

**Повторение и обобщение по
теме**

«Жили-были буквы»



Отгадай загадку и узнаешь о чём мы
будем сегодня говорить

Прилетели галки в поле и уселись на
снегу...

Стану я учиться в школе –
Разобраться в них смогу!

БУКВЫ



- Прочитайте что написано. Для этого переставьте в каждом слове буквы так, чтобы вышло слово

ы в куб и лы б-

или ж

жи ли-бы ли

- Сегодня мы повторим всё то, что выучили в это разделе

буквы



**– Прочтите чистоговорку и
доскажите словечко.**

Ар-ар-ар – кипит наш ... (самовар)

Ор-ор-ор – созрел красный ... (помидор)

Ир-ир-ир – мой папа ... (командир)

Арь-арь-арь – на стене висит ... (фонарь)

– Помните, что такое рифма?



Жили-были буквы

– А сейчас вспомним всё то, что успели прочесть в этом разделе. Ответь на вопрос. Выбери правильный ответ.

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



- Отметь , чему научили тебя произведения из раздела «Жили-были буквы».
 - красиво писать буквы в прописи
 - чётко произносить все звуки и отличать их от букв
 - не путать порядок букв в алфавите
 - играть с буквами
 - понимать смысл читаемого произведения
 - раскрашивать иллюстрации

2. Я понимаю смысл прочитанного



- Почему В. Данько назвал своё стихотворение «Загадочные буквы»?
 - буквы прячутся за пустыми квадратиками
 - нужно разгадать, какие слова задумал автор
 - автору не хотелось, чтобы буквы были разгаданы



● Отметь произведение, о героях которого можно сказать, что они очень плохо воспитаны.

«Загадочные буквы» В. Данько

«Автобус номер двадцать шесть» С. Маршака

«Живая азбука» И. Гамазковой, Е. Григорьевой



3. Я могу сопоставить строки произведения и иллюстрацию



- Напиши рядом со строчками номер подходящей картинки.

а) Буквам очень надоело
В толстых книжках спать да спать...

2

б) А увидел он Москву,
город мой, где я живу,
в удивленье рывкнул: У-у-у!

3

в) «О» жужжит и больно жалит.
«П» в лесу деревья валит.
«В» чирикает на ветке.
«Т» рычит на нас из клетки.

1

1



2



3



3. Я могу сопоставить строки произведения и иллюстрацию



- Напиши рядом со строчками номер подходящей картинки.

а) Дельфин не мог вползти в вагон.
Енот не может выйти вон.
Жираф — как дёрнет за звонок:
Змею он принял за шнурок.

2

б) Пчела в ответ: «А как ты мог
Сорвать любимый мой цветок?»

1

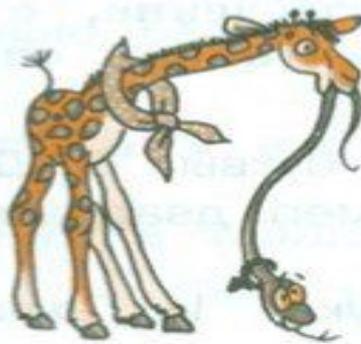
в) Жарким летом по горам
В шубе бегают баран.
— Как бы мне пошла кор-рона!
Важно каркает ворона.

3

1



2



3



4. Я понимаю смысл прочитанного



- В каком произведении рассказывается, почему герой не смог прочитать письмо?
 - «Кто как кричит?» И. Гамазковой
 - «Разговор с пчелой» М. Бородицкой
 - «Про Медведя» Г. Сапгира

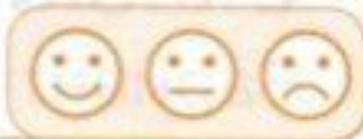
5*. Я могу узнать слово по его значению



- Запиши одним словом.
Созвучие концов стихотворных строк — это

рифма

4. Я понимаю смысл прочитанного



- В каком произведении раздела буквы в полночь устроили маскарад и превратились в животных?
 - «Загадочные буквы» В. Данько
 - «Аля, Кляксич и буква А» И. Токмаковой
 - «Живая азбука» С. Чёрного

5*. Я могу узнать слово по его значению



- Запиши одним словом.
Бал, гулянье, участники которого надевают маски и костюмы, — это **маскарад**



**Прочитать слова сначала по слогам,
затем целыми словами.**

За-га-доч-ны-е

загадочные

Го-ло-сис-ты-е

голосистые

Раз-го-вор

разговор

За-жуж-жа-ли

зажужжали

Вол-шеб-ство

волшебство

**Прочитать слова сначала по слогам,
затем целыми словами.**

при-вы-кай	-	привыкай
рас-ска-зы-вай	-	рассказывай
дейст-ви-тель-но	-	действительно
ут-верж-дай	-	утверждай
от-кла-ды-вай	-	откладывай

Работа со словарём.



Сейчас открой учебник на с. 22-23. Это странички из старинных книг. Там написаны секреты наших потомков. Чтобы тебе всё понять- познакомься с новыми словами:

Работа со словарём.



На-мерен - хочет
сделать что-либо;

Ос-па-ри-вай -
доказывай;

Взай-мы - в долг;

Получил даром -
получил бесплатно
(в подарок);

Почитай – уважай.

Работа с книгой (с. 22-23). Прочти.

Из старинных КНИГ

Много не говори и привыкай больше слушать. Будь кроток, тих, скромн.



Не всё, что приходит на ум, рассказывай, но всегда думай, о чём ты говорить намерен.



Чего действительно не знаешь, не утверждай и не оспаривай.



Не одежда красит человека, а его добрые дела и поступки.



Что займы взял — отдай, что обещал — исполни, что получил даром — за то благодари.



Почитай своих родителей, учителей и старших, исполняй приказания первых и слушай советы последних.



Когда говорят старшие, со вниманием слушай и не перебивай речи их.



Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.



1 Обсудите с родителями смысл высказываний.

2 Выбери высказывание, которое тебе больше всего понравилось. Составь несколько предложений о том, как ты его понял. Выполни задание в «Рабочей тетради».

Ответь на вопросы:

- С какими советами вы познакомились?
- Чему они учат?
- Можно ли сказать, что советы устарели (стали старыми)?
- Какой совет тебе запомнился?
- Как ты думаешь стоит ли сейчас к ним прислушиваться?
- Почему?



Разноцветные страницы (с.24-25)

РАЗНОЦВЕТНЫЕ СТРАНИЦЫ

Читай сначала медленно, по слогам, а потом целыми словами, постепенно ускоряя темп чтения.

Т. Павлова

Говорю я детям:
— Крот!
Повторяют дети:
— Кот!
Говорю я детям:
— Марки!
Повторяют дети:
— Маки!
Говорю я детям:
— Краска!
Повторяют дети:
— Каска!

Стало совершенно ясно:
Дети слово повторяют,
Только в слове звук теряют.
Этот звук такой,
Очень непростой.
Повторяй за мной:
— Р-р-р!!!

В. Лунин
Шорох,
Шептанье,
Шумок под окном,
Шлёпанье лёгкое... Кто это — гном?
Шшш! Там, за шторами, возле окна,
Шустрым мышонком
Шуршит тишина.

Ф. Бобылёв

Хохотала звонко Мила,
В рот смешинка угодила.

Ха-ха-ха! Вдруг — бух!
упала

И смешинку потеряла.

Посмотри, кто нарисован на картинке? Прочти сначала стихотворения медленно, потом по слогам, потом словами и быстрее.

**РАЗНОЦВЕТНЫЕ
СТРАНИЦЫ**

Читай сначала медленно, по слогам, а потом целыми словами, постепенно ускоряя темп чтения.

Т. Павлова

Говорю я детям:
— Крот!
Повторяют дети:
— Кот!
Говорю я детям:
— Марки!
Повторяют дети:
— Маки!
Говорю я детям:
— Краска!
Повторяют дети:
— Каска!

Стало совершенно ясно:
Дети слово повторяют,
Только в слове звук теряют,
Этот звук такой,
Очень непростой.
Повторяй за мной:
— Р-р-р!!!

В. Лунин
Шорох,
Шептанье,
Шумок под окном,
Шлёпанье лёгкое... Кто это — гном?
Шшш! Там, за шторами, возле окна,
Шустрым мышонком
Шуршит тишина.

Ф. Бобылёв

Хохотала звонко Мила,
В рот смешинка угодила.

Ха-ха-ха!
Вдруг — бух!
упала

И смешинку потеряла.

Ответ на вопросы:

- Подберите заголовок к стихотворению Т. Павловой.
- О каком звуке в нём рассказано? (о звуке *p*)
- Почему дети не смогли повторить за взрослым слова *крот, марки, краски*?
- Придумайте слова со слогом *pe*.

- Как можно озаглавить стихотворение В.Лунина?
- Какой звук постоянно встречается в этом стихотворении?
- Придумайте слова со слогом *ша*.

- О каком звуке стихотворение Ф. Бобылева? [*x*]
- Попробуйте назвать слова, в которых встречаются звуки *ш, x*.
Хлоп – и конфета стреляет, как пушка!
Каждому ясно: это ... (**хлопушка**).

Открой с.27. Найди номер 7. Составим весёлую историю про льва.

7. Прочитай и придумай предложение.

про  , который жил в те  изоре,
разводил в саду к  вер и  кой,
ходил в гости к  ста ару.

Составь слова, в которых спрятался лев. Что получилось. Давай познакомимся с ними.

Чтение весёлой истории про льва. Словарная работа.

Левкой- садовое травянистое растение с пахучими цветками.

Клевер- луговое растение, сорт кормовой травы.

Сталевар- рабочий по выплавке стали.



Добро пожаловать в город Букв.
Сейчас мы с вами попутешествуем по городу и
вспомним буквы Алфавита





Спой песенку про Алфавит

**Отгадай, о каких буквах идёт
речь в стихотворениях?**

**Утром на траве росой
Эта буква заблестит,
А под вечер на
крылечке
Рядом громко
зарычит.**

р



О каких буквах идёт речь в стихотворениях?

**Эта буква на морозе,
Как оса, ужалить
может.**

**Ну а в мае на берёзе
Жук её узнать
поможет.**

Ж



О каких буквах идёт речь в стихотворениях?

С этой буквой – добрым другом-
Долгою дорогой в дом
День за днем назло недугам
Даже под дождем идем.

Д



О каких буквах идёт речь в стихотворениях?

Эту букву паровоз
На своей трубе
привез,
Губы вытяни в
трубу
И получишь букву...

у

О каких буквах идёт речь в стихотворениях?

**Буква эта знаменита-
Стоит в начале
алфавита.**

А



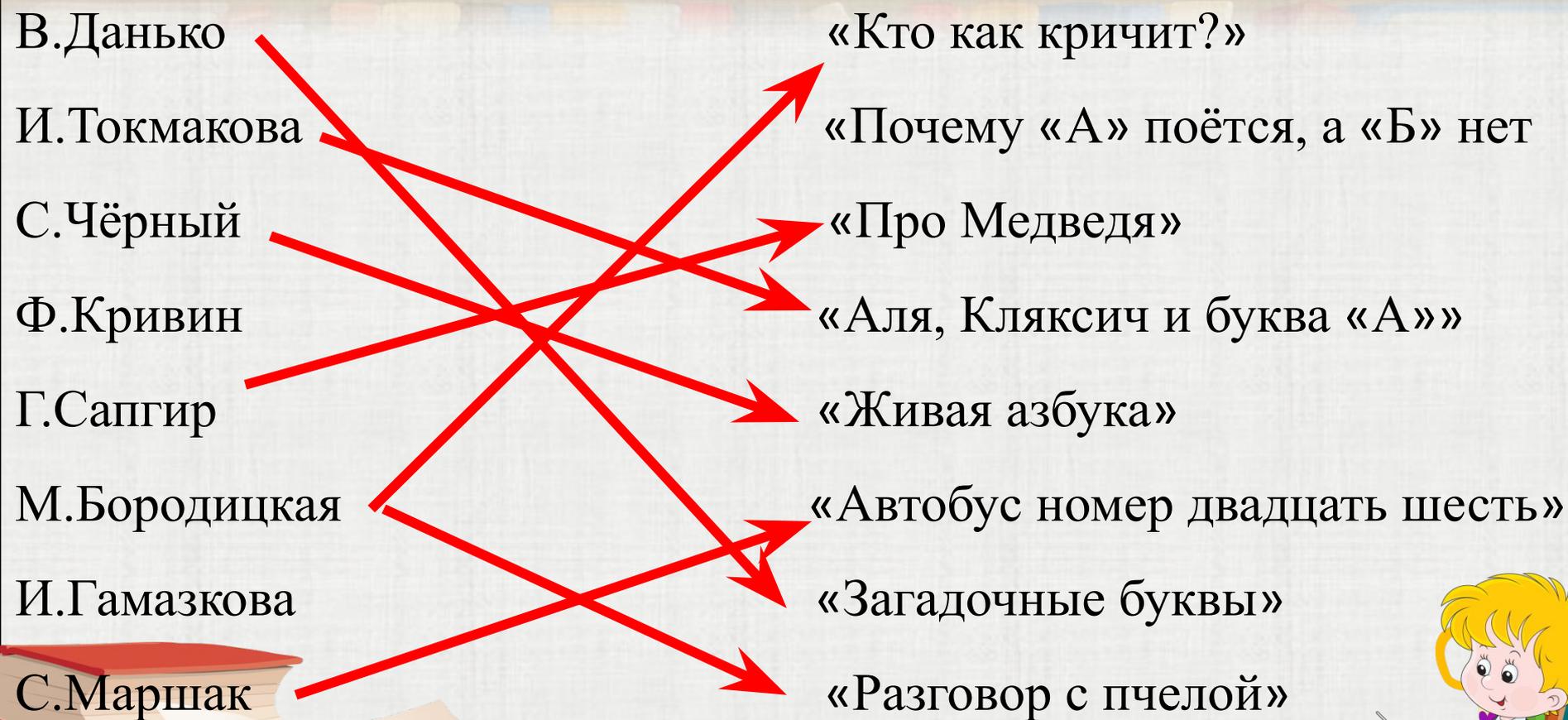
О каких буквах идёт речь в
стихотворениях?

Эта буква бодрым
шагом
В бой идет под
барабан,
И бодает буква букву,
Будто баловник
баран.

б



– Давайте вспомним, с какими произведениями мы познакомились в этом разделе, и кто их написал?
Соедините стрелками.



Вспомни и расскажи стихотворение
М. Бородицкой «Разговор с пчелой»



Игра «Поле чудес»:

Отгадай слова по подсказке

1

Р	У	Б	А	Ш	К	А
---	---	---	---	---	---	---

1) Из хлопка сшита...

2

Р	А	К	Е	Т	А
---	---	---	---	---	---

2) На Луну спешит...

3

П	Р	А	З	Д	Н	И	К
---	---	---	---	---	---	---	---

3) Долгожданный день, когда все радуются...



Рефлексия.

На уроке

1. Я узнал.....
2. Я научился....
3. Мне понравилось...
4. Я затруднялся...
5. Моё настроение...



Рекомендованное задание.

- Повторить стихотворение «Разговор с пчёлкой»
- Прочитать с.22-25
- Ответить на вопросы на с 26
- С.28 (по желанию)



План (работа на альбомном листе, вертикально расположенном):

1. Нарисуй букву (живую).
2. Ниже запиши слова, в котором спряталась эта буква (слов 5, любых).
3. Записать о букве загадку, или скороговорку, или пословицу. (когда мы выйдем на учёбу, эти работы мы соберём в папку и получится наш «Город букв 1-Г класса»)