

# УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Роньшина Т.Н.,  
к.п.н., заместитель директора по МР**

**ГБПОУ ВО «ВГППК»  
2016 г.**

Профессиональный рост педагога – это самостоятельное и/ или кем-то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций (М.М. Поташник).

Профессиональный рост – это неустранимое стремление педагога к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве и работе с детьми (Е.А. Ямбург).

# Этапы профессионального роста педагога (по Н.В.Паниной)

1-й этап. Овладение профессией, адаптация.

2-й этап. Акме, профессиональная компетентность.

3-й этап. Зрелость, самореализация. Совершенствование личностных качеств.

4-й этап. Стагнация.

# Группы педагогов

«Инициативные» –  
опыт, идеи,  
желание,  
самостоятельность.

«Исполнительные»  
– опыт, желание,  
помощь.

«Начинающие» –  
помощь, подсказка,  
контроль.

«Уставшие» –  
щадящий режим,  
помощь, контроль.

## *Сопровождение профессионального роста педагога включает:*

- Создание психологически комфортных условий для профессионального роста педагога;
- Оказание педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой, социальной и др.) помощи при решении различных вопросов;
- Привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу;
- Привлечение педагога к решению значимых задач развития ПОО, реализации проектов на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- Обеспечение разноплановой и объективной экспертизы профессиональной деятельности педагога;
- Обеспечение условий профессионального роста с учётом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, с одной стороны, и запросов, интересов, потребностей самого педагога, с другой стороны.



*Л.М.Митина отмечает,*

что у 73% педагогов можно констатировать низкий уровень профессионального самосознания.

## *Вопросы анкеты:*

- Назовите, пожалуйста, авторов (педагогов и методистов), чьи работы Вы прочитали за последние три года.
- Есть ли у Вас «настольная» книга, статья которой Вы постоянно руководствуетесь? Назовите ее.
- Позиция какого известного педагога, методиста Вам близка? Чем Вы это объясняете?

## *Задачи сопровождения:*

- Актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- Создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных «ситуаций успеха» для каждого специалиста;
- Обеспечение непрерывности профессионального образования педагога, повышение его квалификации;
- Формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, рефлексивной позиции в отношении её (способности прогнозировать результаты, осуществлять самоанализ, самооценку и самокоррекцию);
- Использование механизмов морального и материального поощрения педагогов.



## *Направления сопровождения:*

- Мониторинг личностно-профессионального развития педагога в процессе профессиональной деятельности;
- Создание индивидуальной программы профессионального и личностного роста педагога в ОУ;
- Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией ОУ, педагогами-психологами, методистами и т.п.)
- Посещение и анализ учебных занятий;
- Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям;
- Совместная работа над докладом, статьей;
- Наставничество.

## *Факторы, влияющие на профессиональный рост педагога*

- **Субъективные:**

уровень профессиональной направленности личности

профессиональные затруднения педагогов

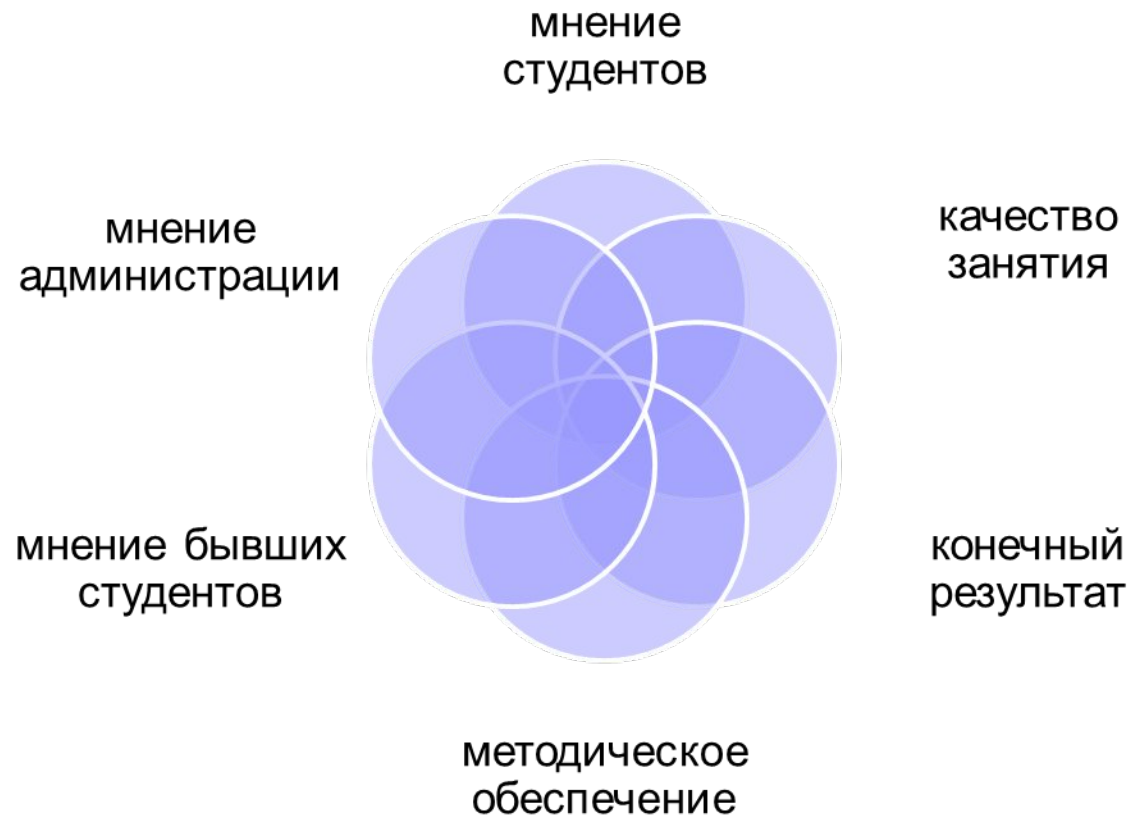
- **Объективные:**

аттестация педагогических работников

пример коллег

рейтинговая оценка деятельности педагога

# Направления оценки профессиональной деятельности педагога:



## *Виды анализа учебных занятий:*

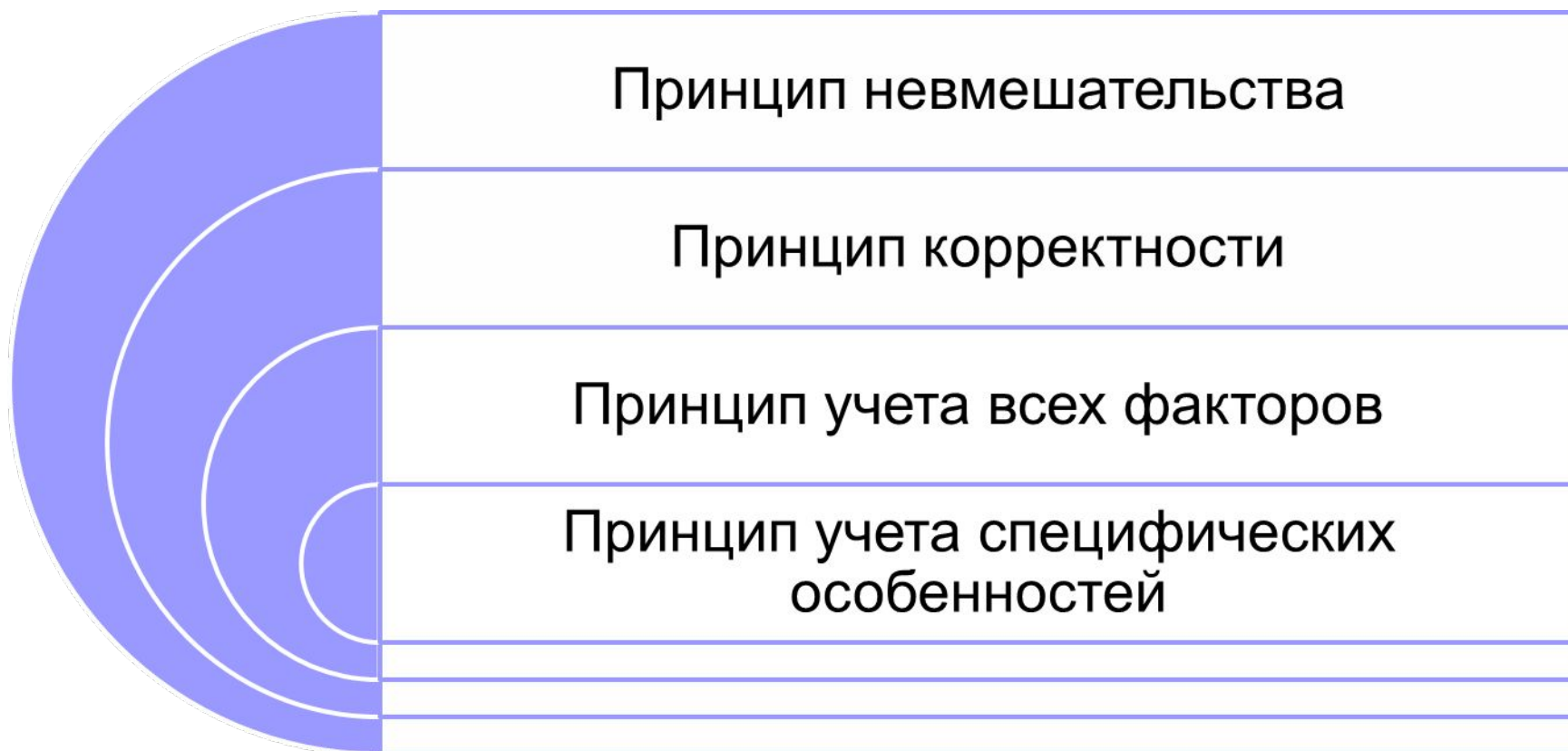
полный анализ;



краткий анализ;

аспектный анализ;

комплексный анализ.

# Принципы наблюдения и анализа урока



- 
- 
- анализ документации педагога;
  - процессуальный блок;
  - содержательный блок;
  - деятельность студентов;
  - личностные качества педагога.

# *Анализ документации педагога*

- Ведение журнала
- Календарно-тематический план
- План занятия

## *Процессуальный блок*

- Постановка цели, мотивация учебной деятельности
- Рациональность структуры занятия
- Оптимальность выбора методов и методических приемов
- Наличие и эффективность использования дидактических средств
- Степень реализации целей занятия



# *Содержательный блок*

- Научность
- Доступность
- Связь теории с практикой
- Реализация внутрипредметных и межпредметных связей

# *Деятельность студентов*

- Организованность и дисциплинированность
- Активность
- Уровень развития ЗУН, ОК, ПК

## *Личностные качества педагога*

- Свободное владение материалом
- Педагогическая техника (внешний вид, речь, пантомимика, артистичность)
- Демократичность и тактичность

## Анализ учебных занятий преподавателей колледжа (2013-14 уч.год)

