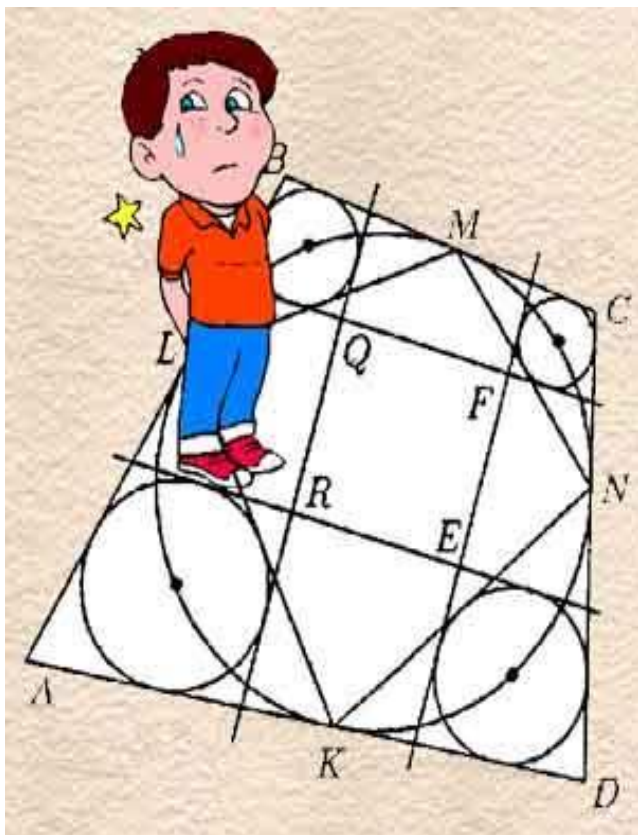


Трудности «трудного» ребенка

учащихся)



- Человек, которому сейчас тяжело
- Нет мотивации к изменению себя
- Недоценивают учителя
- Нервный
- Нет учебной мотивации
- Проблемы с учебой
- Хочет привлечь внимание
- Не умеет контролировать себя
- Проблемы внутри себя
- Озлобленный
- Тихий, необщительный
- Нарушитель дисциплины
- Курильщик
- Агрессивный
- Не ответственный
- Нехватка любви родителей
- Особые черты характера
- Самоуверенный, бездушный
- «Трудных» нет, есть трудные ситуации

ребенка»

- **Вызывающее поведение и вседозволенность, стремление избежать требований**
- **Отсутствие волевого контроля, способности к самообладанию**
- **Лживость**
- **Обидчивость, агрессивность**
- **Тревожность и низкая самооценка**
- **Нарушение взаимопонимания с родителями, педагогами, другими взрослыми**
- **Проблемные взаимоотношения со сверстниками**
- **Трудности в обучении, неуспеваемость**
- **Невыполнение домашних заданий**
- **Трудности в формировании жизненных ориентиров, ценностей, идеалов**
- **Отсутствие позитивных жизненных целей**

Власть

**Привлечение
внимания**

**МОТИВЫ
ПЛОХОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

Месть

**Избегание
неудачи**

Привлечение внимания

Социальные причины	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению
Сущность поведения	Получать особое внимание
Сильные стороны поведения	Потребность в контакте с учителем
Реакция учителя: эмоции	Раздражение, негодование
Реакция учителя: импульс	Сделать замечание
Реакция ученика	Временно прекращает
Способы предотвращения	Учить детей привлекать к себе внимание приемлемыми способами; оказывать внимание за хорошее поведение

Власть

Социальные причины	Мода на сильную личность, отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка
Сущность поведения	«Ты мне ничего не сделаешь»
Сильные стороны поведения	Смелость, сопротивление влияниям
Реакция учителя: эмоции	Гнев, негодование, может быть страх
Реакция учителя: импульс	Прекратить выходку с помощью физического действия
Реакция ученика	Прекращает выходку, когда сам решит
Способы предотвращения	Уходить от конфронтации; отдавать часть своих организационных функций

Месть

Социальные причины	Рост насилия в обществе
Сущность поведения	Вредить в ответ на обиду
Сильные стороны поведения	Способность защищать себя от боли и обид
Реакция учителя: эмоции	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху
Реакция учителя: импульс	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации
Реакция ученика	Прекращает выходку, когда сам решит
Способы предотвращения	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нем

Избегание неудачи

Социальные причины	Слишком высокие требования родителей и учителей
Сущность поведения	«Не буду и пробовать, все равно не получится»
Сильные стороны поведения	Нет
Реакция учителя: эмоции	Профессиональная беспомощность
Реакция учителя: импульс	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста
Реакция ученика	Попадает в зависимость от учителя; продолжает ничего не делать
Способы предотвращения	Поддержка ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на установку «Я могу»

Помощь детям с отклоняющимся, трудным поведением

- изучение социального окружения ребенка и проведение социально-психологической работы с ключевыми фигурами из значимого ближайшего окружения (с родителями, друзьями)
- корректировка тех ценностей, поведения, черт характера, эмоций, которые нарушают адекватную самореализацию и социальную адаптацию ребенка
- создание оптимальной модели взаимодействия с ребенком

ПРИНЦИПЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1. Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ученика.*
- 2. Займитесь своими негативными эмоциями.*
- 3. Обсудите проступок позже.*
- 4. Позвольте ученику "сохранить лицо".*
- 5. Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.*

Золотые правила

- ❖ если ребенка критикуют, он учится осуждать;
- ❖ если ребенка высмеивают, он учится быть робким;
- ❖ если ребенка хвалят, он учится оценивать;
- ❖ если ребенка часто позорят, он учится чувствовать себя виноватым;
- ❖ если ребенка часто одобряют, он учится хорошо к себе относиться;
- ❖ если ребенка часто подбадривают, он учится уверенности в себе;
- ❖ если к ребенку часто бывают снисходительны, он учится быть терпеливым;
- ❖ если ребенку часто демонстрируют враждебность, он учится драться;
- ❖ если ребенок живет в атмосфере дружбы, он чувствует себя нужным.

ДЕТИ ПЛОХО ВЕДУТ СЕБЯ, ПОТОМУ ЧТО

они просто хотят
внимания,
они упрямы,
они избалованы,
они эгоистичны,
они несобранны,
они похожи на своих
родителей, у них плохая
наследственность.

**ПОЭТОМУ, ЕСЛИ
РЕБЕНОК ПЛОХО СЕБЯ
ВЕДЕТ - ЭТО ПЛОХОЙ
РЕБЕНОК!**

они хотят чувствовать
себя сильными,
значимыми,
они хотят исследовать
окружающий мир и
экспериментировать.

**ПОЭТОМУ РЕБЕНОК, У
КОТОРОГО
НЕУДОВЛЕТВОРЕНА КАКАЯ-
ТО ПОТРЕБНОСТЬ СВОИМ
ПОВЕДЕНИЕМ СООБЩАЕТ
НАМ ОБ ЭТОМ.**

Спасибо за внимание!