

Особенности федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Александр Кондаков

Национальная инициатива

«Наша новая школа»

основные направления развития общего образования

1. **Переход на новые образовательные стандарты**
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ

Обсуждение проекта ФГОС основного общего образования

Проект ФГОС основного общего образования – 4 мая 2010 г. Институтом стратегических исследований в образовании РАО представлен **в Совет по стандартам** Минобрнауки России

По итогам проведения экспертизы независимыми экспертными организациями в Совет поступило **15 заключений**

Проект прошел широкое **общественное обсуждение:**

- в рамках форума на сайте www.standart.edu.ru
- на заседании Всероссийского педагогического собрания
- На заседании Комитета по образованию ГД РФ
- в Общественной палате Российской Федерации

26 июля 2010 г. доработанный проект стандарта представлен

в группу мониторинга доработки стандарта при Совете по стандартам Минобрнауки России

Особенности ФГОС

- Значительно расширены функции и круг пользователей ФГОС
- Впервые при разработке ФГОС выявлялись и учитывались потребности личности, общества и государства в общем образовании
- Изменилась структура стандарта (совокупность требований)
- Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Изменилось представление об образовательных результатах (личностные, метапредметные, предметные)
- ФГОС имеет методологическое основание (системно-деятельностный подход)

Особенности ФГОС

- Ориентиром при построении содержания образования стали
Фундаментальное ядро содержания общего образования и
Концепция духовно-нравственного воспитания и развития
личности гражданина России
- Изменились методологические основы системы оценки достижения
требований к результатам образования
- Значительно расширена часть ООП, формируемая участниками
образовательного процесса
- Представлены широкие возможности реализации этнокультурной
составляющей ФГОС
- Предложена новая структура Базисного учебного плана, в состав
которого включена внеурочная деятельность

Формирование содержания образования

запросы семьи, общества и государства



обобщенные требования к результатам



ключевые задачи формирования универсальных видов учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования



система ведущих научных теорий, основных понятий и методов в областях знаний, представленных в общем образовании



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментальное ядро содержания общего образования, системно-деятельностный подход



НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новая образовательная среда

Эффективность современного учебно-воспитательного процесса обеспечивается **инновационной образовательной средой** - системой ресурсов, инструментов и технологий, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы образовательного учреждения

ФГОС начальной и основной школы

- Обеспечена **преемственность** ФГОС начального и основного общего образования
- Обеспечено **развитие** основных положений ФГОС основного общего образования в соответствии с возрастными особенностями и целями обучения на данной ступени обучения

Портреты выпускников

Начальная школа

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

Основная школа

1. любящий свой край и свою Родину, **знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции**
2. **осознающий и принимающий ценности** человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
3. активно и заинтересованно познающий мир, **осознающий ценность труда, науки и творчества**
4. **умеющий учиться, осознающий важность образования и** самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике

Портреты выпускников

Начальная школа

5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Основная школа

5. **социально активный, уважающий закон и правопорядок**, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
6. уважающий других людей; **умеющий вести конструктивный диалог**, достигать взаимопонимания, сотрудничать для **достижения общих результатов**
7. **осознанно** выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
8. **ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.**

Требования к результатам освоения ООП

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного

ценностная

морально-

этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установление аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Личностные результаты

Начальная школа

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; **формирование ценностей** многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Основная школа

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, **знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей** многонационального российского общества; **воспитание чувства долга перед Родиной;**

Метапредметные результаты

Начальная школа

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Основная школа

целеполагание в учебной деятельности:
умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

Предметные результаты

(предметные области)

Начальная школа

Филология

Математика и информатика

Обществознание и естествознание
(Окружающий мир)

Основы духовно-нравственной культуры
народов России

Искусство

Технология

Физическая культура

Основная школа

Филология

Общественно-научные предметы

Основы духовно-нравственной культуры
народов России

Математика и информатика

Естественно-научные предметы

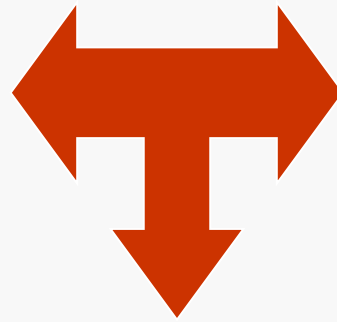
Искусство

Технология

Физическая культура **и ОБЖ**

Результаты освоения ООП как «приращение» в личностных ресурсах обучающихся

ЛИЧНОСТНЫЕ
результаты-
фактор развития
мотивационных
личностных
ресурсов



метапредметные
результаты - фактор
развития
инструментальных
ресурсов

предметные
результаты -
фактор развития
когнитивных
ресурсов

Итоговая оценка

Предмет оценки - достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП



Итоговая оценка

При **итоговой оценке** освоения обучающимися ООП учитывается **сформированность навыков выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач** на основе:

- **освоенной системы основополагающих элементов научного знания современной научной картины мира**
- **способов действий в отношении к системе знаний, необходимых для обучения на последующей ступени общего образования**
- **освоенных универсальных учебных действий и компетенций, составляющих основу умения учиться**
- **приобретенного опыта получения, применения и преобразования знаний и способов действий**

Итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация выпускников

проводится в форме выпускного экзамена по пяти (шести) предметам:

- **трем (четырем) обязательным** (русский язык (родной язык), математика и история России)
- **двум по выбору выпускника:**

один экзамен выбирается из следующих предметов:

- литература (родная литература)
- иностранный язык
- обществознание
- всеобщая история
- география

второй - из предметов: физика, химия, биология

- **Дополнительно выпускник должен защитить индивидуальный проект, выполненный в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

Требования к структуре ООП

Начальная школа



Основная школа (дополнена разделами)



Требования к структуре ООП

Начальная школа

- ✓ зафиксировано наличие частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, а также их соотношение – **80% и 20%**
- ✓ Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее **2904 часов и более 3210 ч.**
- ✓ Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет **до 1350 ч.**

Основная школа

- ✓ Обязательная часть основной образовательной программы составляет **60 %** а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – **40%** от общего объема основной образовательной программы
- ✓ Общий объем нагрузки обучающихся не должен превышать 7595 часов. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее **5320 часов и более 5845 ч.**
- ✓ Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет **до 1750 ч.**

Требования к кадровым условиям

- **приведены в соответствие** с приказом «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24 марта 2010 г. № 209 (зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный N 16999)
- до **108 часов увеличен** объем дополнительных профессиональных образовательных программ, обязательных для освоения педагогическими работниками, реализующими образовательную программу основного общего образования

Требования к финансово экономическим условиям

Приведены в соответствие с Федеральным законом от 08.05.2010 **№83-ФЗ** "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"

Требования к информационно-методическим условиям

Усилены требования к обеспечению возможности **использования современных информационных и коммуникационных технологий** при реализации основной образовательной программы, исходя из концепции формирования и развития ИКТ-компетентности, необходимой для дальнейшего обучения, в том числе профильного, а также подготовки к профессиональной деятельности

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению

Разработаны

- базисный учебный план
- примерные программы по учебным предметам
- программа развития УУД
- планируемые результаты по отдельным предметам
- программа духовно-нравственного воспитания и развития
- программы внеурочной деятельности

Разрабатываются

- примерная ООП основного общего образования
- программа профессиональной ориентации обучающихся
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- программа формирования и развития ИКТ- компетентности обучающихся
- программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- программа социализации обучающихся

Учебно-методическое обеспечение

Образовательное учреждение должно быть обеспечено **учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью**, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение

- Приказом Минобрнауки России от 23 апреля 2010 года № 428 утверждено «Положение о порядке проведения экспертизы учебников»
- Минобрнауки России вносит изменения в Административный регламент по формированию федеральных перечней учебников с учетом ФГОС

ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА ФГОС

основного общего образования на сайте

www.standart.edu.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!