



Задачи:

- развитие фонематического слуха;
- знакомство с гласными и согласными звуками и буквами;
- установление соответствия между буквой и звуками;
- обучение плавному слоговому чтению;
- формирование навыка чтения;
- пропедевтическое знакомство с элементами грамматики и орфографии. изучить все буквы алфавита;
- формирование интереса к чтению;
- развитие речи, мышления;
- формирование УУД.



Содержание и специфика работы:

- На изучение каждой буквы отводится 2 урока и 4-5 букварных страниц.
- 1 стр. – знакомство с новыми звуками и новой буквой;
- 2 и 3 стр. – предназначены для закрепления и тренировки в чтении;
- 4 -5 стр. – для повторения и обобщения.
- Каждая букварная страница включает материал, объединенный одной общей темой.



Уроки:

1 тип урока – урок изучения нового;

2 тип урока – урок закрепления и упражнения в чтении.

Виды работ (изучение нового):

- выделение нового звука;
- упражнения на развитие фонематического слуха;
- знакомство с буквами прописными и строчными;
- чтение слогов;
- чтение слов;
- чтение и анализ текста;
- развитие речи;
- обобщение.



1. Выделение звука, характеристика звука

- называется слово, обозначающее предмет на первой картинке (стул);
- проводится его слого-звуковой анализ;
- выделяется первый изучаемый звук ([л]);
- дается характеристика звука;
- (аналогичная работа проводится со словом *руль*, из которого выделяется звук [л']);
- сравниваются согласные звуки по твердости-мягкости;
- развитие фонематического слуха.

Звуки [л], [л'].
Буква Л л

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

ку́кла
ку́к|лы

ката́ла
ката́|л

усну́ли
усну́|л

сто|л
сту|л

● Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

У Оли куклы.

Она катала кукол.

Куклы уснули.



Лл



ла
ло
ли
лы
лу



2. Обозначение звуков буквами

- показ буквы;
- название буквы;
- запоминание графического облика буквы.

3. Чтение слияний (слогов)

первое чтение:

- с опорой на букву гласного;
 - на основе звукового анализа
- повторное чтение/ выборочное чтение на основе:*
- таблиц;
 - разрезной азбуки;
 - абака...

Звуки [л], [л'].
Буква Л л

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

Лл

ку́кла
ку́клы

ката́ла
ката́л

усну́ли
усну́л

сто́л
сту́л

• Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

У Оли куклы.
Она катала кукол.
Куклы уснули.



ла
ло
ли
лы
лу





	а	о	у	ы	и
н	на	но	ну	ны	ни
к	ка	ко	ку	кы	ки
т	та	то	ту	ты	ти
с	са	со	су	сы	си
л	ла	ло	лу	лы	ли





4. Чтение слов в столбиках

- первое чтение (для усвоения механизма чтения);
- повторное чтение/выборочное чтение на основе группировок:
 - тематических;
 - лексико-грамматических;
 - с элементами звукового и буквенного анализа и т.п.

5. Работа с текстом:

- чтение;
- ответы на вопросы;
- подбор заготовка и т.п.

Звуки [л], [л'].
Буква Л л

гласный ? согласный	твёрдый ? мягкий
---------------------------	------------------------

ку́кла
ку́клы

успну́ли
успну́л

ката́ла
ката́л

сто́л
сту́л

● Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

У Оли куклы.
Она катала кукол.
Куклы уснули.



ла
ло
ли
лы
лу

59



Структура урока закрепления и упражнения в чтении

- повторение изученных звуков/букв;
- чтение слов в столбиках;
- чтение предложений;
- чтение текста;
- работа с «Лентой букв»;
- составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- чтение слов, предложений, текстов из дополнительных пособий.

а	о	у	ы	э	н	м	л	р	й	б	в	г	д	ж	з					ь
я	ё	ю	и	е						п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ	ь



Грамматико-орфографическая пропедевтика в процессе обучения грамоте и чтению

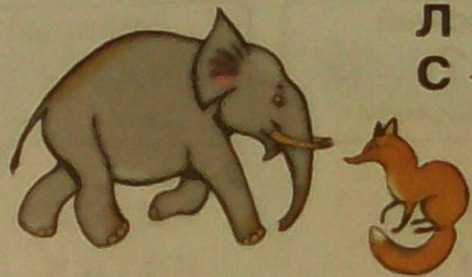
В период ОГ предусмотрена пропедевтика основных содержательных линий курса «Русский язык»:

- фонетика, графика и орфоэпия;
- состав слова (морфемика);
- грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

- **Игра.** Кто больше придумает слов на выбранную букву? Называем только животных, рыб и птиц.

А — акула.
У — утка.
О — ослик.

К — КИТ.
Л — ?
С — ?



- Слова одинаковые, а значения разные.

У Нины лук.
 И у Толи лук.



Алик и скала стоит
 Алла и скал стоит

Прятки

Алик искал Нину и Аллу.
 Алла стоит около куста.
 А Нина?

- Что было дальше? Продолжи рассказ. В какие игры ты любишь играть?

- Соотнеси схемы и рисунки. Найди ошибки.



- **Игра.** Превращение слов.



34521
КОЛОС



Ø у

- Прочитай. Сколько слогов в словах? На какой слог падает ударение в слове **налил**?

со|ли|л
са|ла|т

ли|л
на|ли|л

сто|л
сто|ли|к

У окна стоит столик.
У Аллы салат.
И у Алика салат. Он солит салат.
У Коли стаканы. Он налил соку.
У Тани и Коли сок.



А|лла
А|лик

- Расскажи о своём дне рождения. Кого ты пригласил? Чем угощал гостей? Что тебе подарили?
- Прочитай имена детей. С какой буквы они пишутся?

На|та
Ли|на
Ни|на
А|нна

С|та|сик
Ан|то|н
Ни|ки|та
Кон|стан|тин

- Прочитай текст про девочек. Озаглавь его. Придумай текст про мальчиков.

Тут Алла и Ната.
у Аллы скакалка.
у Наты скакалка.
Ната и Алла скакали.



- Дополни предложения. Составь новые предложения. Где живут лисы и лоси?


Окуни и лини — .

Аисты и утки — .

Лисы и лоси — .

А осы кто? Осы — .

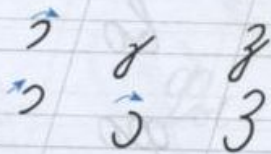


- Какое слово соответствует схеме ? Придумай свои слова к схеме.

а	о	у	ы	н	л										
			и						к	т	с				

38

З з



з з

з

зо

за

зи

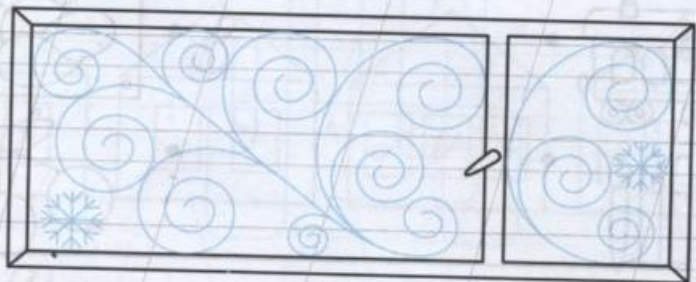
зу

аз

из

уз

оз

зимá — зимыузор — узорыморо́з моро́зный моро́зил

зззз

64

Ее

Ее

ее

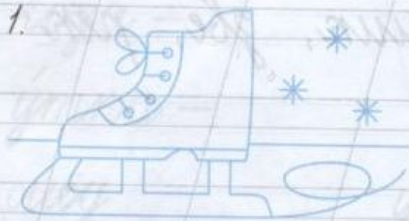
у нее

моё

твоё

вку́сный, гла́дкий, сладкий,
хло́дный, теплый, тонкий

1.



2.

лёд



1.

2.

Дует теплый ветерок.



Особенности работы с текстом

Адаптированный текст

1. Чтение слов с пометами в тексте.
2. Работа с заголовком (если есть): чтение, анализ, прогнозирование.
3. Первое чтение текста: по слогам, цепочкой.
4. Повторное многократное чтение текста.
5. Работа над содержанием текста.
6. Творческие работы по тексту и иллюстрации:
 - придумывание заголовка к тексту;
 - пересказ прочитанного;
 - драматизация;
 - составление рассказа по иллюстрации к тексту придумывание к ней заголовка;
 - придумывание продолжение текста.

Неадаптированный текст

1. Беседа или вступительное слово о писателе.
2. Работа над заголовком.
3. Чтение текста учителем.
4. Перечитывание текста учащимися.
5. Анализ текста (вопросы, направленные на понимание текста, его образности, вопросы оценочного характера).
6. Творческие работы по тексту или иллюстрации.



Обучение письму в основной период

Содержание работы:

- написание изученных букв;
- виды соединений;

Нижнее - соединение предыдущих букв с буквами : а б д ф л м я и о (если за ней следует буква, которая пишется снизу).

Среднее - соединение предыдущих букв с буквами: е з ж г х ч э в

Верхнее - соединение букв и к т р с н у ц и букв о ю (если за ними следуют буквы, которые пишутся сверху или с середины).

- оформление предложений на письме.

Виды упражнений:

- графические диктанты;
- зрительные и слуховые диктанты;
- письмо с комментированием и проговариванием;
- списывание с печатного и письменного текста.