

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 30 города
Калуги

Педагогический

проект

«Сказка, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»

Выполнен воспитателем
Е.В. Бушуевой

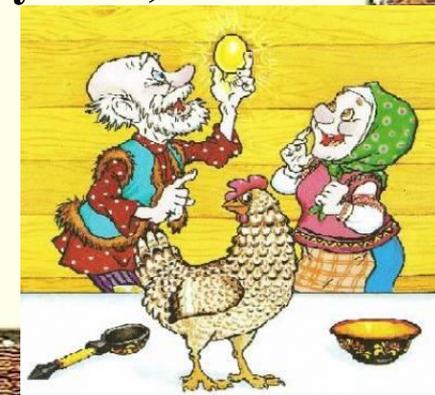


Актуальность проекта

- Дошкольный возраст – уникальный период для приобретения свойств личности и период, когда ребенок быстро и жадно познает окружающий мир, впитывает огромное количество впечатлений. Именно в этот период активно начинают овладевать средством человеческого общения – речью. Овладевая речью, ребенок получает ключ к познанию окружающего его мира природы, вещей, человеческих отношений.
- Ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, вызывают психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствуют развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).
- Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Причины низкого речевого развития

- Массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьезными причинами. Компьютер широко вошел в жизнь ребенка дошкольного возраста. Дети мало общаются, речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению книг и прослушиванию произведений детской художественной литературы. Социальные проблемы общества часто не позволяют родителям уделять достаточного внимания развитию своих детей. Игрушки, телевидение, компьютер заменили собой живое речевое общение.



ЦЕЛЬ

:

Создание условий для развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством сказки

Задач

- обеспечить комплексный подход к ребенку;
- развить все компоненты связной речи, эмоциональной отзывчивости и творческие способности детей;
- активно привлекать родителей к процессу развития речи детей, в частности к процессу рассказывания.

Ожидаемый результат

- Увеличится количество детей с развитым умением пересказывать небольшие по объему тексты с соблюдением лексико-грамматических и фонетико-фонематических норм, с использованием средств художественной выразительности;
- Повысится уровень развития эмоционально-волевой сферы у детей;
- Произойдет развитие всех компонентов речи детей с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и потребностей ребенка;
- Повысится заинтересованность и компетентность родителей в данном вопросе.



Срок реализации

проекта

Долгосрочный: с 1 сентября 2015г. по 30
апреля 2016 г. (8 месяцев)

Тип проекта

Практико-ориентированный, групповой

Участники проекта

**Дети старшей группы
Воспитатели
Родители**

План реализации

| Этапы работы | Содержание работы |
|-------------------------|---|
| Подготовительный | <p>Изучение методической литературы по теме проекта.</p> <p>Подбор методической и художественной литературы, иллюстраций, картин.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Подбор и оформление консультативного материала для работы с родителями по теме</p> <p>Разработка плана работы с детьми.</p> <p>Разработка плана работы с родителями</p> |
| Практический | <p>Непосредственная образовательная деятельность.</p> <p>Экскурсии и посещения библиотеки, игры, чтение художественной литературы, просмотр спектаклей в ТЮЗе, кукольном театре, выездных театров в ДОУ.</p> <p>Консультации по теме.</p> <p>Драматизация сказок.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Изготовление атрибутов для дидактических игр и книжек-малышек.</p> |
| Заключительный | <p>Конкурс семейных творческих работ. Изготовление и работа в читательском дневнике.</p> <p>Выставка совместных с родителями детских творческих работ.</p> <p>Досуг «Путешествие в сказку».</p> |

Презентация проекта
Обобщение опыта работы

предметно-пространственной среды

- В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается как система, стимулирующая речевое развитие ребенка, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности в образовательных областях, способствующая общему развитию дошкольников
- Для развития речи используется все пространство группы, которое в свою очередь разделяется на определенные зоны. Например, *в игровой зоне* активизируется речь детей в процессе самостоятельной деятельности, в процессе сюжетно-ролевых, режиссерских и других игр; *в зоне развития речи* обогащается и активизируется словарь в процессе ознакомления детей с художественной литературой (книжный уголок, библиотека); *в театрально-игровой деятельности* развитие речи происходит средствами различных видов театров.



Формы организации проекта

Образовательные
области

Формы организации образовательной
деятельности

*Социально-
коммуникативное
развитие*

*Инсценировки сказок «Теремок», «Гуси-
лебеди»
Д/ игры: «Собери картинку», «Почини
сказку», «Сказки перепутались», «Угадай по
контуру»*

*Познавательное
развитие*

*НОД «В гостях у сказки», «Незнайка
заблудился», беседы «Кто придумал
сказку»*

Речевое развитие

*Пересказывание сказок, слушание,
заучивание наизусть, чтение сказок.*

*Художественно-
эстетическое развитие*

*НОД «Рисуем сказку», аппликация
«Избушка на курьих ножках», лепка «Три
медведя»*

Физическое развитие

*НОД, пальчиковая гимнастика,
подвижные игры.*

Работа с родителями

- Вместе с детьми готовились к конкурсу рисунков и поделок «Моя любимая сказка», досуговому мероприятию «Путешествие в сказку» изготавливали книжки-малышки «Читаем дома сказки»;
- Принимали участие в изготовлении пособий, дидактических игр;
- Оказывали помощь в проведении выставок экспонатов кукольного театра;



Заключительный этап

Выставка совместных с родителями
детских творческих работ.
Досуг «Путешествие в сказку».
Презентация проекта.
Обобщение опыта работы.



Родители стали проявлять интерес к
мероприятиям речевой
направленности в ДОУ,
стали посещать библиотеку с детьми.





Продолжать работу в целях обогащения творческого опыта детей, формирования эмоциональной отзывчивости, расширения диапазона их познавательных интересов и активизации речевой деятельности, делая акцент на рече-

Перспекти
ва



Программно-методическое

оснащение

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*
2. *«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика - Синтез 2015 год.*
3. *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.*
4. *Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.*
5. *Веракса Н.Е. Серия «Играем в сказку» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.*
6. *ЭОР Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.*