

Развитие речи ребенка: от первых слов до первых фраз

Консультация для родителей

**Начальный
детский лексикон
(словарный запас)**

```
graph TD; A[Начальный детский лексикон (словарный запас)] --> B[Активный словарь]; A --> C[Пассивный словарь];
```

**Активный
словарь**

**Пассивный
словарь**

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА И РЕЧИ

Первые слова (от 1 г. до 1 г. 3 мес.)

Что говорит ребенок	Что делает ребенок
1 г. — 1 г. 3 мес.	
<ul style="list-style-type: none">■ говорит несколько слов, часто пользуется жестами и возгласами■ употребляет слово в значении целого предложения с подобием интонации■ произношение нечеткое, слова понятны только маме■ быстро усваивает слова «еще», «нет», «всё», связанные с едой и игрой■ может точно подражать некоторым простым словам, например слову «дядя»■ отвечает на вопрос действием или одним словом■ требует предметы, используя указательный жест и слово	<ul style="list-style-type: none">■ знает свое имя и имена 1—2 близких людей■ связывает предмет с его названием■ указывает на знакомые предметы■ может показать 1—2 части тела■ различает эмоции и интонацию говорящего■ следует простой инструкции типа «принеси куклу»■ понимает слова «горячо», «вкусно»■ может узнать знакомый предмет на картинке, если демонстрировать изображение и предмет вместе■ прекращает действие, когда говорят «нельзя»

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА И РЕЧИ

Первые слова (от 1 г. до 1 г. 6 мес.)

1 г. 3 мес. — 1 г. 6 мес.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">■ говорит 20—50 упрощенных слов■ новые слова усваивает медленно, легче учит слова, связанные с конкретными предметами и действиями■ жест часто заменяет действие или указание, необходимое для понимания всего высказывания■ различает интонацию вопроса■ ясно произносит только очень простые слова (из 1—2 слогов)■ любит подражать голосам животных, играет в игры «Кто так поет?», «Гуси-гуся»■ соблюдает очередность реплик■ умеет привлечь к себе внимание и выразить недовольство словами■ в игре разговаривает сам с собой (иногда различимы отдельные слова) | <ul style="list-style-type: none">■ знает по именам близких людей■ различает действия, совершаемые с одним предметом (лить воду, пить воду)■ указывает на себя, отвечая на вопрос «Кто это сделал?»■ показывает части тела и некоторые детали лица (рот, глаза, нос)■ учится выполнять словесную инструкцию в два действия («Накорми куклу и уложи спать»)■ может по просьбе найти предмет вне комнаты■ находит игрушку такого же цвета «Дай такой же...»■ внимательно слушает чтение сказок, стихов■ узнает изображение одного знакомого предмета на картине |
|---|---|

Надо обратить внимание, если ребенок:

- не начал говорить никаких слов, кроме тех, которые вы слышали еще при лепете;
- не реагирует на словесную инструкцию, ориентируется только на показ;
- отворачивается от знакомого человека, пытающегося с ним поговорить;
- общается с помощью жестов и отдельных возгласов, часто капризничает;
- не любит заниматься с игрушками, слушать сказки, не рассматривает картинки в детских книжках.

Первые фразы (от 1 г. 6 мес. до 2 лет)

Что говорит ребенок

Что делает ребенок

1 г. 6 мес. — 1 г. 9 мес.

- постепенно наращивает словарь до нескольких десятков слов
- начинает соединять два слова в одной фразе (без согласования)
- проговаривает короткие слова, общее звучание речи смягченное
- говорит о себе по имени (в 3-м лице)
- задает вопрос, используя подъем интонации в конце слова, фразы
- продолжает лепетать на своем языке во время игры
- может договаривать слово в знакомой фразе

- знает название окружающих предметов и действий с ними
- отвечает на вопросы словами «да», «нет»
- выполняет инструкцию в два действия
- понимает выражения со словами «там», «тут», «вот», «вон», «туда», «сюда»
- улавливает разницу в значениях слов «дом» — «домик»
- любит сказки, детские песенки
- понимает рассказ по картинке с простым сюжетом

Что говорит ребенок

Что делает ребенок

1 г. 9 мес. — 2 г.

- стремительный рост словаря
- повторяет за взрослым много новых слов, из речи постепенно вытесняются облегченные слова
- использует короткие фразы с очень выразительной интонацией
- во всех словах заменяет стечения согласных одним звуком (тк = ть)
- называет предмет по просьбе, часто использует уменьшительные суффиксы (нос — носик)
- начинает использовать падежи существительных (молока — молоко) и формы множественного числа (ручка — ручки)
- любит сразу сообщать о своих действиях, наблюдениях
- употребляет по смыслу некоторые формы глаголов (иду — иди)

- понимает выражение типа «папины туфли»
- понимает пространственные предлоги (в, на)
- знает слова «большой», «маленький», «хороший», «плохой»
- может знать название одного цвета
- подбирает по названиям несколько картинок из детского лото
- понимает несложный рассказ о событиях из своей жизни
- внимательно слушает знакомые песенки, стишки, проявляет «эмоциональное предвосхищение» знакомого сюжета
- различает понятия «один — много»

Надо обратить внимание, если ребенок:

- ▶ не начал хорошо понимать обращенную к нему речь и ориентируется в своих действиях на принятый порядок действий взрослого или наглядный показ;
- ▶ плохо усваивает новые слова, к 2 годам говорит меньше 50 слов, не пробует связывать их в короткую фразу из двух слов;
- ▶ продолжает добиваться своего с помощью жестов, возгласов, плача;
- ▶ не научился играть с игрушками, а продолжает только манипулировать ими;
- ▶ перестал говорить те слова, которые произносил раньше;
- ▶ не обращает внимания на игры других детей, играет в одиночестве, молча;
- ▶ не может выслушать до конца даже самую короткую сказку, механически пролистывает книжки, не обращая внимания на картинки, не учит короткие стихи.

Предложение (от 2 до 3 лет)

Что говорит ребенок	Что делает ребенок
2 г. — 2 г. 6 мес.	
<ul style="list-style-type: none">■ инициирует короткие диалоги■ употребляет личные местоимения■ использует простые предложения, затем появляются бессоюзные сложные и, наконец, с союзами (и, да, а)■ употребляет наречия (больше, меньше), прилагательные, многие формы глаголов■ использует предлоги (в, на, с, у)■ использует некоторые падежи у существительных (столе) и основные окончания единственного числа■ в произношении усваивает твердые согласные (т, д, н, с, з, в, л), сохраняет смешение звуков■ отдельные стечения согласных (пт, фт) произносит правильно■ еще теряет начальные предударные слоги в многосложных словах	<ul style="list-style-type: none">■ различает значения предлогов (впереди, около, под, за)■ отвечает на вопросы «где?», «что сейчас делаешь?», «что ты видишь?», «что ты слышишь?»■ осознает, что можно задавать вопросы с помощью различных вопросительных слов■ понимает значения сокращенных форм и жаргонных выражений, которые часто используются людьми в его окружении: «Держи пять», «Пошли смотреть телек»■ начинает понимать значения чисел (два, пара)■ знает названия основных геометрических форм■ знает названия 1—2 основных цветов■ опознает действие на картинке■ узнает предмет по описанию

Что говорит ребенок

Что делает ребенок

2 г. 6 мес. — 3 г.

- пробует себя в монологе
- начинает использовать сложные предложения с подчинительными союзами
- согласовывает прилагательные и существительные в устойчивых словосочетаниях (красивая мама)
- усваивает основные окончания множественного числа существительных, суффиксы увеличительности (носище), принадлежности (папин)
- употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени, возвратные глаголы
- появляется «сверхгенерализация»: заменяет одним окончанием все другие (вижу пап-у, стул-у)
- осваивает произношение стечений согласных
- слоговая структура нарушается только в новых словах

- различает предлоги «через», «между», «из-за», «из-под»
- отвечает на вопросы «почему?», «сколько?», на несколько разных вопросов, заданных к одному слову
- отвечая на вопросы типа «Что ты делаешь, когда холодно (хочется спать, кушать)?», перечисляет действия в определенной последовательности
- имеет представление о числах 1, 2, 3
- знает свой пол, начинает говорить о себе «я»
- начинает применять воображение и фантазию в игре, рассказе
- имеет представление о ближайшем будущем
- чувствует ритм, повторяет его по образцу

Надо обратить внимание, если ребенок:

- ▶ продолжает употреблять аграмматичные формы всех основных частей речи;
- ▶ не использует распространенное предложение;
- ▶ опускает простые предлоги «в», «на»;
- ▶ продолжает говорить с нечетким произношением, искажая знакомые слова;
- ▶ не чувствует ритмическую структуру, мелодию, не учит короткие стихи.

Общепринятые показатели нормы речевого развития:

- первые слова к 1 году
- постепенное накопление словаря – к 18 месяцам
- «лексический взрыв» – 1 г. 8 мес. – 1г. 10 мес.
- первая фраза – к 2 годам
- постепенное развертывание фразовой речи- после 2 лет

Внимание!

Нижней границей возрастной нормы для ребенка 2 лет является объем активного словаря около 50 слов при хорошем понимании обращенной речи. (По данным исследований, проводимых на кафедре детской речи РГПУ им. А.И. Герцена)

Задержка речевого развития (ЗРР)

Неспецифическая
(темповая) ЗРР

Замедленный темп
созревания
мозговых структур
без
неврологической
симптоматики

Специфическая
ЗРР

Связана с
повреждением
нервной системы

Наличие
неврологических
симптомов

Общее отставание
психомоторного
развития

Дети со специфической ЗРР

- ▶ гиперактивны или заторможены
- ▶ эмоционально неустойчивы (незрелость эмоционально-волевой сферы)
- ▶ не способны к игровой и целенаправленной деятельности (или отставание в развитии предметной и игровой деятельности)
- ▶ с трудом овладевают тонкими ручными движениями и навыками самообслуживания
- ▶ может отмечаться задержка моторного развития
- ▶ недостаточность внимания

МОЖНО ЛИ СРАЗУ ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО У РЕБЕНКА СЕРЬЕЗНОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ?

Чтобы отграничить в раннем возрасте темповую задержку речевого развития от стойкого и сложного речевого нарушения с маленьким ребенком надо не позднее 2 лет начать работу по формированию начального детского лексикона.

Только динамика дальнейшего развития речи ребенка покажет, с насколько серьезной проблемой специалисты и родители столкнулись в данном случае.

Как помочь ребенку, если его речевое развитие не укладывается в возрастные рамки?

Внимание! При отклонениях в развитии речи надо учитывать те методические рекомендации, которые соответствуют не хронологическому возрасту ребенка, а его речевому развитию.

Развиваем речь (от 1 года до 1 г. 3 мес.).

- ▶ «Путешествия по квартире»: показывайте ребенку предметы из окружающей обстановки, обязательно называя их («это мячик», «это зайка»)
- ▶ Важно, чтобы малыш со временем научился находить предмет или игрушку в квартире, ориентируясь только на Вашу речевую инструкцию
- ▶ Постепенно можно учить ребенка вместе рассматривать книжку с крупными яркими рисунками, которую малыш будет держать в руках, а вы будете показывать, и называть ему в этой книжке отдельные картинки.
- ▶ Обычно, слова лучше запоминаются ребенком, когда они просты в произношении, понятны и предъявляются ему в эмоционально - окрашенной обстановке. Поэтому чаще играйте с мячом (Ой! Мяч! Смотри! Вот мяч!), катайте машину (Машина едет: би-би! Где би-би?), укачивайте куклу (Ляля, баю-бай!).
- ▶ Целенаправленно развивайте у вашего малыша умение повторять за вами слоги и понимать обиходные слова
- ▶ Чаще употребляйте слова - действия, прося ребенка выполнить действия со знакомыми предметами.

Развиваем речь (от 1г. 3 мес. до 1г. 6мес.)

- ▶ Придумывайте такой «сценарий» игры с ребенком, чтобы он оказывался в необычной, новой для него ситуации: попросите принести игрушку, которая находится вне игровой комнаты
- ▶ Разучивая новое слово с малышом, помните, что оно должно быть простым, коротким и соотносится у ребенка с конкретным предметом или действием
- ▶ Обязательно выучите вместе с ребенком слова «нет», «да», «еще».
- ▶ Когда Ваш малыш уже начал говорить несколько слов, попробуйте составить их список и подумайте, в какой ситуации Вам будет легче стимулировать их произнесение ребенком
- ▶ Говорите с ребенком, используя знакомые слова. Новые слова выделяйте голосом, интонацией, сопровождайте демонстрацией предметов или действий.
- ▶ Постепенно Ваши высказывания, обращенные к малышу, должны становиться более распространенными. Можете попробовать давать ему простые задания с личными вещами членов Вашей семьи: «Дай папину майку», «Принеси мамину шапку».

Развитие речи (от 1 г.6 м. до 1 г. 9 м.)

- ▶ «Телефон»: Произносите знакомые слова, которые Вы уже слышали в собственной речи Вашего малыша, в трубку игрушечного телефона или в «рупор» (его можно сделать из рулона ватмана). Затем можно включать слова из пассивного словаря
- ▶ «Ладушки»: прохлопывая «трудные» слова их 3 слогов. Другим вариантом такой «тренировки» является совместное слитное пение слова по слогам.
- ▶ Совместная игра по принципу «Давай вместе ...», причем надо стремиться сопровождать свои действия рассказом о новой игрушке, ее качествах, демонстрируя возможные действия с нею. (формирует предпосылки для речевого общения)
- ▶ Если Ваш малыш легко называет знакомые предметы, можно постепенно переходить к работе с предметными картинками, учить малыша узнавать изображения и называть знакомые предметы по картинкам

Развитие речи (от 1 г.9 м. до 2 лет)

- ▶ Обратите особое внимание на умение Вашего ребенка произносить короткую фразу. Необходимым этапом для перехода к фразовой речи является объединение в одно смысловое целое двух разных слов.
- ▶ Вводить в словарь ребенка слова-действия, переносить это действие на другие предметы (кати машину, коляску, мяч) По последним исследованиям, проведенным в лаборатории логопедии ИКП РАО, в начальном детском лексиконе наблюдаются стандартная зависимость между ростом глагольного словаря и успешностью накопления слов в таких морфологических группах, как существительные и прилагательные, а именно: при численных значениях глаголов менее 10 все лексическое развитие «задерживается».
- ▶ Учить строить фразу «сущ. им.п.+ глагол»: игра «Кормим куклу»
- ▶ Закрепите у Вашего ребенка умение заканчивать фразу, читая с ним короткие хорошо знакомые стишки и недоговаривая последнее слово в конце строчки (начните с любимого)
- ▶ Продолжайте рассказывать малышу истории по картинкам из детской книжки. Эффективным приемом развития речи является именно выразительный пересказ содержания простой сюжетной картинки, на которой любимый герой совершает понятные и хорошо знакомые малышу действия

Развитие речи (от 2 лет до 2 лет 6 мес.)

- ▶ Ваш малыш должен обязательно проявлять возросшую речевую активность, инициируя короткие диалоги. Прием «забывчивая мама»
- ▶ Стимулируйте ребенка употреблять личные местоимения, притом не только те, которые, как правило, употребляют все дети (я, мне, мое), но и обозначающие родовые различия (он, она)
- ▶ Очень важно активизировать в самостоятельной речи ребенка употребление разнообразных прилагательных
- ▶ Обратите особое внимание на произношение Вашего ребенка. Ему должны уже быть доступны в произношении некоторые многосложные слова, например, «халатики, вафельниц, бусинки». Понаблюдайте, как Ваш ребенок произносит губно-губные и губно-зубные (п, б, м, в, ф)
- ▶ Понимание предлогов (Игра «Прятки»)
- ▶ чаще используйте прием «совместного говорения» трудных слов, сопровождая это эмоциональным поощрением и похвалой маленького «собеседника»

Развитие речи

(от 2 лет 6 мес. до 3 лет)

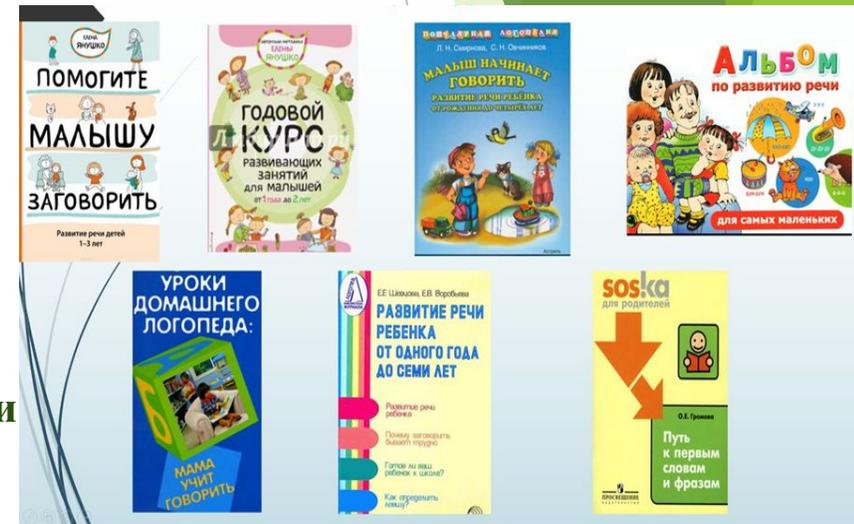
- ▶ Для того, чтобы Ваш малыш успешно усвоил основные окончания множественного числа существительных (кот - коты; дом - дома), словообразовательные суффиксы со значением размерности (нос - носище - носик), принадлежности (мамин, папин), надо обязательно проговаривать вместе с ребенком эти слова, следя за тем, как малыш произносит окончания.
- ▶ Обратите особое внимание на то, как Ваш ребенок понимает и использует в своей речи возвратные глаголы (моет - моется, купает - купается).
- ▶ Слоговая структура сложных слов уже доступна ребенку, ее воспроизведение может нарушаться только в новых или непонятных ребенку словах. Будьте особенно внимательны в подборе таких заданий!
- ▶ к 3 годам, как правило, не искажаются детьми: д, т, п, б, в, ф, м, н, к, г, х
- ▶ Смягчение согласных до 3 лет - норма

Общевневрологическое обследование детей с неврологической патологией

- ▶ НСГ (нейросонография) - ультразвуковое исследование (УЗИ) мозга через роднички и височное окно. Надежный метод визуализации головного мозга, позволяет оценить анатомическое строение мозга, полостную систему, косвенно судить о давлении
- ▶ ЭЭГ (электроэнцефалография) - незаменимый метод в диагностике заболеваний эпилептического спектра. Позволяет оценить биоэлектрическую активность мозга.
- ▶ УЗДГ (ультразвуковая доплерография) сосудов позволяет оценить артериальный и венозный кровоток по сосудам головного мозга и шеи.
- ▶ ТК УЗДГ - транскраниальная ультразвуковая доплерография позволяет оценить состояние сосудов мозга и шеи.
- ▶ ЭНМГ - электронейромиография позволяет оценить состояние мышечного аппарата и проводящих нервов.
- ▶ Спондиллография - снимок шейного отдела позвоночника в трех проекциях

Полезная литература

- Громова О.Е. Путь к первым словам и фразам. Пособие для родителей.
- Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.
- Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. Стимулирование развития речи детей. Предупреждение и коррекция речевых нарушений. Постановка речи у неговорящих детей.
- Практическая логопедия : Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе.
- Протопович Л. Уроки домашнего логопеда: мама учит говорить.
- Смирнова Л.Н. , Овчинников С.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи детей до 4 лет.
- Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от одного года до 7 лет.
- Янушко Е. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1–3 лет.



Спасибо за внимание!