



Національний університет біоресурсів і природокористування
України

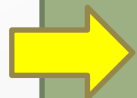
Кафедра соціальної педагогіки та інформаційних технологій
в освіті

«Діяльність соціального педагога дошкільних закладів освіти щодо подолання дитячих страхів»

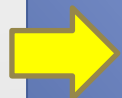
спеціальність 8.01010601 «Соціальна педагогіка»

Виконала: Ткаченко О.П.

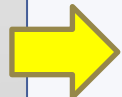
Науковий керівник: к.пед.н., доцент Кубіцький С.О.



Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність методів роботи соціального педагога щодо подолання дитячих страхів дошкільників.



Об'єкт дослідження – діяльність соціального педагога у дошкільних закладах освіти.



Предмет дослідження – методи роботи соціального педагога щодо подолання дитячих страхів у дошкільних закладах освіти.

Задачі дослідження:



1. Проаналізувати наукову літературу щодо проблеми розвитку страху як почуття, його виникнення та прояв.

2. Вивчити вікову та гендерну динаміку страхів.

3. Провести діагностику особливостей страхів у дошкільнят.

4. Дослідити ефективність методів роботи соціального педагога щодо подолання дитячих страхів у дошкільньому віці.

Методи дослідження:

1. *Теоретичні* (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення) для виокремлення базових понять дослідження, вивчення зарубіжного та вітчизняного досвіду роботи з дитячими страхами, узагальнення отриманих результатів теоретичного пошуку.
2. *Емпіричні* (педагогічний експеримент, опитування, бесіда, спостереження, методи психодіагностики) для встановлення причинно-наслідкових зв'язків досліджуваних категорій та явищ, визначення наявної ситуації розвитку об'єкту дослідження, побудови корекційної програми щодо подолання дитячих страхів, порівняння кількісних і якісних результатів впровадження результатів магістерської роботи.

РОЗДІЛ 1
ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ
ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ДИТЯЧИХ СТРАХІВ У
ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ



Проведено аналіз основних категорій дослідження – «страх», «тривога» і «тривожність».

- Розкрито вікові особливості дітей дошкільного віку у контексті проблеми дослідження, визначення класифікація страху у дошкільників, витоки страхів

Висвітлено гендерні відмінності у переживанні страхів дітьми дошкільного віку.

РОЗДІЛ 2

МЕТОДИ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЩОДО ПОДОЛАННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ



Розкрито специфіку діяльності соціального педагога щодо подолання дитячих страхів

- Висвітлено основні методи роботи соціального педагога щодо усунення та профілактики страхів у дошкільнят

Розглянуто особливості соціально-педагогічної корекції мікросередовища дитини з метою подолання страхів в умовах ДЗО та проведено експериментальне дослідження

Діяльність соціального педагога дошкільних закладів освіти щодо подолання дитячих страхів

Корекція (імагокорекція, логокорекція, бібліокорекція, музикокорекція, арткорекція, афектокорекція, сенсомоторна корекція та ін.) їх емоційного стану у тому числі – подолання страхів і тривожності.

Результат:

Профілактика страхів полягає, перш за все, у вихованні таких якостей, оптимізм, упевненість в собі, самостійність. Дитина повинна знати те, що йому належить знати за віком, про реальні небезпеки і погрози, і ставитися до цього адекватно. Існуючі способи зниження і контролю страху ґрунтуються, перш за все, на теорії навчання.

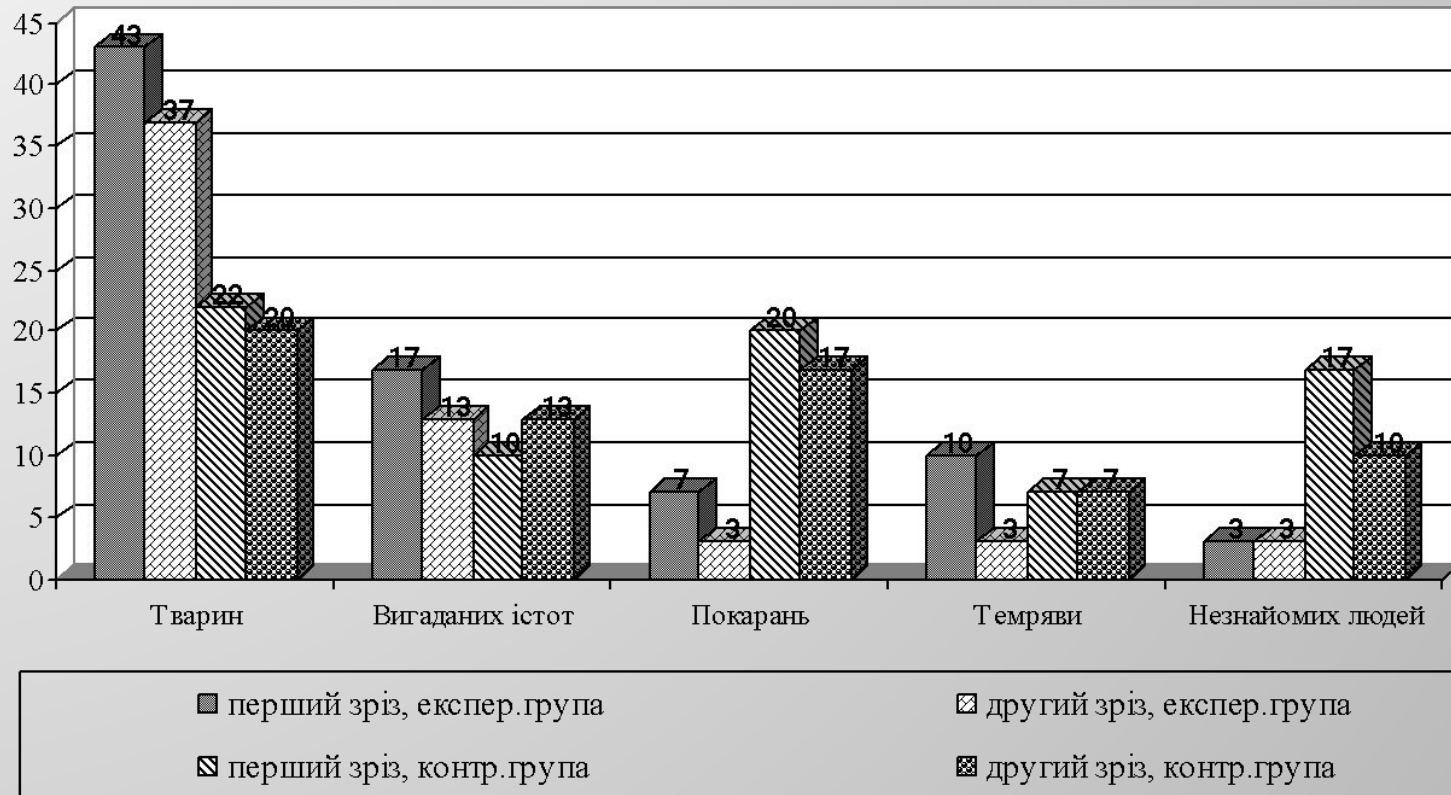
«Малювання страхів»

Корекція малюванням. Мета даного завдання полягає в тому, щоб дитина спроектувала на папір свій страх, надала страхові форму. Коли дитина не розуміє, чого боїться, — їй немає з чим боротись. Як тільки з'являється об'єкт страху, виникає можливість його побороти. Коли дитина уже «не боїться свого страху», тоді вона може знищити свій малюнок

Діагностичний метод «Малювання страхів» показав, що діти, які раніше відмовлялися зображати себе поруч із страхом, тепер можуть зображувати свої страхи, а також і себе поряд з ними. У малюнках на тему «Мій страх» більшість дітей використовує різнобарвні яскраві фарби палітри, у комічному вигляді зображає, як хтось злякався, охоче і весело обговорює цю тему.

Якщо порівняти результати методу «Малювання страхів» експериментальної і контрольної груп до і після формувального експерименту, то можна зробити такі висновки, що у дітей експериментальної групи вдалося знизити рівень прояву страху тварин, покарань, у дітей контрольної групи страхи залишилися майже на тому самому рівні, лише в меншій мірі проявляється страх незнайомих людей (до - 17%, після - 10%).

Результати обстеження за методом «Малювання страхів» до і після формувального експерименту (експериментальна і контрольна група)



Види страхів, які переважають у досліджуваних до і після формувального експерименту (експериментальна і контрольна група)

№ п/п	Види страхів	Експериментальна група (I зріз)	Експериментальна група (II зріз)	різниця	Контрольна група (I зріз)	Контрольна група (II зріз)	різниця
1.	Темряви	62%	47%	-15%	73%	66%	-7%
2.	Вигаданих істот	47%	41%	-6%	54%	58%	+4%
3.	Залишатися удома одному, самотності	71%	64%	-7%	32%	38%	+6%
4.	Тварин	64%	48%	-16%	37%	39%	+2%
5.	Лікарів	60%	51%	-9%	45%	45%	0%
6.	Незнайомих людей	32%	29%	-3%	38%	33%	-5%
7.	Покарань (словесних, фізичних)	17%	15%	-2%	35%	36%	+1%
8.	Уколів	37%	32%	-5%	23%	22%	-1%
9.	Засинати наодинці, страшних снів	23%	18%	-5%	21%	21%	0%
10.	Крові	19%	16%	-3%	11%	11%	0%

Рекомендації соціальним педагогам (практичним психологам) дошкільних закладів.

1. Проведіть бесіду з дітьми, якою вони хотіли б бачити свою групову кімнату. Запитайте, які стосунки вони хотіли б мати у групі (профілактика страху дитячого садка, страху конфліктів у колективі).
2. Працюючи з батьками дітей, у яких наявні страхи, обов'язково розкажіть про досягнення дитини, якими б батьки могли пишатися, про позитивні сторони її розвитку, а потім уже про те, що хвилює.
3. Допоможіть кожній дитині пізнати свою індивідуальність, унікальність, вивчіть з дітьми тембри голосів, форму пальців, вуха, будову волосся і т. ін., переконуйте дитину, що вона неповторна і вже за це гідна поваги та любові.
4. Частіше використовуйте вправи на релаксацію.
5. Вікові страхи, до яких належать і страхи казкових персонажів, у більшості випадків при позитивному мікросередовищі проходять самі, відображаючи особливості психіки, що розвивається, зокрема, емоцій та мислення.
6. Після рухливих емоційних ігор, зникає внутрішнє напруження. скутість. страх.