

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Составили: Афанасьева Саина
Бурнашева Валя
Колосова Мотя

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ЗПР – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

ПРИЧИНЫ ЗПР

- низкий темп психической активности

- дефицит внимания с гиперактивностью

- энергетическое истощение нервных клеток

- вегетативная лабильность

- на фоне соматической ослабленности

Классификация детей с задержкой психического развития по Т.А.Власовой, М. С.Певзнер

1

**ЗПР,
сопровождающаяся
психическим и
психофизическим
инфантилизмом**

(гармоническим или
дисгармоническим)

Инфантилизм – состояние,
при котором в психике
и поведении ребенка
сохраняются черты, присущие
ранней ступени развития

2

**ЗПР со стойкой
церебральной астенией**

Церебральная – мозговая;
астения – ослабленность

Классификация детей с задержкой психического развития по К.С.Лебединской

ЗПР
конституционального
происхождения

ЗПР
соматогенного
происхождения

ЗПР
психогенного происхождения

ЗПР
церебрально-органического
происхождения

**Группы
детей с ЗПР**

Психолого-педагогическая характеристика

детей с ЗПР

**Общие
признаки**

Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста

Замедленная скорость приёма и переработки сенсорной информации

Недостаточная сформированность умственных операций

Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов

Ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем

Отставание в речевом развитии:
недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря

Обучение детей с ЗПР



Коррекционная направленность обучения детей с ЗПР

Образовательный блок

Воспитательный блок

Коррекционный блок

Оздоровительный блок

Диагностический блок



Диагностический блок

Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка в целях уточнения диагноза и для разработки индивидуально-ориентированной программы развития ребенка



Оздоровительный блок

**Определяются условия,
необходимые для защиты,
сохранения и укрепления здоровья
каждого воспитанника
дошкольного учреждения**



**Осуществляется комплекс
лечебно-профилактических мероприятий,
необходимых для детей с ЗПР**



**Определяются задачи формирования у детей
представлений о здоровом образе жизни
и конкретных способах укрепления
своего здоровья.**

Коррекционный блок

**Развитие
компенсаторных механизмов
становления психики
и деятельности
проблемного ребенка**

**Профилактика и коррекция
вторичных отклонений**



**Работа осуществляется всеми специалистами
дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи,
на основе распределенной, по согласованию,
профессиональной деятельности.**

Воспитательный блок

Социализация ребенка

Повышение самостоятельности ребенка

Повышение автономии ребенка

Повышение автономии семьи

**Воспитание у ребенка положительных
личностных качеств**

Образовательный блок

Обучение детей
способам усвоения
общественного опыта

Развитие
познавательной
активности

Подготовка
к школьному
обучению



Формирование
всех видов
детской деятельности

Обучение детей педагогами

Распределение занятий

Воспитатель проводит:

- занятия здоровья;
- лепка;
- аппликация;
- рисование;
- конструирование;
- ручной труд;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- обучение игре;
- социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.



Дефектолог проводит:

- социальное развитие;
- познавательное развитие;
- ознакомление с окружающим миром;
- обучение игре;
- математика;
- развитие речи;
- развитие тонкой ручной моторики;
- подготовка к обучению грамоте.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Утром мы во двор идем,
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят.

Кто помнит, кто знает,
Когда это бывает?

Дети: Осенью.

Педагог:

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.

Когда это бывает?

Дети: Осенью.

Педагог: Несу я урожай, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касаюсь елочек и сосен.

Так кто же я? Я...

Дети: Осень.

Педагог: Вы догадались, кто наша сегодняшняя гостья?

Дети: Да, догадались. Это осень.

Педагог: Правильно.

Дидактическая игра «Слово об осени»

- Педагог: Осень какая? (Указывает на иллюстрации)
- В сентябре: ба... (багряная), же... (желтая), зо... (золотая), наряд... (нарядная), пого... (погожая), су... (сухая), теп... (теплая), разно... (разноцветная), яр... (яркая), ры... (рыжая).
- В октябре: об... (облачная), яс... (ясная), зяб... (зябкая), дожд... (дождливая), влаж... (влажная), сы... (сырая).
- В ноябре: безлист... (безлиственная), вет... (ветреная), гряз... (грязная), ненаст... (ненастная), се... (серая), сля... (слякотная), тем... (темная), туман... (туманная), хо... (холодная), глу... (глубокая), дол... (долгая), тоскли... (тоскливая), уны... (унылая), хму... (хмурая).
- Поскольку речь идет об активизации словарного запаса, преимущественно используется прием договаривания: это ориентир, сужающий для ребенка зону мысленного поиска.

Спасибо за внимание!