

**ПРОЕКТ**

**«ПУТИ И СРЕДСТВА  
ФОРМИРОВАНИЯ  
МОТИВАЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕНИЮ»**

**Красильникова  
Ирина Сергеевна**





*Все наши замыслы превращаются в прах,  
если нет у ученика желания учиться.*

*Сухомлинский В.А.*





# Цель проекта

- Способствовать осознанию учителями педагогической проблемы формирования мотивации учения как важнейшей из определяющих результативность образовательной деятельности
- Определить стимулирующую роль учителя в развитии познавательного интереса у школьников.
- Рассмотреть приемы и методы, развивающие познавательные интересы учащихся.
- Формировать у педагогов установку на использование методов и приемов повышения учебной мотивации школьников





# Задачи проекта

- Выявление проблем снижения успеваемости в школе.
- Анализ результатов исследования уровня мотивации учащихся школы.
- Обсуждение методов и форм обучения в развитии и стимулировании познавательной мотивации учащихся.
- Разработка дополнительных мер, направленных на повышение мотивации учащихся.





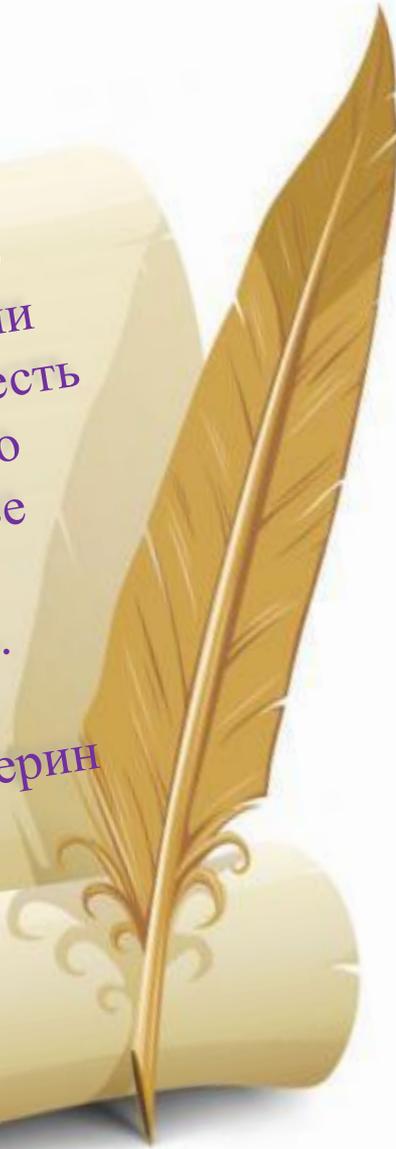
# Этапы проведения :

	Ф.И.О., должность
Цели и задачи проекта	<b>Красильникова И.С.</b> - И.о.директора школы
Сравнительный анализ качества знаний по рез-там 1 полугодия	<b>Ковалёва И.К.</b> – зам.директора по УВР
Доклад по теме проекта	<b>Красильникова И.С.</b>
Результаты диагностики сформированности учебной мотивации	<b>Красильникова И.С.</b>
Приемы и способы повышения мотивации на уроках .	<b>Матеуц А.В.</b> -учитель английского языка <b>Титенкова Л.И.</b> -учитель нач.классов <b>Сайгина О.А.</b> – учитель ОБЖ и физкультуры <b>Минаева Т.А.</b> – учитель начальных классов
Дискуссия « Пути решения проблемы повышения мотивации»	<b>Коллектив ОУ</b>





Вопрос о  
мотивации  
учения есть  
вопрос о  
процессе  
самого  
учения.  
П.Я.  
Гальперин



те вижу



*Мотив (от латинского) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.*

*Мотивация – побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.*

*«Мотивация гораздо больше, чем способности определяет поведение, действия человека».*

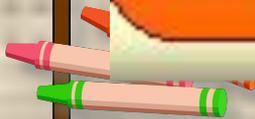
*Дж.Равен*

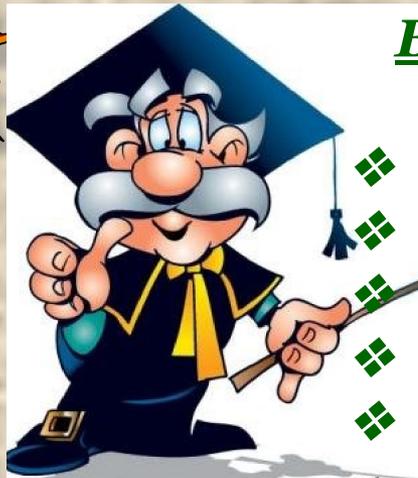
*«Высокая мотивация может компенсировать низкий уровень способностей».* Т.Д. Дубовицкая





В системе учебных мотивов переплетаются  
внешние и внутренние мотивы.





## Внешние мотивы в обучении:

- ❖ Отметки;
  - ❖ Вынужденный долг;
  - ❖ Учёба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения;
  - ❖ Избегание наказания.
- ❖ Учеба как вынужденное поведение;
  - ❖ Процесс учебы как привычное функционирование;

## Внутренние мотивы в обучении:

- ❖ Удовлетворение от самой деятельности;
- ❖ Прямой результат деятельности;
- ❖ Стремление к успеху,
- ❖ Понимание необходимости для жизни;
- ❖ Учение как возможность общения.
- ❖ Собственное развитие в процессе учения;
- ❖ Действие с другими и для других;
- ❖ Познание нового, неизвестного.





## *Причины мотивационного кризиса учащихся.*

- колоссальная избыточность учебного материала;*
- отсутствие уверенности у детей в сохранении собственной психологической безопасности (страх и стресс как доминирующие условия образования);*
- все в порядке с «кнутом», недостаточно того, что называется «пряником»;*
- в классе сидят дети с разными способностями, поэтому особое желание выполнять те или иные действия возникает у них только тогда, когда они могут соответствовать ожиданиям учителя и есть гарантия успешно справиться с предложенной задачей.*





# Уровни учебной мотивации

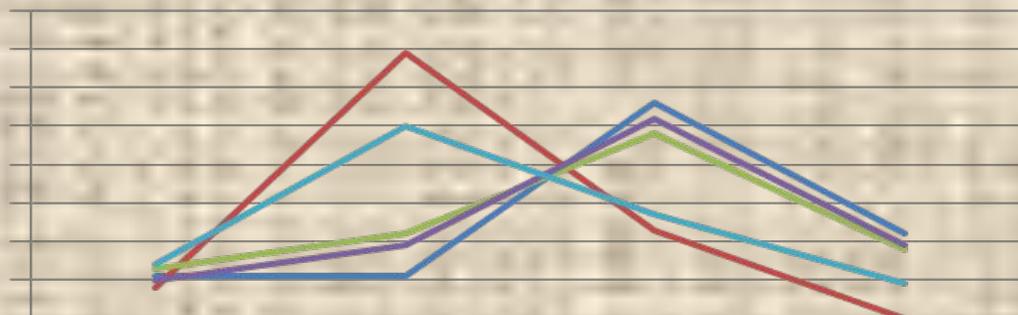
- Очень высокий – есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования;
- Высокий – учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью;
- Нормальный – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью;
- Сниженный – посещают школу неохотно, допускают пропуски занятий;
- Очень низкий – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.





# Начальная школа

80%  
70%  
60%  
50%  
40%  
30%  
20%  
10%  
0%

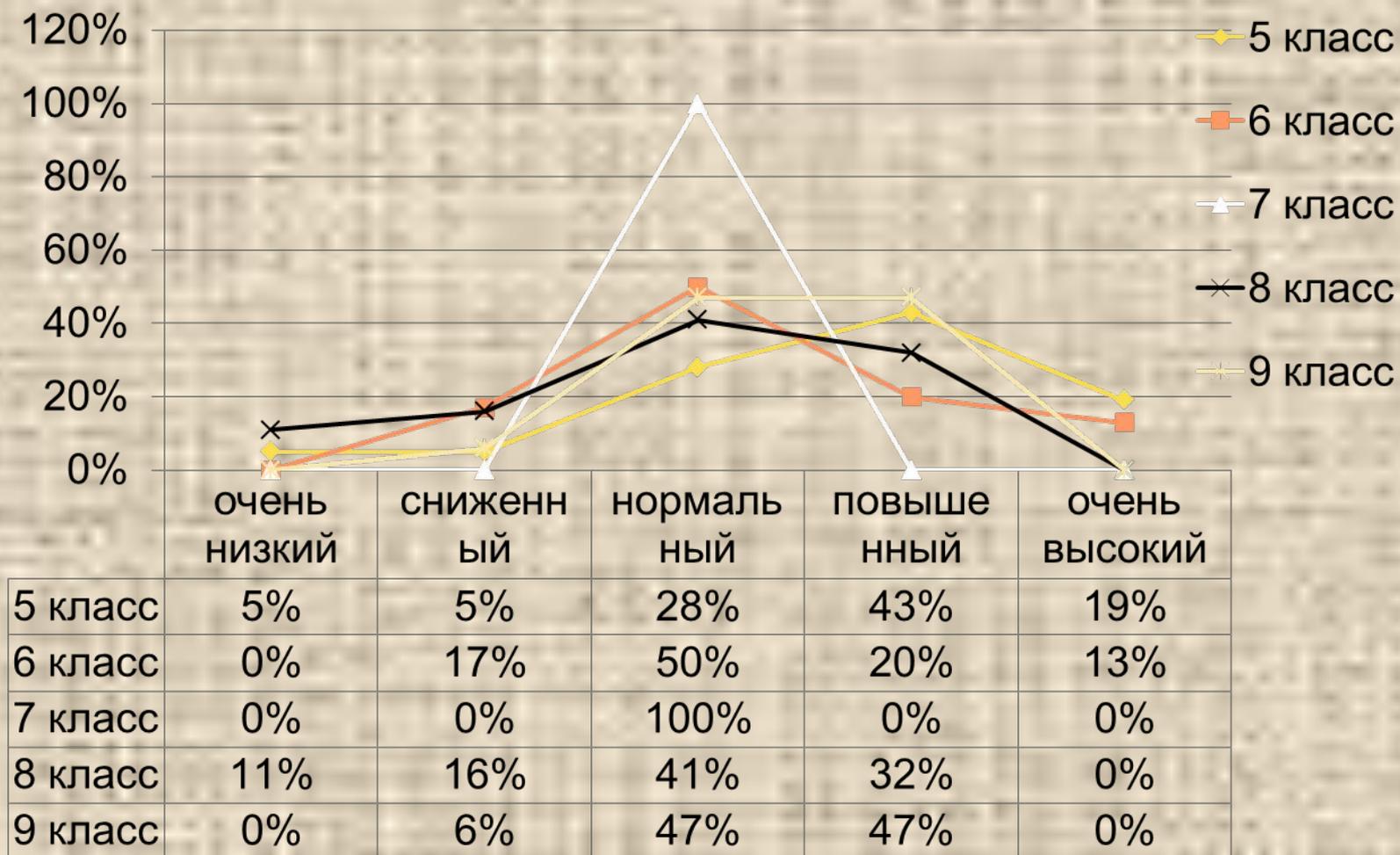


- 1а класс
- 1б класс
- 2 класс
- 3класс
- 4 класс

	низкий	норма льный	высоки й	очень высоки й
1а класс	11%	11%	56%	22%
1б класс	8%	69%	23%	0%
2 класс	13%	22%	48%	18%
3класс	10%	19%	52%	19%
4 класс	14%	50%	27%	9%



# Среднее звено





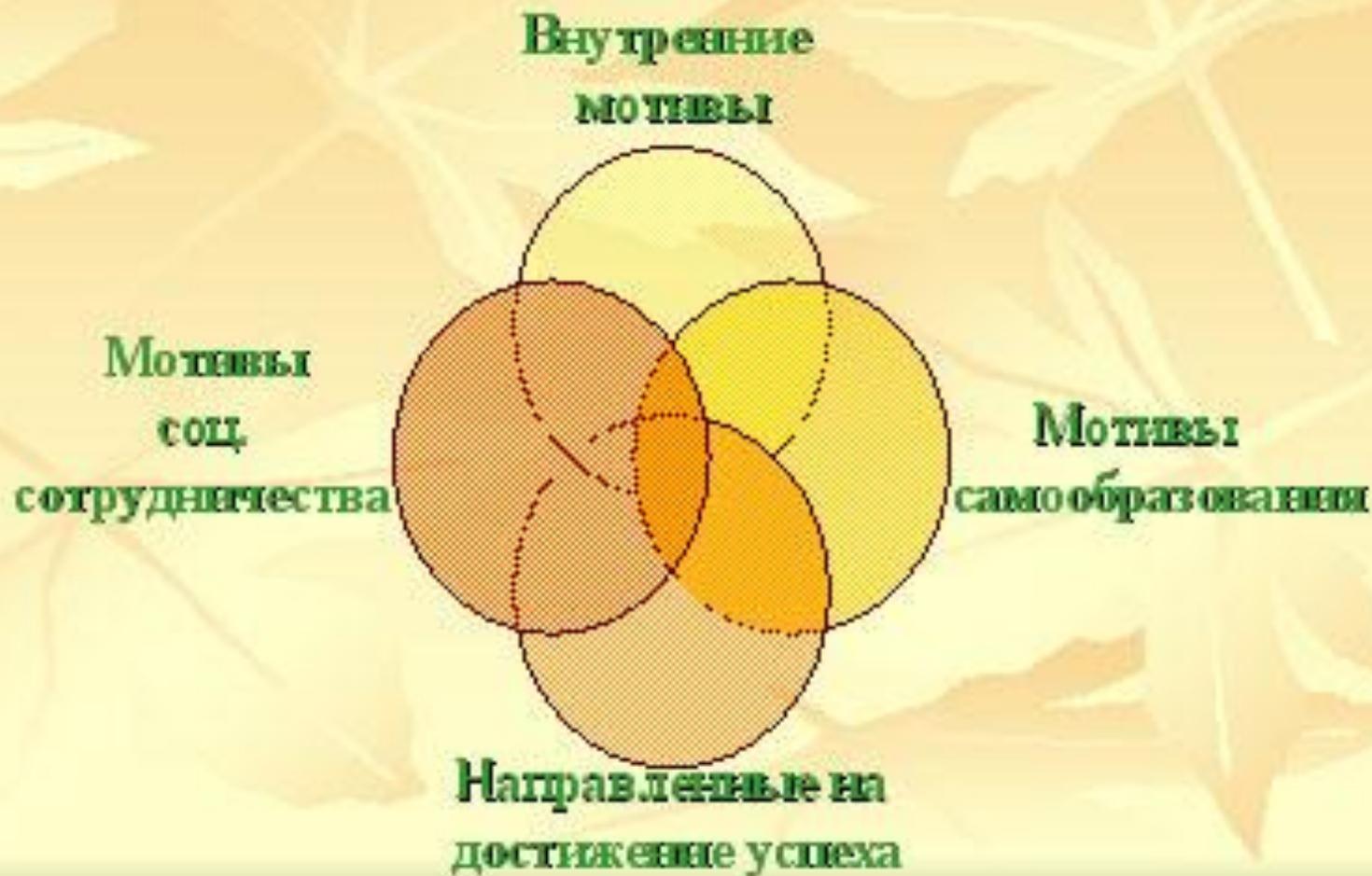
## Виды мотивов

Направленные на  
достижение успеха

Направленные на  
избегание неудач



# Универсальная молекула высокой учебной мотивации





# Что является *демотивирующими* факторами?

- Сети Интернет
- Телевидение
- Родители (авторитарный стиль воспитания, неприятие взглядов ребёнка и т.д. )
- Расхождение реальности с содержанием образования
- 
- 
- 





## **Задание для I группы:**

- *Составить список мотивирующих факторов (глазами ученика)*

## **Задание для II группы:**

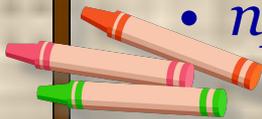
- *Составить список мотивирующих факторов (глазами учителя)*





## **Мотивационная сила учебной ситуации становится больше в случае, если учащимся предложены:**

- *значимый, интересный для них материал;*
- *задания, предполагающие разнообразные умения для их выполнения;*
- *положительная обратная связь;*
- *предлагаются задания с очевидным результатом;*
- *возможность действовать самостоятельно при условии сформированности навыка самостоятельных действий у учащихся;*
- *продумать «изюминку» урока.*



## Установки и действия педагога:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- выбор средств, адекватных цели;
- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- эмоциональная речь учителя;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
- применение поощрения и порицания;
- вера учителя в возможности ученика;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.





**«Мотивация – это человеческое стремление...  
Проявить себя в том, к чему он чувствует себя  
потенциально способным»**

*А. Маслоу*

## **Главная задача мотивации учения:**

*организация учебной деятельности, которая  
максимально способствовала бы раскрытию  
внутреннего мотивационного потенциала  
личности ученика.*





# Что можно сделать, чтобы ученики хотели учиться?





## Способы повышения мотивации.

По возможности исключить награждения и призы за правильно выполненные задания, ограничиваясь лишь оцениванием и похвалой.

- Как можно меньше использовать на уроке ситуации соревнования. Лучше приучать ребёнка анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений.
- Стараться не навязывать учебных целей «сверху». Совместная работа с ребёнком по выработке целей задач может оказаться значительно эффективнее.
- Помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребёнка к учебной деятельности.
- Стараться избегать установления временных ограничений там, где это предоставляется возможным. «Быстрый интеллект - это хороший интеллект – неправильная фраза» т.к. действительно хороший интеллект всё взвешивает и анализирует, а на это нужно время.
- Следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрастным ограничениям, но и имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребёнка. Регулировать уровень сложности заданий, повышая его с каждым разом.
- Желательно подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе их выполнения.





## **Памятка учителю.**

- Учитель учит внешним видом, делом, словом.
- Требуешь от детей — будь образцом во всем.
- Не кричи, а учи!
- Познай каждого ученика.
- Учитель учится всегда.
- Доводи любое дело до конца, делай его только хорошо.
- Помни истоки свои, учи детей любить отчий край.
- Дети — зеркало нравственной жизни взрослых.

## **Памятка «Начни урок, как песню»**

- Начинай урок со звонком.
- Радуйся встрече с классом.
- Организуй погружение в свой предмет.
- Используй доску как информационное табло.
- Четко ставь цели и определяй план урока, продумывай домашнее задание.
- Планируй всю серию уроков по теме, опираясь на особенности класса.
- Снимай трудности, предотвращай ошибки.
- Слушай внимательно ответы, не перебивай.
- Люби детей и себя.





## *Памятка "Психотерапия неуспеваемости"*

- 1. "Не бить лежачего"*
- 2. Не более одного недостатка в минуту*
- 3. "За двумя зайцами погонишься..."*
- 4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение*
- 5. Сравните сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами*
- 6. Не скупитесь на похвалу*
- 7. Техника оценочной безопасности*
- 8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели*
- 9. Учащийся не объект, а соучастник оценки*
- 10. Сравните достижения*





# Итоги

- В практике педагогической деятельности использовать разнообразные методы и приемы повышения учебной мотивации школьников с целью повышения эффективности познавательного процесса.
- С целью ознакомления с положительным опытом работы по заявленной теме руководителям школьных методических объединений спланировать и организовать проведение открытых уроков, в том числе с привлечением родителей.
- Администратору школьного сайта подобрать методический материал по вопросам формирования мотивации учения школьников, а также о возрастных особенностях подросткового возраста и сделать его доступным для педагогов на web-сайте школы.
- Включить в рабочую программу по предметам разнообразные формы проведения уроков.





# ЭТО ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС

- Он же Любопытство.
- Он же Удовольствие.
- Он же Внутренняя мотивация  
(самая честная,  
верная,  
настоящая!)

