



**Нетрадиционные формы обучения**

---

**Вальдорфская педагогика**

**Лекция 4**

**Подколзина Л.Г.**

# Цель и задачи презентации

---

## Цель:

- рассмотреть систему вальдорфской педагогике как особую систему образования

## Задачи:

- познакомится с Вальдорфскими школами (в т.ч. в России)
- проследить историю возникновения вальдорфской педагогике;
- рассмотреть основные методы и средства организации обучения
- познакомится с недостатками вальдорфской педагогике

---

***Штейнер Рудольф (1861-1925)*** - немецкий философ и педагог, автор системы школьного образования, получившей название вальдорфской от названия местной фабрики «Вальдорф-Астория», при которой была организована школа.





---

Основным отличием вальдорфской школы от обычной является идея о том, что детство — это не короткий период времени, который нужно максимально использовать для развития и обучения ребенка, как полагает большинство традиционных методик. Это уникальное время, которое дети должны использовать для игр, развития своих творческих способностей и духовного потенциала. Малыши обладают безграничными возможностями, которые они должны реализовать в ранние годы.

# Вальдорфская школа

- Вальдорфская школа - это, прежде всего, гуманная школа, "школа в интересах ребенка", когда не ребенок для школы, а школа для ребенка. То есть здесь ребенок имеет право оставаться ребенком.
- Вальдорфская школа предлагает ребенку такой способ познания мира, общества и самих себя, который исключал бы отчужденность от предмета, развивал бы в учащемся чувство сопричастности к происходящему вокруг него.



# Вальдорфские школы в России

---

В России первые школы, работающие по Вальдорфской методике появились в 1992 году. Среди них МОУ СОШ «Самарская Вальдорфская школа», НОУ "Школа-сад на улице Вольная", ГОУ Средняя школа №1060, НОУ "Путь зерна", НОУ "Школа "Святого Георгия Победоносца", НОУ "Школа "Семейный Лад" и другие.





# Вальдорфская педагогика

---

Вальдорфская педагогика - система методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской концепции развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов.

В вальдорфской педагогике Дидактический материал выстраивается таким образом, чтобы ребенок, самостоятельно занимаясь с ним, развивался в самодвижении.

# Основной метод преподавания

---

Метод «душевной экономии» — основной метод вальдорфской педагогики. Метод состоит в том, что в процессе обучения у детей развивают ту деятельность, которую ребёнок может освоить на данном этапе развития без внутреннего сопротивления организма. Так, от периода смены зубов до полового созревания, обязательно развивают память, работают с образным мышлением ребёнка, апеллируют к чувству, а не к интеллекту. После полового созревания в учебный материал включают понятия, работают с абстрактным мышлением ребёнка.

# Методы преподавания

---

- **Рациональное развитие памяти**

До 12 лет вальдорфская педагогика отвергает метод «наглядного обучения» ввиду того, что формирование понятий естественно для природы ребёнка после 12 лет. Взамен метода «наглядного обучения» предлагается метод «обучения в сопровождении чувств».

- **Преподавание «по эпохам»**

Главной особенностью преподавания в вальдорфской школе является изложение учебного материала большими учебными периодами, «эпохами».

- **Принцип «гармонизации социальной среды»**

Большое значение для ребёнка имеет создание вокруг него здоровой социальной среды, так как индивидуальность может развиваться свободно, если вокруг ничто её не подавляет.

# Вальдорфская педагогика возраста от 7 до 14 лет

---

Образное преподавание помогает детям обучаться письму и чтению так, что это не является только овладением некой культурной техникой. Занятия искусством развивают чувство формы; культура речи формирует чувство языка и звука. На этой основе буква становится для ребенка образом соответствующего звука, усвоение письма и чтения — результатом более широкого образовательного процесса. Подобным образом дети подводятся к пониманию чисел и операций с числами.

Образное преподавание развивает в детях мышление, которое проникает сквозь поверхность вглубь вещей и явлений

# Преподавание после 14 лет

---

Вместо образного преподавания теперь используются методы, развивающие в молодом человеке способность к суждению, ориентированную на разнообразие мира. Теперь в различных предметах (родной язык, история, естественные науки и пр.) он учится тщательно изучать материал, точно наблюдать за явлениями и экспериментами. Одна из задач учителя в этот период состоит в том, чтобы факты преподносились обозримым образом и так, чтобы ученик смог выработать на них способность ясного суждения. Тем самым преподавание основных предметов приобретает более научный характер.

# Принципы вальдорфской педагогики

---

- Нет раннему развитию интеллекта.
- Никаких оценок.
- Особое пространство.
- Развитие фантазии
- Гармония души и тела.
- Нет слову «нет».

# Главные идеи

---

- Вальдорфская система обучения не направлена на формирование разума малыша и утверждает, что в дошкольном возрасте нельзя обучать ребенка чтению и письму. Также методика запрещает просмотр телевидения, кинофильмов и прослушивание радиопередач.
- Вальдорфская система строго запрещает как критиковать, так и хвалить малыша.
- Ученики в школах изучают национальную культуру. Басни, сказки, народные танцы, рисование – все это буквально пронизывает детскую жизнь.
- Педагоги много внимания уделяют созданию особого ритма: дневного, недельного и т. д. через упорядочивание собственного ритма человек сближается с природой, а уже через природу лучше понимает свой собственный организм.
- Каждый ребенок уникален, а детские взаимоотношения очень ценны.

# Недостатки

---

- Принципиальным недостатком педагогической составляющей философии Штайнера является апелляция к вымышленным понятиям, таким как "высшие духовные тела", "эфирные тела", "астральные тела".
- Также недостатком является то, что один из базовых принципов вальдорфской педагогики - позднее (10-12 лет) начало обучения в общепринятом понимании этого слова.

# Заключение

---

Вальдорфская педагогика занимает среди других инновационных начинаний особое место, так как представляет педагогическую традицию, существующую в Европе и за ее пределами уже более семидесяти лет и обладающую огромным практическим опытом, притом опытом интернациональным.

Главная идея, положенная в основу вальдорфской педагогики, это идея общечеловеческого образования. Ведущим понятием всего педагогического процесса и организации работы школы является понятие "целостности", "намерение дать образование всему человеку, его мышлению, чувству, воле или, иными словами, его голове, сердцу и рукам".

# Список литературы

---

- Арапов М. Что такое вальдорфская школа. Журнал «Курьер» 1999, №5
- Загвоздкин В.К. О вальдорфской педагогике и ее критиках. Москва. Журнал «Человек» 1998, №1
- Штейнер Р. Современная духовная жизнь и воспитание. М., 1996.



---

Спасибо за внимание!