

Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта

Чекалина Т. А., к.п.
н., доцент кафедры
ООиПД

Выписка из ФГОС СОО

п.11. Индивидуальный проект
представляет собой особую форму
организации деятельности
обучающихся (учебное исследование
или учебный проект)

Выписка из ФГОС СОО

И.П. выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках **одного или нескольких** изучаемых учебных предметов, курсов в **любой избранной области деятельности** (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

Выписка из ФГОС СОО

Результаты выполнения И.П. должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- **способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.**

Выписка из ФГОС СОО

И. П. выполняется обучающимся в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, **специально отведенного учебным планом**, и должен быть представлен в виде **завершенного учебного исследования или разработанного проекта**: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выписка из ФГОС СОО

п.18.3.1. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)

Методические рекомендации для обучающихся

**Индивидуальный проект:
содержание, оформление, защита**
[Текст] : метод. рекомендации / Т. А.
Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В.
Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО
«КРИРПО», 2016. – 54 с.

Разработчики

1. Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства
2. Кемеровский горнотехнический техникум
3. Междуреченский горностроительный техникум
4. Кемеровский коммунально-строительный техникум им. В. И. Заузелкова
5. Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг
6. Кузнецкий индустриальный техникум
7. Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва
8. Прокопьевский промышленно-экономический техникум

Классификация проектов

- **По типам:**
проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские
- **По видам:**
монопредметные, межпредметные, метапредметные
- **По направлениям:**
экономическое, техническое, профориентационное, художественное, естественнонаучное, социокультурное, патриотическое, экологическое, инновационное, психологическое

Этапы работы

1 этап. Организационно-подготовительный

- Выбор темы.
- Определение цели, формулирование задач.
- Планирование работы над проектом.
- Установление критериев оценки проекта и формы его представления.

Этапы работы

2 этап. Исследовательский

- Работа с литературой.
- Проведение исследования.
- Консультационные занятия.

Этапы работы

3 этап. Заключительный

- Оформление результатов проекта.
- Предварительная защита проекта.
- Подготовка к публичной защите проекта.
- Публичная защита проекта.

Учебный проект

Проектирование

Процесс подготовки описания, необходимого для создания в заданных условиях еще несуществующего (**нового!**) объекта, который нужно увидеть, придумать, изобрести

Результат: только продукт, обладающий новыми потребительскими качествами (предмет, вещь, фильм, методика и т.п.)

Исследование

Процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления закономерностей возникновения, развития и преобразования его, это процесс выработки **НОВЫХ** научных знаний, один из видов познавательной деятельности

Результат: только новое знание

Типичные ошибки

1. Тема сформулирована неконкретно, не содержит ни исследовательской, ни проектировочной проблемы

Например: «Полководческий талант маршала Жукова»,
«Создание слайд-фильма «Современная робототехника»»

Плохо	Хорошо
Постановка на школьной сцене бессмертной комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»	Постановка силами разновозрастной группы учеников комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» как драмы оскорбленной любви

Типичные ошибки

2. Проблема исследования, проекта общеизвестна, банальна, давно решена, несамостоятельная

Например: «Организация концерта для ветеранов на праздник «День Победы»», «Опасность фальсификаций истории ВОВ»

Типичные ошибки

3. Цель проекта (исследования)


повторяет тему, не содержит образа предполагаемого результата, не указаны признаки, по которым можно оценить степень достижения цели

Например: «Доказать, что роман «Евгений Онегин» есть энциклопедия русской жизни», «Показать опасность фальсификации истории ВОВ для существования РФ»

Типичные ошибки

4. Гипотеза исследования или проекта самоочевидна, аксиоматична, т.е. гипотезой вообще не является, т.к. давно доказана и не требует доказательств

Например: «Если сделать слайд-фильм о роботах для демонстрации его на уроках труда, то повысится интерес школьников к рабочим профессиям», «Реки и озера республики Карелия предоставляют большие возможности для водного туризма»



**Позитивная реальность
рождает
реальные проекты!**