

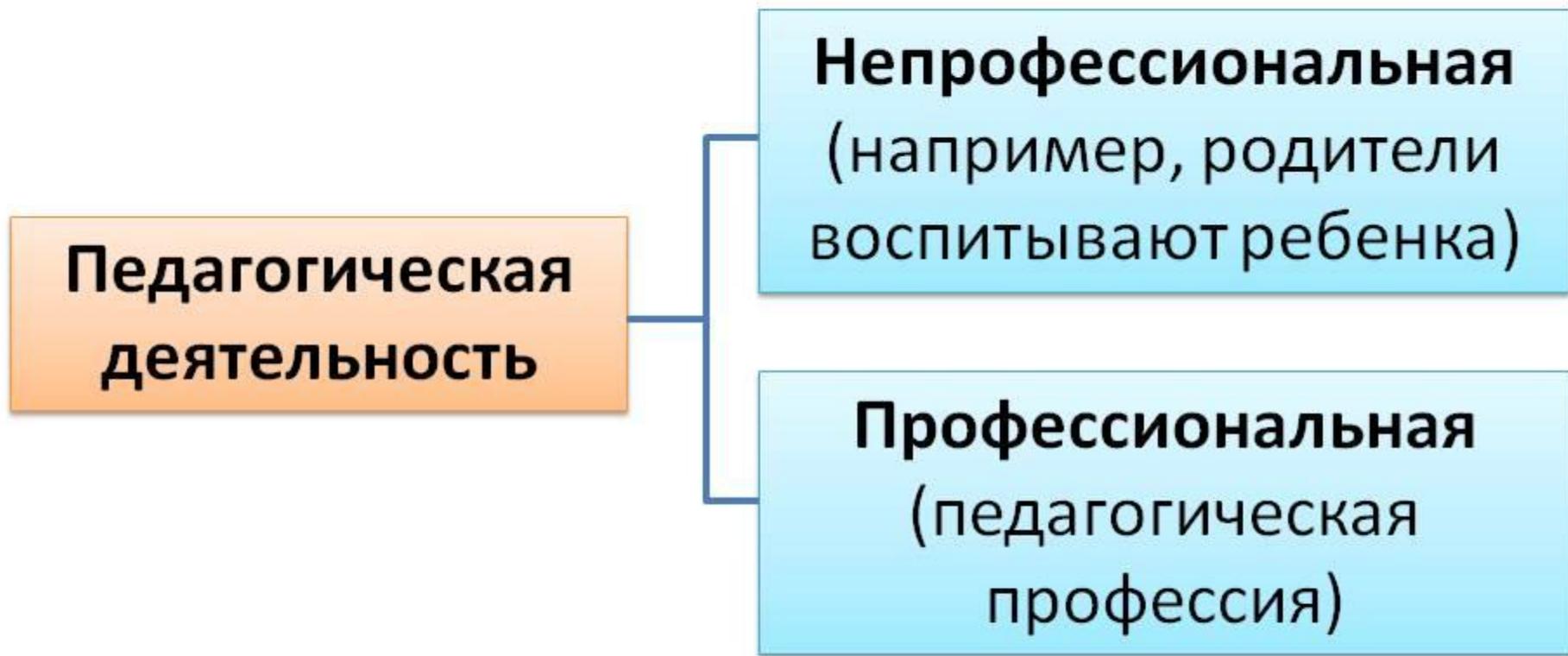
# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

# Вопросы:

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности. Уровни ПД.
3. Профессиональные функции педагога.

*Деятельность* - активная форма отношения субъекта к объекту.



активность  
Деятельность=СУБЪЕКТ  
воздействие



ОБЪЕКТ

# *Профессиональная педагогическая деятельность*

- профессиональная деятельность, направленная на воспитание, обучение, развитие обучающихся, и осуществляемая в учреждениях образования.

# Структура деятельности человека



3 их потребности

1 педагог - субъект

2 учащийся - объект

5 Цель субъекта и  
объекта

4. Мотивы субъекта и  
объекта

6. Средства, методы ПД

7. Педагогические действия

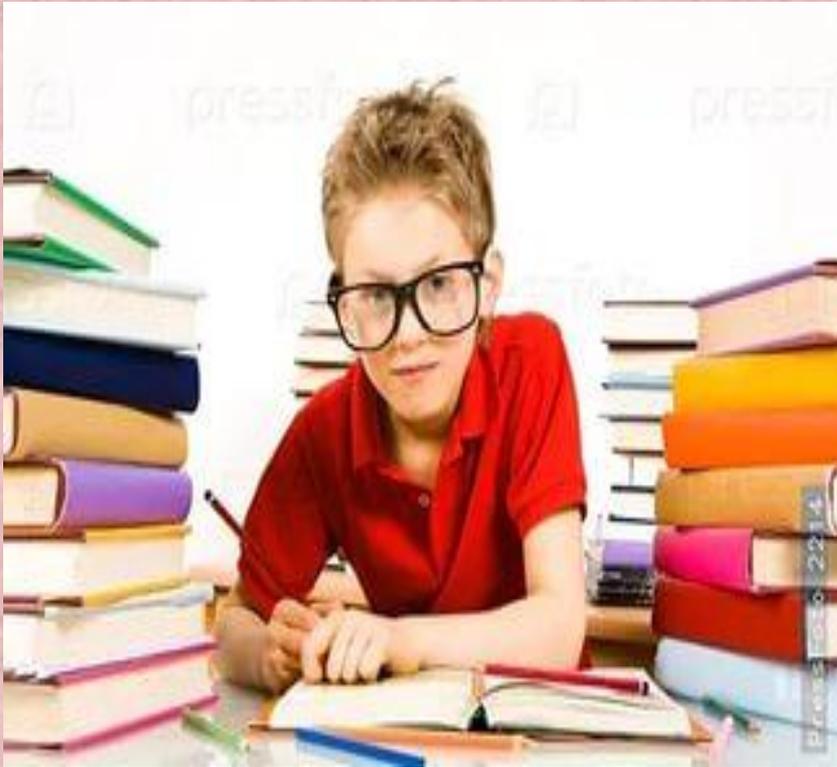
8. Предмет ПД

9. Результат ПД

10. Оценка результата ПД

11. Корректирующие  
действия

# Структура педагогической деятельности



**Субъект  
(педагоги) и  
объект (личность,  
коллектив)**

**Учащийся –  
объект и субъект**

# Структура педагогической деятельности

**Потребности** – это исходные стимулы активности личности, внутреннее переживание нужды в чем-либо.

**Цель** педагогической деятельности – формирование разносторонне развитой личности

**Мотив** – это внутреннее побуждение к деятельности, в основе которого находится осознанная цель и прогнозируемый результат.

# Реализация общей цели педагогической деятельности связана с решением таких ЗАДАЧ

- формирование воспитательной среды,
- организация деятельности учащихся,
- создание воспитательного коллектива,
- развитие индивидуальности личности.

# Структура педагогической деятельности

**Средства ПД** (научные знания, носители информации, технические средства и др.)

Действие - это относительно завершённый акт активности человека, решающий частные задачи на пути к цели.

**Педагогические действия** — действия, направленные на решение педагогических задач (педагогическое наблюдение, педагогический анализ, постановка целей, разработка планов-конспектов, оценивание, помощь и др.)

# Структура педагогической деятельности

Предмет деятельности - то, на что она направлена, что изменяется в ее процессе.

*Предметом ПД* является разностороннее развитие индивида: физическое, психическое, духовное, интеллектуальное и т.п.

*Результат* – это реально достигнутый итог педагогической деятельности (уровень обученности, воспитанности ученика, уровень развития личности)

# Структура педагогической деятельности

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА** педагогической деятельности - это сравнение качества полученного результата с целью педагогической деятельности и соответствующая его оценка.

*Корректирующие педагогические действия* необходимы тогда, когда полученный результат деятельности **НЕ** совпадает с изначально поставленной целью.

# Вопрос 2. Основные виды педагогической деятельности

# Виды педагогической деятельности

преподавание

вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников

воспитательная работа

педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности

Педагогическая деятельность = Воспитательная деятельность

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** учителя направлена на социализацию ребенка и его социальную защиту.

Она осуществляется как в условиях школы, так и через взаимодействие педагога с родителями учащихся и общественными организациями. Гармонизация и координация разнообразных воспитательных воздействий, создание максимально благоприятных условий для развития ребенка не только в школе, но и вне ее – важная задача учителя.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** -  
освоение учителем современных теорий и  
технологий воспитания и обучения,  
создание на их основе своих собственных  
научно-методических работ:  
авторских программ, тематических планов и  
методических разработок занятий,  
методических  
рекомендаций и пособий, докладов на научно-  
практических конференциях, а иногда и научных  
статей.



# Структура педагогической деятельности (по Н. В. Кузьминой)



Для успешного осуществления этих функциональных видов педагогической деятельности необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях.



- Педагогическая деятельность представляет собой многоуровневую систему, в которой можно выделить компоненты - относительно самостоятельные **функциональные виды деятельности педагога.**

# Виды педагогической деятельности

- диагностическая;
- ориентационно-прогностическая;
- конструктивно-проектировочная;
- организаторская;
- информационно-объяснительная;
- коммуникативно-стимулирующая;
- аналитико-оценочная;
- исследовательско-творческая.

# Диагностическая деятельность

- связана с изучением индивидуально-психологических особенностей учащихся, уровней их развития, обученности и обучаемости, воспитанности и воспитуемости и т. Д.
- Эти знания необходимы педагогу для ... .

# Ориентационно-прогностическая деятельность

- выражается в умении учителя определять на основе результатов психолого-педагогической диагностики цели и задачи учебно-воспитательной работы, прогнозировать ее результаты.



Ставьте перед собой

Человек умеет... [www.pedagogika.ru](#)

# Конструктивно-проектировочная деятельность

- реализуется учителем в ходе конкретной подготовки к проведению уроков и воспитательных мероприятий.
- Это планирование предстоящей работы, разработка **календарных планов и планов-конспектов.**

Тематическое планирование: 2 класс 1 час в неделю - 34 часа в год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
<b>Раздел 1. «Россия — Родина моя». ( 3 часов).</b>						
1	Мелодия.	1		<p><b>Наблюдать</b> за использованием музыки в жизни человека. Воспринимать звуки природы, сравнивать их с музыкальными звуками.</p> <p><b>Различать</b> настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.</p> <p><b>Размышлять</b> об истоках возникновения музыкального искусства.</p> <p><b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.</p>	<p>Разбираться в названиях изученных произведений, их авторов, сведения из области музыкальной грамоты (<i>скрипичный ключ, басовый ключ, ноты</i>), смысл понятий: <i>запев, припев, мелодия, аккомпанемент.</i></p>	Устно д/з
2	Здравствуй, Родина моя!. <i>Музыкальные образы родного края.</i>	1		<p><b>Исполнять</b> различные по характеру музыкальные произведения.</p> <p><b>Разыгрывать</b> народные песни, <b>участвовать</b> в коллективных играх – драматизациях.</p> <p><b>Размышлять, рассуждать</b> об отечественной музыке и многообразии музыкального фольклора России.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные образцы народной и профессиональной музыки.</p> <p><b>Обнаруживать</b> общность истоков народной и профессиональной музыки.</p>	<p>Эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса.</p>	Устно д/з

№	Этап урока	Содержание (цель) этапа	Время
1	Организационный момент	Отметить отсутствующих, сообщить тему урока	2 мин.
2	Проверка домашнего задания	Фронтальный опрос (3—5 учеников). Закрепить ранее полученные знания	10 мин.
3	Объяснение нового материала	Изложить новый материал, используя знания учащихся	25 мин.
4	Закрепление	Проверить уровень усвоения материала	4 мин.
5	Подведение итогов урока	Обобщить сведения, полученные в ходе урока	3 мин.
6	Сообщение о домашнем задании	Разъяснить домашнее задание	1 мин.

# Организаторская деятельность

- учителя связана с вовлечением учащихся в намеченную учебную и воспитательную работу.
- Она выражается в умении педагога привлекать учеников к разработке планов предстоящей совместной деятельности, ставить перед ними цели и задачи, распределять их для выполнения тех или иных практических заданий, руководить процессом выполнения поручений.

# Информационно- объяснительная деятельность

учителя заключается в изложении научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации, в объяснении учебного материала.

Качество этой деятельности зависит от ...

# Коммуникативно- стимулирующая деятельность

- Это воздействие на учеников, в результате которого у них возникает желание активно участвовать в педагогическом процессе.
- Это общение педагога и учащихся.

# Аналитико-оценочная деятельность

- это сопоставление достигнутых результатов с поставленными целями.
- На основе анализа учитель может корректировать свою работу, намечать пути совершенствования педагогического процесса.

# Исследовательско-творческая деятельность

- состоит в применении педагогической теории на практике в соответствии с конкретными обстоятельствами (творческий характер профессии), в осуществлении исследовательской деятельности.

# Уровни продуктивности ПД (по Н.В. Кузьминой)

I уровень - (минимальный) педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; **непродуктивный**.

II уровень - (низкий) педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; **малопродуктивный**.

III уровень - (средний) педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса; **среднепродуктивный**.

IV уровень - (высокий) педагог владеет стратегиями формирования системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; **продуктивный**.

V уровень - (высший) педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; **высокопродуктивный**

## Вопрос 3. **Профессиональные функции педагога**

- **ФУНКЦИЯ** (лат. *functio* - совершение, исполнение) - **деятельность**, роль объекта в рамках некоторой системы, которой он принадлежит.
- **Функции педагога** – это предписанные педагогу направления применения профессиональных знаний и умений.

Главная функция педагога – управление процессами обучения, воспитания и развития учащихся.

## Образовательная функция



- Обучение
- Воспитание
- Развитие

# Социализация личности

- вовлечение личности в систему социальных отношений;  
усвоение учащимися социального опыта.

# Координирующая

- согласование действий педагогов (коллег) и семьи, направленных на воспитание ребенка.

# Охрана жизни, здоровья и социальная защита детей

- Учитель должен обеспечивать охрану здоровья и жизни учеников в образовательном процессе, его защиту от неблагоприятных воздействий окружающей природной и социальной среды.

# Профессиональные функции отражены также в функциональных видах деятельности педагога (вопрос 2)

- В ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ
- 2. Функции
- Основными направлениями деятельности учителя являются:
- 2.1. Обучение и воспитание учащихся с учетом специфики учебного предмета и возраста учащихся.
- 2.2. Содействие социализации учащихся, формированию у них общей культуры, привитию у учащихся навыков здорового образа жизни.
- 2.3. Обеспечение режима соблюдения требований безопасного поведения.
-

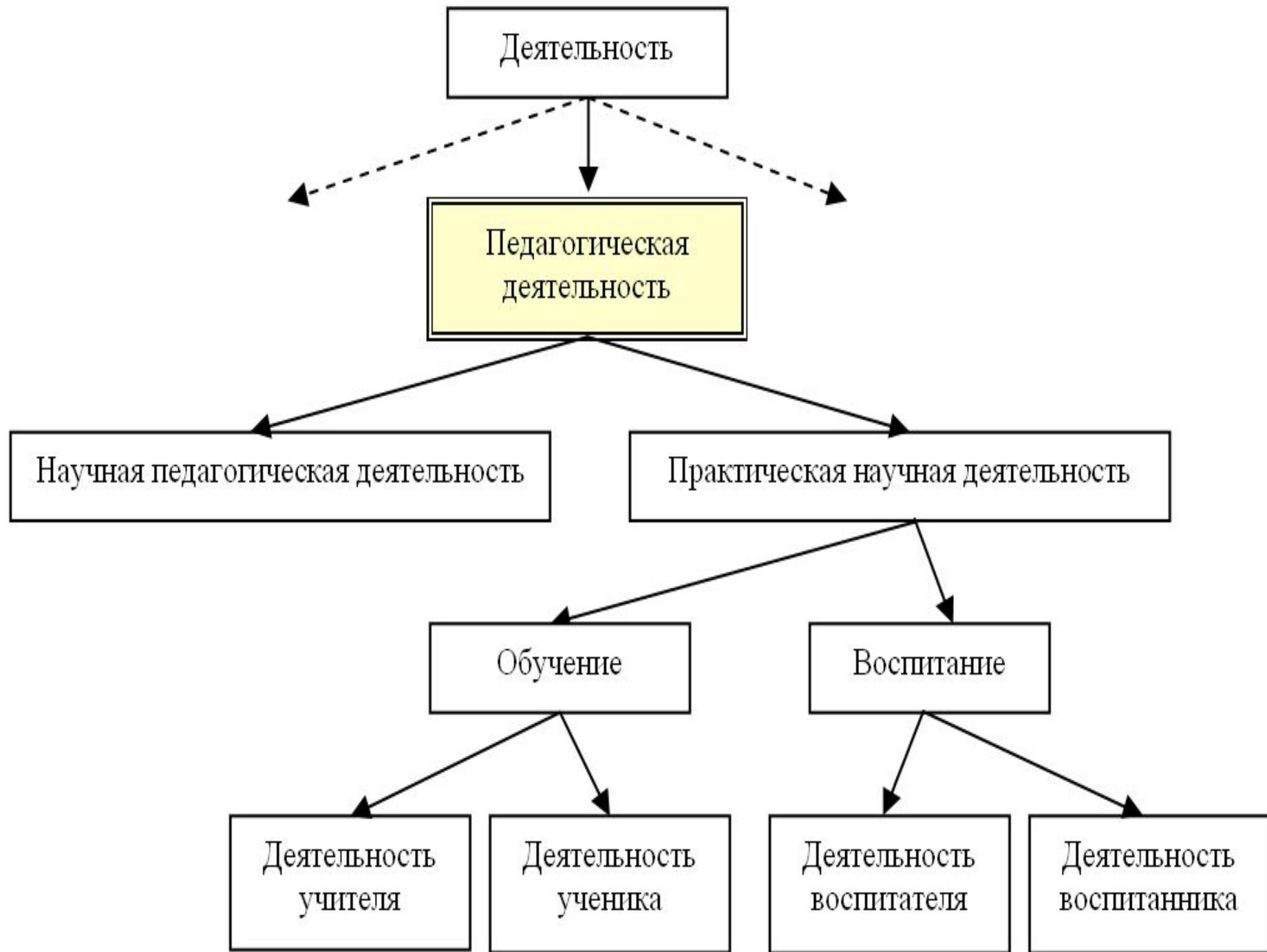
- Все функции взаимосвязаны, дополняют, проникают друг в друга.
- Качество их выполнения зависят от **позиции педагога.**

# Позиция педагога

- - это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных **отношений** к миру и педагогической деятельности. Позиция педагога является источником его творческой **активности** и неповторимой индивидуальности.
- На профессиональную позицию во многом влияет социальная позиция педагога, характер, темперамент и др. особенности.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ

- Педагог **МОЖЕТ** занимать разные педагогические позиции:
- информатора,
- друга,
- советчика,
- вдохновителя,
- просителя и т. д.





## Компоненты структуры педагогической деятельности

- **Гностический** – деятельность по изучению, исследованию (диагностированию) педагогических объектов и явлений.
  - **Проектировочный** – постановку целей обучения и воспитания, определение стратегии и способов их достижения.
  - **Конструктивный** – отбор учебного материала, планирование и построение педагогического процесса; планирование своих действий и действий учащихся; проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса.
  - **Организаторский** – выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, формирование коллектива, а также на организацию собственной деятельности.
  - **Коммуникативный** – установление педагогически целесообразных отношений учителя с воспитанниками, другими педагогами школы, родителями.
- 
- 
- 