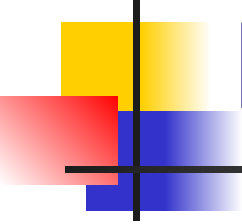


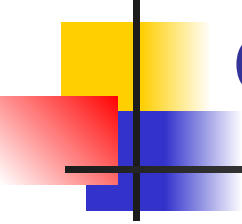
**Федеральный
Государственный
образовательный стандарт
третьего поколения
и примерные основные
образовательные программы**



Понятие

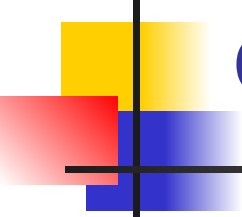
- Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Методологическая база ФГОС



- ***Компетентностный подход*** – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Методологическая база ФГОС



- ***Компетентностная модель выпускника вуза по направлению подготовки (специальности) – комплексный интегральный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (специальности), в основе которого лежит понятие «компетенция».***

Методологическая база ФГОС

- Компетенции и результаты образования рассматриваются как **главные целевые установки** в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса.

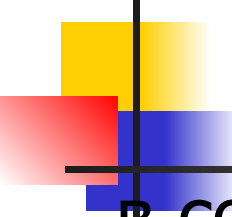


Методологическая база ФГОС

Компетенции выражают идущие в мировом образовании процессы – переход от понятия «квалификация» к понятиям **«результат обучения»** и **«компетентность»**.

(Документы ЮНЕСКО «Реформирование и развитие высшего образования», 1995; «Образование: сокровище скрытое», 1997; Всемирная конференция по высшему образованию ЮНЕСКО, 1998.)

Методологическая база ФГОС



- в современных видах профессиональной деятельности усиливается информационный и творческий подход; однотипность и взаимозаменяемость работников уступает место персонализации задач;
- возрастает роль гибких краткосрочных проектов и коллективов (временный состав вместо кадрового);
- исчезают рабочие места, на которых находятся в течение всей жизни; разрушается профессиональная замкнутость, нарастает динамика профессий, их глобализация;

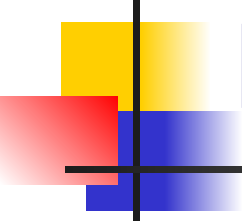
Методологическая база ФГОС



- профессиональное образование утрачивает ориентировку на единственную дальнейшую специализацию;
- происходит изменение профессиональных качеств, востребованных на рынке труда;
- ценится не квалификация, а **КОМПЕТЕНТНОСТЬ**, т. е. обладание определенными способностями;
- компетенция не означает отказа от категории «квалификация», компетенция включает квалификацию, т.е. профессиональные знания и умения. *(По: Байденко В.И. Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: экспериментальная учебная авторская программа. М., 2007.)*

Компетенции, модули и кредиты в структуре Болонского процесса

- **Болонский процесс – попытка создания единого образовательного пространства в Европе, конкурентоспособного по отношению к образовательным пространствам Америки, Азии и иных регионов планеты.**
- **Единство образовательного процесса – не унификация, а прозрачность (понятность) образовательных систем разных стран по отношению друг к другу.**



Главная задача:

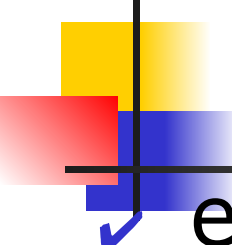


- из документов об образовании каждой страны (от законов об образовании до приложений к диплому и учебных планов отдельных образовательных учреждений) должно быть ясно, **ЧЕМУ** именно, **КАК** именно и на **КАКОМ УРОВНЕ** (с какой глубиной) обучено то или иное лицо

Для этого необходимы:



- ✓ **единая СИСТЕМА УРОВНЕЙ и ступеней образования (бакалавр – магистр – доктор)**
- ✓ **единый перечень ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ и соотносимых с ними академических степеней и КВАЛИФИКАЦИЙ (Европейская рамка квалификаций, ЕРК)**



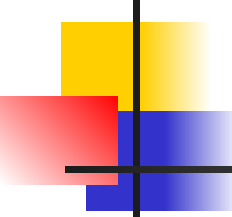
а также:



✓ единые принципы КОНТРОЛЯ
СОДЕРЖАНИЯ образования:

*какие именно
профессиональные
действия способно совершать
обученное лицо?*

то есть оценка приобретенных
КОМПЕТЕНЦИЙ



а также:



- ✓ унифицированный (прозрачный) способ приобретения компетенций –

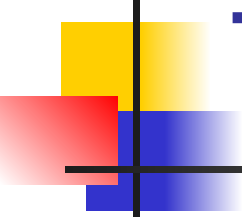
МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА

учебных программ

- ✓ унифицированная оценка сроков обучения – подсчет трудоемкости учебных программ

в *КРЕДИТНЫХ (ЗАЧЕТНЫХ)*

ЕДИНИЦАХ

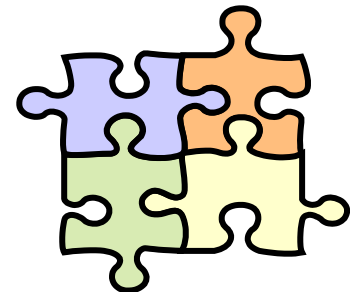


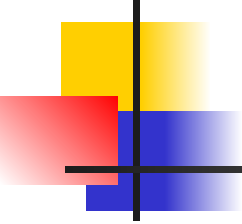
Таким образом

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ,
МОДУЛЬНЫЙ,

КРЕДИТНЫЙ подход

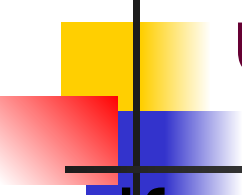
– единый и неразрывный принцип
создания учебных программ в рамках
Болонского процесса





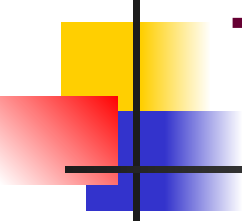
Что такое компетенции?

Компетенции – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов (выпускников), которые определяют, что будет способен делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы



Что такое компетенции?

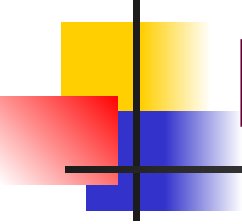
- Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
- Компетенция - способность, отражающая необходимые стандарты поведения.
- Компетенция – это обобщенная характеристика профессионализма специалиста вне зависимости от его личностных качеств, то есть «профессионализм в человеке».



Понятие компетенции по Tuningu включает:

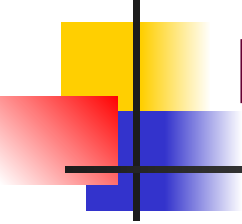
- **знание и понимание** (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать);
- **знание как действовать** (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям);
- **знание как быть** (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

В отличие от терминов «знание», «умение», «навык» понятие «компетенция» имеет *интегральный* характер.



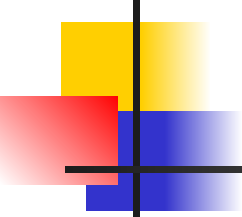
Компетенции можно разделить на две группы:

- общие (универсальные)
- предметно-специализированные (профессиональные)



Виды общих компетенций в пилотных проектах ФГОС-3:

- ❖ общенаучные (ОНК)
- ❖ инструментальные (ИК)
- ❖ социально-личностные и общекультурные (СЛК).



Виды профессиональных компетенций в пилотных проектах ФГОС-3:

- ❖ общепрофессиональные
(в соответствии с видами
деятельности) (ОПК)
- ❖ профильно-
специализированные
(ПСК)

Определения модуля

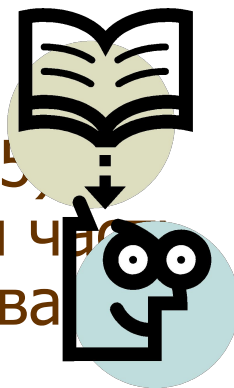
- **Словарные:**

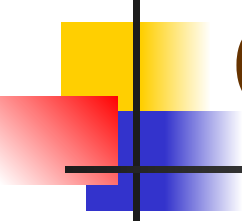
Модуль (от латинского *modulus* – мера) – ... 5)
Отделяемая, относительно самостоятельная часть
какой-либо системы, организации, устройства
например, модуль космического корабля

(Современный словарь иностранных слов. М., 1993).

Модуль – ... 3) *перен.* Вообще отделяемая,
относительно самостоятельная часть какой-нибудь
системы, организации

*(Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского
языка. М., 1999).*





Определения модуля

- ***В системе образования:***

Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной профессиональной компетенции или группы родственных компетенций

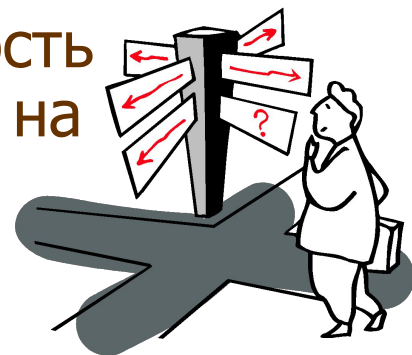


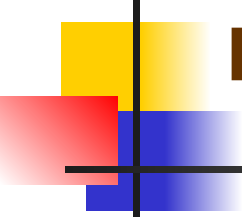
Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность **модулей**, направленная на овладение **компетенциями**, необходимыми для присвоения **квалификации**

Определения модуля

Разночтения:

- модуль как часть дисциплины (дидактическая единица, раздел, глав, тема), изучение которой заканчивается определенным видом контроля
- модуль как учебная дисциплина (совокупность дидактических единиц; курс, рассчитанный на несколько семестров)
- модуль как группа родственных дисциплин
- **модуль как совокупность всех видов учебной работы при формировании определенной компетенции или группы родственных компетенций**





Классификация модулей по проекту TUNING:

- **основные модули**
- **поддерживающие модули**
- **модули организационных и коммуникационных навыков**
- **специализированные модули**
(профилирующие /
непрофилирующие /
факультативные /
элективные)
- **модули переносимых навыков**

Кредиты и кредитные системы

При освоении студентами модулей за каждый из них должно начисляться определенное количество **кредитных (зачетных) единиц**, выступающих в качестве **меры трудоемкости обучения** и выражающей совокупность всех составляющих учебного процесса



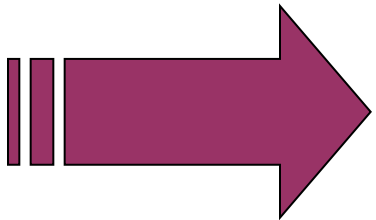
При начислении кредитных единиц засчитываются:

- аудиторная нагрузка
- самостоятельная работа студента
- рефераты, коллоквиумы, контрольные, лабораторные и иные виды работ
- подготовка и сдача зачетов и экзаменов
- научно-исследовательская работа студента
- практики
- итоговая государственная аттестация
- и т.п.

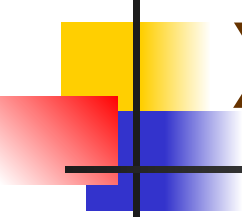


Наиболее известные кредитные системы

- ❖ европейская (European Credit Accumulation – ECA)
- ❖ британская (Credit Accumulation and Transfer System – CATS)
- ❖ американская (US Credit System – USCS)
- ❖ азиатско-тихоокеанская (UCTS)



Европейская система перевода и накопления кредитов – ECTS



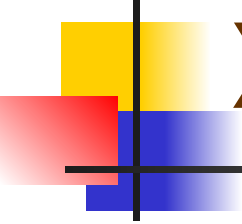
Характеристики ECTS:

*Единая базовая годовая трудоемкость –
60 кредитных единиц*

- 3-х летний бакалавр – 180
- 4-х летний – 240
- одногодичная магистерская программа – 60
- двухгодичная магистерская программа – 120



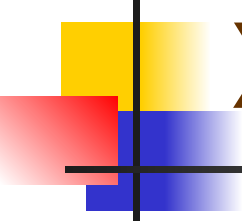
300



Характеристики ECTS:



- единственный критерий при определении «стоимости» модуля, дисциплины и т. п. – величина ***учебного времени;***
- количество кредитов **не зависит** от «важности» модуля или дисциплины для профессиональной подготовки и от «успешности» их освоения студентом



Характеристики ECTS:



- кредит – единица *условная*, она не обязана *буквально* совпадать с трудоемкостью каждой дисциплины, выраженной в академических или астрономических часах
- кредит отражает *пропорциональное соотношение* отдельных модулей в общей структуре образовательной программы
- распределение кредитов осуществляется «вертикально», «сверху»: от общей нагрузки образовательной программы или года обучения к нагрузке циклов обучения и отдельных модулей



Проект TUNING:

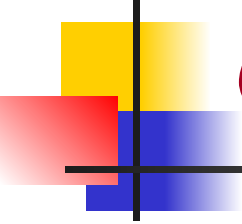
Возможные отклонения от усредненных показателей учебной нагрузки и продолжительности обучения:

- продолжительность учебного года – 34-40 недель;
- один кредит – 25-30 часов учебной нагрузки в семестр;
- недельная учебная нагрузка – 40-42 часа;
- годовой объем учебной нагрузки – 1400-1680 часов



Кредиты в российской практике высшего образования

- ❖ с 2002 г. Минобрнауки России проводит эксперимент по использованию зачетных единиц в российских вузах
- ❖ разработана методика пересчета трудозатрат в зачетные единицы (Информационное письмо Минобрнауки России от 28 ноября 2002 года № 14-52-988 ин/13)
- ❖ разработано «Примерное положение об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц» (Информационное письмо Минобрнауки России от 09 марта 2004 года № 15-55-357 ии/15)



Основные способы пересчета

- ❖ последовательный пересчет часов в зачетные единицы
(как правило в соотношении 1 : 36 – по Информационному письму Минобразования России от 28 ноября 2002 года № 14-52-988 ин/13)
- ❖ коэффициенты профессиональной значимости предмета или глубины его изучения

Образец методики пересчета

Федеральный институт развития образования

Сазонов Б. А.

**Учебно-методические рекомендации
по расчету трудоемкости основных
образовательных программ
и учебной нагрузки студентов в зачетных единицах
на основе ФГОС ВПО**

bsazonov@list.ru

Часовые эквиваленты зачетной единицы

1 уч. год -----40 недель----- 60 зач. ед.

1 неделя -----1,5 зач. ед.

ГОС-2

1 неделя -----1,5 зач. ед.-----54 ак. часов

1 зач. ед. ----- 36 ак. часов

ГОС-3

1 неделя -----1,5 зач. ед.-----45 часов

1 зач. ед. ----- 30 часов

Часовые эквиваленты зачетной единицы (Почему 45?)

ГОС-2

1 неделя-----54 ак. часа

27 а.ч. ауд. зан. ----- 27 а.ч. сам. раб.

Еженедельная нагрузка в астрономических часах

- без учета перерывов между аудиторными занятиями**
 $(45 \times 27) : 60 + (45 \times 27) : 60 = 20,25 + 20,25 = 40,5 \text{ (час.)}$

- с учетом перерывов между аудиторными занятиями**

45 мин. ауд. зан. + 10 мин. перерыв

$(55 \times 27) : 60 + (45 \times 27) : 60 = 24,75 + 20,25 = 45 \text{ (час.)}$

54 а.ч. = 45 часам реальной учебной нагрузки студентов

Порядок создания образовательных программ на основе компетентностного и кредитно-модульного подходов

- 
1. Определить набор универсальных и профессиональных компетенций для направления подготовки в целом
 2. Определить основные (исходные на момент начала реализации ФГОС–3) *профили обучения* (могут исходно совпадать со специальностями или специализациями)

Порядок создания образовательных программ на основе компетентностного и кредитно-модульного подходов

2. определить перечень *компетенций* для каждого профиля
3. определить *модули* (группы дисциплин, практик и т. п.), формирующие данные компетенции и установить их пропорциональную трудоемкость из расчета 60 кредитов в год)
4. определить для каждого профиля в соответствии с макетом ФГОС–3 *наполнение* различных циклов обучения конкретными модулями (дисциплинами, практиками, формами отчетности и т. п.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРА ПСИХОЛОГИИ

Общая структура

	Наименование модулей и дисциплин	кредиты	часы
Б. I	Общеобразовательная часть программы (ГСЭ)	40	1440
Б. II	Общеобразовательная часть программы (ЕН)	23	828
Б. III	Основная профессиональная часть программы	148	5328
Б. IV	Дополнительная часть (факультативы)	2	72
Б. V	Практика	17	612
Б. VI	Итоговая аттестация	10	360
	Итого	240	8640

Этапы внедрения новых программ, основанных на компетентностном и кредитно-модульном подходе

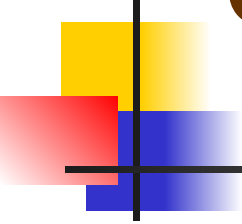


- I. Традиционная форма обучения; выбор профиля; подготовка методического обеспечения; обучение преподавателей работе по новым программам
- II. В рамках новых программ студентам предоставляется возможность выбора индивидуальных траекторий (в том числе нестандартных); формируется институт тьюторов; одновременно апробируются модели учета преподавательской нагрузки в новых условиях
- III. Осуществляется переход на нелинейный график учебного процесса и новые формы преподавания (консультативно-самостоятельное обучение); реализуется мобильность студентов; вводится балльно-рейтинговая система контроля качества обучения и т. п.

Образование во Франции

уровень обучения	программа	возраст
дошкольное образование	ecoles maternelles	до 6 лет
начальная школа		6-11
средняя школа	college	11-15
старшая школа	lycee	15-18
высшее образование		18-23

курс	продолжительность	степень
1 цикл	2 года	диплом об общем (DEUG) или научно-техническом (DEUST) университетском образовании
2 цикл	1 год	диплом лиценциата
	2 года	диплом магистра
	3 года	диплом инженера
3 цикл	от 1 года	диплом о специальном высшем образовании (DESS) или углубленном образовании (DEA)



Образовательная система Англии

Primary school

Первые шесть классов

5-12 лет

|

Secondary school

Пять обязательных классов для получения

Сертификата о среднем образовании

12-16 лет

|

A-level

двухгодичная программа с получением аттестата высшей
ступени

Advanced Level

16-18 лет

|

Университет

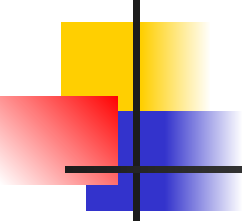
трехгодичная программа для получения ученой степени
бакалавра

18-21 год

|

последипломные программы (Postgraduate Degree) на
получение степени Master's

12 месяцев



Образовательная система США

Университет



первая степень (бакалавра) - 4 года
вторая степень (магистерские программы) - 2 года



Двухгодичные колледжи



High school – старшая средняя
школа
16-18 лет



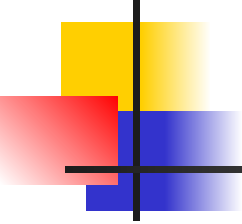
Начальная средняя школа
6-13 лет 1-8 классы



Младшая средняя школа 13-15
7-10 классы



Детский сад
3-5 лет



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!