

*Развитие понимания речи
в онтогенезе*

Уровни понимания речи

- **I уровень** - выражено речевое внимание, прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса. Этот уровень здоровый ребенок проходит от 3 до 6 месяцев.
- **II уровень** - понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму»; «Где папа», «Дай ручку», «Нельзя» и т.д. Этот уровень здоровый ребенок проходит от 6 до 10 месяцев.
- **III уровень** - понимает названия отдельных предметов и игрушек:
 - а) понимает только названия предметов и игрушек (10-12 мес.);
 - б) узнает их на картинках (12-14 мес.);
 - в) узнает их на сюжетной картинке (15-18 мес.).

Уровни понимания речи

- *IV уровень* - понимает названия действий в различных ситуациях: «Покажи, кто сидит», «Кто спит?» и т.д.
- а) понимает двухступенчатую инструкцию (2 года): «Пойди в кухню, принеси чашку», «Возьми платок, вытри нос» и т. д.;
- б) понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации, в привычной ситуации начинает понимать вопросы косвенных падежей: «На чем ты сидишь?», «Во что играешь?» и т.д. (2 года 6 мес.);
- в) установление первых причинно-следственных связей (2 года 6 мес.).
- *V уровень* - понимает прочитанные короткие рассказы, и сказки (2 года 6 мес. - 3 года).
- *VI уровень* - понимает значение сложноподчиненных предложений, понимает значение предлогов вне привычной конкретной ситуации (к 4 годам).

*Развитие словаря и
словообразования в
онтогенезе*

Л.Б. Федоренко выделяет несколько степеней обобщения

СЛОВ ПО СМЫСЛУ

- § **нулевая стадия обобщения:** собственные имена и названия единичного предмета; в возрасте от одного года до двух лет дети усваивают слова, соотнося названия только с конкретным предметом; названия предметов, таким образом, является для них такими же именами собственными, как и имена людей;
- § **первая степень обобщения** (второй год жизни) ребенок начинает понимать обобщающее значение наименований однородных предметов, действий, качеств - имен нарицательных;
- § **вторая степень обобщения** (третий год) дети начинают усваивать обобщающие родовые понятия (игрушки, посуда, одежда), передающие обобщенно название предметов, действий, признаков в форме имени существительного (полет, плавание, чернота, краснота);
- § **третья степень обобщения** (пятый-шестой год жизни) дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия (растения - деревья, травы, цветы; движение - бег, плавание, полет; цвет - чернота, белизна), эти слова являются более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения.

Количественные особенности роста словаря

- По данным Е.А. Аркина: 1 год - 9 слов, 1 год 6 мес. - 39 слов, 2 года - 300 слов, 3 года 6 мес. - 1110, 4 года - 1926.
- По данным В. Штерна, к полутора годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам - 200-300, к 3 годам - 1000-1100, к 4 годам - 1600, к 5 годам - 2200 слов.
- По данным А.Н. Гвоздева, в словаре четырехлетнего ребенка наблюдается 50,2% существительных, 27,4% глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов и 0,9% междометий и частиц.

Развитие качественного состава словарного запаса в дошкольный период 4-й год жизни

- Словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту: части тела у животных и человека; предметы обихода; контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; некоторые физические качества («холодный, гладкий»), свойства действий («бьется, рвется»).
- Проявляется способность обозначать одним словом группу одних и тех же предметов.
- Дети знают определенные материалы («глина, бумага, дерево»), их качества и свойства («мягкий, твердый, тонкий; рвется, бьется, ломается; шероховатый»); умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве («утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед»).

Развитие качественного состава словарного запаса в дошкольный период

5-й год жизни

- **Активное использование названий предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы («ткань, бумага» и т.д.).**

Развитие качественного состава словарного запаса в дошкольный период 6-й год жизни

- Дифференцированные по степени выраженности качества и свойства («кисловатый, светло-синий, прочный, прочнее, тяжелый, тяжелее»).
- Расширяются знания о материалах, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птицах.
- Формируются видовые и родовые понятия.

Развитие качественного состава словарного запаса в дошкольный период 7-й год жизни

- **Подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, усвоение многозначности слов, самостоятельное образование сложных слов, подбор родственных слов.**

Особенности усвоения ребенком разных частей речи

- *Существительные*
- *Глаголы*
- *Прилагательные*
- *Наречия*
- *Числительные*
- *Служебные слова (предлоги)*

Существительные

- Самые первые слова, чаще употребляются в именительном падеже, т.к. именно так взрослый называет предметы, игрушки («стол», «чашка», «мяч» и т.д.).
- Постепенно начинают появляться множественное число существительных, винительный падеж.
- С увеличением словаря появляются первые изменения форм слов по аналогии (словоизменения).

Глаголы

- Появляются позже существительных (кроме слова «дай»).
- Чаще глагол используется как инфинитив или императив и не согласуется с существительным.
- Значительно позднее появляется согласование субъекта и предиката в числе, потом в лице и роде.
- Формирование словоизменения глаголов - длительный процесс в онтогенезе.

Прилагательные

- Появляются следом за существительными и глаголами.
- В высказывании детей прилагательные некоторое время употребляются после существительных.
- Прилагательные используются в ограниченном количестве и обозначают величину, цвет, вкус, качество предметов.
- Сначала усваивается именительный падеж прилагательных, появляются формы мужского и женского рода прилагательных, появляются согласование прилагательных с существительным сначала в мужском и женском роде, потом в среднем.

Наречия

- *Появляются достаточно рано.*
- *К 2 годам 8 месяцам дети используют много наречий, выражающих разные отношения:*
 - ✓ *«там», «здесь», «туда» (место);*
 - ✓ *«сейчас», «скоро» (время);*
 - ✓ *«много», «еще» (количество);*
 - ✓ *«надо», «можно» (модальность);*
 - ✓ *«горячо», «холодно» (температура);*
 - ✓ *«вкусно», «горько» (вкус);*
 - ✓ *«хорошо», «плохо» (оценка).*

Числительные

- Появляются позже и усваиваются медленно.
- «Два» и «три» появляются в трех годах, а «четыре» и «пять» - ближе к четырем годам.
- Согласование числительных с существительными усваивается медленно.

Служебные слова (предлоги)

- Появляются поздно и в определенной последовательности.
- В 2 года 1 мес. - 2 года 3 мес. - предлоги: «в, на, у, с»;
- 2 года 3 мес. - 2 года - предлоги; простые употребляются верно; союзы: «если, чтобы»;
- 3-4 года - предлоги: «по, до, вместо, после»; союзы: «куда, сколько, что».

Этапы развития системной организации детского словаря (от 1 года 4 месяцев до 4 лет)

А.И. Лаврентьева

- **Первый этап** - словарь ребенка представляет собой бессистемный набор лексем.
- **Второй этап** - формируется система слов, относящихся к одной ситуации, образуются их группы - ситуационные поля.
- **Третий этап** - ребенок осознает сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы. Это вызывает развитие лексической антонимии («большой - маленький», «хороший - плохой»). Эти противопоставления на данном этапе заменяют все варианты качественно-оценочных прилагательных.
- **Четвертый этап** - происходит преодоление этих замен, возникновение синонимии.

Развитие грамматического строения речи в онтогенезе

Развитие грамматического строя в онтогенезе
описано в работах многих авторов:

- ✓ А.Н. Гвоздева,
- ✓ Т.Н. Ушаковой,
- ✓ А.М. Шахнаровича,
- ✓ Д.Б. Элькони́на и др.

Периоды формирования грамматического строя речи с учетом тесного взаимодействия морфологической и синтаксической системы языка (А.Н. Гвоздев)

- *I период* - период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.).

Этот период включает в себя два этапа:

- ✓ 1) Этап однословного предложения.
- ✓ 2) Этап предложений из нескольких слов-корней.

Этап однословного предложения (от 1 года 3 мес. до 1 года 8 мес.)

- На этом кратковременном этапе ребенок использует лишь отдельные слова в роли предложений (однословные предложения).
- В речи ребенка лишь небольшое количество слов, которые используются для выражения его желаний, потребностей, впечатлений. При этом для уточнения смысла своего высказывания ребенок использует жесты, интонацию.
- Первые слова, которые употребляет ребенок, не имеют определенной грамматической формы. Это аморфные слова-корни. В различных предложениях они используются в одинаковом звуковом оформлении, без изменения.
- Основную часть слов составляют существительные, обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания (бух, би-би, му, мяу), лепетные слова (ди, мокко).

Этап предложений из нескольких слов-корней (от 1 года 8 мес. до 1 года 10 мес.)

- Ребенок объединяет в одном высказывании сначала два, затем три слова, то есть **в речи ребенка появляется фраза.**
- **Грамматическая связь между словами отсутствует.** Ребенок объединяет слова в высказывания, связывая их только интонацией, общностью ситуации. При этом слова используются в предложениях в одной и той же аморфной неизменяемой форме.
- **Существительные** употребляются либо в именительном падеже ед. числа, либо в усеченной, искаженной, неизменяемой форме. **Глаголы** представлены либо в неопределенной форме, либо в форме 2-го лица ед. числа повелительного наклонения (дай, ниси, пать).

II период - период усвоения грамматической структуры предложения
(от 1 года 10 мес. до 3 лет)

Этот период включает в себя три этапа:

- 1) Этап формирования первых форм слов.
- 2) Этап использования флективной системы языка для выражения синтаксических связей слов.
- 3) Этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений.

Этап формирования первых форм слов (1 год 10 мес. - 2 года 1 мес.)

- На этом этапе формирования грамматического строя речи дети начинают замечать различную **связь между словами в предложении, использовать в речи различные формы одного и того же слова.**
- **Первые грамматические формы существительных:** формы именительного падежа единственного и множественного числа с окончанием «-ы», «-и» (фонетически всегда «-и» по причине смягчения согласных), формы винительного падежа с окончанием «-у» (кису, куклу), иногда появляются формы родительного падежа с окончанием «-ы» (нет кисы), окончание «-е» для обозначения места (толе - на столе), при этом предлог не употребляется.
- **Первые грамматические формы глаголов:** повелительное наклонение 2-го лица ед. числа (иди, неси), формы 3-го лица ед. числа настоящего времени без чередования в основе (сидит, спит), возвратные и невозвратные глаголы.
- К двум годам появляются **прилагательные**, чаще в именительном падеже ед. числа мужского и женского рода, но без согласования с существительными.

- Таким образом, в речи ребенка начинают обозначаться **первые грамматические отношения между словами; согласование существительных в именительном падеже ед. числа с глаголом изъявительного наклонения (Мальчик играет), некоторые формы глагольного управления (Дай кису).**
- Однако в речи ребенка имеется большое количество аграмматизмов.
- На этом этапе отмечается **расширение структуры предложения до 3-4 слов (Таня играет кукла).** Объективным показателем правильного хода развития речи **служит появление к двум годам первых фраз (Вот таи - вот шары).**
- При нормальном речевом развитии в возрасте 2 лет - 2 лет 2 месяцев выделяется период **физиологических аграмматизмов**, когда ребенок пользуется предложением без соответствующего грамматического оформления. Этот период в норме длится всего несколько месяцев, и в дальнейшем без специального обучения ребенок самостоятельно начинает усваивать нормативное употребление грамматических конструкций.

Этап использования флективной системы для выражения синтаксических связей слов

(от 2 лет 1 мес. до 2 лет 6 мес.)

- Словоизменение в русском языке характеризуется большим разнообразием флексий (окончаний), которые систематизируются при формообразовании в различные типы склонения имен существительных и спряжения глаголов. Из-за сложности флективной системы ребенок не может одновременно усвоить все формы словоизменения.
- Последовательность усвоения ребенком грамматических форм слов определяется семантической функцией и постоянностью использования в речи окружающих. Общей тенденцией детской речи является первоначальное усвоение наиболее частотных флексий.

- В течение определенного времени дети используют только одно, наиболее продуктивное окончание, которое А.Н. Гвоздев называет «главенствующим». Другие варианты окончаний, выражающих то же грамматическое значение, отсутствуют в речи, оказываются вытесненными, они заменяются продуктивными флексиями.
- Так, формы существительных родительного падежа мн. числа имеют несколько вариантов окончаний: «-ов», нулевое окончание, «-ей», среди которых продуктивной флексией является окончание «-ов». В связи с этим длительное время в речи детей наблюдаются замены непродуктивных флексий окончанием «-ов» (много ложек, ножей).
- Чем больше флексий используется в языке для выражения одного и того же грамматического значения, тем труднее усваиваются эти формы. Характерной чертой детской речи на этом этапе является стремление к унификации основы различных форм слова. Вначале отмечается однозначное соединение корня и флексии, что выражается в отсутствии чередования, беглости гласных, супплетивизма (молотком, левы, человеки).

- Таким образом, на начальном этапе ребенок усваивает наиболее общие, наиболее продуктивные правила формообразования, позже овладевает частными правилами, исключениями из общего правила. На этом этапе в детской речи встречается еще много грамматических неточностей. Одни флексии заменяются другими, но в пределах одного грамматического значения.
- Среди грамматических форм существительных усваиваются беспредложные формы косвенных падежей: винительного, родительного, творительного.
- В речи детей наблюдается дифференциация форм ед. и мн. числа глаголов изъявительного наклонения, усваивается изменение по лицам (кроме 2-го лица мн. ч.), разграничиваются формы настоящего и прошедшего времени, однако в прошедшем времени еще смешиваются формы мужского, женского и среднего рода.

- Словоизменение прилагательных еще не усвоено, в речи детей наблюдается как правильное, так и неправильное согласование прилагательного с существительным. Во множественном числе прилагательные правильно употребляются лишь в именительном падеже. В ряде случаев прилагательные употребляются после существительных. Личные местоимения уже усвоены.
- В устной речи детей на этом этапе появляются некоторые семантически простые предлоги: **в, на, у, с**, но их употребление не всегда соответствует языковой норме, наблюдаются замены предлогов, смешение окончаний.
- Происходит **расширение и усложнение структуры предложения до 5-8 слов, появляются сложные предложения, сначала бессоюзные, затем сложносочиненные предложения с союзами.**

Этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений

(от 2 лет 6 мес. до 3 лет)

- Характерной особенностью нормального речевого развития является то, что усвоение предлогов происходит лишь после усвоения основных наиболее функциональных грамматических элементов языка - флексий.
- На начальных этапах речевого развития в детской речи отсутствуют предлоги (на столе - толе). Но этот период непродолжителен. Научившись выделять и использовать флексию, ребенок затем вводит в эту конструкцию и недостающий третий элемент - предлог, выражая лексико-грамматическое значение с помощью предлога и флексии.
- На этом этапе ребенок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреблении более сложных предлогов (из-за, из-под) наблюдаются аграмматизмы.

- Продолжается усвоение более частных правил словоизменения, в том числе дифференциация морфологической системы склонения существительных: усвоение окончаний множественного числа «-ов», «-ами», «-ах», падежных окончаний именительного падежа множественного числа «-а», «-на».
- На этом этапе закрепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.
- В речи детей на этом этапе происходит дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, усваиваются многие служебные слова.
- Таким образом в основном усваиваются многие грамматические формы. Однако в полной мере морфологическая система языка еще не усвоена.

***III период* - период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет)**

- Ребенок систематизирует грамматические формы по типам склонения и спряжения, усваивает многие единичные формы, исключения.
- Значительно сокращается свободное использование морфологических элементов (словотворчество), так как ребенок овладевает не только общими правилами грамматики, но и более частными правилами, системой «фильтров», накладываемых на использование общих правил.
- В речи детей до четырех лет иногда еще встречаются случаи неподвижного ударения при словоизменении (на коне), тенденции унификации основы (пени, левы).
- После четырех лет такого рода ошибки исчезают из детской речи, остаются лишь нарушения чередования в основе глагола (заплатю). Усваивается согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах, глагольное управление.
- Таким образом, к школьному периоду ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики.