

# *Нормативные требования к организации образовательной деятельности в ДОО*



Ст.преподаватель кафедры  
«Дошкольная педагогика и  
психология» Масалова В.С.

# Педагог дошкольного образования???

- **Преимущества профессии:**



# Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», (подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»)

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.)

# Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г.);

Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)

Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

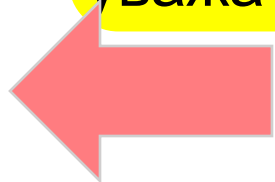
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

# Концепция дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А.Петровский 1989г)

Основные идеи концепции- это гуманизация и деидеологизация дошкольного образования, приоритетом которых является воспитание общечеловеческих ценностей, самоценность дошкольного детства, как проживание дошкольного возраста, а не подготовка ребенка к школе.

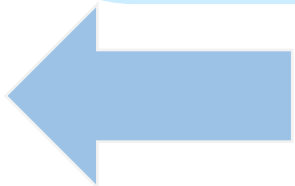
В Концепции раскрыта сущность учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения педагогической работы с детьми.

Основное внимание уделялось приемам и методам общения взрослого с ребенком через понимание, признание и принятие личности ребенка, умение взрослого стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, уважать чувство достоинства ребенка.



# Основные направления концепции

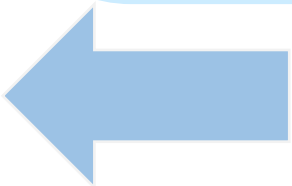
- организация предметной среды в детском саду должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка.
- самоценность дошкольного возраста
- личностно-ориентированная модель взаимодействия
- функционирование детского сада как «открытой системы»
- воспитывать - значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей
- обучение осуществляется в контексте игровой деятельности
- активное участие родителей в жизни детского сада
  - принцип взаимопроникновения детского сада и семьи.
  - воспитатель – личность может воспитать только личность.





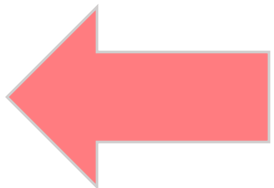
# Основные направления концепции

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- раскрепощение условий жизни детей и работы педагогов в дошкольном учреждении;
- обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка;
- радикальные изменения характера подготовки педагогических кадров,
- Радикальные изменения условий финансирования дошкольного образования и перестройка системы управления.



# **Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020г»**

**Государственная программа — это система мероприятий и инструментов государственной политики, которые направлены на достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности.**





# Приоритеты государства

Обеспечение доступности дошкольного образования

Повышение качества результатов образования на разных уровнях

Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека

Укрепление единства образовательного пространства России.

# Задачи программы

Формирование гибкой, подотчетной обществу, системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития РФ

Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей

Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации

Создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия

Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

2

## ПОДПРОГРАММА

# «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»

### Ключевые основные мероприятия:

- Развитие дошкольного образования;
- Развитие общего образования;
- Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей;
- Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи;
- Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей;
- Социальные гарантии работникам образования.

# Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012 г. "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"



Главная цель стратегии - определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепризнанных принципах и нормах международного права.



# Ключевые принципы Национальной стратегии

- **Сбережение здоровья каждого ребенка.** Разработка мер, направленных на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях.
- **Максимальная реализация потенциала каждого ребенка.** Создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности
- **Защита прав каждого ребенка.** Планирование и принятие необходимого комплекса мер по обеспечению соблюдения прав ребенка и восстановлению нарушенных прав; правовое просвещение; предоставление реабилитационной помощи каждому ребенку, ставшему жертвой жестокого обращения или преступных посягательств
- **Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей.** Использование последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере. Обеспечение условий для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями.

# Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

В качестве приоритетов  
значится: «развитие на основе  
признания определяющей роли  
семьи и соблюдения прав  
родителей кооперации и  
сотрудничества субъектов  
системы воспитания с целью  
совершенствования содержания  
и условий воспитания  
подрастающего поколения  
России».



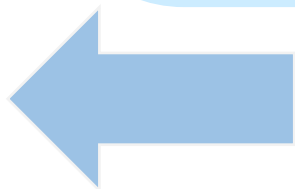


# Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ( 1 июня 2015 г.)

- Документ разработан впервые в истории России.
- Не раз подвергался экспертному обсуждению и внесению изменений.
- Стратегии имеет цели, задачи, механизмы реализации
- Документ был разработан в целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка

## ФЗ «Об образовании в РФ»

**Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»** - это нормативно-правовой акт Федерального уровня, который закладывает правовые, организационные и экономические основы образования, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.



# ФЗ «Об образовании в РФ»

## Закон включает в себя определение целого ряда ключевых понятий:

дошкольная образовательная организация (ДОО) (ст. 23, ч. 2, п. 1);

образовательная организация (ст.2, п. 18);

образовательная деятельность (ст.2, п.17);

присмотр и уход за детьми (ст. 2, п. 34);

образовательная программа (ст.2, п.9);

примерная основная образовательная программа (ст.2, п.10);

воспитанники (ст. 33, ч. 1, п. 1);

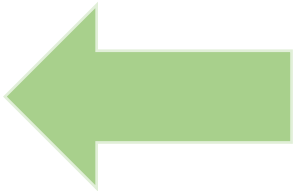
федеральный государственный образовательный стандарт (ст.2, п.6).

**дошкольная образовательная организация (ДОО)** – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (ст. 23, ч. 2, п. 1);

**образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (ст.2, п. 18);

**образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ (ст.2, п.17);

**присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей и обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (ст. 2, п. 34);

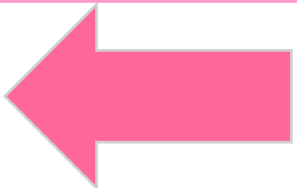


**образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст.2, п.9);

**примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (ст.2, п.10);

**воспитанники** – это лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования (ст. 33, ч. 1, п. 1);

**федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ст.2, п.6).



# Основные положения закона в сфере дошкольного образования:

Законом гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования (ст. 5, ч. 3).

Дошкольное образование является одним из уровней общего образования (ст. 10, ч. 4, п. 1).

Направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (с.64.,п.1).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (ст. 12, ч. 6).

ДОО обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании (ст. 28, ч. 6)



# Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)  
от 30 августа 2013 г. N 1014 г.)



Регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; является обязательным.

# Организация и осуществление образовательной деятельности

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (ст. 64, ч.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

**Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.**

# В образовательной организации могут быть организованы также:

группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;



группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях.



В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом.

Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8 - 10,5 часового пребывания); продленного дня (13 - 14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания.



**Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
дошкольного образования**



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



- Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования



# Задачи ФГОС ДО

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

# Задачи ФГОС ДО

- 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей.

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



# Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:**

---

социально-коммуникативное развитие;

---

познавательное развитие;

---

речевое развитие;

---

художественно-эстетическое развитие;

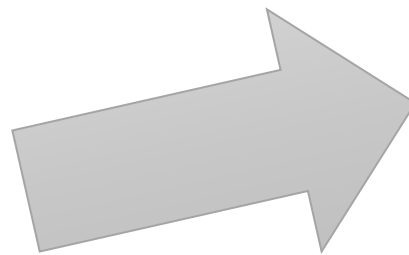
---

физическое развитие.

# Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде



содержательно – насыщенной,

трансформируемой;

полифункциональной;

вариативной;

доступной;

безопасной.



# Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.





# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

## • Требования к кадровым условиям реализации Программы

- Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации
- Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей
- Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5



# ФГОС ДО

- **1) обеспечение эмоционального благополучия через:**
  - Непосредственное общение с каждым ребенком,
  - Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- **2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**
  - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,
  - Создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения своих чувств и мыслей,
  - Недирективную помощь детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д)

# ФГОС ДО

- **3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**
- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе и ограниченные возможности здоровья,
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,
- Развитие умения детей работать в группе сверстников

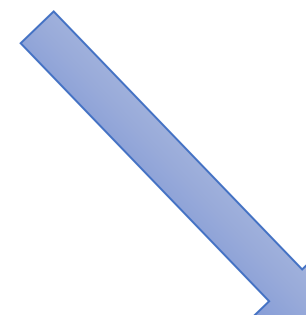
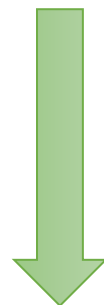
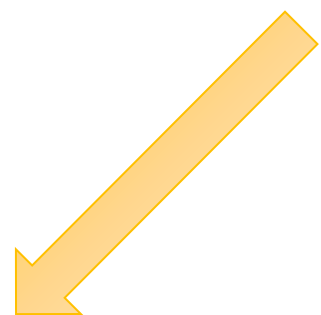
# ФГОС ДО

- 4) Построение вариативного развивающего образования , ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:
  - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности,
  - Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления , речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей,
  - Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового пространства и времени,
  - Оценка индивидуального развития детей.

# ФГОС ДО

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Профессиональный стандарт педагога  
(приказ Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от «18» октября 2013 г. №544н)



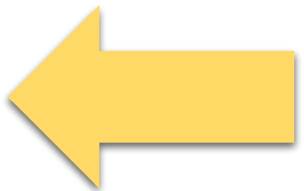
Трудовые  
действия

Необходимые  
умения

Необходимые  
знания

# Профессиональный стандарт ДО

**Профессиональный стандарт** - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.





# Профессиональный стандарт педагога

## ДО (18» октября 2013 г. № 544н)

Документ,  
в котором определяются  
основные требования к  
квалификации педагога.

Квалификация педагога  
отражает уровень  
профессиональной  
подготовки и его готовности  
к труду в сфере  
образования.

Квалификация  
складывается из его  
профессиональных  
компетенций.

# Кадровые проблемы

- Низкое качество плановых курсов: преобладание теории; ограниченность выбора тематики курсов для ДОО; недостаточность практикумов;
- Не простроенная система взаимодействия между практикой, как механизмом реализации программных задач, и наукой, как основой развития и роста качества воспитательно-образовательной деятельности;
- Недостаток квалифицированной методической помощи при переходе от традиционной системы образования к новым формам образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО;

# Кадровые проблемы

- Низкий уровень подготовки молодых специалистов;
- Трудности мотивирования педагогов на экспериментальную деятельность и инновационную деятельность ;
- Трудность вовлечения большинства родителей воспитанников во включенное сотрудничество ;
- Невозможность привлечения перспективных выпускников из-за низкой популярности и конкурентно способности профессии.



Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.



Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.



Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.



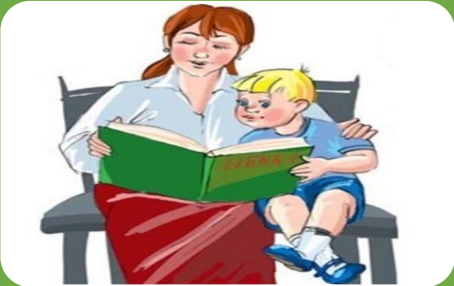
Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста



Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.



Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.



Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста



# Трудовые действия педагога ДО

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования



Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста



# Необходимые умения педагога ДО

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства



Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ



# Необходимые знания педагога ДО

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания



Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте



# СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

условиям размещения дошкольных образовательных организаций,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

приему детей в дошкольные образовательные организации,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала.

**Спасибо!**