

Русский язык и культура речи

Модель языковой образованности выпускника ЧелГУ

Параметры	Формирование общей культуры личности	Адаптация личности к жизни в обществе	Подготовка к профессиональной деятельности
Осведомленность	Информированность о роли языка в российском обществе, современной системе русского языка, взаимосвязи и различиях языка и речи	Осознание роли языка в формировании собственной личности	Осведомленность в социально-профессиональной дифференциации русского языка
Осознанность	Осознание значения языка как основного средства общения	Языковая компетенция: осознание произвольно сложившегося речевого опыта, обеспечение контроля в обучении	Осознание необходимости овладения специальной языковой, речевой и правописной подготовкой в профессиональном самоопределении
Действенность	Языковая социализация личности выпускника (адекватность речевого реагирования)	Активное совершенствование умений и навыков в письменной и устной продуктивной и рецептивной речевой деятельности. Владение культурой речевого поведения, речевым этикетом. Правописная культура выпускника	Формирование умений и навыков (языковых, речевых и правописных), связанных с профессиональным самоопределением

Языковые функции

1. Коммуникативная: язык служит средством общения, позволяет одному индивиду (говорящему) выразить свои мысли, а другому их воспринимать и реагировать на них соответствующим образом (соглашаться, принимать к сведению, возражать и т. д.).
2. Когнитивная (познавательная): язык служит и средством познания, способствует деятельности сознания и отражает ее результаты. Таким образом, язык участвует в формировании мышления индивида (индивидуального сознания) и мышления общества (общественного сознания).
3. Аккумулятивная (накопление, хранение и передача общественного опыта и знаний): язык помогает сохранять, хранить и передавать информацию, что важно как для отдельного человека, так и для всего общества.
4. Эмоциональная: язык помогает передать чувства и эмоции.
5. Волюнтаристическая: воздействие на людей при помощи языковых средств.

Единицы языка

Уровни

текст ↔ стилистический

предложение, словосочетание ↔ синтаксический

формы и классы слов ↔ морфологический

лексемы ↔ лексический

морфемы ↔ морфемный

звуки, фонемы ↔ фонетический

Признаки культуры речи

- содержательность,
- точность, понятность,
- богатство (разнообразие) речи,
- чистота,
- выразительность,
- соответствие речевым нормам русского языка.

Критерии нормы

- системность (устойчивость),
- функциональность (распространенность),
- эстетичность (авторитет источника).

Акцентологическая норма - норма постановки ударения

АСИММЕТРИЯ

АФЕРА

БАЛОВАТЬ

ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ

ЖАЛЮЗИ

ЗАВСЕГДАТАЙ

ЗАКУПОРИТЬ

ЗВОНИШЬ

КРАСИВЕЕ

КВАРТАЛ

КУХОННЫЙ

НЕКРОЛОГ

НОВОРОЖДЕННЫЙ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЛЕГЧИТЬ

ОПЕКА

ПРЕМИРОВАТЬ

ПРИНУДИТЬ

ПРИДАНОЕ

УКРАИНСКИЙ

ХОДАТАЙСТВО

ДОГОВОР

ХРИСТИАНИН

УГЛУБИТЬ

СИРОТЫ

КАТАЛОГ

Правильное ударение

АСИММЕТРИЯ

АФЕРА

БАЛОВААТЬ

ВЕРОИСПОВЕЕДАНИЕ

ЖАЛЮЗИ

ЗАВСЕГДААТАЙ

ЗАКУУПОРИТЬ

ЗВОНИШЬ

КРАСИИВЕЕ

КВАРТААЛ

КУУХОнный

НЕКРОЛООГ

НОВОРОЖДЕЕнный

ОБЕСПЕЕЧЕНИЕ

ОБЛЕГЧИТЬ

ОПЕЕКА

ПРЕМИРОВААТЬ

ПРИНУУДИТЬ

ПРИДААНОЕ

УКРАИНСКИЙ

ХОДААТАЙСТВО

ДОГОВООР

ХРИСТИАИНИН

УГЛУУБИТЬ

СИРООТЫ

КАТАЛООГ

Орфоэпическая норма - норма произношения звуков

АВТОСЕРВИС

АКАДЕМИЯ

АПАРТАМЕНТЫ

АСИММЕТРИЯ

АТЕИЗМ

БРЮНЕТ

ГЕНЕТИКА

ДЕВАЛЬВАЦИЯ

ДЕКАН

ЧЕТВЕРГ

БУЛОЧНАЯ

РЕКТОР

СОНЕТ

ТЕЗИС

ТЕМП

ТЕНДЕНЦИЯ

ПРОЕКТ

МУЗЕЙ

Правильное произношение

АВТО[С']ЕРВИС

АКА[Д']ЕМИЯ

АПАРТА[М']ЕНТЫ

АСИМ[М']ЕТРИЯ

А[Т]ЕИЗМ

БРЮ[Н']ЕТ

ГЕ[Н]ЕТИКА

[Д']ЕВАЛЬВАЦИЯ

[Д']ЕКАН

ЧЕТВЕ[Р']Г

БУЛО[Ш]НАЯ

[Р]ЕКТОР

СО[Н]ЕТ

[Т]ЕЗИС

[Т]ЕМП

[Т]ЕН[Д]ЕНЦИЯ

ПРО[Э]КТ

МУ[З']ЕЙ

Морфологическая норма - норма использования форм слов

Подставьте прилагательные или причастия к словам:

НАПРИМЕР: Кофе – черн... кофе

БАТУМИ

ПОНИ

ВОЕВОДА

ВИЗАВИ

КЕНГУРУ

ПЕНАЛЬТИ

ИНКОГНИТО

СУЛУГУНИ

КАКАДУ

САЛЯМИ

КОЛЬРАБИ

ЖАБО

НЕДОТРОГА

ИВАСИ

РАГУ

МАЭСТРО

РЕЗЮМЕ

МАНГО

Правильно

ЗЕЛЕНЬЙ БАТУМИ
ГРОЗНЬЙ ВОЕВОДА
АВСТРАЛИЙСКИЙ КЕНГУРУ
ПРИЕХАВШИЙ (АЯ) ИНКОГНИТО
СМЕШНОЙ КАКАДУ
ВКУСНАЯ КОЛЬРАБИ
МАЛЕНЬКИЙ(АЯ) НЕДОТРОГА
ОВОЩНОЕ РАГУ
ГОТОВОЕ РЕЗЮМЕ

РЕЗВЬЙ ПОНИ
ПРИЯТНЬЙ(АЯ) ВИЗАВИ
НАЗНАЧЕННЬЙ ПЕНАЛЬТИ
СВЕЖИЙ СУЛУГУНИ
НАРЕЗАННАЯ САЛЯМИ
ИЗЫСКАННОЕ ЖАБО
КРУПНАЯ ИВАСИ
ВЕЛИЧЕСТВЕННЬЙ МАЭСТРО
БОЛЬШОЕ МАНГО

Синтаксическая норма - норма использования словосочетаний и предложений

- Свидетель явится на заседание суда?
- **Он явится.**

* * *

- Свидетель явится на заседание суда?
- **Явится он.**

Стилистическая норма

Сказка «Колобок» интересна читателям и слушателям разных времен. Она учит добру, сопереживанию, знакомит детей с обитателями леса.

В сказке «Колобок» остро стоит проблема обеспечения крестьян хлебобулочными изделиями. Пожилые люди не могут позволить себе питаться в соответствии со своими потребностями.

Говорит как-то старик старухе:

- Испекла бы ты, бабушка, колобок.

А старуха отвечает:

- Что ты, старый, ведь муки-то нету.

На переднем плане печь. С печи свисает одна нога в лапте. Слышен голос старика с печи:

- Испекла бы ты, старуха, колобок, что ли.

Проблема, поднятая в русской народной сказке «Колобок»,— это вечная проблема отцов и детей. Неблагодарный колобок бросил престарелых «родителей» и укатился невесть куда, даже не задумавшись об одиноких, несчастных стариках.

Функциональные стили



Научный стиль подразделяется на ПОДСТИЛИ

- собственно научный (статьи, монографии, доклады);
- научно-информативный (реферат, аннотация);
- научно-справочный (словарь, справочник, каталог);
- учебно-научный (лекция, учебник);
- научно-популярный (очерк).

Для научной речи характерны следующие качества

- объективность;
- логичность;
- доказательность;
- точность;
- обобщенность и отвлеченность;
- насыщенность фактической информацией.

Заявление

Ректору ГОУ ВПО «Челябинский
государственный университет»
г. Шатину А. Ю.
студента группы УГЗ-301
Абрамова Федора Петровича

заявление.

Прошу продлить мне зимнюю сессию в связи с заболеванием
(справка из студенческой поликлиники прилагается).

23 января 2007 г.

(Подпись)

Автобиография

Я, Суходольцев Степан Ильич, родился в 1976 году в с. Половинка Красноармейского района Челябинской области в семье государственного служащего.

Отец, Суходольцев Илья Петрович, 1950 года рождения, работает главным агрономом в колхозе «Ясный путь» с. Половинка.

Мать, Апрелева Зинаида Федоровна, 1955 года рождения, работает в Половинкинской малокомплектной школе учителем математики.

С 1983 по 1993 год учился в Половинкинской малокомплектной школе, закончил обучение с золотой медалью.

В 1993 году поступил на экономический факультет Челябинского государственного университета, который окончил в 1998 году.

С 1998 года по настоящее время работаю экономистом в ЗАО «Астро» г. Златоуста.

В 2002 году вступил в брак.

Жена, Суходольцева (Трускова) Алевтина Петровна, 1978 года рождения, работает бухгалтером в ЖЭУ-12 г. Златоуста.

Дочь, Суходольцева Нина Степановна, 2003 года рождения, посещает детский сад № 13 «Ручеек» в г. Златоусте.

17 апреля 2007 г.

(Подпись)

Резюме



Наталья Евгеньевна СОКОЛОВА

(495) 713-35-12 (д.) 8 916-
575-234-43 (м.)
nati@butovo.ru

Персональные данные Родилась 09.07.1966. Замужем, сын 15 лет, данные
Адрес: 138117, г.Москва, пер. Старокамышинский,
д. 17а, кв. 106

Цель Получение должности управляющего компании
«Пегас-М»

Опыт работы Июнь 2005 по настоящее время — НИИ «Автопром»
Генеральный директор

Июнь 2002 — ОАО «Химчистка «Чайка»»
Генеральный директор

Сентябрь 2001 — март 2002 — Издательская
группа «АСТ» Исполнительный директор
розничной сети

Июнь 2001 — сентябрь 2001 —
ЗАО «СПРАФ Ритэйл»
Управляющий магазином

1995— июнь 2001 — ООО «Торговый дом МЖК
«Бутово»», Москва Генеральный директор

1994—1995— ТОО «Феанор», Москва Директор (оптовая
торговля с регионами России)

	1990—1995 — Институт геодезии, аэрофотосъемки и картографии, Москва Инженер
Образование	2001—2003 — Академия народного хозяйства при Правительстве РФ, Москва MBA и Президентская программа повышения квалификации управленческих кадров Специальность «стратегический менеджмент» 1997—1997 — Российская академия народного хозяйства им. Г. В. Плеханова, Москва Межотраслевой институт повышения квалификации и подготовки руководящих кадров и специалистов Программа «Управление коммерческой деятельностью» 1993—1993 — Московский физико-технический институт, Москва. Спецфакультет Программа «Цифровая обработка изображений» 1984—1990 — Московский институт инженеров геодезии, аэрофотосъемки и картографии, Москва Факультет аэрофотосъемки. Окончила с отличием
Дополнительные сведения	Свободно владею английским языком, имею водительские права категории «С», вожу автомобиль, компьютерные навыки — на уровне пользователя. По требованию могу предоставить необходимые рекомендации.
Увлечения	Социальная психология и социология, театр, цветоводство.

4 мая 2007г.

(Подпись)

Доверенность

Доверенность на получение заработной платы

Я, Брыкало Афанасий Петрович, проживающий по адресу: г. Миасс Челябинской области, ул. Романенко, дом 18, кв. 3, доверяю Опанасенко Екатерине Ивановне, паспорт серии 7500 № 566712, выданный ГОВД г. Миасса 18 апреля 2004 года, получить причитающуюся мне заработную плату за август 2007 года в Миасском горно-обогатительном управлении.

3 сентября 2007 г.

(Подпись)