

Проблема формирования у учащихся сознательного отношения к труду и выбору профессии еще недостаточно изучена педагогической и психологической наукой.



Относительно проблемы профориентации сознательное отношение учащейся молодежи к выбору профессии возникает на основе:

- **осознанности социальной**
- и**
- **личной значимости профессии**



К осознанию социальной роли проблемы выбора профессии принадлежит понимание учеником связи выбора профессии с общей проблемой

- ускорения социально-экономического развития страны,**
- повышением производительности труда,**
- обеспечением всех отраслей народного хозяйства стабильными кадрами, которые способны своей деятельностью развивать рыночную**



Особенностью выбора профессии в современных условиях является направленность на профессии экономического, а также юридического направления.





- Сознательное отношение к выбору профессии - это, прежде всего, *наличие необходимых знаний*. К таким, в первую очередь, следует отнести системные знания о различных сферах человеческой деятельности, виды и типы профессий, их содержание.
- Сознательное отношение к выбору профессии предусматривает действенный подход к профессиональному самоопределению. Это означает, что знания и умения учащиеся должны применять в познавательной-практической деятельности, руководствоваться ими. И в конечном итоге

Сознательное отношение к выбору профессии - это мотивированная направленность личности на:

- **Осознание социальной и особого значение выбора профессии;**
- **Овладение системными профориентационными знаниями;**
- **Активные способы подготовки к будущему труду и практическая апробация своих возможностей;**
- **Самовоспитание профессионально важных качеств.**

Профконсультационная работа

—

**важнейший фактор формирования осознанного
выбора профессии.**

Главная цель проведения профконсультаций
общеобразовательными учреждениями в нынешних условиях - это повышение эффективности подготовки молодежи к осознанному выбору профессии, на которую есть большой спрос на рынке, а также ориентирование молодежи на дальнейшее профессиональное обучение.

Исходя из этой цели, следует выделить такие направления профконсультации:

- Изучение индивидуальных интересов и наклонностей учащихся, их целенаправленное развитие;
- Формирование у школьников общественно значимых мотивов выбора профессии;
- Консультирование учащихся по вопросам продолжения образования, выбора профессии и трудоустройства.

Наиболее типичные ошибки

- **выбор профессии под прямым или косвенным влиянием друзей, родственников и знакомых.**
- **выбор профессии, основываясь на желании быть ближе к школьным друзьям после окончания школы**
- **выбор близлежащего ВУЗа или внешне привлекательной, престижной профессии**
- **отсутствие существенной информации о профессии или специальности**
- **незнание своих личных особенностей**



Таким образом, факторами, которые вливают на выбор профессии, являются:

- Знания о профессии и их востребованность
- Склонности (интересы ,мотивы труда)
- Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения)
- Уровень притязаний и самооценка
- Мнение родителей, семьи
- Мнение сверстников
- Позиция учителей, профессионалов
- Личный профессиональный план