

# Взаимодействие ДООУ с семьей



Материал подготовлен  
ны ЗУП 13-15 Марковой Л.И.,  
Прокопьевой М.Н.

Главным в работе любого ДООУ являются **сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста.** Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь **родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.**

Актуальность данной темы в том, что современная семья отличается своей **нестабильностью**, развиваются процессы **кризисных явлений** в семье, увеличивается число **конфликтных семей**, где разногласия родителей между собой отражаются на воспитании детей. Увеличивается разница между прожиточным минимумом **богатых и бедных**, часть населения оказалась на грани нищенства, чаще всего это многодетные семьи



**Проблема**



**Объект**



**Предмет**

**определение  
методов и форм  
эффективного  
взаимодействия  
педагогов ДОУ  
с семьями**

**семья как  
система**

**методы и  
формы**

**Цель:**

**выявление методов и форм  
взаимодействия педагогов ДОУ с  
«семьями группы риска»**



# задачи

- дать **характеристику** семье как педагогической системе;
- выявить **формы и методы** социально – педагогического **взаимодействия** педагогов ДООУ с семьями;
- охарактеризовать **основные подходы** к определению и реализации роли родителей как субъектов дошкольного образования.



*Семейное воспитание* – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов



# Сущность понятия «Семья»

## Юридическое понятие

«Семья – объединение чаще всего совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семье»

## Социологическое понятие

«Семья – это малая социальная группа, связанная брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения»

(Харчев А.Г.

*российский социолог* )



# «СЕМЬЯ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

- семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие её возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех её членов



*(Л. М. Шипицына  
ректор Института  
специальной педагогики  
и психологии )*

# Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшее человека

- семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека;
- семья влияет на формирование психологического пола ребенка



- семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, а также влияет на отношение детей к учебе и во многом определяет ее успешность



- семья имеет важное значение в овладении человеком социальных норм, определяющих исполнение им семейных ролей



- в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека



- семья играет большую роль в процессе социальной адаптации человека



# Условная классификация современных родителей

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим

- хороший присмотр и уход за ребенком;
- полноценное развитие;
- оздоровление;
- обучение и воспитание;
- организация интересного досуга



**Задача педагога** – организовать, так

называемые, «домашние задания», заранее объявлять о намеченных мероприятиях (например, о веселых стартах или субботнике)

# Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками

не хотят лишать ребенка:

- полноценного общения;
- игр со сверстниками;
- развития и обучения.

**Задача педагогов** – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.



## Третья группа – это семьи с неработающими мамами

ждут от детского сада:

- интересного общения со сверстниками;
- получения навыков поведения в коллективе;
- соблюдения правильного режима дня;
- обучения и развития

**Задача воспитателя** – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.



# В планировании содержания работы с родителями играет роль и приоритетное направление ДОУ



# Формы общения педагога с родителями в ДОУ

**традиционные**

**коллектив  
ные**

групповые  
родительские  
собрания,  
конференции,  
«Круглые  
столы» и др.

**индивиду  
альные**

педагогическ  
ие беседы с  
родителями

**наглядно-  
информационны  
е**

аудио-  
видеофрагменты  
организации  
различных видов  
деятельности,  
режимных  
моментов,  
занятий;  
фотовыставки,  
стенды, ширмы,  
папки-передвижки

# Нетрадиционные формы общения с родителями

*Автор Т.В. Кротова*

<b>Наименование</b>	<b>Цель использования этой формы</b>	<b>Формы проведения общения</b>
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

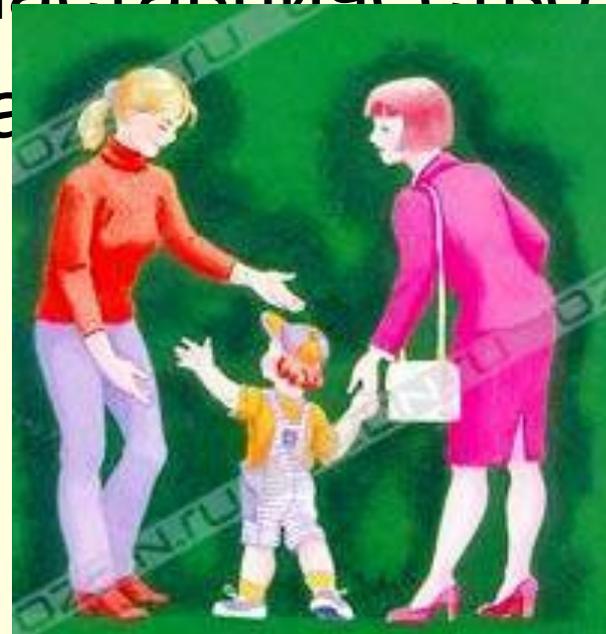
<p><b>Познавательные</b></p>	<p>Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей</p>	<p>Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей</p>
<p><b>Наглядно-информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•информационно-ознакомительные;</li> <li>•информационно-просветительские</li> </ul>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей</p>	<p>Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек</p>

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются **установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование родителей** о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.



# Принципы взаимодействия педагога с родителями

- Доброжелательный стиль общения.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Тщательная подготовка.
- Динамичность.



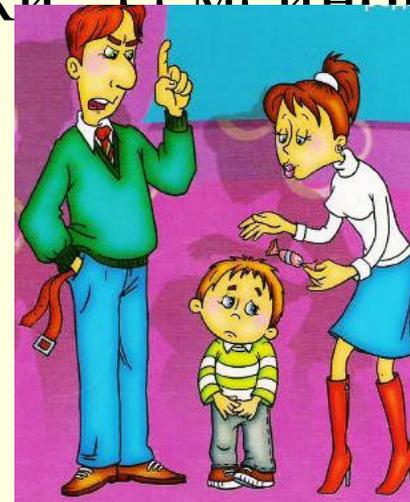
# Система работы с

## родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание благоприятных условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, выпуск газет, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.

# Причины отсутствия взаимодействия ДОУ с семьей

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.



# Включение родителей в деятельность ДОУ

## Участие их в:

- организации образовательного процесса;
- создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной социально – развивающей среды в группах;
- оказания дополнительных услуг;
- разработке планирования разных видов на всех уровнях:
  - а) общедошкольных планов;
  - б) самостоятельной деятельности детей;
  - с) совместной деятельности детей;
- разработке собственных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;
- привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ.



# Заключение

Мне очень хотелось бы, чтоб и воспитатели и родители всегда помнили, что семья для ребёнка – это **ИСТОЧНИК**

**ЭННОГО ОПЫТА**. Здесь он

находит примеры для

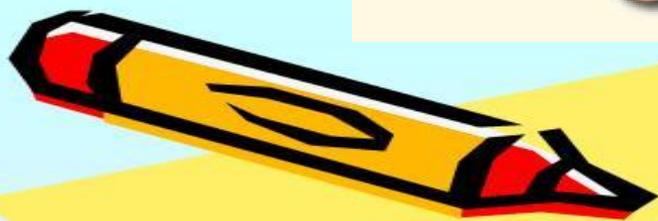
ия

и здесь пр  
социальное рождение. И е  
вырастить **нравственно**  
**поколение**,

то должны решать эту проб  
«**ВСЕМ МИРОМ**»: детский сад

общественность.





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)**

