



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 65 «Озорница»

Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников

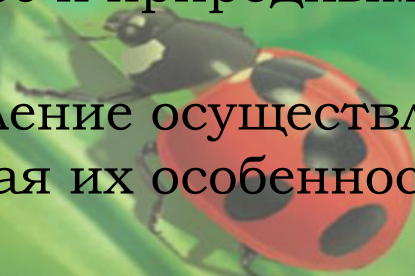


Подготовил воспитатель высшей
квалификационной категории
Осинцева Наталья Владимировна



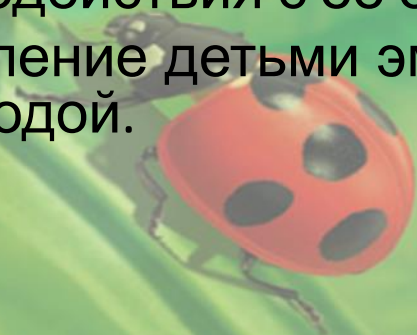
Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат:

- доброжелательность к живым существам;
- эмоциональная отзывчивость на их состояние;
- интерес к природным объектам;
- стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ;
- желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.



Задачи экологического воспитания в группах старшего дошкольного возраста

- Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становлении экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становлении экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами,
- Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.



Исследовательская деятельность - это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск.

Составляющие исследовательской деятельности:

- выявление проблемы,
- выработка и постановка гипотезы,
- наблюдения, опыты, эксперименты,
- суждения и умозаключения сделанные на основе опытов, экспериментов.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.



Задачи

- 1.Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: - знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).
2. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- 3.Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и ее изменчивость; вода переходит в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное, их отличие друг от друга; воздух его давление и сила)
- 4.Расширять представления детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- 5.Расширять представления об использовании человеком факторов природной среды (солнце, земля, воздух, вода, растения, животные) для удовлетворения своих потребностей.
- 6.Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.
- 7.Развивать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру.

Этапы организации и проведения опытов

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опытов.
4. Фиксация наблюдений.
5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.



Этапы работы

этап	задачи	содержание
1 этап – «Обучение исследовательской деятельности»	<p>1. Развитие умений у дошкольника видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.</p> <p>2. Использование упражнений и дидактических игр, направленных на развитие исследовательских умений, на других занятиях, в различных видах деятельности.</p>	Включает в себя познавательные занятия по освоению детьми знаний и развитию у них умений исследовательского поиска.
2 этап — «Детская исследовательская практика»	1. Организация самостоятельной исследовательской практики дошкольников	Предполагает проведение самостоятельных.
3 этап — «Презентация исследовательских работ»	1. Знакомство с результатами своей работы	Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения.

Детская исследовательская практика. Воздух повсюду





Что плавает? Что тонет?



Умная галка



Каждому камешку свой домик



Фокусы с магнитами



Что растворяется в воде



Знакомства с результатами своей работы



Детское экспериментирование пронизывает все сферы жизни ребенка. Таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Проведение опытов, организация экспериментирования- один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников

Благодарим за внимание!!!

