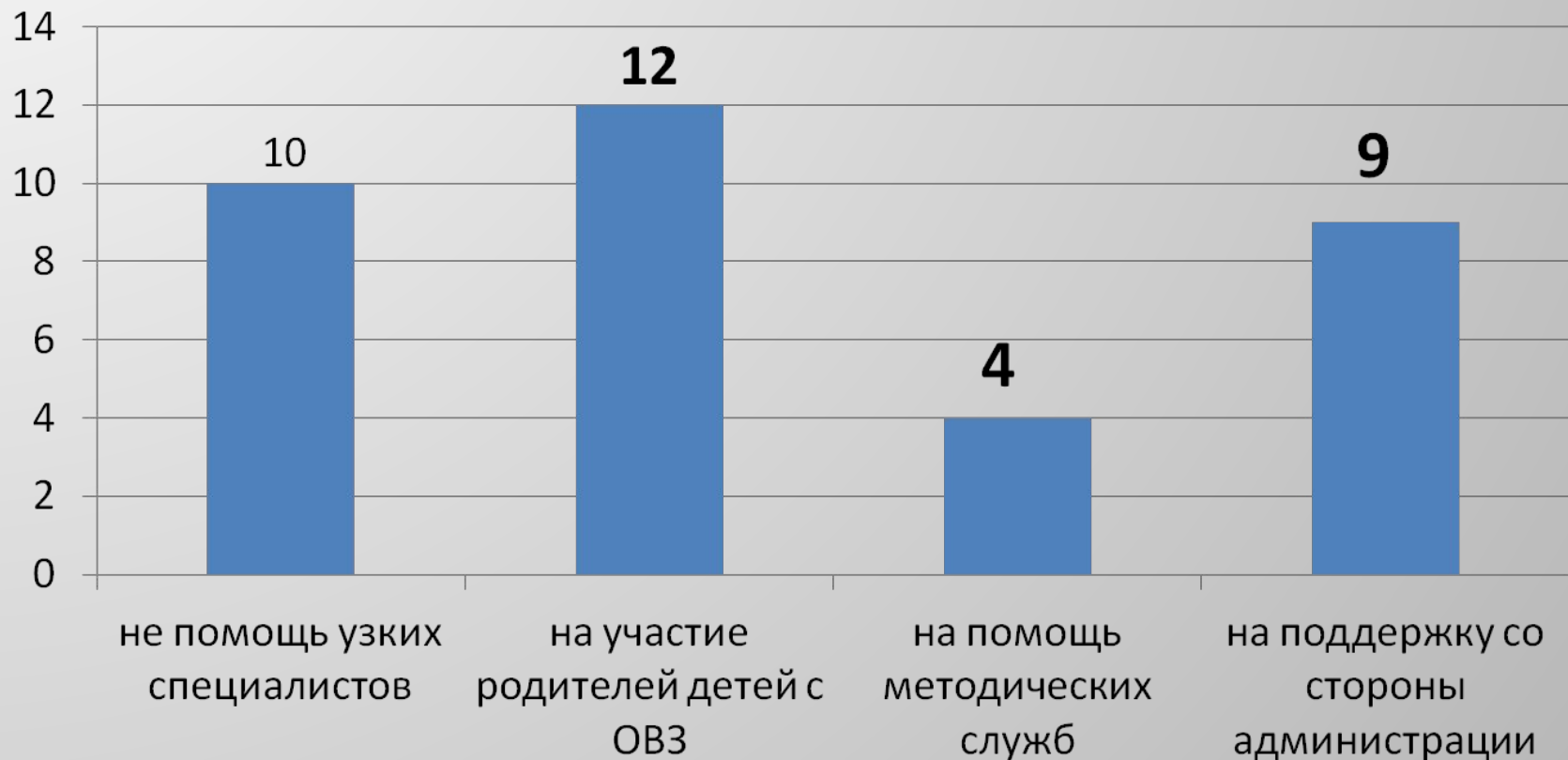
■ контакты с такими детьми вызывают психологический дискомфорт (жалость, волнение, боязнь обидеть, неуверенность в общении)

Оценка педагогов готовности своих организаций к работе с детьми с ОВЗ

2



На чью поддержку в работе с детьми с ОВЗ рассчитывают педагоги





Какая подготовка к введению ФГОС для детей с ОВЗ требуется?



Смысл и цели образования

■ Ради чего?

- *Ради отношения к человеку с уважением его достоинства*

■ Почему?

- *Чтобы реализовать право на доступное образование, труд и жизнь в обществе*

■ Для чего?

- *Чтобы помочь человеку в развитии, в его социальной адаптации и включении в жизнь общества*



Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014

1. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФГОС

Требования к условиям реализации
АООП

Требования к результатам освоения
АООП

Требования к структуре
АООП

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 42 п.1 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ, детям -инвалидам

- ▣ Сопровождение –это обеспечение, тогда под термином понимается определенный метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
- ▣ Сопровождение – это помощь, тогда под термином понимается процесс последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию данного решения.

Обязательные направления коррекционной ПОМОЩИ

- ▣ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам мед. сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
- ▣ Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- ▣ Развитие коммуникативных навыков общения

Варианты АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся	Варианты АООП
Глухие дети	I, II, III, IV
Слабослышащие дети	I, II, III
Слепые дети	I, II, III, IV
Слабовидящие дети	I, II, III
Дети с речевыми нарушениями	I, II,
Дети с двигательными нарушениями	I, II, III, IV
Дети с ЗПР	I, II,
Дети с РАС	I, II, III, IV

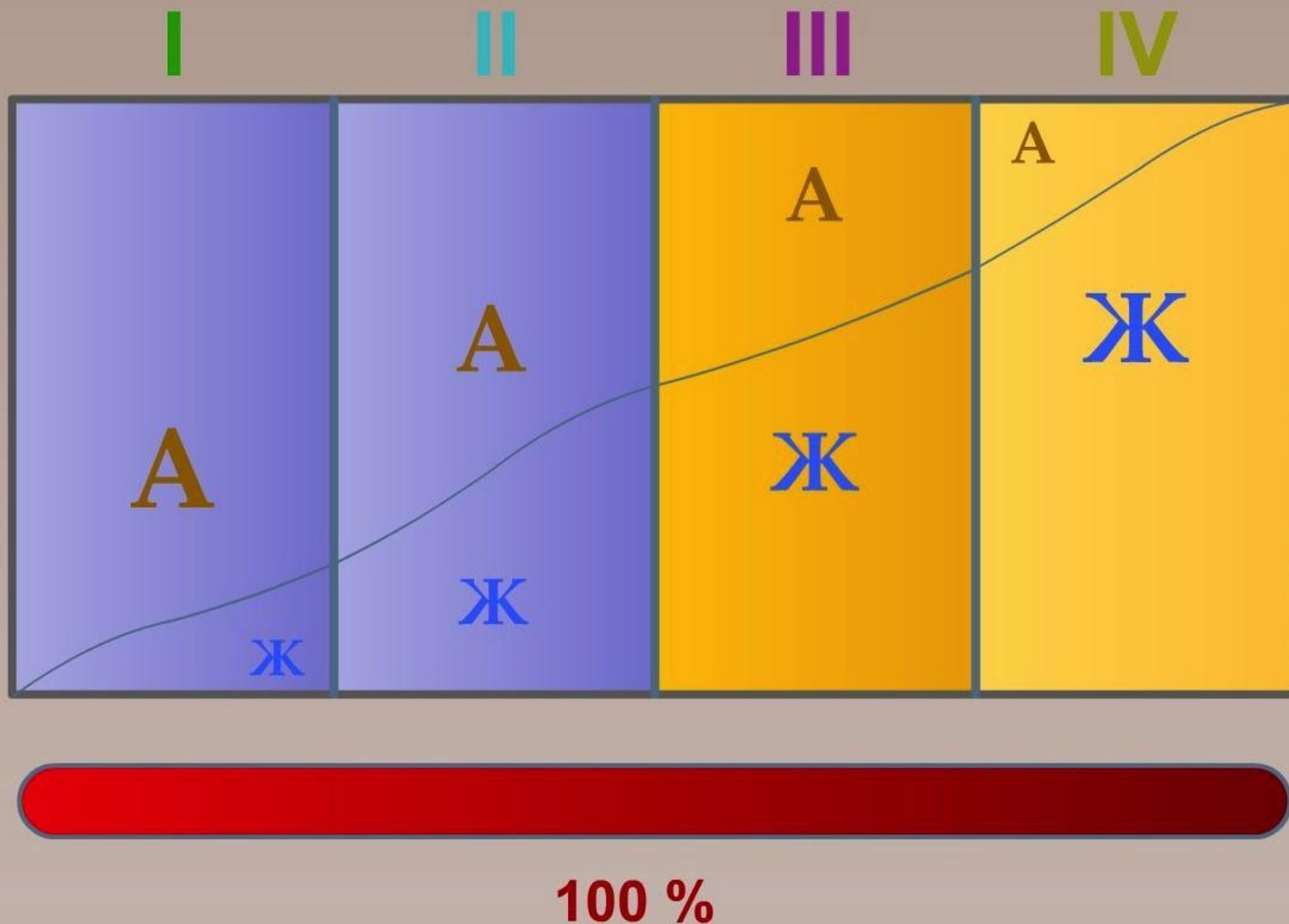
Варианты АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория обучающихся	Варианты АООП
Дети с легкой умственной отсталостью	I
Дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР	II

Подходы и принципы

- Дифференцированный
- Компетентностно-ориентированный
- Деятельностный
- Принцип учёта типологических и индивидуальных особенностей
- Принцип развивающей направленности
- Принцип использования в полном объёме реабилитационного потенциала
- Принцип взаимодействия специалистов
- Принцип сотрудничества с семьёй
- Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненных ситуациях; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции»

Соотношение содержательных компонентов Стандарта (концепция СФГОС разработанная ИКП)



Обязательным условием при формировании жизненных компетенций у детей с ОВЗ являются:

- Профессионализм педагога
- Создание среды
- Разработка системы оценки и изучения жизненных компетенций
личностных результатов при формировании универсальных учебных действий у детей с ОВЗ , получающих цензовое образование и базовых учебных нарушениями интеллекта



Компонент жизненной компетенции в соответствии СФГОС предполагает:

- Овладение УУД, БУД необходимыми для обыденной жизни
- Ориентирован на развитие отношений с окружающим в настоящем
- Движущей силой развития жизненной компетенции является интеграция в более сложное социальное окружение
- Роль и наполнение компонента варьирует в зависимости от уровня осваиваемого СФГОС

ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)

- **Вариант 1-2** формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и предполагает разработку индивидуальной коррекционной программы для каждого ребенка, разработку программы духовно-нравственного и семейного воспитания как факторов единства всех компонентов образовательного процесса
- **СИПР** - формирование жизненной компетенции и социализации ребёнка к обществу основная задача специального образования, что включает в себя целостную систему комплексного сопровождения и коррекции недостатков развития на основе формирования и совершенствования социально-значимых навыков и умений у обучающихся с умеренной у/о, комплексными множествами нарушениями.

ПРИМЕРНЫЕ
организационно-управленческие условия
введения федерального государственного стандарта начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями и федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Организационно-аналитические мероприятия

- Создание рабочих групп по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО
- Проведение обследования по оценке готовности к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО
- Мониторинг условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО
- Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО
- Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и УО
- Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем
- Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и УО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками ОО, внеурочной деятельности
- Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и УО и запросов родителей по использованию части учебного плана, формируемой участниками ОО, внеурочной деятельности

ПРИМЕРНЫЕ
организационно-управленческие условия
введения федерального государственного стандарта начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями и федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и УО

- Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО
- Разработка Положения о рабочей группе по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО
- Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения
- Разработка и утверждение формы договора с родителями (законными представителями) о предоставлении общего образования образовательным учреждением
- Разработка Положения о текущем контроле и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС, новыми тарифно-квалификационными характеристиками, профстандарта должностные инструкции работников образовательного учреждения: внесение изменений в должностные инструкции учителя-предметника, заместителя директора по УВР, классного руководителя, психолога, педагога дополнительного образования
- Разработка и утверждение локальных актов, регулирующих введение и реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО
- Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ и АООП для обучающихся с УО

ПРИМЕРНЫЕ
организационно-управленческие условия
введения федерального государственного стандарта начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями и федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Методическое сопровождение введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО

- Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО
- Разработка плана работы Методического совета школы с учетом введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО
- Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО
- Проведение анкетирования

Соответствие кадрового обеспечения требованиям внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

- Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей-предметников по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО
- Мероприятия по обеспечению укомплектованности ОУ специалистами сопровождения (психолог, логопед, дефектолог (при необходимости), социальный педагог)
- Организация участия педагогов в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС ОВЗ

Материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

- Соответствие материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО
- Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами для реализации ФГОС ОВЗ
- Информационное сопровождение введения и реализации ФГОС ОВЗ
- Проведение родительских собраний, заседаний Совета школы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО

Рекомендуемая методическая литература, используемая в рамках разработки организационно-управленческих аспектов

введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне образовательной организации



- «Образование детей с ОВЗ (сборник нормативных документов)» изд. «Национальное образование» М., 2016 г.
- «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (Методические материалы для руководителей, специалистов службы сопровождения, педагогов и учителей -предметников ОО при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство) серия книг МГПУ, МГППУ, Институт развития проблем интегративного(инклюзивного) образования М., 2014 г.
- «Инклюзивное образование»(методические рекомендации по созданию специальных условий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, НОДА, ТНР, ЗПР, РАС в условиях ОО) серия книг МГПУ, МГППУ, Институт развития проблем интегративного(инклюзивного) образования М., 2012 г.
- «Инклюзивное образование»(методические рекомендации по включению детей с ОВЗ в программы дополнительного образования) серия книг МГПУ, МГППУ, Институт развития проблем интегративного(инклюзивного) образования М., 2012 г.
- «Инклюзивное образование»(методические рекомендации по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальной школе) серия книг МГПУ, МГППУ, Институт развития проблем интегративного(инклюзивного) образования М., 2012 г.



«Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты. ФГОС»

В комплекте (книга + диск) представлены примеры локальных актов общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направленных на компетентную подготовку локальной базы институционального уровня в условиях введения новых стандартов. Комплект содержит различные документы нормативно-правового и организационно-информационного обеспечения школы: адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, должностные инструкции педагогических работников, примеры договоров, планов, шаблоны приказов, положений. По предложенным образцам, используя возможности электронной оболочки диска, можно разработать свой вариант локального акта, приказа или договора. Предназначено руководителям специальных общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ и их заместителям.



«Инклюзивное образование» кол.авт.

Для специалистов воспитательных и образовательных учреждений - педагогов, психологов, логопедов и дефектологов, а также студентов педагогических вузов. Может быть полезно родителям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В методическом пособии представлены психолого-педагогические «портреты» детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и даны рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у данной категории детей в условиях интегративного обучения (инклюзии).



«Психологическая диагностика самосознания лиц разного возраста с интеллектуальной недостаточностью» авт.Т. Кузьмина

Книга посвящена вопросам психологического изучения самосознания при нарушении интеллекта. Охарактеризованы специфические методологические подходы к исследованию самосознания как регулятора социального поведения у лиц с легкой умственной отсталостью и пограничными формами интеллектуальной недостаточности на разных возрастных этапах. Отдельное внимание уделено описанию экспериментальных методик диагностики самосознания при умственной отсталости, подготовки и проведения комплексного психологического обследования, составления заключения и ведения документации.

К книге имеется электронное приложение, содержащее бланки с раздаточным материалом и таблицы описанных в издании методик. Пособие будет полезно коррекционным педагогам и психологам, воспитателям, а также студентам психологических, педагогических, юридических специальностей



Электронная книга] «Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Часть 1. Чтение (Литературное чтение)» авт.: Тверская О. Н., Кадочникова О.И., Карпова О.Н.

В пособии рассматриваются вопросы оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету чтение (литературное чтение). Книга состоит из методических рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для оценки техники чтения (способ чтения, его темп и правильность) и понимания текста (понимание прочитанного, выразительность чтения) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов независимо от формы, в которой реализуется АООП - совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. Пособие рекомендовано учителям школ, реализующим концепцию инклюзивного образования, дефектологам,



«Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР»

Авт.Поливарова З. В.

Цель пособия – поиск и устранение причин затруднений, возникающих у определенной части детей при усвоении школьной программы, являются одной из наиболее острых проблем образования. Своевременное выявление причин, приводящих к неуспеваемости на начальных этапах обучения у детей младшего школьного возраста (7 – 10 лет) и соответствующая коррекционная работа могут уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении и в хроническую неуспеваемость.

«Микрополяризации у детей с нарушением психического развития или Как поднять планку ограниченных возможностей» кол.авт.



Авторы книги знакомят читателей с одним из самых перспективных методов воздействия на мозг – методом транскраниальных микрополяризаций (ТКМП). Коллективная монография представляет теоретические и прикладные аспекты применения ТКМП. В ней обобщены данные десятилетнего опыта коррекционной работы сотрудников Института мозга человека им. Н. П. Бехтеревой РАН с детьми дошкольного возраста с расстройствами экспрессивной речи, умственной отсталостью, ранним детским аутизмом, а также с учащимися начальной массовой школы, имеющими трудности обучения. И специалисты, работающие с проблемными детьми, и их родители найдут в книге полезную для себя информацию, знакомясь с подробностями историй болезни маленьких пациентов на протяжении нескольких лет. Они смогут проследить, как день за днем меняется в лучшую сторону жизнь самого ребенка и жизнь взрослых рядом с ним. Это книга о том,



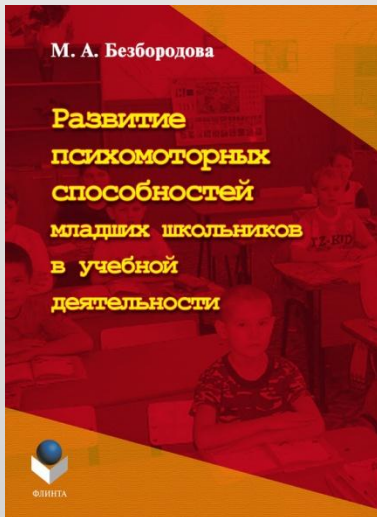
«Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков»

авт. Колосова Т. А., Исаев Д. Н.

Специальному психологу необходимо знать своеобразие психического развития умственно отсталого ребенка. Знание особенностей психического развития поможет психологу квалифицированно решать задачи психологической коррекции и сопровождения учеников специальной (коррекционной) школы VIII вида. Семинарские и практические занятия, формирующие у студентов интерес к теории и практике специальной психологии, способствуют углублению знаний в этой области. В пособии представлены следующие разделы для изучения психологии умственно отсталых детей и подростков – «Систематика состояний умственной отсталости», «Диагностика лиц с умственной отсталостью», «Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью», «Особенности восприятия у детей и подростков с умственной отсталостью» и и др.

«Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности» авт. Безбородова М. А.

Термин «психомоторика», несмотря на его значимость для психологического анализа деятельности человека, до сих пор не получил однозначной трактовки в психологии. В анализе психомоторной сферы человека широко используются разнообразные понятия: двигательная активность, физиология движений, двигательная деятельность, моторика, сенсомоторика, психомоторика, идеомоторика, моторное научение, двигательная задача, двигательные действия и операции, сенсомоторная координация, сенсомоторный интеллект, психомоторные способности и др. В монографии использован комплекс исследовательских методов: теоретических (теоретико-методологический анализ, обобщение и интерпретация научных данных); эмпирических (наблюдение, беседа, констатирующий и формирующий эксперимент), психодиагностические методики. Материалы исследования могут быть использованы в работе школьного психолога и учителя начальных классов. Результаты исследования можно использовать преподавателям вузов для чтения лекций





«Предметная и внеурочная деятельность младших школьников с ОВЗ» авт. Автор: Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. под редакцией:Елецкая О.В.

Книга посвящена вопросам психологического изучения самосознания при нарушении интеллекта. Охарактеризованы специфические методологические подходы к исследованию самосознания как регулятора социального поведения у лиц с легкой умственной отсталостью и пограничными формами интеллектуальной недостаточности на разных возрастных этапах. Отдельное внимание уделено описанию экспериментальных методик диагностики самосознания при умственной отсталости, подготовки и проведения комплексного психологического обследования, составления заключения и ведения документации.

К книге имеется электронное приложение, содержащее бланки с раздаточным материалом и таблицы описанных в издании методик. Пособие будет полезно коррекционным педагогам и психологам, воспитателям, а также студентам психологических, педагогических, юридических специальностей

[Электронная книга] «ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования» авт.: Черкасова Е.Л., Моргачёва Е.Н., Журавлёва Ж.И., Павлова А.С. Киселёва Н.Ю., Лагутина А.В. под редакцией: Черкасова Е.Л., Моргачёва Е.Н.

Учебно-методическое пособие знакомит специалистов и педагогов ОО с общей характеристикой нормально развивающихся младших подростков; с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уровне основного общего образования. Разработан комплекс методических материалов - инструментарий по выявлению сформированности универсальных учебных действий (УУД) (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) как индикатора особых образовательных потребностей школьников, имеющих трудности в обучении. Особо акцентируется внимание на особых образовательных потребностях учащихся с



Контактная информация: Перетягина А.Г.- руководитель содержательного направления по разработке модели обучения и воспитания обучающихся интеллектуальными нарушениям в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
89504443199 (сот.); 2368775 (раб.)
e-mail arinaperetyagina@mail.ru

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность