



НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Кашкарова И.Д., заведующий МБУ ЦМПК
г. Рязань, 21.11.2019.**

ПРИКАЗ

от 24 июля 2015 г. N 514н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.



НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня



НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

- ▣ Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
- ▣ Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
- ▣ Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
- ▣ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
- ▣ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
- ▣ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
- ▣ Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г.

№ Р-93

Москва

**Об утверждении примерного Положения
о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации**

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное Положение).

2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением.

О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра

Т.Ю. Синюгина



Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении ОП, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.



Состав ППк:

- председатель ППк - заместитель руководителя ОУ,
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог,
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк)



Режим
деятельности ППК

- Плановые заседания
- Внеплановые заседания

Проведение
обследования

- Письменное согласие родителей (законных представителей)

Инициатива
обследования

- Родители (законные представители)
- Сотрудники ОУ с письменного согласия родителей (ЗП)



РАЗРАБОТАННЫЕ ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ:

- Приложение № 1 – перечень документов ППк;
- Приложение № 2 – форма протокола заседания ППк;
- Приложение № 3 – форма коллегиального заключения ППк;
- Приложение № 4 – форма представления ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк;
- Приложение № 5 – форма согласия на проведение обследования.



СТ. 79 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО
глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
с задержкой психического развития	7.1, 7.2
с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр. № 1599, вар. 1 Пр. № 1599, вар. 2

ДЕТИ С ОВЗ И ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ

**СТАТУС
«РЕБЕНОК-ИНВАЛИД»
ПРИСВАИВАЕТ
БЮРО МСЭ**

- **НЕ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ-ИНВАЛИДУ ТРЕБУЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
- (он не обучающийся с ОВЗ, получает реабилитационные услуги в иных сферах)

**СТАТУС
«УЧАЩИЙСЯ С ОВЗ»
ПРИСВАИВАЕТ
ПМПК**

- **НЕОБХОДИМЫ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ**

- **Статья 12. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся**
- **Статья 28. Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации**
- **АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО и утверждается образовательной организацией**
- **АООП НОО РЕАЛИЗУЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Ст. 79. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются **адаптированной образовательной программой, а для инвалидов так же в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида**
- Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам.**
- В таких организациях создаются **специальные условия для получения образования указанными обучающимися**



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

- **Вариант 7.1 предназначен для обучающихся:**

- с уровнем развития близкого к возрастной норме
- не имеющих ограничений по возможностям здоровья
- срок обучения 4 г.
- с устойчивыми формами поведения

- **Вариант 7.2 предназначен для обучающихся:**

- с уровнем развития несколько ниже возрастной нормы,
- отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности)
- нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности
- срок обучения 5 лет



ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ АООП НОО



#51379875

- **Психолого-педагогическое сопровождение в школе**
- **Оперативное дополнение структуры программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений**
- **В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися) обучающийся направляется на обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению**



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР :

- **Психолого-педагогическое сопровождение**
 - **Учитель-дефектолог**
 - **Учитель-логопед**
 - **Педагог-психолог (специальный психолог)**
 - **Социальный педагог**
 - **Педагог доп. образования**



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ:

- **цель**
- **задачи**
- **программы коррекционных курсов**
- **систему комплексного ПМПК обследования**
- **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления**
- **описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР**
- **планируемые результаты освоения программы коррекционной работы**
- **механизмы реализации программы**



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ *ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ* (ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ АООП НОО) АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий)
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.)
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию)
- увеличение времени на выполнение заданий
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ:

- ФРЦ ПМПК
- ФРЦ Аутизм
- ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
- ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с нарушением зрения
- ФРЦ НОДА
- ФРЦ ОВЗ



III ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ДЕФЕКТОЛОГОВ.

МОСКВА. 14-15 НОЯБРЯ 2019 Г.

Основные тезисы:

□ Ткачева В.В.:

«...оказание помощи семье ребенка с ОВЗ».

□ Богданова Т.Г. :

«...совершенствование образования лиц с ОВЗ. Системно-деятельностный подход... ..необходимо учитывать закономерности психического развития ребенка с ОВЗ...».

□ Вильшанская А.Д.:

«... оказание ранней помощи ребенку».

□ Хаустов А.В.:

«... т.к. дети с РАС разные, то и помощь должна быть разноплановой, учитывающей характер нарушений»



Синюгина Т.Ю.,

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ:

Стратегия развития образования:

- совершенствование системы инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью



**Профессионально
о
совершенства!**

