

*ИСТОРИЯ*

*ПСИХОЛОГИИ*



# Содержание

**Раздел 1.** Зарождение и развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

**Тема 1.** История психологии как наука.

**Тема 2.** Психологические идеи в эпоху античности.

**Тема 3.** Психология в Средневековье и эпоху Возрождения.

**Раздел 2.** Эволюция психологии в учениях о сознании.

**Тема 4.** Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики.

**Тема 5.** Ассоциативная психология.

**Тема 6.** Естественнонаучная и культурно-историческая парадигма в психологических концепциях XVIII века.

**Тема 7.** Психологические идеи в немецкой классической философии.



**Раздел 3.** Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до «открытого кризиса».

**Тема 8.** Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период.

**Тема 9.** Программа построения психологии: феноменологический и структурный под-ходы к исследованию сознания.

**Тема 10.** Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков.

**Раздел 4.** Становление и развитие основных мировых школ психологии.

**Тема 11.** Основные этапы развития психоанализа.

**Тема 12.** Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке.

**Тема 13.** Формирование и эволюция гештальтпсихологии.

**Тема 14.** Гуманистическая традиция в мировой психологической науке.

**Тема 15.** Развитие научных идей в когнитивной психологии.

**Тема 16.** Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе.



**Раздел 5.** Зарождение и развитие отечественной психологии.

**Тема 17.** Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания.

**Тема 18.** Становление и эволюция российской психологии в XX веке.

**Раздел 6.** История социальной психологии.

**Тема 19.** Становление и развитие европейских школ социальной психологии в XIX – XX веках.

**Тема 20.** Развитие социальной психологии в Америке в XX столетии.

# *Тема 1. История психологии как наука*

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ- ЭТО СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ПСИХОЛОГИИ.**

**ПСИХОЛОГИЯ- ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХИКИ.**

▶ *ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН «ПСИХОЛОГИЯ» ПОЯВИЛСЯ ТОЛЬКО В 18 ВЕКЕ В РАБОТЕ НЕМЕЦКОГО ФИЛОСОФА ХРИСТИАНА ВОЛЬФА.*

▶ **Христиан Вольф** (24 января 1679, Бреслау) — немецкий философ и математик; опирался на идеи Аристотеля, стоиков и схоластов; положил начало немецкой философской терминологии, впервые употребил термин психология и дуализм.



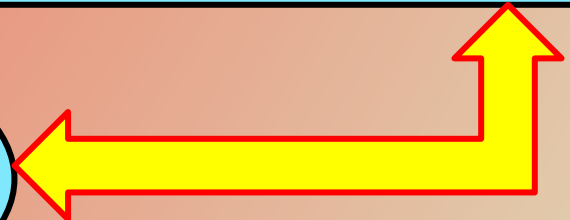
Психология имеет многовековую историю. Поэтому  
встает вопрос о периодизации истории психологии,  
задачей которой является расчленение этого  
процесса, выделение этапов, определение  
содержания каждого из них.

## ВОЗМОЖНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПЕРИОДИЗАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ  
ВЗГЛЯДОВ НА ПРИРОДУ  
ПСИХИЧЕСКОГО

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ПРИНЦИП (ЛОКАЛИЗАЦИЯ  
ВО ВРЕМЕНИ)

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ  
ПРИНЦИП  
(ЛОКАЛИЗАЦИЯ В  
ПРОСТРАНСТВЕ)



# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ПСИХОЛОГИИ

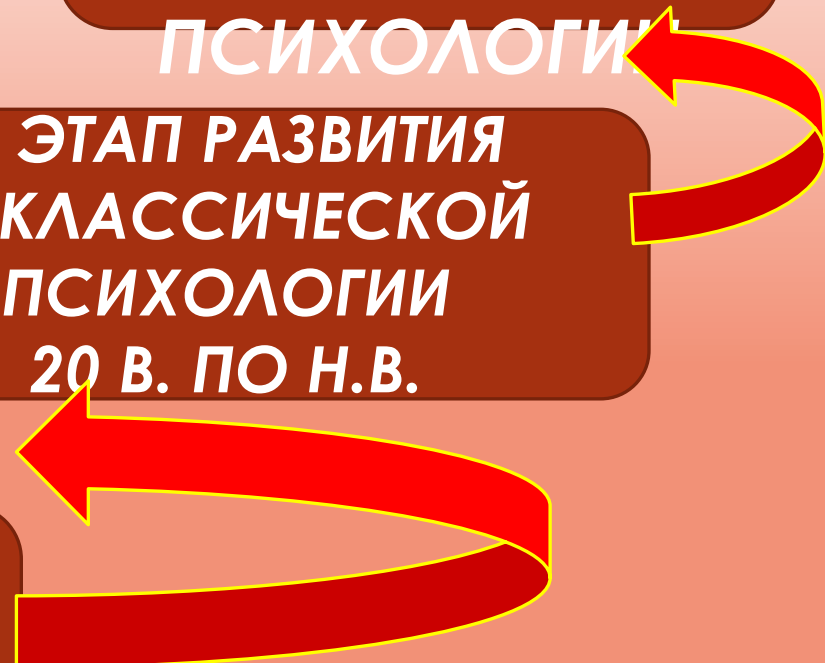
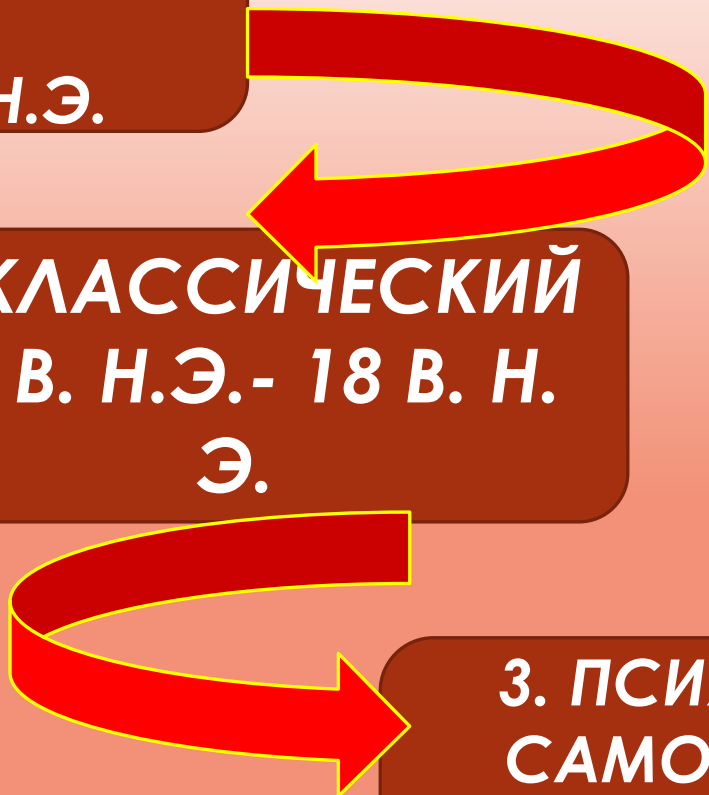
**1. АНТИЧНЫЙ  
(ДОКЛАССИЧЕСКИЙ)  
6-3 В. ДО Н.Э.**

**2. КЛАССИЧЕСКИЙ  
17 В. Н.Э.- 18 В. Н.  
Э.**

**3. ПСИХОЛОГИЯ КАК  
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
НАУКА  
С 1789 – ПО Н.В.**

**4. ЭТАП РАЗВИТИЯ  
НЕКЛАССИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
20 В. ПО Н.В.**

**5. ЭТАП  
РАЗВИТИЯ  
НЕКЛАССИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

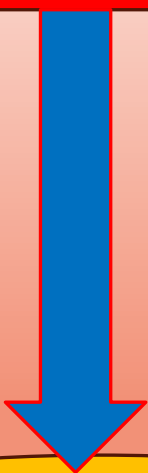




## Тема 2. Психологические идеи в эпоху античности

В трудах мыслителей античности были сформулированы многие проблемы, которые и сегодня направляют развитие психологических идей. В их объяснениях генезиса и структуры души обнаруживаются три направления, по которым шел поиск тех больших, независимых от индивида сфер, по образу и подобию которых трактовался микрокосм индивидуальной человеческой души.

# АНТИЧНЫЙ ЭТАП

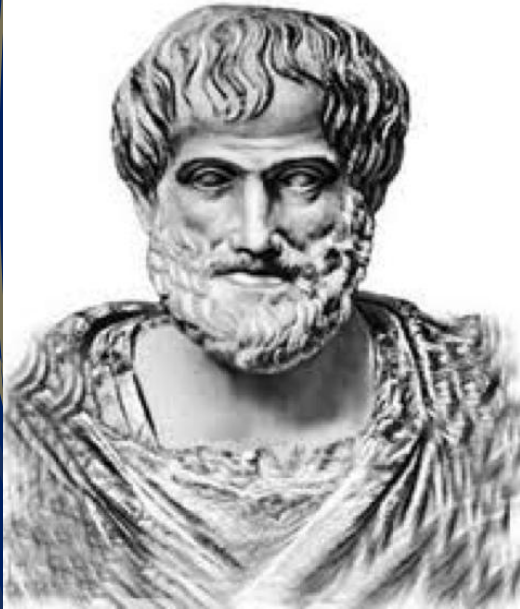


**1.**  
**МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИЙ**  
**ЭТАП**

**3. СМЕШАННЫЙ**  
**ЭТАП**

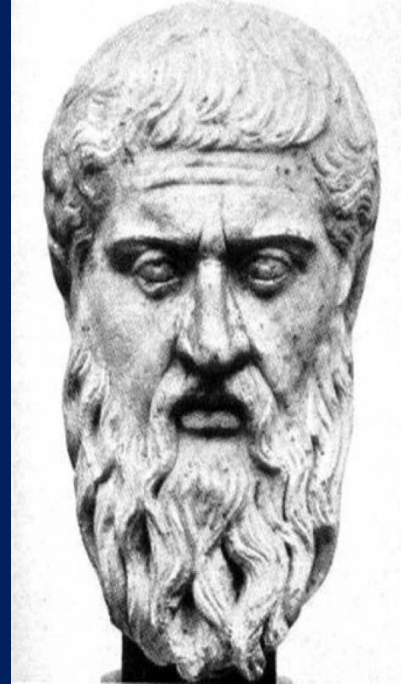
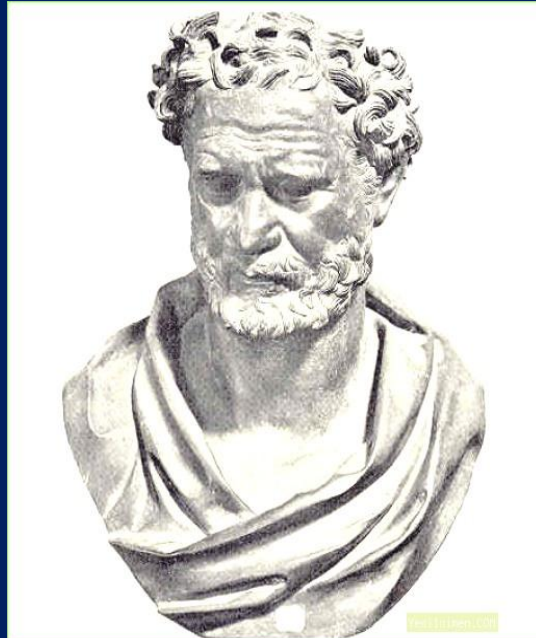
**2. ИДЕАЛИСТИЧЕСКИЙ**  
**ЭТАП**

# ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ



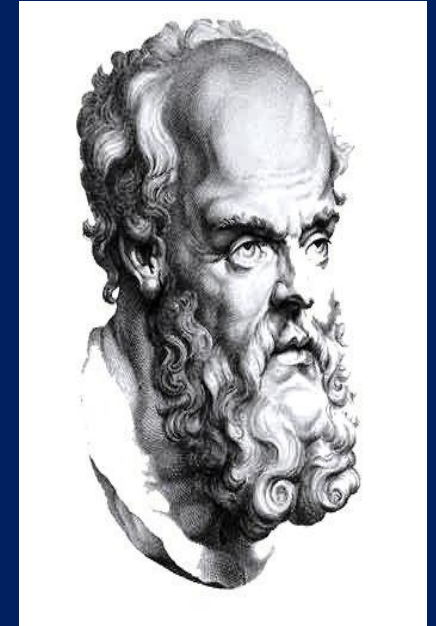
**АРИСТОТЕЛЬ**

**ДЕМОКРИТ**



**ПЛАТОН**

**СОКРАТ**



Создатели философских систем	Ключевые идеи и понятия	Закономерности и причинно-следственные связи
<i>Гераклит из Эфеса («Темный»)</i>	<p>Огонь – первооснова (корень) сущего. Все вещи – модификации огня, в том числе и душа. В душе воплощается огненное начало нашего организма. Подобно тому как огонь непрерывно движется, непрерывно изменяется и душа человека.</p> <p>Существует множество переходных состояний между огненностью и влажностью, что объясняет различные состояния души.</p>	<p>Изменения огня, а значит, и души подчинены всеобщему закону – Логосу. Человек способен постичь Логос в состоянии бодрствования.</p>
<i>Эмпедокл</i>	<p>Переработал теорию первоосновы сущего и создал учение о «четырех корнях сущего». В их качестве выступают неизменные первоэлементы (вода, воздух, огонь, земля), вступающие в различные соотношения. Свойства и проявления души человека – это результат смешения четырех первооснов.</p>	<p>Проявление взаимодействия между первоосновами происходит под воздействием двух начал – Любви и Вражды, которые закономерно влияют, в том числе, и на душу человека.</p>
<i>Анаксагор</i>	<p>Первоэлементов четыре, а бесконечное множество, и их движение закономерно и упорядочено. Движение упорядочивается благодаря уму (нус).</p>	<p>Нус – это то, что придаст процессам природы и поведению человека закономерный характер, это «принцип всего», «тончайшая и чистейшая из всех вещей».</p>

<b>Демокрит</b>	Предложил атомистический подход и идею атома (мельчайших частиц, недоступных чувствам и различных по свойствам и величине). Все сущее состоит из двух начал – атомов и пустоты. Мелкие и наиболее подвижные атомы огня образуют душу и приводят в движение неподвижное человеческое тело. Поэтому душа не существует вне тела	Душа – одна из разновидностей вещества и подчиняется тем же законам. Следовательно, к душе применимы физические законы.
<b>Пифагорейцы</b>	Мироздание имеет не вещественную, а арифметически-геометрическую структуру, во всем (от грамматики до небесных сфер) царит числовая гармония. Душа – гармония противоречий тела, имеющая численную природу	Поскольку миром правит «магия чисел», постольку мысленное и чувственное прямо противоположны
<b>Сократ и его ученики</b>	Этические проблемы (как должно вести себя) имеют приоритет над всеми	Миром правят идеи, они – цель, к которой стремятся
<b>Платон</b>	<p>остальными. Чтобы решить эти проблемы, надо «познать самого себя». Для этого был предложен сократический метод беседы (диалектика).</p> <p>Постулируется существование мира идей, которые являются образцами вещей. Следовательно, познание – это познание идей, а не вещей.</p> <p>Душа – самостоятельная субстанция, существующая наряду с телом и независимо от него. Душа и тело противопоставлены как высокое и низменное. Душа призвана управлять телом, но тело часто «берет душу в оковы»</p>	<p>все вещи. Познание души и мира предполагает не наблюдение и размышление, а воспоминание о первичных идеях, которые предшествуют вещам.</p> <p>Надо заботиться о душе, разуме и истине в первую очередь, а потом уже о славе, деньгах, почестях и теле</p>

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ,  
ПРОБЛЕМЫ ЧУВСТВ, ЭМОЦИЙ,  
ВОЛИ И ХАРАКТЕРА В ТЕОРИЯХ  
АНТИЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ.**

Какой аспект рассматривался	Кем разрабатывалась проблема	Специфика подхода к решению проблем чувств
<i>Этический (к чему надо стремиться и чего следует избегать)</i>	Демокрит	Цель жизни – хорошее и спокойное расположение духа, без страхов и сомнений, когда человек живет безмятежно и спокойно (эвтюмия). К этой цели следует стремиться. Выделяются два вида чувств - удовольствие (которое соответствует природе живого организма) и неудовольствие (состояние, чуждое природе). Последнего человеку следует избегать
<i>Цель жизни и отношение к смерти</i>	Эпикур	Цель жизни - удовольствие и свобода от телесных страданий и душевных тревог. Все чувства, все хорошее и дурное существует только в ощущении. Поскольку смерть есть лишь лишение ощущения, то и не надо бояться смерти.
<i>Власть чувств над человеком</i>	Стоики, Аристотель	Аффект – это разновидность сильных противоразумных чувств, подчиняющих душу человека. Душа способна полностью попасть под влияние аффектов. Были выделены стадии аффектов и предложены способы борьбы с ними. Аристотель дополнил учение стоиков об аффекте понятием «катарсис», что обозначало очищение от аффектов. Характер описывается им как нечто устойчивое, способное противостоять аффектам и являющейся результатом опытности. Описал 30 типов характера
<i>Чувства и смысл жизни</i>	Платон	Смысл жизни не в получении удовольствия, а в разумении. Это истинное благо. На этом основании чувства делятся на низшие (связанные с удовлетворением физических потребностей) и высшие (связанные с этическими и умственными занятиями).

# ПСИХОЛОГИЯ ВОЛИ В АНТИЧНОЙ НАУКЕ

## *Столк*

Человек наделен свободой воли и может поступать по своему произволу. Той же точки зрения придерживался и Лукреций, считавший, впрочем, что человек должен добровольно следовать воле рока (фатума)

**Постановка  
и решение  
проблемы  
ВОЛИ**

## *Материалисты*

Ничто не происходит случайно, все обусловлено внешними причинами (например, Логосом у Герадота или законами природы у Демокрита). Следовательно, свобода воли

## *Аристотель*

Воля связана с понятием действия, следовательно, действия бывают волевые (произвольные) и непроизвольные. Волевые действия – это действия разумные, направленные в будущее. Где нет разума, там нет и воли



В Кротоне Пифагор основывает свою школу – пифагорейский союз.

Только те, кто прошел многие ступени знаний, Пифагор называет своими ближайшими учениками и допускает во двор своего дома, где беседует с ними.

Пифагорейцы занимаются геометрией, математикой, гармонией, астрономией.

Школа Пифагора дала Греции целую плеяду талантливых философов, физиков, математиков.



# МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИЙ ЭТАП АНТИЧНОСТИ

МЕТАФИЗИКА (УСТОЙЧИВОСТЬ,  
ПОСТОЯННОСТЬ ЗАКОНОВ)

ИДЕАЛЬНОЕ  
(ОТРАЖЕННОЕ В  
НАШЕЙ ПСИХИКЕ,  
СУБЪЕКТИВНОЕ)

МАТЕРИАЛЬНОЕ  
(НЕЗАВИСИМОЕ ОТ  
СОЗНАНИЯ-  
ОБЪЕКТИВНОЕ)

ДИАЛЕКТИКА (ФОРМА НАУЧНОГО  
ЗНАНИЯ, КОТОРАЯ УТВЕРЖДАЕТ,  
ЧТО МИР ПОСТОЯННО МЕНЯЕТСЯ)



«Все есть число», что  
означает – все явления  
могут быть, в конечном  
счете, сведены к  
числовым отношениям

философия может  
использоваться для  
духовного очищения

## Основные положения

на самом  
глубоком уровне  
реальность имеет  
математическую  
природу

Душа способна  
возвыситься до единения с  
Богом

Душа - самодвижущееся число,  
которое претерпевает  
последовательную  
реинкарнацию различных  
физических оболочках до своего  
окончательного очищения путем  
духовного образа жизни

Ранний период – VI-IV вв. до н.э.

- Основные представители: Гиппас, Алкмеон

Средний (эллинистический) период – IV-I вв. до н.э.

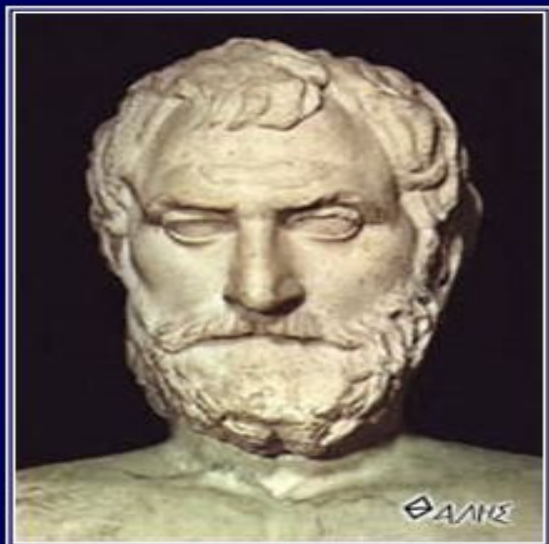
- Основные представители: Филолай

Поздний (неопифагореизм) период – I-III вв. до н.э.

- Основные представители: Нумений

# Милетская школа

## Проблема единого первоначала



**Фалес**  
(ок. 640-562)



**Анаксимандр**  
(ок. 610 - ок. 540)



**Анаксимен**  
(ок. 588 - ок. 525)

Вода

Фалес  
Милетский

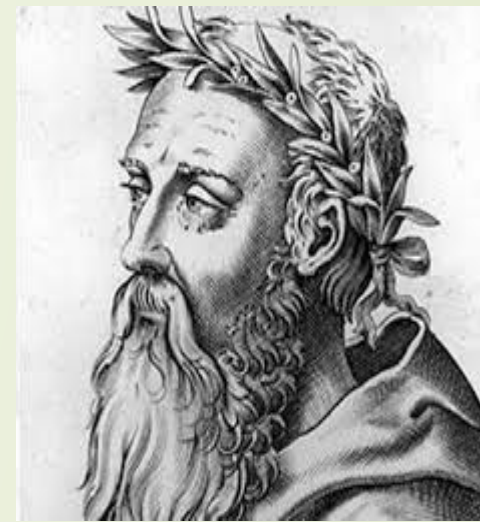


Воздух



Анаксимен

Первоначало



Гераклит

Огонь

Апейрон



Анаксимандр

# Элейская школа

## Иллюзии восприятия и мыслимая реальность

**Разум** свидетельствует, что  
ни пустоты, ни множества,  
ни движения нет,  
ибо они немыслимы.

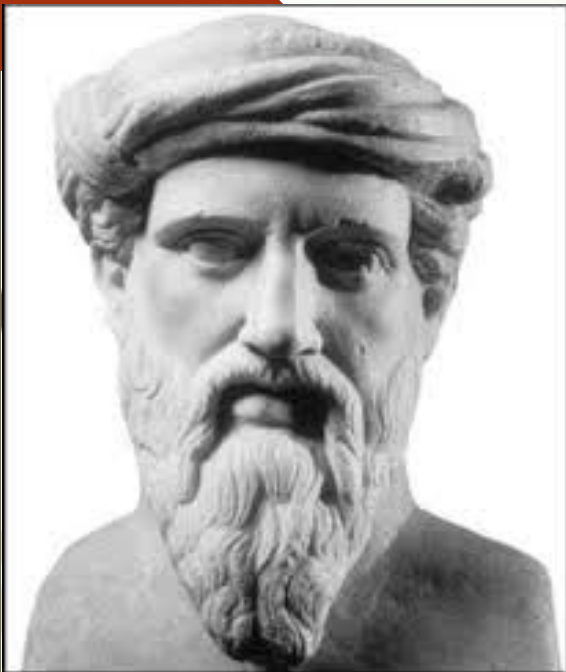
**Чувства** не позволяют утверждать  
существование пустоты, но  
свидетельствуют о существовании  
многих движущихся вещей.

У нас есть, таким образом,  
**два источника знания**,  
которые в чём-то  
противоречат друг другу.

Какой же из них  
следует признать  
**достоверным?**



**Ксенофан**

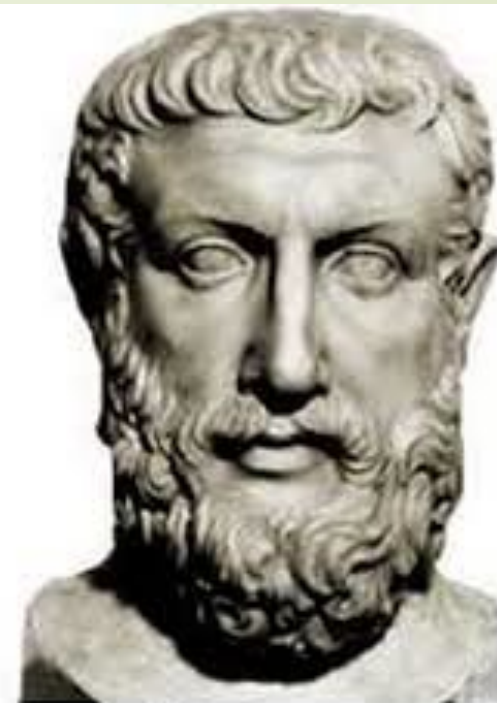
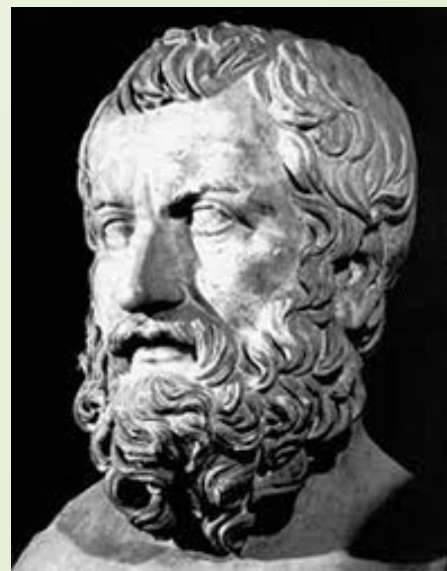


**Душа – это союз  
земли и воды**

**Бытие есть,  
а небытия — нет**

**Единство и  
неподвижность  
истинно сущего  
бытия**

**Зенон**



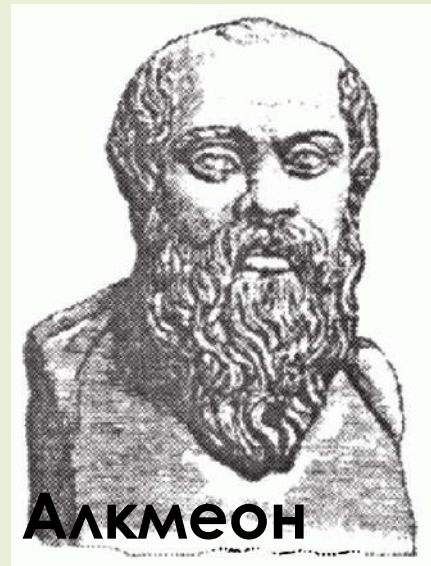
**Парменид**



**Эмпедокл**

**Все имеет душу.  
Миром правит  
два начала:  
любовь и  
ненависть.**

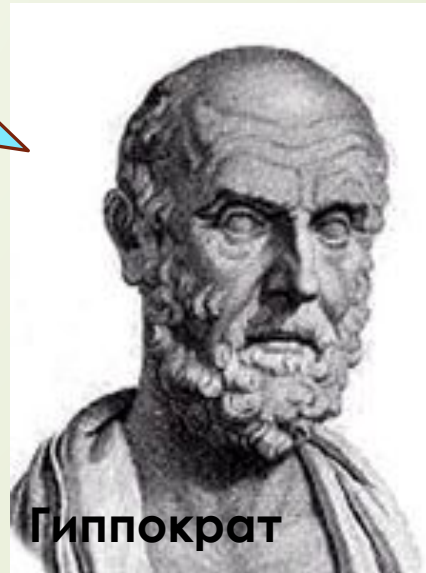
**Мозг выделяет  
мысль, как  
печень желчь**



**Алкмеон**

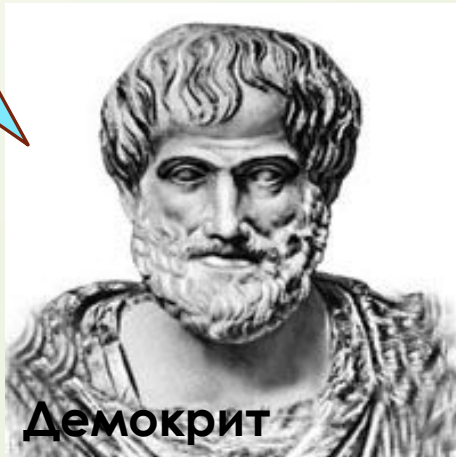
**Атомы  
различаются по  
форме: атомы  
неподвижных  
предметов  
квадратные,  
атомы огня  
круглые, атомы  
души и огня  
одинаковы.**

**Поведение основано на  
протекание жидкости в  
организме: холерик -  
желчь, флегматик -  
слизь, сангвиник - кровь,  
меланхолик - черная  
желчь.**

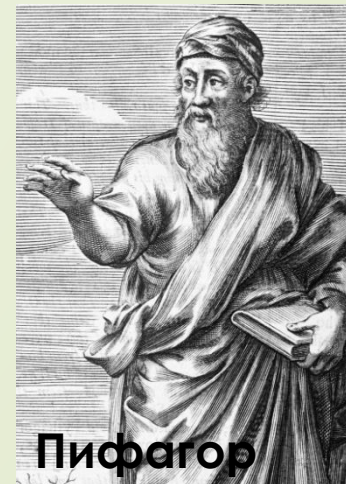


**Гиппократ**

**Все есть число**



**Демокрит**

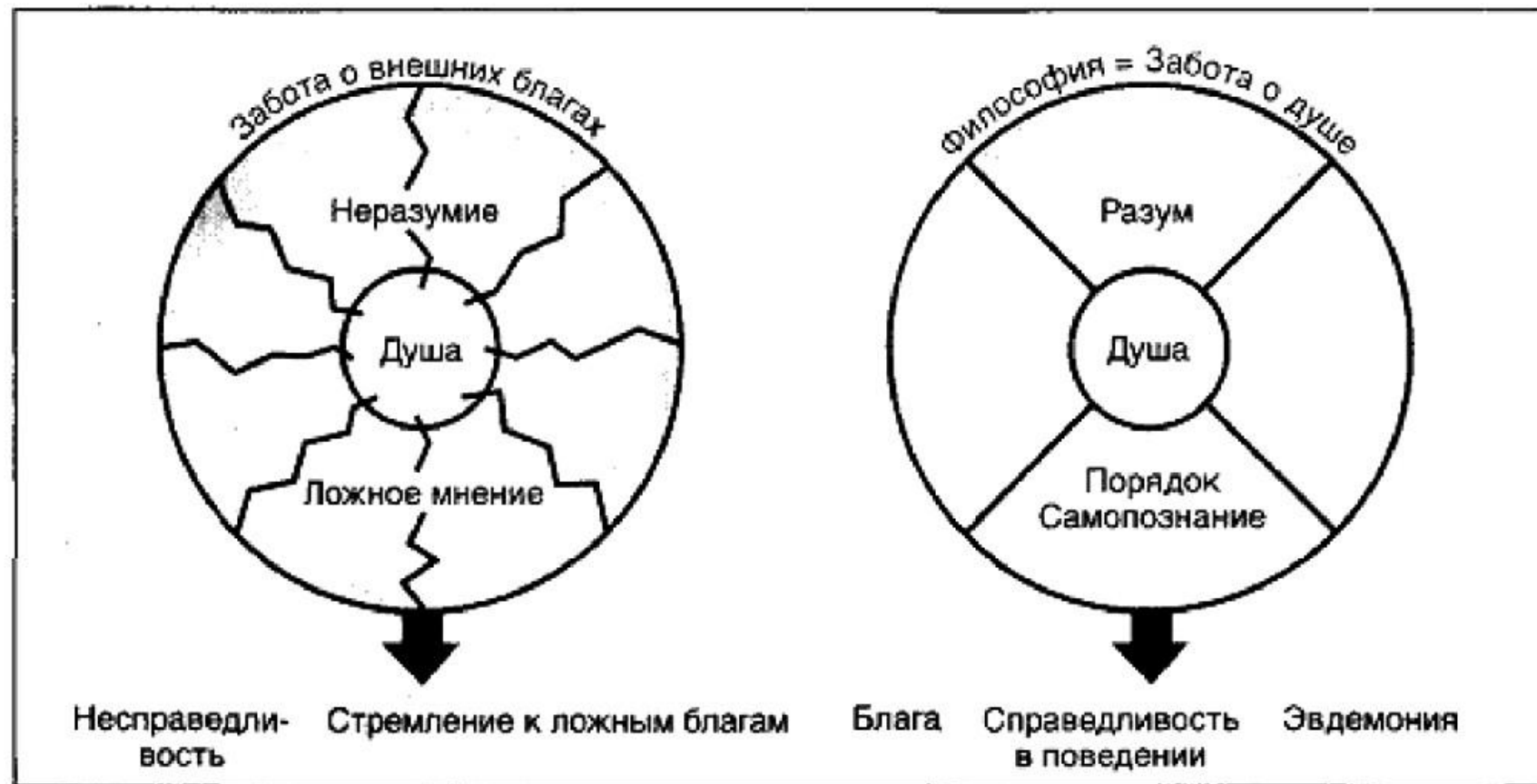
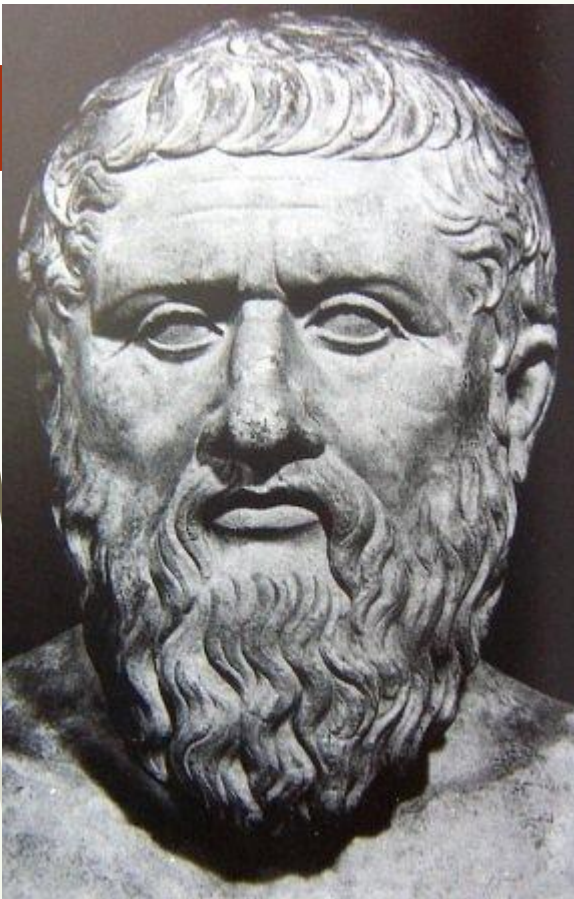


**Пифагор**

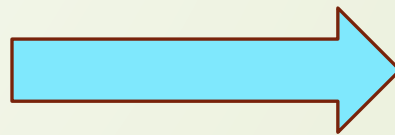
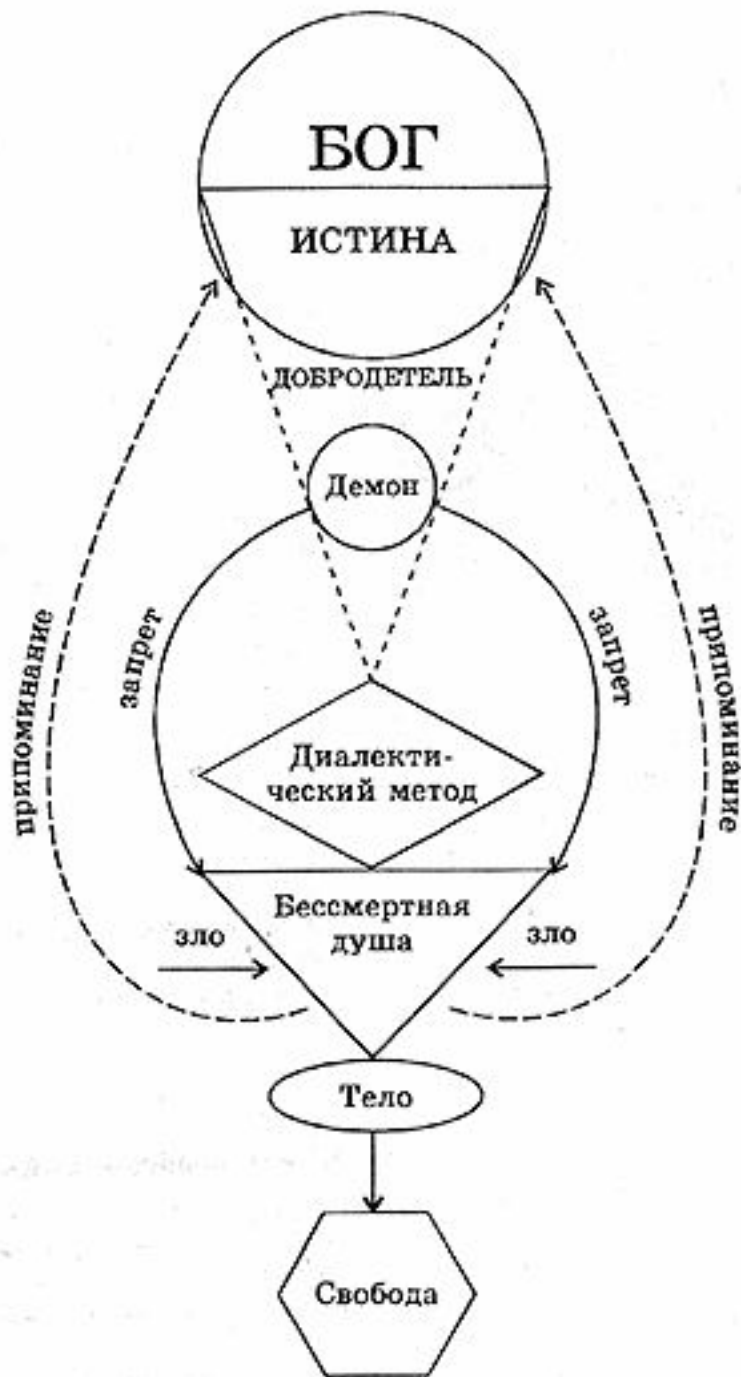


# Сократ

Познай себя. Человек не узнает новое, а припоминает.



В. Душа и разум



- "Единственно лишь Бог всемогущ "
- - "Боги не дали возможности жить людям счастливо без понимания своих обязанностей и старания исполнить их "
- - "Я знаю, что я ничего не знаю "
- - "Душа руководит в познании тем, кто следует призыву познать самого себя "
- - "Раз выяснилось, что душа бессмертна, для нее нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий, кроме единственного: стать как можно лучше и как можно разумнее "
- - "Истина объективная или общая для всех людей существует "
- - "Добродетель и истина - одно "

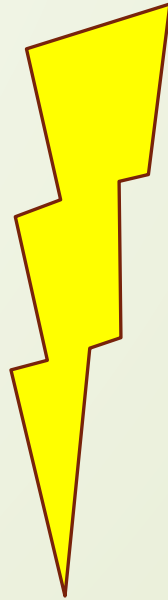
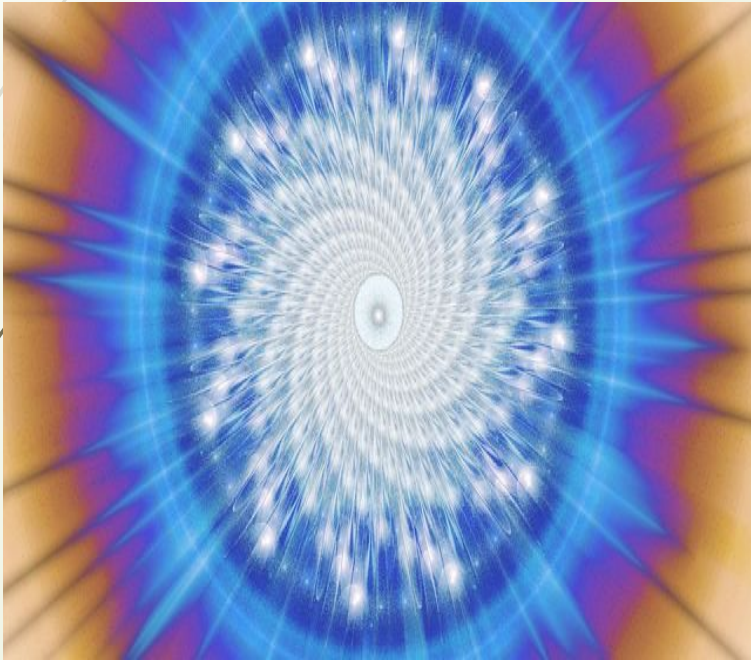
Платон (427-347 до н.э.)

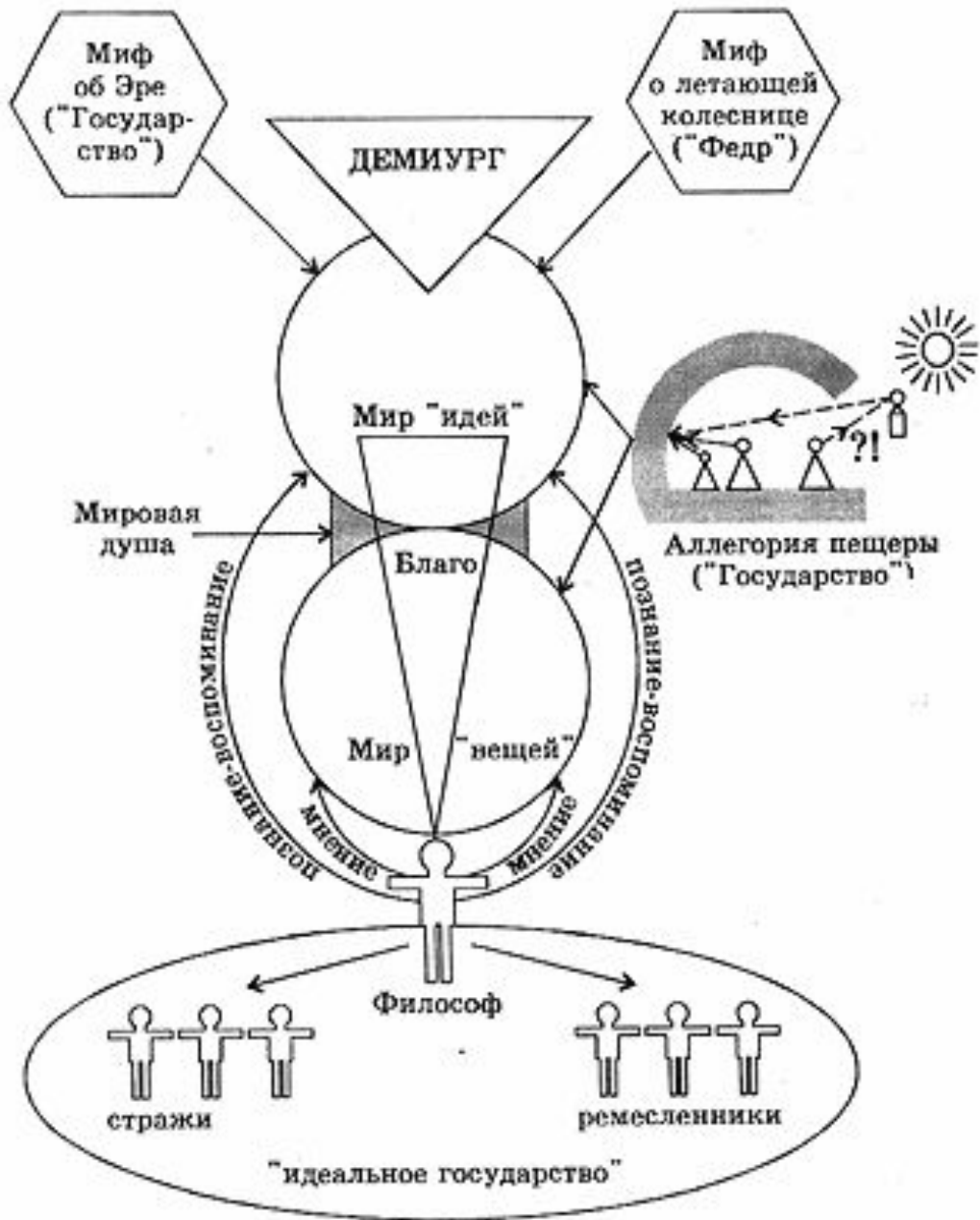


Законы жизни на  
Земле  
определяются  
законами Неба.

*Подлинное имя - Аристокл. Платон - прозвище («платюс»)- широкий, широкоплечий). Был одарен в гимнастике, музыке, поэзии. Учителя - Кратил и Сократ. Путешествовал в Египет, Финикию, Персию, Ассирию, Вавилонию, Сиракузы (на Сицилии, где продавался в рабство). Основатель Академии, которая просуществовала 915 лет (386 г. до н.э.- 529 г н.э.). Первым ввел в науку аналитический метод исследования, понятия: противостояние, основа, диалектика, качество, божественное провидение.*

**ДУША – ЭТО САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
СУБСТАНЦИЯ, КОТОРАЯ СУЩЕСТВУЕТ РЯДОМ  
С ТЕЛО И НЕЗАВИСИМА ОТ НЕГО.**

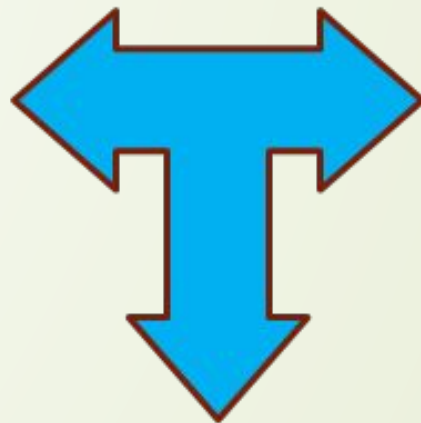




### Концепты:

- "Занебесную область не воспел никто. Она же вот какова..."
- "Вера в миф - очарование самим собой"
- "Единственный путь, каким возникает любая вещь - это её причастность особой сущности"
- "Идея - вечный образец всего, что производит природа"
- "Космос - живое существо, наделенное душой и умом"
- "Время - некое движущееся подобие вечности"
- "Ни мудрецы, ни невежды философией не занимаются. Занимаются ею те, кто находится посередине между мудрецами и невеждами"
- "То, что придает познаваемым вещам истинность, а человека наделяет способностью познавать, это ты и считай идеей блага - причиной знания и познаваемости истины"
- "Последние истины не выразимы письменно"
- "К благу стремится любая душа и ради него все совершает"
- "Идеи доступны лишь наиболее возвышенной части души"
- "Душа способна вспомнить то, что прежде ей было известно... Ведь искать и познавать - это как раз и значит припоминать"
- "Государствам до тех пор не избавится от бед, пока не будут в них править философы"

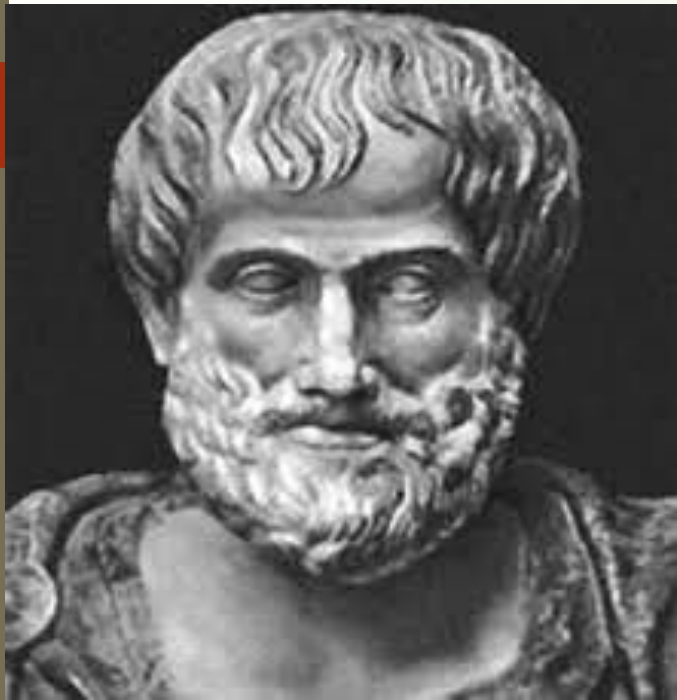
Наш мир – *мир теней*, - это лишь копии, несовершенные слепки с идей



Наш мир не является истинным – он только искажённая тень настоящего мира

Истинное бытие  
Платон называет  
миром идей

Аристотель (384-322 до н.э.)



Душа – есть форма реализации, способная к жизни тела, она не может существовать без тела и не является телом.

Гениальный мыслитель, ученый-энциклопедист, основатель перипатетической школы, родился во фракийском городе Стагире. Завершил образование в платоновской Академии, где из ученика стал философом. После смерти Платона жил в малоазийском городе Атарнее, на острове Лесбос, а с 343 г. до н.э. - при дворе македонского царя в качестве воспитателя его сына Александра. По возвращении в 355 г. до н.э. в Афины организует свою школу - Ликей, где работает над систематизацией научных знаний. После смерти Александра Македонского, скомпрометированный связями с его двором, эмигрировал в 323 году в Халкиду на острове Эвбея, где и умер.

ЗНАНИЯ

The diagram features a central yellow box with a red border containing the word 'ЗНАНИЯ'. Three red arrows point downwards from this box to three light blue rounded rectangular boxes. The left box contains 'ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ (ФИЗИКА И МЕТАФИЗИКА)', the right box contains 'ПОЭТИЧЕСКИЕ (ТВОРЧЕСТВО)', and the bottom box contains 'ПРАКТИЧЕСКИЕ (ЭТИКА И ПОЛИТИКА)'. A large red arrow points from the top box to the bottom box, and two smaller red arrows point from the top box to the left and right boxes respectively.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
(ФИЗИКА И МЕТАФИЗИКА)

ПОЭТИЧЕСКИЕ  
(ТВОРЧЕСТВО)

ПРАКТИЧЕСКИЕ  
(ЭТИКА И ПОЛИТИКА)



ВЕЛИКИЕ МЫСЛИТЕЛИ

# Аристотель



О душе

## КНИГА ПЕРВАЯ

**Глава первая** Место психологии среди других наук. Метод исследования. Природа души. Значение привходящих свойств для познания сущности. Связь души с телом. Исследование души – дело естествоиспытателя. Определение состояний души естествоиспытателем и диалектиком. Предмет и точка зрения естествоиспытателя, "техника" (владеющего искусством), математика и философа. Основной материалистический вывод главы.

**Глава вторая** Значение обзора взглядов философов-предшественников на душу. Два отличительных признака одушевленного. Душа как движущее начало. Взгляды Левкиппа – Демокрита и пифагорейцев. Душа как нечто самодвижущееся. Взгляды Анаксагора, Эмпедокла, Платона. Душа как самодвижущее число. Разногласие о началах. Взгляды Фалеса, Диогена, Гераклита, Алкмеона, Гиппона, Крития. Три признаваемых философами-предшественниками признака души. Учение о том, что подобное познается подобным. Душа и начала. Возражение Анаксагору. Противоположности в началах. Происхождение названия жизни и души

**Глава третья** Взгляд на сущность души как на движение и выводы, вытекающие из такого взгляда. Точка зрения Демокрита. Учение Платона о мировой душе и возражение Аристотеля. Критика взгляда на душу как на нечто протяженное и на мышление как на круговращение. Причина кругообращения неба. Органическая связь души с телом.

**Глава четвертая** Критика взгляда на душу как на гармонию. Взгляд Эмпедокла и связанные с ним апории. Движения души и их истолкование. Учение о душе как самодвижущем числе и связанные с ним апории. Критика этого учения.

**Глава пятая** Продолжение критики учения о душе как самодвижущем числе. Классификация традиционных определений души. Критика учения о душе как совокупности элементов. Учение орфиков о душе. Душа как составная часть Вселенной (Фалес). Вопрос о способностях души и ее единстве.

## **КНИГА ВТОРАЯ**

**Глава первая** Три значения сущности. Определение материи и формы. Определение жизни. Тело как субстрат. Определение души как формы тела. Два значения энтелехии. Душа как энтелехия тела. Сравнение тела с орудием. О частях тела. Неотделимость души от тела. Возможное исключение.

**Глава вторая** Обнаружение причины – главное в определении. Жизнь – признак одушевленного существа. Различные значения понятия жизни. Жизнь растений и животных. Осязание – первое ощущение. Растительная способность, способность ощущения, разумная способность и движение – способности души. Ум – особый вид души. Определение души как того, чем мы живем, ощущаем и мыслим. Душа имманентна определенному телу.

**Глава третья** Повторение предыдущего. Новое перечисление способностей души. Стремление как желание, страсть и воля. Ощущение и удовольствие. Осязание как ощущение, вызываемое нищей. Голод и жажда как желанья. Другие психические способности животных. Характер единства души. Градация способностей души

**Глава четвертая** О способностях души. Воспроизведение и питание – достояние растительной души. Душа как троякая причина живого тела. Критика взгляда Эмпедокла на направление роста. Возражение против взгляда на огонь как на основную причину питания и роста. Разбор мнения о том, что противоположное питается противоположным. Разница между питанием и способностью роста. Первая душа как питающее и как способность воспроизведения себе подобного. Тепло у одушевленного существа.

**Глава пятая** Об ощущении вообще. О способности ощущения. Ощущение в возможности и действительности. Два значения возможности, претерпевания и способности ощущения.

**Глава шестая** Три вида чувственно воспринимаемого и их характеристика. Общие качества (движение, покой, число, фигура, величина). Пояснение чувственных качеств, воспринимаемых привходящим образом.

**Глава седьмая** Предмет зрения – видимое. Цвет. Определение прозрачной среды (вода, воздух) и света. Критика взгляда Эмпедокла на свет и воззрения Демокрита, отрицающего значение среды при зрении. Необходимость среды при звуковых и обонятельных ощущениях.

**Глава восьмая** Характеристика и определение звука и голоса.

**Глава девятая** Характеристика запаха и обоняния. Связь между обонянием и вкусовым ощущением. Совершенство осязания у человека. Зависимость одаренности от тонкости осязательных ощущений. Условия обоняния у человека и у бескровных животных. Орган обоняния.

**Глава десятая** Вкус и осязание. Влага как условие вкусовых ощущений. Источник вкуса. Орган вкуса и влага. Виды вкусовых свойств.

**Глава одиннадцатая** Апории в вопросе об осязании. Одушевленное тело (плоть) как смешение из земли и воды и воздуха. Осязание и вкус, их среда. Роль плоти в осязании. Ощущение осязательных противоположностей. Определение ощущения как некоей середины между противоположностями, имеющимися в ощущаемом. Характеристика неосязаемого.

**Глава двенадцатая** Определение ощущения как того, что способно воспринимать формы ощущаемого без его материи. Сравнение ощущения с отпечатком. Разрушительное воздействие на органы чувств чрезмерной степени ощущаемого. Причина отсутствия ощущений у растений. Невозможность того, чтобы неспособное к ощущению что-либо испытывало от соответствующего чувственно воспринимаемого объекта. Разбор вопроса о том, на что действует свет, звук, запах, осязаемое и ощущаемое на вкус.

## **КНИГА ТРЕТЬЯ**

**Глава первая** Доводы в доказательство того, что, кроме пяти внешних чувств, нет никаких других. Отсутствие особого органа для восприятия общих свойств. Необходимость наличия не одного, а нескольких чувств для более отчетливого познания общих свойств.

**Глава вторая** Доказательство того, что самим зрением человек воспринимает, что он видит. Неоднозначность восприятия. Возможность наличия ощущений и представлений и после удаления воспринимаемых объектов. Тождество ощущаемого и ощущения в их актуальном состоянии. Наличие специальных названий для актуального состояния ощущений у одних чувств, отсутствие таковых у других. Опровержение мнения, что чувственные качества не существуют вне наличия соответствующих ощущений. Ощущение как соотношение. Необходимость чего-то единого для установления различий ощущений. Способность различения. Пример точки как совмещения неделимого и делимого.

**Глава третья** Отождествление древними мышления и ощущения. Невозможность объяснения ошибочных знаний с точки зрения теории о том, что подобное познается подобным. Различия между ощущением и мышлением. Воображение и его отличие от ощущения и мнения. Положительное определение воображения. Объяснение названия воображения. Причины того, почему люди иногда действуют не сообразно с разумом, а сообразно со своими представлениями.

**Глава четвертая** Мышление. Аналогия между мыслью и ощущением. Ум и постигаемое умом. Ум у Анаксагора. Отделенность ума от тела. Разумная душа как местонахождение форм. Двойное понимание возможности применительно к уму. Решение вопроса о том, познаются ли существо предмета и сам предмет одной и той же способностью или разными способностями. Апории, возникающие из положения о том, что ум прост, ничему не подвержен и ни с чем не имеет общего (Анаксагор). Сравнение ума с дощечкой для письма, на которой еще ничего не написано. Тождество мыслящего и мыслимого у бестелесного.

**Глава пятая** Ум, становящийся всем, и ум, все производящий. Аналогия со светом. Вечность деятельного ума. Преходящность пассивного ума и его зависимость от деятельного ума.


**Глава шестая** Положение о том, что заблуждение заключается в (неправильном) сочетании. Примышление времени. Различие в способах, какими ум мыслит разного рода неделимое. Истинность ума, направленного на суть бытия предмета.

**Глава седьмая** Актуальное и потенциальное знание. Объяснение, почему душа не мыслит без представлений. Единое средоточие знания. Единство познающего ума как причина различения разнородных и противоположных ощущаемых свойств. Представления как нечто вовлекающее ум в жизненную практику. Разъяснение сущности абстракции.

**Глава восьмая** Душа как совокупность сущего. Знание и ощущение. Душа как форма предмета. Сравнение души с рукой. Ум как форма форм. Объяснение, почему существо, не имеющее ощущений, не может чему-либо научиться и что-либо постигнуть. Невозможность созерцания умом без представлений.

**Глава девятая** Способность различения и способность приводить в пространственное движение как две основные способности души. Вопрос о правомерности деления души на части. Способность приводить в пространственное движение и неправомерность сведения ее к растительной способности, к способности ощущения или уму.

**Глава десятая** Стремление и ум как движущие силы. Отличие деятельного ума от теоретического. Цель как источник деятельности. Предмет стремления как движущая сила. Ум, воля и стремление. Предмет стремления – благо. Затруднения, связанные с учением о способностях души. Борьба между умом и желаниями. Движущее, орган движения и движущееся тело. Сравнение движущего начала с сочленением и кругом. Обладание способностью стремления как условие того, что животное само себя движет.



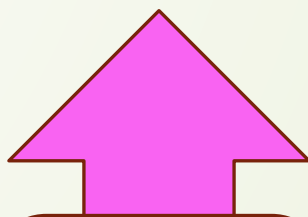
**Глава одиннадцатая** Движущее начало и другие способности у низших животных. Воображение у животных, не наделенных умом, и у людей. Объяснение, почему у низших животных нет мнения. Три вида движения в зависимости от взаимодействия между волей и стремлением. Мнение, направленное на единичное, и мнение, направленное на общее, и их возможность приводить в движение

**Глава двенадцатая** Растительная душа как необходимое условие всякой жизни. Ощущение – необходимое свойство не всех живых существ, а животных. Наличие ощущений как условие существования души. Необходимость осязательных ощущений для сохранения жизни животных. Осязание и вкус как условия питания. Восприятия через среду. Аналогия между взаимоотношениями движущих и движущихся тел и процессами, вызывающими ощущения.

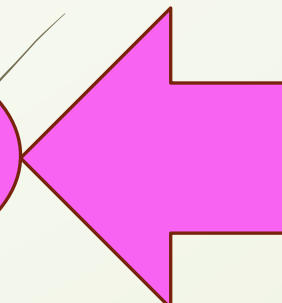
**Глава тринадцатая** Невозможность для тела животного быть простым. Осязание как непосредственное восприятие и единственное чувство, утрата которого приводит животное к гибели. Воздействие осязательных и вкусовых ощущений на органы чувств и животный организм. Функции других ощущений.



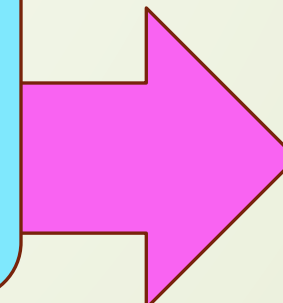
Разумная



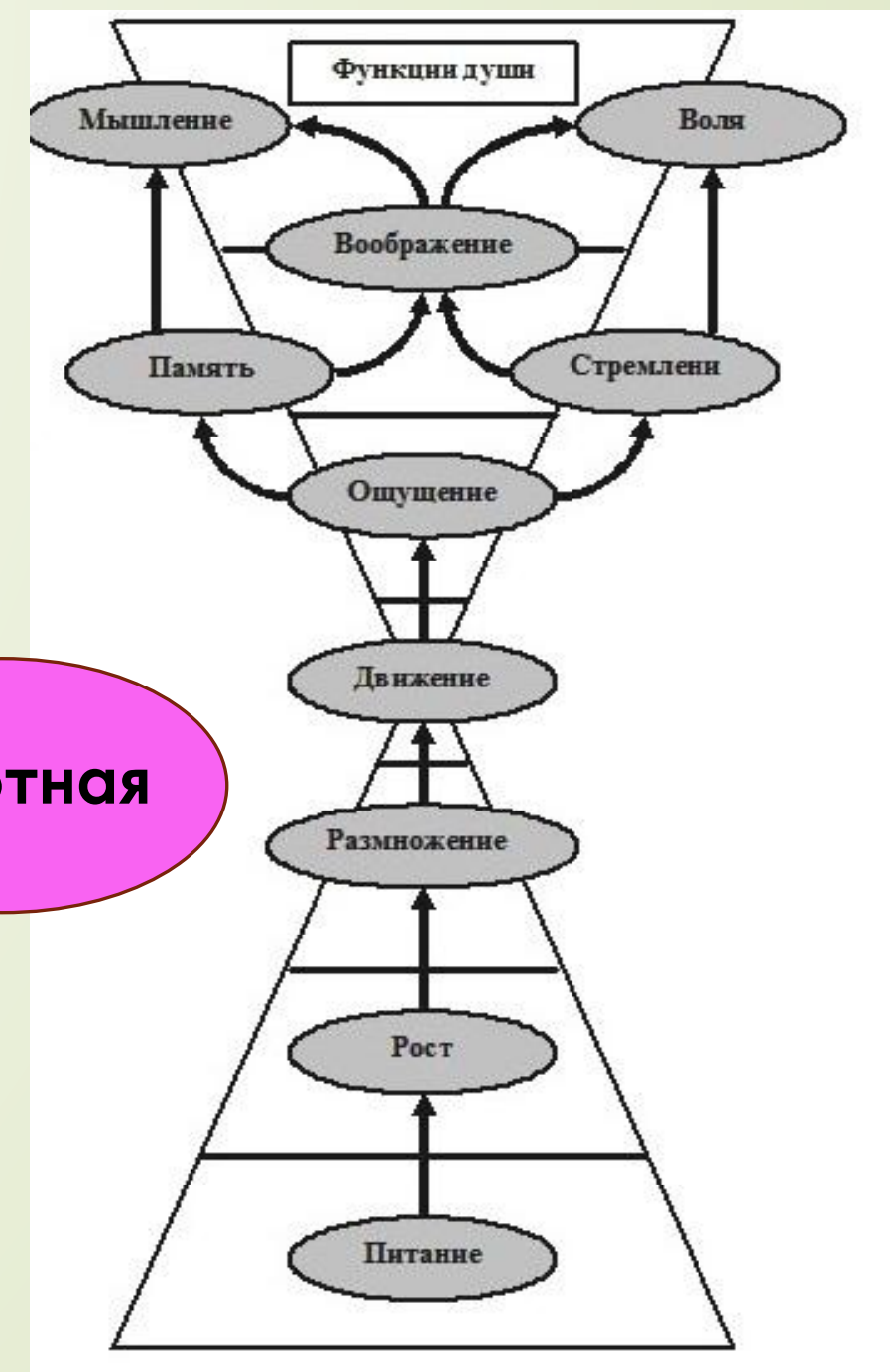
**Виды души**



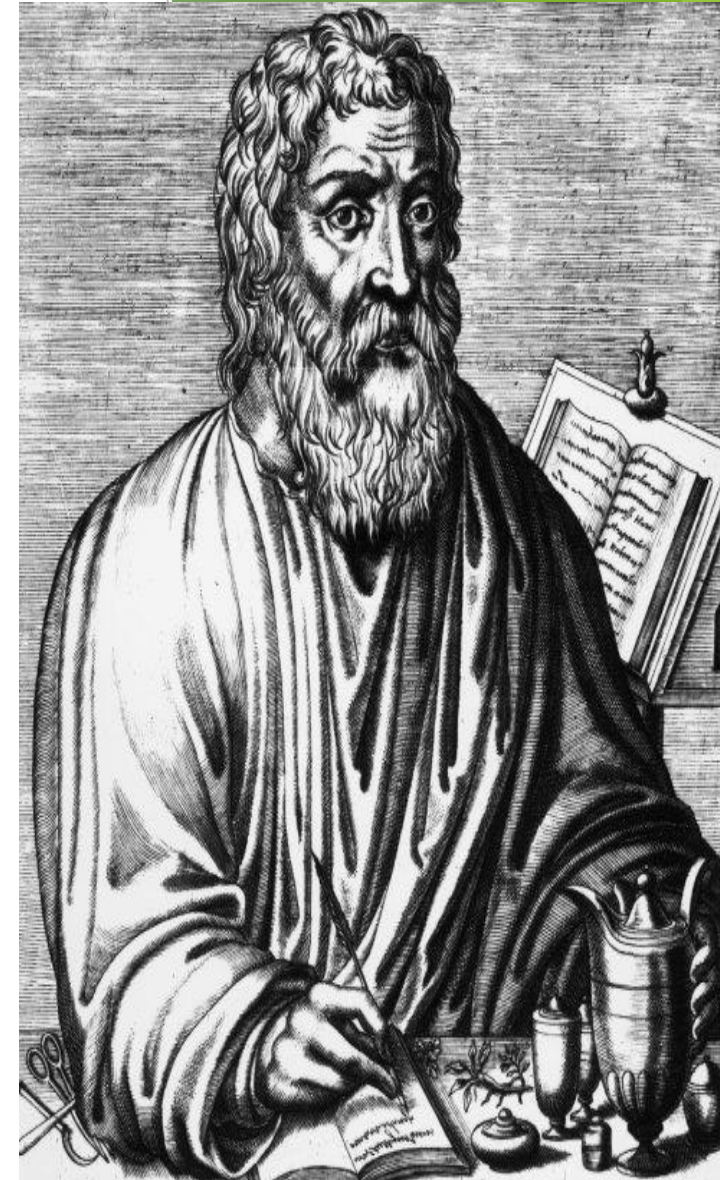
Растительная



Животная



*ТАКЖЕ ВО ВРЕМЕНА  
АНТИЧНОСТИ ГИППОКРАТОМ  
БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА ОДНА ИЗ  
ПЕРВЫХ ТЕОРИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
ЧЕЛОВЕКА. ОН ОБЪЯСНЯЛ  
ПОВЕДЕНИЕ ЗА СЧЕТ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОТЕКАНИЯ,  
СМЕШЕНИЯ ЖИДКОСТЕЙ В  
ОРГАНИЗМЕ.*





## Холерик



## Флегматик



## Меланхолик



## Сангвиник



# Тема 3. Психологические взгляды в эпоху Возрождения

Эпоха средневековья, длившаяся более тысячи лет, не имеет в истории однозначной периодизации. Началом этой эпохи считают падение Римской империи (V в. н. э.). Однако элементы средневековой идеологии, так же как и средневековой науки, появились значительно раньше, уже с III в. Выбор V в. в качестве черты, отделяющей античность от средних веков, обуславливается еще и тем, что в этот период христианская религия окончательно утвердилась в Европе.

# Социокультурные и научные предпосылки, характерные черты развития психологической мысли Арабского Востока

- После объединения в VII веке арабских племен возникло государство имевшее своим идеологическим основанием новую религию - Ислам.

С VIII по XII в. большое количество психологических исследований проводилось на Востоке, куда переместились основные психологические и философские школы из Греции и Рима. Идеи и открытия греческих и римских ученых становились достоянием арабоязычных народов.

АРАБСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХИКИ ДОЛЖНО  
ОСНОВЫВАТЬСЯ НЕ ТОЛЬКО НА  
ФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ О ДУШЕ,  
НО И НА ДАННЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК  
(МЕДИЦИНЫ)

2. ПСИХИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА  
ОБУСЛОВЛЕННЫ ЕСТЕСТВЕННЫМИ  
ПРИЧИНАМИ (ЗАВИСИМОСТЬ ПСИХИКИ  
ОТ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ)

# УСЛОВИЯ И ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В АРАБОЯЗЫЧНОЙ НАУКЕ

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Территориальная экспансия на запад и восток
2. Общая религиозная идеология (Ислам)
3. Общий язык (арабский)
4. Интенсивное развитие экономики

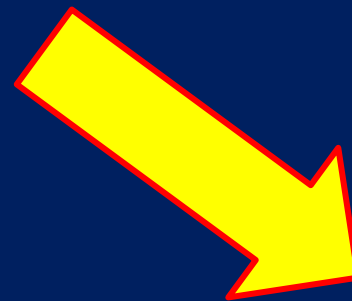
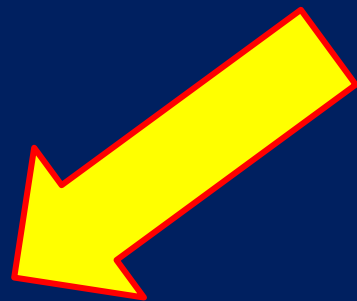
## ВНУТРЕННЯЯ ЛОГИКА РАЗВИТИЯ НАУКИ

1. Востребованность естественнонаучного знания
2. Перемещение научных школ Древней Греции и Рима
3. Изучение и перевод трудов ученых
4. Предпочтение естественнонаучных идей и опытной методологии Аристотеля

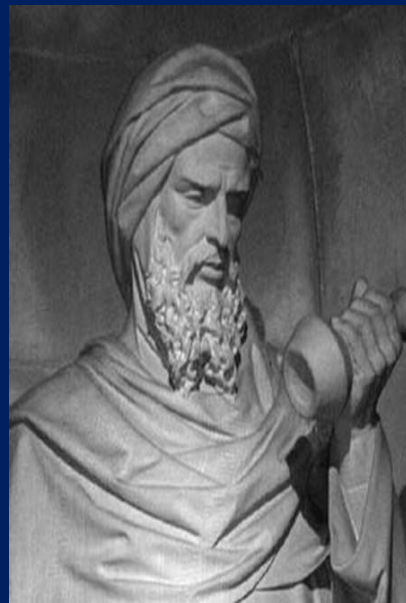
## РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ АРАБСКОЙ НАУКИ

1. Трансформация и преобразование научных идей античности согласно условиям нового общественного строя
2. Интенсивное развитие медицины, оптики, химии
3. Ряд крупных научных открытий в этих областях

# ВЫДАЮЩИЕСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛИ АРАБОЯЗЫЧНОЙ НАУКИ

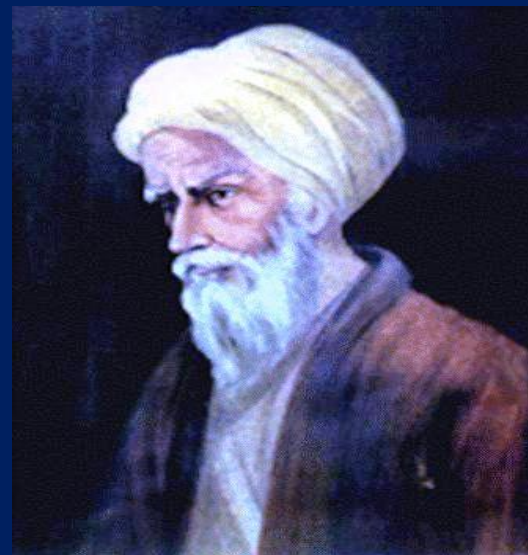


**Абу Хамид-  
Газали**



**Ибн Рушд – лат.  
АВЕРРОЭС**

**Ибн Аль-Хайсан-  
лат. Альгазен**



**Ибн-Сина – лат.  
АВИЦЕННА**





АЛЬ-ФАРАБИ

«От животных человек отличается особыми свойствами, ибо у него имеется **душа, из которой возникают силы.**»

**РАЗУМ** - ЭТО СИЛА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕЛЕСНЫХ ОРГАНОВ

«**Душа не может существовать раньше тела и не может переселяться из одного тела в другое**»

«Первое вместилище души находится в глубине сердца»

**ДУША** - первое завершение естественного органического тела в той мере, в какой оно совершает действия благодаря осмысленному выбору и рассуждению.

**РАЗУМ** - это активная творческая сила, инструмент познания вселенной.

**ИСТОЧНИКОМ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ МОЗГ**

Каждой **психической функции соответствует** участок "чувственных нервов" или **полушарий головного мозга**



Ибн-Сина – АВИЦЕННА

Восточная психология средневековья сделала  
значительный шаг в познании и выделении  
особенностей, структурных компонентов  
психического мира человека. Именно в данный  
период на Востоке утверждаются термины,  
понятия и категории, которыми пользуется  
современная психологическая наука.  
Достижения восточных мыслителей и  
естествоиспытателей способствовали  
становлению психобиологии, ее принципов и  
методов.

# Психология в эпоху Возрождения

**Эпоха Ренессанса - Возрождения - период в культурном и идейном развитии стран Западной и Центральной Европы, переходный от средневековой культуры к культуре Нового времени. Возникновение машинного производства, совершенствование орудий и продолжающееся разделение мануфактурного труда, распространение книгопечатания - все это изменило представления человека о мире и о самом себе. В науках возобладает интерес к судьбе и возможностям человека, а в этических концепциях обосновано «все люди в равной мере наделены разумом». Человек начинает осознавать, что он создан не для Бога, что в своих деяниях он свободен и велик, что для его разума нет преград.**

**Ученые этого периода считали своей главной задачей восстановление античных ценностей. Однако «возрождалось» только то и таким образом, что было созвучно новому укладу жизни и обусловленной им интеллектуальной атмосфере.**



# В 8-М ВЕКЕ ЗАРОЖДАЕТСЯ СХОЛАСТИКА, КОТОРАЯ ДЕЛИТСЯ 2 НАПРАВЛЕНИЯ

СПОР О РЕАЛЬНОСТИ ОБЩЕГО, ОБ ОТНОШЕНИИ ОБЩЕГО К  
ЕДИНИЧНОМУ, О ТОМ, КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОЗНАНИЕ

## РЕАЛИЗМ

Признает лежащую вне сознания реальность, которая трактуется как бытие идеальных объектов; универсалии существуют раньше и независимо

## НОМИНАЛИЗМ

Отстаивал идею о том, что объективные, чувственно воспринимаемые вещи предшествуют идеям, универсалии существуют только в мышлении, а не в действительности

# АНГЛИЙСКИЙ НОМИНАЛИЗМ

**Роджер Бекон**

Учение о душе

**Дуне Скот**

Опыт  
бессилен  
познать  
душу

Душа –  
единство  
формы и  
материи

Постановка  
вопросов:  
Не является  
ли мышление  
свойством  
материи?  
Не способна  
ли материя  
мыслить?

Детерминизм

Физическое  
первично по  
отношению к  
психическому

Теория  
познания

Учение о  
перспективе

Опыт как  
основа  
всех наук

Детерминизм

Вопрос об  
универсалиях

Знаки –  
продукт  
мышления

Универсалии  
суть знаки,  
т.е. продукт  
речевых  
операций,  
они не  
константны

Исходный  
пункт  
вопроса об  
универсалиях  
не акты  
порождения,  
а знаки

Бритва  
Оккама

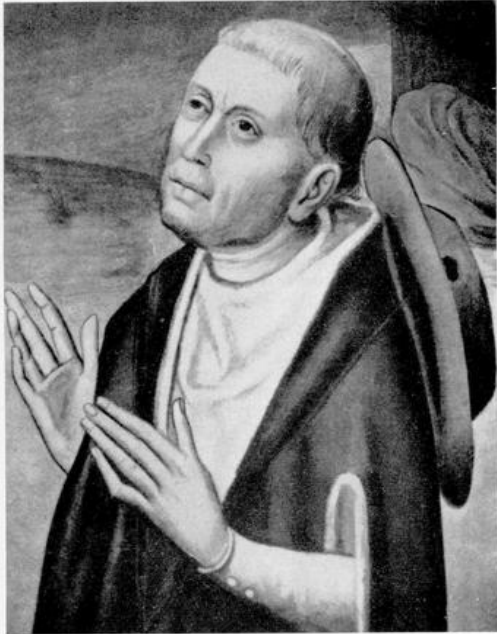
«Экономия»  
мышления

Душа  
избыточна в  
объяснении  
психики

Относительность  
знаний

**Уильям  
Оккам**

# ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ



**НИКОЛАЙ КУЗАНСКИЙ**

**ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ**



**ПЬЕТРО  
ПОМПОНАЦИИ**

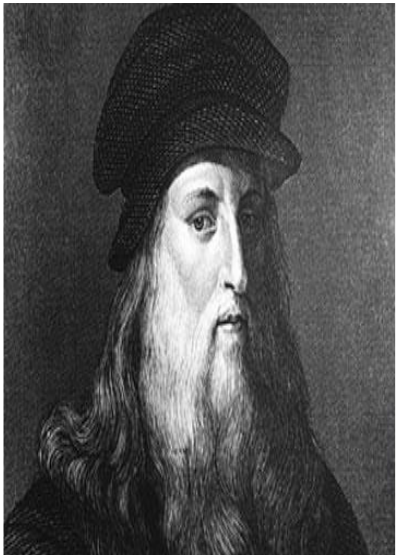
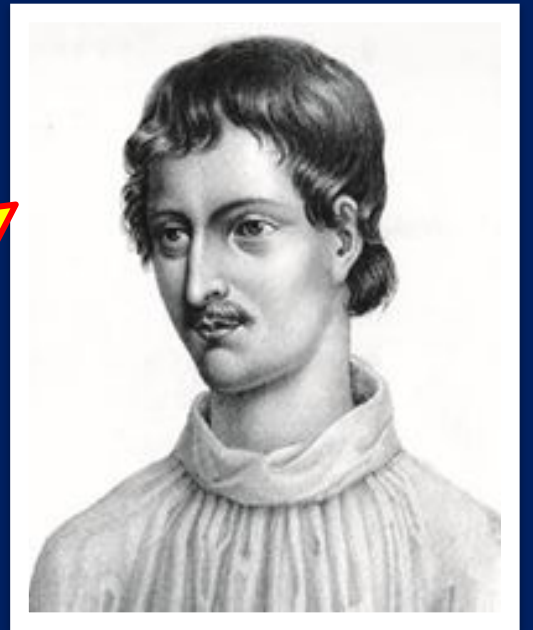
**ДЖОРДАНО БРУНО**





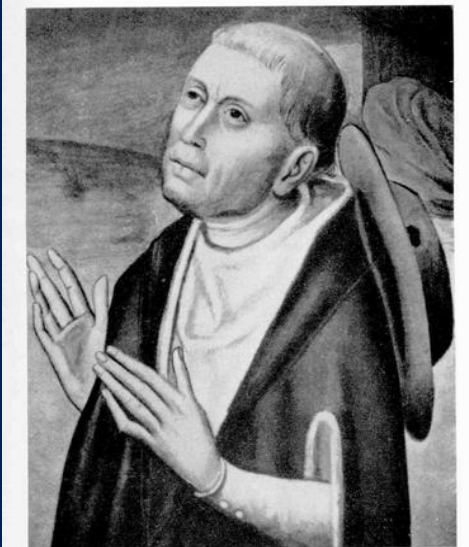
**«Человеческая душа, высшая и наиболее совершенная из материальных форм, начинает и прекращает свое существование вместе с телом»**

**«В самом теле природы следует отличать материю от души, и в последней отличать разум от его видов»**



**«Пусты и полны заблуждений те науки, которые не порождены опытом»**

**«Человек есть Бог... Он - микрокосм, или человеческий мир»**



# Раздел 2. Эволюция психологии в учениях

## о сознании

*Тема 4. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики*

**В 17 веке в Европе появляются 2 школы (направления):**



**Рационалисты-считали разум важнейшей составляющей (Декарт, Лейбниц, Спиноза)**

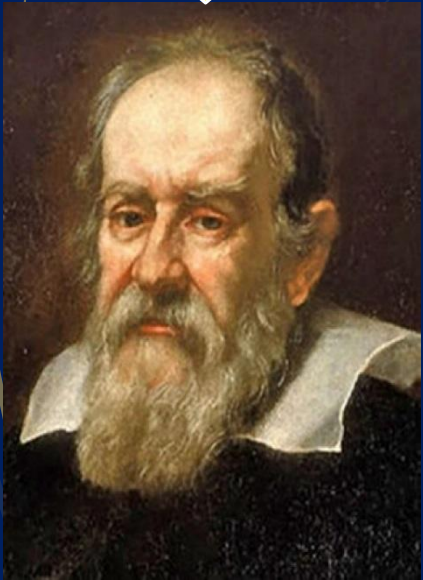


**ЗНАНИЯ  
ЭКСПЕРИМЕНТ**

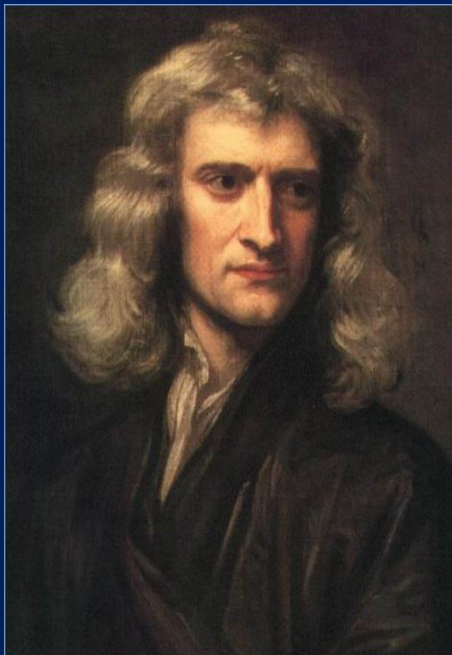


**Эмпирики- считали опыт важнейшей составляющей (Бэкон, Гоббс, Локк)**

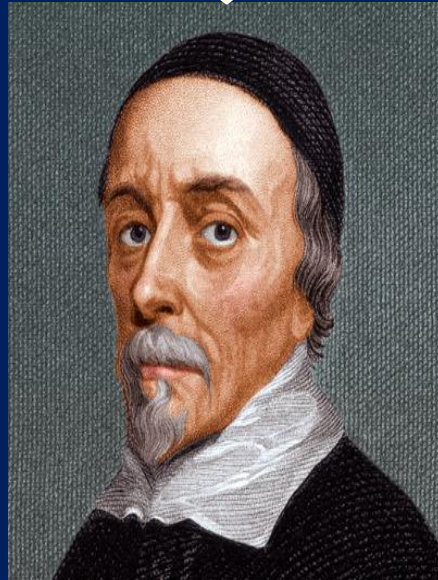
В 17 ВЕКЕ В НАУКЕ ПРОИЗОШЛО МНОГО  
ОТКРЫТИЙ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ГОВОРИТЬ О ЕЕ  
РЕВОЛЮЦИИ



ГАЛИЛЕЙ  
ГАЛИЛЕО



ИСААК  
НЬЮТОН



ВИЛЬЯМ  
ГАРВЕЙ



ХРИСТИАН  
ГЮЙГЕНС

# ДВА НАПРАВЛЕНИЯ РАЗЛИЧАЛИСЬ В РЕШЕНИИ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПОЗНАНИЯ

## 1. ПРОБЛЕМНОСТЬ ИСТОЧНИКОВ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЗНАНИЙ

РАЦИОНАЛИСТЫ СЧИТАЛИ, ЧТО ЗНАНИЯ  
ЯВЛЯЮТСЯ ВРОЖДЕННЫМИ А  
ЭКСПЕРИМЕНТ ПОМОГАЕТ ПРИПОМНИТЬ  
ИХ (ПЛАТОН)

ЭМПИРИКИ СЧИТАЛИ, ЧТО ЗНАНИЯ- ЭТО  
РЕЗУЛЬТАТ ОПЫТА, ПРИОБРЕТЕННОГО ПРИ  
ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТ

## 2. ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

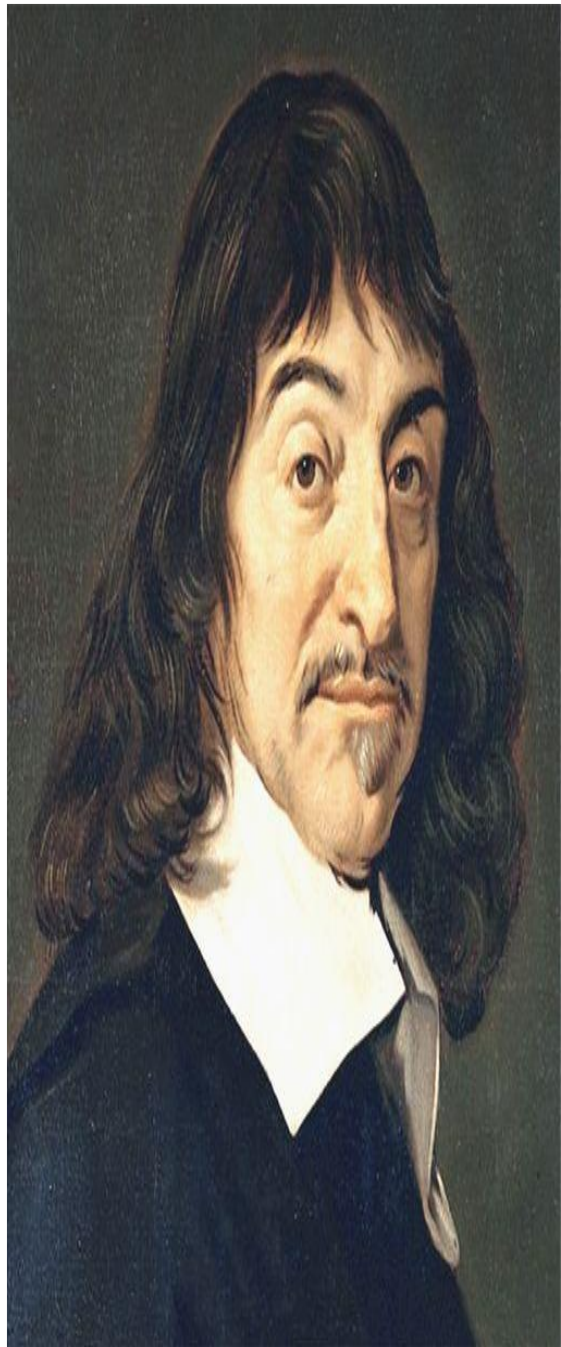
ДЛЯ РАЦИОНАЛИСТОВ ПРИОРЕТЕТ-  
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

ДЛЯ ЭМПИРИКОВ ПРИОРЕТЕТ-  
ЧУВСТВЕННЫЙ ОПЫТ

## 3. ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ТЕЛЕСНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

РАЦИОНАЛИСТЫ СЧИТАЛИ, ЧТО  
ТЕЛЕСНОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЯВЛЯЮТСЯ  
ОТДЕЛЬНЫМИ ИНСТАНЦИЯМИ

ЭМПИРИКИ СТОЯЛИ НА  
АРИСТОТЕЛЬСКОМ ДУАЛИЗМЕ (ДУША  
И ТЕЛО НЕЗАВИСИМЫ)



Основным представителем рационализма можно считать Рене Декарта («Рассуждение о методе» 1637 год)

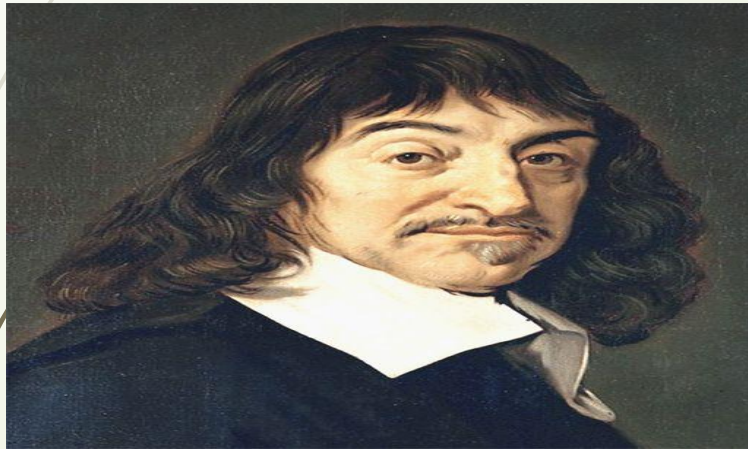
### ОСНОВНЫЕ ИДЕИ:

- ❑ ДУАЛИСТ; СЧИТАЛ, ЧТО ДУША- ОТ БОГА, А ТЕЛО ПОДЧИНЕНО РЕФЛЕКСАМ
- ❑ ВВЕЛ В НАУКУ ПОНЯТИЕ РЕФЛЕКС
- ❑ КРЕДО: «Я МЫСЛЮ- СЛЕДОВАТЕЛЬНО, Я СУЩЕСТВУЮ»
- ❑ ДЕКАРТ АКТИВНО ВЫСТУПАЛ ЗА МАТЕРИАЛИЗАЦИЮ НАУКИ.
- ❑ СЧИТАЛ, ЧТО ТО, ЧТО ОБЩЕПРИНЯТО И НЕ ВЫЗЫВАЕТ СОМНЕНИЯ- ИСТИНА;
- ❑ СОЗНАНИЕ (ОПЫТ) > СУММА ОЩУЩЕНИЙ
- ❑ СОЗНАНИЕ И ТЕЛО ПРОТИВОПОЛОЖНЫ ДРУГ ДРУГУ
- ❑ МИР- СЛОЖНАЯ САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

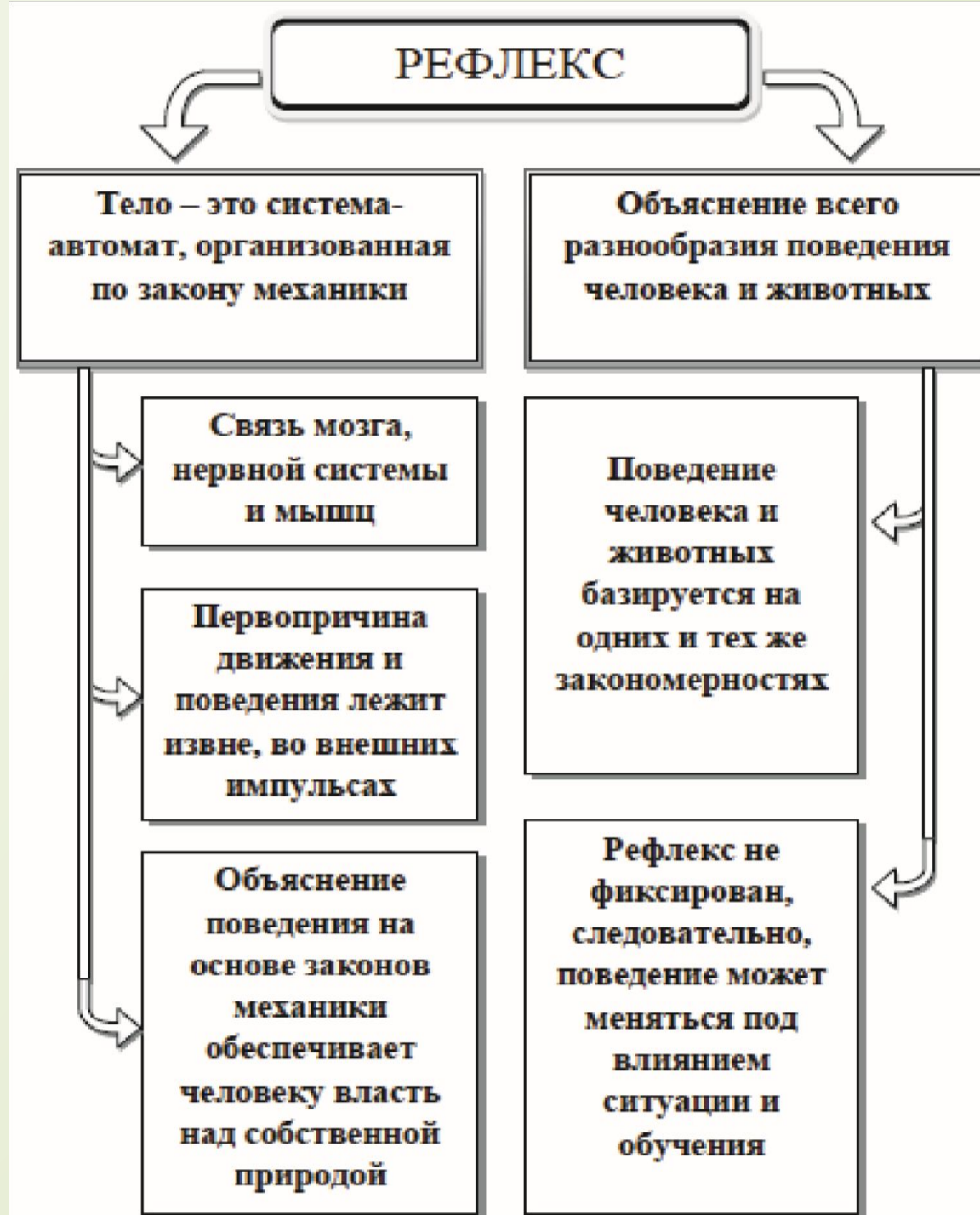


Взаимодействие организмов с окружающими телами опосредовано нервной машиной, состоящей из мозга как центра и нервных «трубок».

Нервный импульс мыслился как нечто родственное процессу перемещения крови по сосудам.



Рефлекс - физическое устройство, по которому движется дух, которое управляет работой всего тела





Основным представителем эмпиризма считают Френсиса Бэкона («Новый Органон» 1625 год)

**ОСНОВНЫЕ ИДЕИ:**

▣ ЗНАНИЕ- СИЛА

▣ ИСТИНА- ЗНАНИЕ ПРИЧИН

▣ СЧИТАЛ, ЧТО НУЖНО ПЕРЕДЕЛАТЬ ВСЮ НАУКУ, ПОСТАВИВ ЕЕ НА ОСНОВУ ЭКСПЕРИМЕНТА

▣ ПРЕДЛОЖИЛ НОВЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ- ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

▣ ВЫСТУПАЛ ЗА МАТЕМАТИЗАЦИЮ НАУКИ

▣ СЧИТАЛ, ЧТО ЭКСПЕРИМЕНТ ДОМИНИРУЕТ НАД ЛОГИКОЙ

▣ СОЗНАНИЕ = СУММА ОЩУЩЕНИЙ

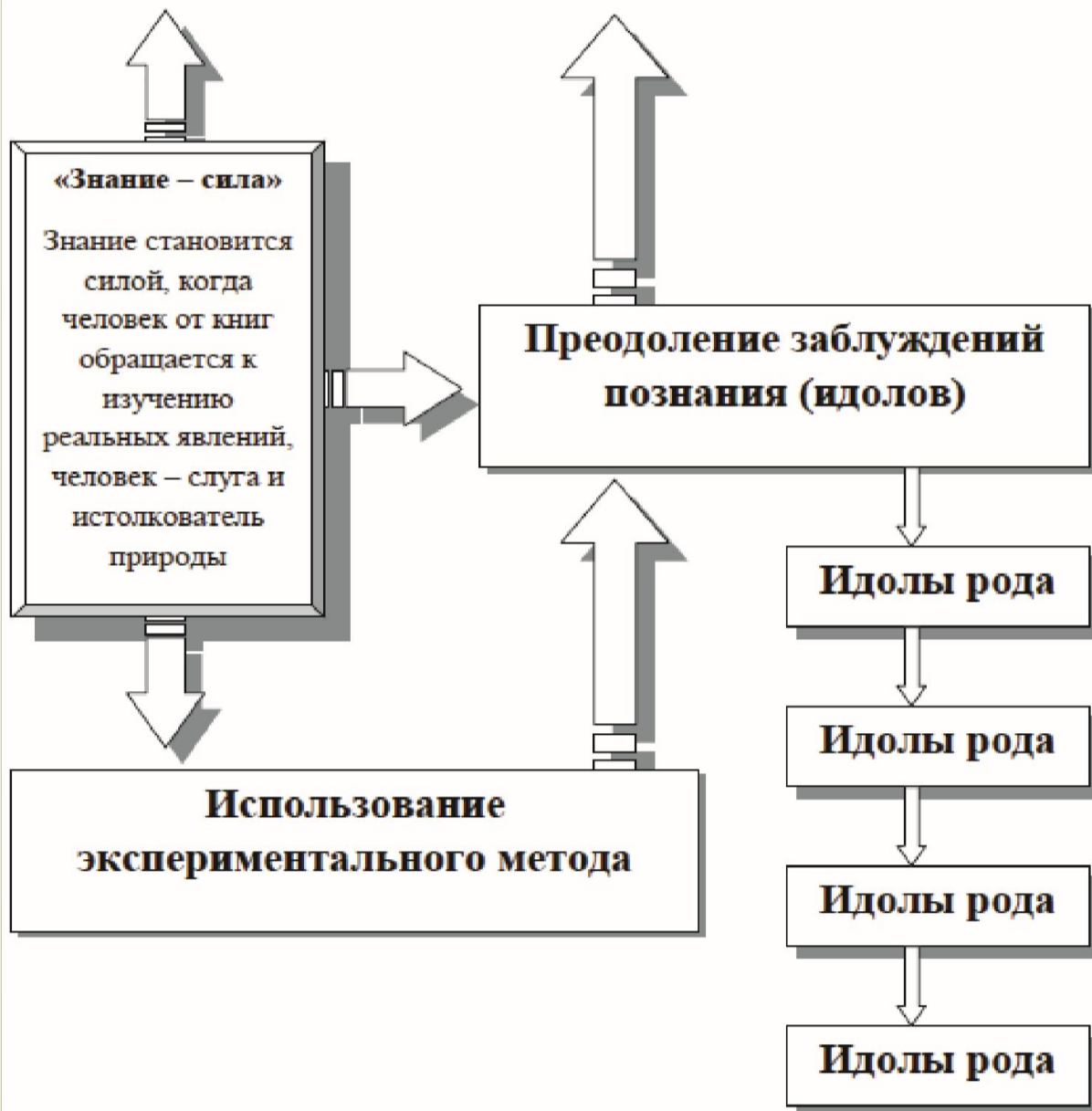
▣ ВЕРИЛ В БОГА, СЧИТАЛ, ЧТО ДУША-БЕССМЕРТНА

Необходимой предпосылкой для **объективного познания** является **чищение разума от ИДОЛОВ.**

**ИДОЛЫ-** заблуждения человеческого ума, которые искажают правильное познание.



Использование индуктивного метода



# ИДОЛЫ

## идолы рода

недостатки,  
связанные с  
особенностями  
строения и  
функционирования  
органов чувств

Человека;

## идолы рынка

связаны с  
использованием  
слов, которые не  
всегда адекватны  
реальности,

## идолы пещеры

отражают  
субъективность  
познания, так как  
человеку трудно  
признать чужую точку  
зрения;

## идолы театра

недостатки,  
которые являются  
результатом преклонения  
перед авторитетами и  
стремления доверять им  
больше, чем собственному  
размышлению.

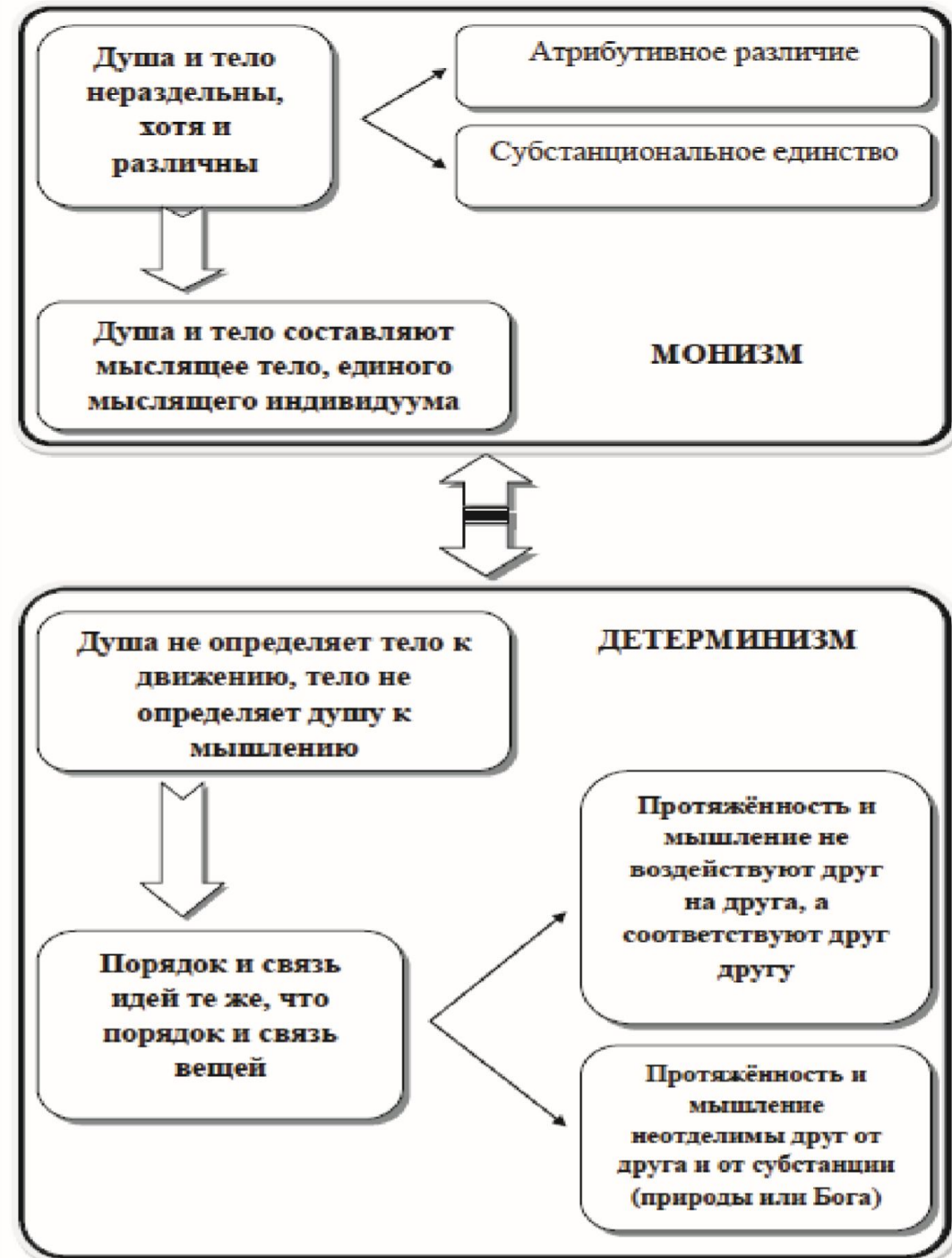


# Бенедикт Спиноза («Этика» 1663 год)

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ:

- ❑ БЫЛ ОТРЕЧЕН ОТ ИУДАИЗМА; СЧИТАЛ, ЧТО БОГ- ПРИРОДА (ПАНТЕИЗМ)
- ❑ СЧИТАЛ, ЧТО СВОБОДЫ ВОЛИ НЕТ- ЕСТЬ ЗАКОНЫ ПРИРОДЫ
- ❑ ЧЕЛОВЕК- «ДУХОВНЫЙ АВТОМАТ»
- ❑ СЧИТАЛ, ЧТО ГЛАВНЫЙ КОНФЛЕКТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА «КОНФЛИКТ МЕЖДУ РАЗУМОМ И СТРАСТЯМИ»
- ❑ КРЕДО: «НЕ ПРОКЛИНАТЬ, А ПОНИМАТЬ».

Душа и тело составляют один и тот же индивидуум (мыслящее тело), представляемый в одном случае под атрибутом мышления, в другом – протяжения.



# Тема 5. Ассоциативная

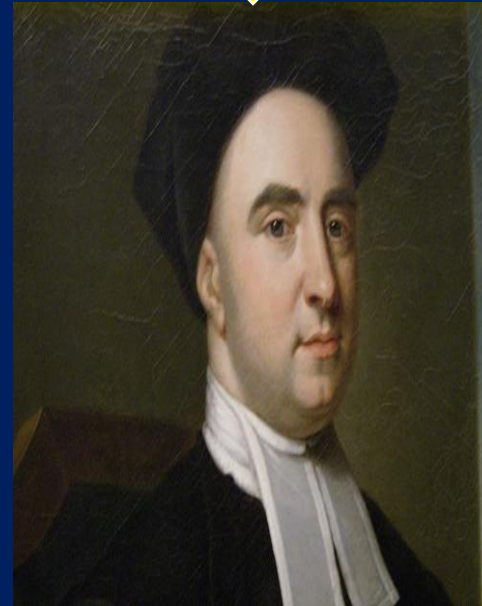
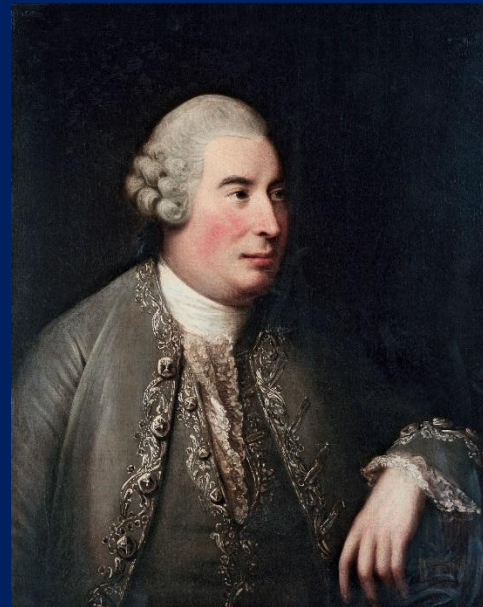
## психология

В 18 ВЕКЕ В ЕВРОПЕ РАЗВИВАЮТСЯ ИДЕИ  
АССОЦИАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ



ДЖОН ЛОКК

ДЭВИД ЮМ



ДЖОРДЖ  
БЕРКЛИ

ДЭВИД ГАРТЛИ



**Источником** знаний является **опыт** как индивидуальная история жизни индивида



**ОПЫТ ИМЕЕТ 2 ИСТОЧНИКА: ОЩУЩЕНИЯ И РЕФЛЕКСИЯ (ВНУТРЕННЕЕ ВОСПРИЯТИЕ)**

**ИДЕИ БЫВАЮТ ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ**

**КРЕДО: «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувстве».**

Материализм и ориентация теории о врождённых идеях

Душа пассивна, но способна к восприятию (чистая доска)

**ИСТОЧНИКИ ПОЗНАНИЯ**  
(различные, но не отдельные)

Природа, материальные вещи познаются органами чувств

Внутреннее восприятие посредством рефлексии, ума, веры, и др.

**ИДЕИ ДВУХ ВИДОВ**  
(«Нет ничего в разуме, чего не было в чувстве»)

Простые идеи (первичные и вторичные)

Сложные идеи





Внешние воздействия вызывают вибрацию органов чувств, она в свою очередь вызывает вибрацию соответствующих частей мозга, которые стимулируют работу определенных мышц, вызывая их сокращения и движения тела.

**ПСИХИКА** состоит из нескольких элементов - **сенсаций** (которые являются вибрацией органов чувств), **идеаций** (вибраций гледов в белом веществе в отсутствие реального объекта) и **аффектаций** (чувств, отражающих силу вибрации).

**ДЭВИД ГАРТЛИ**- основатель ассоциативной психологии. Стремился создать теорию, которая не только объясняла бы душу человека, но и давала возможность управлять его поведением.

**ПСИХИКА ФОРМИРУЕТСЯ ПРИЖИЗНЕННО, ПОЭТОМУ ПРИ ПОМОЩИ ВОСПИТАНИЯ ВОЗМОЖНО ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.**

## Элементы душевной жизни

*Сенсации*  
(ощущения)

*Идеяции*  
(идеи ощущений)

*Аффектации*  
(аффективный тон)

### Ассоциация

последовательность идей, возникающих в сознании в ответ на внешние воздействия

Центральное понятие ассоцианизма

Главный принцип объяснения психической жизни

В основе ассоциаций лежат вибрации мозга и нервов

Возникают вследствие вибраций эфира (внешних воздействий)

*Воображаемая физиология мозга и нервной системы на основе законов механики*

Все богатство душевной жизни (мышление, эмоции, аффекты, движения, воображение, воля и др.)

*Целесообразность использования законов психической жизни (т.е. ассоциаций) для обучения и воспитания*

**Прижизненное формирование психики, воспитание зависит от материала для ассоциаций, следовательно, возможности воспитания безграничны**



**Джордж Беркли (1684-1753)** – английский философ-идеалист. Оказал огромное влияние на развитие многих школ идеализма: эмпириокритицизма, прагматизма, неопозитивизма и т.д. Все его научное построение было направлено на опровержение материализма (обоснование «имматериализма») и апологетику религии. И лишь XIX век принес признание Беркли как ученому с мировым именем. К основным сочинениям ученого относятся «Опыт новой теории зрения» (1709), «Трактат о началах человеческого знания» (1710), «Три разговора между Гиласом и Филанусом» (1713), «Алсифон, или мелкий философ» (1732), «Сейрис, или Цепь философских размышлений и исследований» (1744).

**Джордж Беркли**  
Существовать — значит быть  
воспринимаемым (*esse est percipi*)

Абстрактные понятия, обозначающие  
объекты, не воспринимаемые  
чувствами, ложны

Материя как таковая не существует;  
абсолютное пространство  
и абсолютное время не существуют;  
бесконечно малые величины не существуют

Материализм и атеизм — ложные концепции;  
теория пространства и времени Ньютона —  
ложная теория;  
математический анализ — ложная теория

Реально существует только Бог,  
все остальное есть представления,  
синхронно и одинаково воспринимаемые  
всеми, на кого он одновременно  
воздействует



Дэвид Юм (1711-1776) - английский философ, историк, экономист и публицист. Сформулировал принципы новоевропейского агностицизма. Предшественник позитивизма XIX-XX веков. Учение Д.Юма завершает развитие эмпирической традиции в британской научной мысли XVIII века.

# Восприятия (перцепции)



Человеческое  
познание (reasoning)

Демонстративное (независимое от  
опыта) познание (demonstrative  
knowledge)

Вероятное познание  
(probability)

Недемонстративные доказа-  
тельства (proofs) в каузаль-  
ных аргументациях

Вероятное познание  
в узком смысле слова  
(reasoning from con-  
jecture)

Вероятность случай-  
ностей (probability  
of chances)

Вероятность причин  
(из причин) (probabi-  
lity of causes)

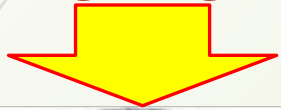
Психолог	Предмет психологии	Содержание психики	Метод исследования
Гартли	Сознание	Ощущения, представления, чувства. Фактически содержание психики, в которое входили два круга (большой и малый) и бессознательные элементы, было шире, чем предмет психологии	Интрорспекция
Беркли, Юм, Милль, Браун	Сознание	Ощущения, представления, чувства	Интрорспекция
Милль	Сознание	Элементы психики (ощущения, представления, чувства), психические процессы	Логика
Герbart	Перцепция и апперцепция	Сознательные, смутные и бессознательные представления, имеющие разную силу, длительность и связь с прошлым опытом	Интрорспективное изучение динамики представлений
Бэн	Связь сознания и поведения	Элементы психики (ощущения, представления, чувства) и акты поведения	Изучение проб и ошибок при переходе от спонтанного к волевому поведению
Спенсер	Ассоциации между внешним и внутренним	Психические процессы и акты поведения	Интрорспекция и наблюдение
Вундт	Элементы психики, их связи и законы, психология народа	Элементарные и сложные (высшие) познавательные процессы, сложные и простые двигательные реакции	Эксперимент, интрорспекция, анализ продуктов творчества

## РАЗВИТИЕ АССОЦИАНИЗМА В 18-19 ВЕКА

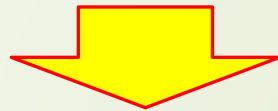


# Тема 6.

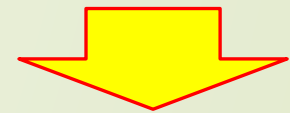
## Естественнонаучная и культурно-историческая парадигма в психологических концепциях XVIII века.



КЛОД ГАЛЬВЕЦИЙ



ДЕНИ ДЕДРО



Шарль-Луи де Секонда́  
Монтескье́



## Клод Андриан Гельвеций (1715-1771) -

французский философ берклиф-материалист, идеолог французской буржуазии XVIII века. Первым среди французских материалистов преодолел непоследовательность теории познания Локка, придав его сенсуализму материалистический характер. Противник агностицизма. Подверг резкой критике идею существования Бога, сотворения мира и бессмертия души, но не вышел за пределы метафизического мышления - абсолютизировал законы механики. Деятельность Гельвеция сыграла значительную роль в подготовке Великой французской революции, развитии научных идей XIX века.

Автор трудов «Об уме» (1758), «О человеке» (1772).

**«Причина образования наших мыслей» в двух «пассивных силах»**

**«способности получать различные впечатления» - «физической чувствительности»**

**«способности сохранять впечатление» - памяти, как «длящемся, но ослабленном ощущении»**



Дени Дидро (5.X.1713, Лангр, - 31.VII.1784, Париж) - франц. писатель, философ-просветитель, идейный вождь энциклопедистов. Дидро создал значительные национальные и международные традиции в различных областях философской и общественной мысли, в эстетической теории, литературе.



Считал, что **материальный мир един**,  
все виды органической жизни  
родственны, **все происходят из**  
**живых молекул.**

**ОСНОВОЙ ВСЕХ ПОНЯТИЙ ЯВЛЯЮТСЯ**  
**ОЩУЩЕНИЯ**

**ОСНОВОЙ ВСЕХ ПОНЯТИЙ ЯВЛЯЮТСЯ**  
**ОЩУЩЕНИЯ**

**НЕОБХОДИМО ПРОВЕРЯТЬ ДАННЫЕ ОРГАНОВ**  
**ЧУВСТВ ИЗМЕРЕНИЯМИ И ОПЫТОВ**

## Тема 7. Психологические идеи в немецкой классической философии



Идеи немецкого философа Иммануила Канта (1724-1801) оказали заметное влияние на развитие психологии, в особенности его теория познания. Основу этой теории составляет учение о вещах и явлениях, как они существуют сами по себе, о «вещах в себе». Согласно Канту, познание начинается с воздействия «вещей в себе» на нас, т. е. носит эмпирический характер. Из воздействий внешних вещей мы получаем содержание познания.

### **Априорные формы восприятия:**

- 2 формы – пространство и время
- эти формы трансцендентальны, идеальны и эмпирически реальны

### **Предпосылки познания**



### **Априорные формы мышления:**

- 2 группы форм – категории рассудка и идеи чистого разума;
- присоединяются к эмпирически полученному содержанию и устанавливают связи между содержаниями

***Познание начинается с воздействия предметов на нас и носит эмпирический характер***

### **Апперцепция:**

- Это активная сила, которая осуществляет синтез первоначально хаотических представлений;
- Апперцепция имеет две формы – трансцендентальное единство самосознания и трансцендентальное единство апперцепции

### **Трансцендентальные схемы:**

- это новый элемент сознания, соединяющий в себе разнородные познавательные способности;
- являются продуктом деятельности воображения;
- позволяют применять категории к эмпирической действительности



В философии Людвига Андреаса Фейербаха (1804-1872) утверждается материалистический подход к пониманию психики. Темой его философского учения является «человек как субъект мышления, тогда как прежде мышление само было для меня субъектом и рассматривалось мною как нечто самодовлеющее». Согласно антропологическому принципу человек рассматривался в единстве тела и души: «... противоположность между телом и душой даже логически несостоятельна. Противоположности, выражаясь логически, относятся к одному и тому же роду сущности».



Единство  
души и  
тела  
человека

**Антропологический  
принцип**

Человек –  
часть  
природы  
и ее  
продукт

Монизм в  
решении  
психофи-  
зической  
проблемы

- Человек должен рассматриваться в его реальных связях
- Сознание обусловлено материальными процессами



В идеалистической философской системе **Георга Фридриха Вильгельма Гегеля (1770-1831)** психология составляет один из разделов учения о субъективном духе (индивидуальном сознании). Согласно схеме Гегеля, дух просыпается в человеке сначала в виде слова, речи, языка. Орудия труда, материальная культура и цивилизация являются производной формой воплощения силы духа. Исходная точка развития, следовательно, усматривается в способности человека к познанию самого себя через освоение тех образов, которые до этого заключены внутри духа как неосознанные и непроизвольные состояния. Объявляя мышление субъектом, Гегель сближает идею с понятием бога. Но в отличие от теистического бога, идея обретает волю, сознание и личность только в человеке.

# Субъективный дух

(индивидуальное сознание)

## Ступени развития индивидуального сознания

### 1 стадия

- Дух обнаруживает себя как душа (выступает в сплетении с телом)
- Составляет предмет антропологии

### 2 стадия

- Дух обнаруживает себя как сознание
- Составляет предмет феноменологии духа
- Дух проходит путь от сознания к самопознанию, и далее, к разуму

### 3 стадия

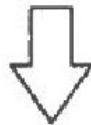
- Дух обнаруживает себя как ум, воля и нравственность
- Составляет предмет собственно психологии



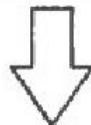
Артур Шопенгауэр (1788-1860) – немецкий философидеалист, панволюнтарист. Как личность сочетал в себе гениальность и скверный характер с глубоким пессимизмом, был чужд общественной и политической деятельности. Главная работа «Мир как воля и представление» (1819-1844). Идейнными вдохновителями философии Шопенгауэра были Платон и Кант. В дальнейшем на его мировоззрение большое влияние произвело увлечение буддизмом. Стойкая неприязнь к немецкой классической философии и ее критика, за исключением И. Канта, явились основанием философского мирозерцания А. Шопенгауэра, в котором в полной мере отразились такие черты иррационализма как отказ от классической академической философии, отрицание существования истинного знания, замена логического мышления мифологией, а также отказ от конструирования разумом новых ценностей.

## Артур Шопенгауэр

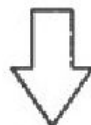
Основа мира — не абсолютный разум,  
а слепая, неудержимая мировая воля



Мировая воля проявляет себя в мире  
представлений (явлений) как множество  
индивидуальных, соперничающих друг  
с другом волей к жизни

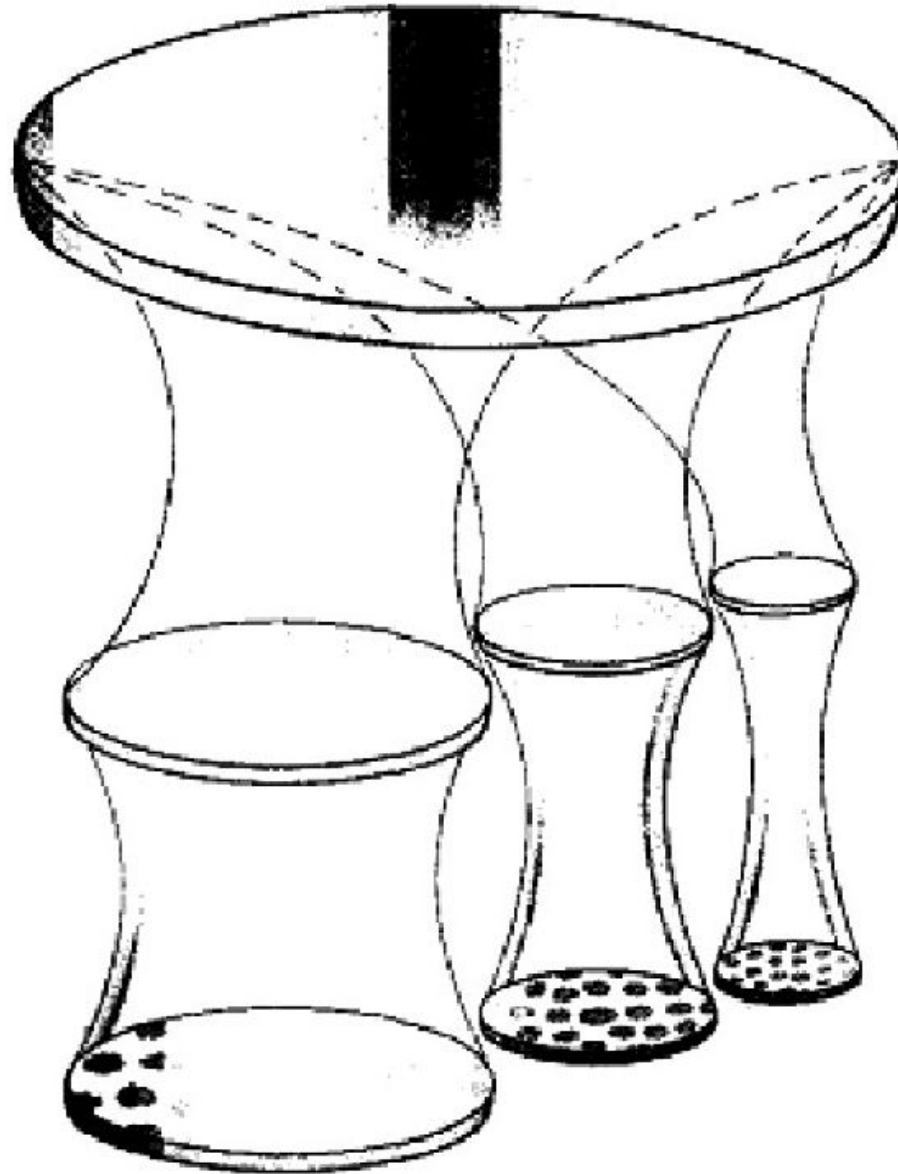


Страдание — неустранимая особенность  
воли к жизни. Счастье состоит  
только в устранении воли к жизни



Три пути освобождения от страданий:  
эстетическое созерцание (временное  
уменьшение воли к жизни); ограничение  
необходимым (частичное устранение воли  
к жизни); аскетизм (полное отрицание  
воли к жизни)

# Мир как воля и представление



Воля: вещь в себе



Объективация



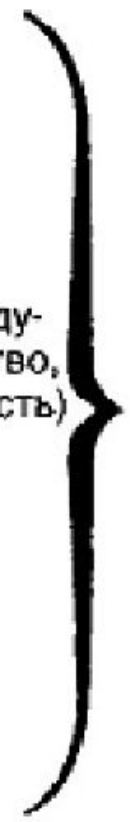
Идеи



Принцип индивидуации (пространство, время, причинность)



Представления (подчинены закону основания)



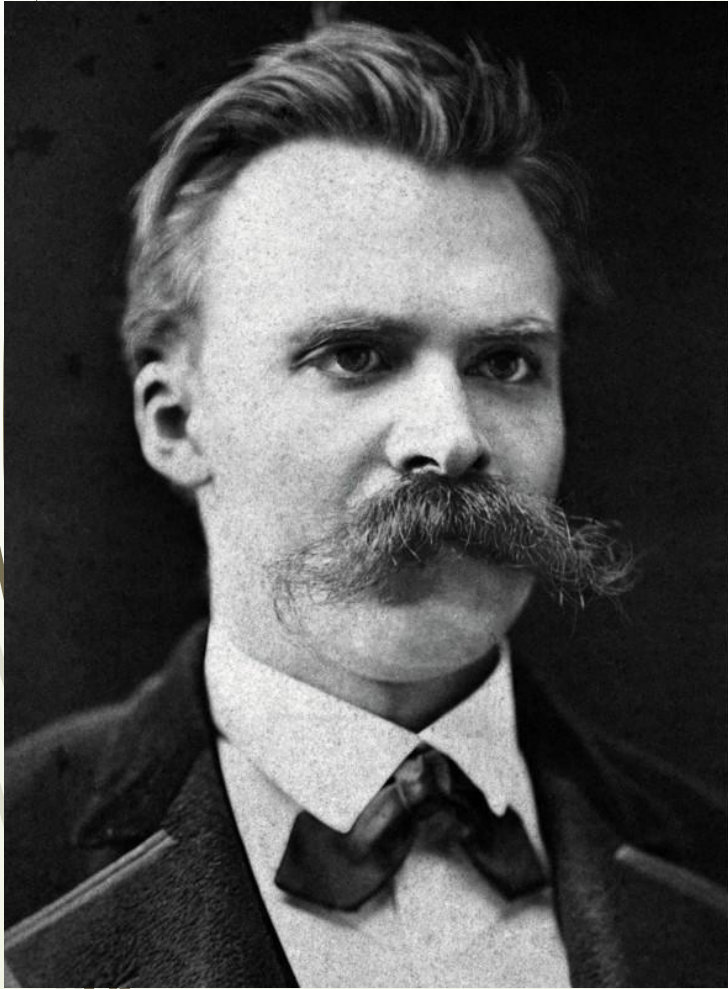
Объективации воли



## Серен Кьеркегор (1813-1855)

Философские взгляды Кьеркегора сложились под влиянием немецкого романтизма, а также под влиянием идей Шопенгауэра и Шеллинга. Основные работы «Или-или» («Наслаждение и долг»), «Болезнь к смерти», «Страх и трепет», «Философские крохи», он публиковал под разными псевдонимами.

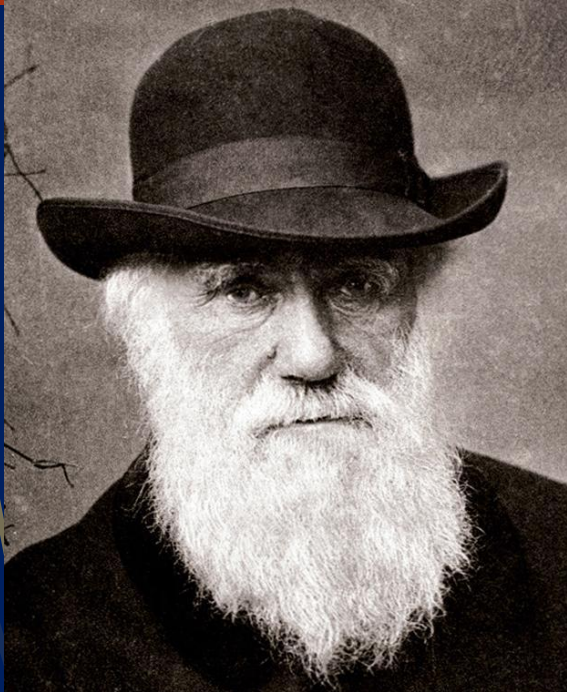
**Фридрих Ницше (1844-1900)** – немецкий мыслитель, более всех известная личность, вызывающая удивление, протест, раздражение, восторг и враждебность. Трудно классифицировать философию Ф. Ницше, потому что им были разрушены границы, отделявшие разные области знания друг от друга; потому что он быстро менял свои убеждения, отбрасывал старые идеи, как «изношенные вещи» и гнался за новыми идеями. Именно, за смену убеждений и непостоянство, не любили Ницше современники, и именно за это С. Цвейг назвал Ницше Донжуаном познания, так как его волновало не обладание истиной, но сам процесс искания, преследования и овладения истиной. Ницше не Кант, который прожил с познанием «как с законной женой», его нельзя сравнить и с духовными сыновьями Канта: Шеллингом, Фихте, Гегелем и Шопенгауэром, в любви которых к истине «не было и следа эротики, жажды поглощать и быть поглощенным».





**Раздел 3. Выделение психологии в**  
**самостоятельную науку и ее**  
**развитие**  
**до «открытого кризиса»**

**Тема 8. Психология как наука о**  
**сознании в доэкспериментальный**  
**период**



**ЧАРЛЬЗ ДАРВИН**

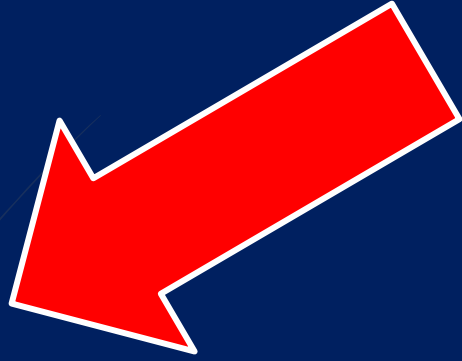
**ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА ЯВЛЯЕТСЯ СИЛОЙ,  
СПОСОБНОЙ НЕ ТОЛЬКО ВЫЗЫВАТЬ РЕАКЦИИ,  
НО И ИЗМЕНЯТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  
ПОСКОЛЬКУ ОТ ОРГАНИЗМА ТРЕБОВАЛОСЬ  
ПРИСПОСОБИТЬСЯ К НЕЙ**

**ТЕЛЕСНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ФУНКЦИИ В КАЧЕСТВЕ  
ПРОДУКТА И ОРУДИЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К  
ВНЕШНИМ УСЛОВИЯМ**

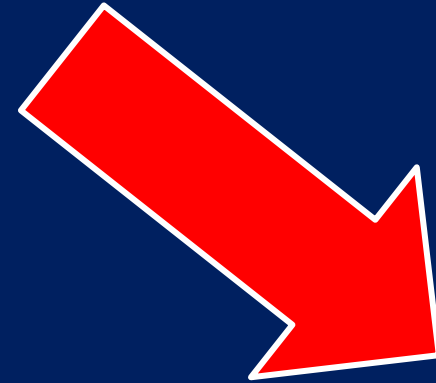
**ПСИХИКА- ЗАКОНОМЕРНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ  
РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ, ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ**

**ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ (ОСКАЛ ЗУБОВ,  
СЖАТИЕ КУЛАКОВ И ДР.)- ЭТО РУДИМЕНТЫ.**

# ПРИЦИП РАЗВИТИЯ ПО ДАРВИНУ



1) идею естественно-эволюционного происхождения человека. Дарвинизм опровергал библейский догмат о том, что все виды живых существ раз и навсегда сотворены Богом. Человек создан не по образу и подобию Божьему, но является выходцем из обезьяньего стада;



2) принцип биологического детерминизма. В основе воссозданной величественной картины развития живой природы лежало новое объяснение причинных факторов этого развития, то есть биологического детерминизма.

НОВЫЙ ПОДХОД К ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ВВОДИЛ  
НОВЫЕ ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ НАЧАЛА. К НИМ Ч.  
ДАРВИН ОТНОСИЛ СЛЕДУЮЩИЕ





**Герман Людвиг Фердинанд  
фон Гельмгольц**

**Ощущение возникает в  
результате высвобождения  
энергии при раздражении нерва  
каким-нибудь внешним сигналом**

**ОТНОШЕНИЯ ОЩУЩЕНИЯ К  
ВНЕШНЕМУ ПРЕДМЕТУ ЯВЛЯЮТСЯ  
ЗНАКОВЫМИ, ИЛИ  
СИМВОЛИЧЕСКИМИ**

**СИМВОЛ ПОЛЕЗЕН ТЕМ, ЧТО  
ПОМОГАЕТ НЕ ПУТАТЬ ВНЕШНИЕ  
РАЗДРАЖИТЕЛИ, ОТЛИЧАТЬ ОДИН ОТ  
ДРУГОГО**

# ТЕМА 9. ПРОГРАММЫ ПОСТРОЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ И СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЗНАНИЯ.

## Физиологический подход

- Сеченов И.М.
- Не требует существования психологии, как самостоятельной науки. В основе лежит рефлексология.

## Психофизиологический подход

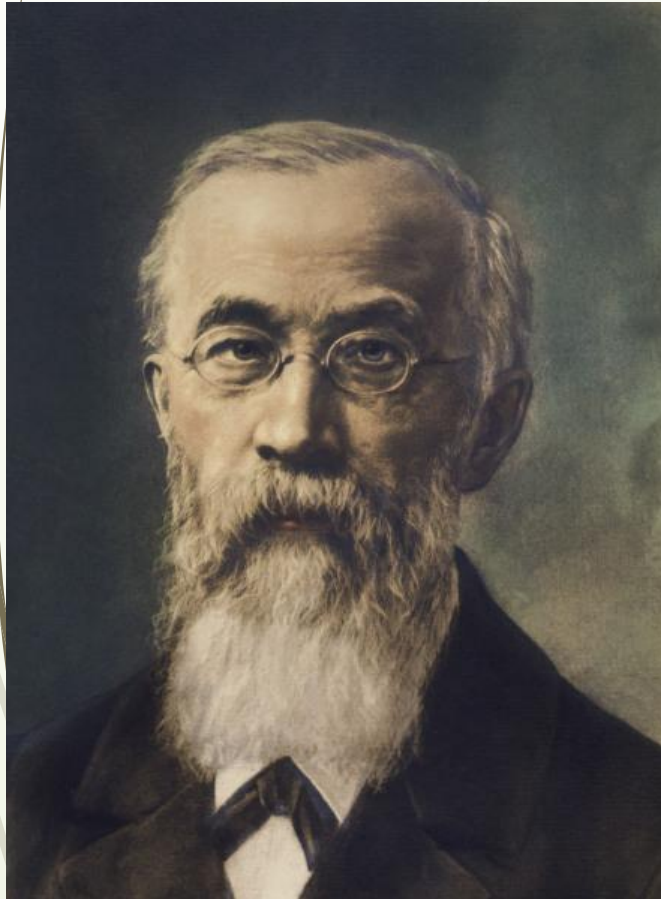
- В. Вундт
- Психология нужна и должна быть основана на физиологии. Поиск первоосновы.

## Ф. Brentano

- Психология должна изучать психические акты.
- Поиск принципа выстраивания образа

## Ф. Гальтон

- Надо искать не то, чем психика одного человека похожа на психику другого, а искать особенное.



Во второй половине XIX в. психология обрела то, в чем она нуждалась для обретения самостоятельности - использование эксперимента и математики, и тогда встал вопрос о том, как именно строить новую самостоятельную науку. Ответ на него содержался в программах построения психологии, появившихся практически одновременно. Первоначально наиболее популярной была программа, разработанная Вильгельмом Вундтом (1832-1920).



**ДЕКАБРЬ 1879 ГОД –**

**создание первой  
экспериментальной  
лаборатории.**

**Психология –  
самостоятельная наука.**







## Направления исследований

```
graph TD; A[Направления исследований] --> B[анализ индивидуального сознания с помощью экспериментального контролируемого наблюдения субъекта за собственными ощущениями, чувствами, представлениями]; A --> C[изучение "психологии народов", т.е. психологических аспектов культуры языка, мифов, нравов];
```

анализ индивидуального сознания с помощью экспериментального контролируемого наблюдения субъекта за собственными ощущениями, чувствами, представлениями

изучение "психологии народов", т.е. психологических аспектов культуры языка, мифов, нравов

# Задачи психологии по Вундту:



Изучать надо не  
первоэлемент, так как их в  
психике нет, а психические  
акты.



Австрийский психолог Франц Brentано (1838-1917) в своей работе «Психология с эмпирической точки зрения» (1874) предложил программу разработки психологии как самостоятельной науки, противопоставив ее господствовавшей в то время программе Вундта. Для обозначения этого неперемennого признака сознания Brentано предложил термин «интенция». Она изначально присуща каждому психическому явлению и именно благодаря этому позволяет отграничить психические явления от физических.

**Психические акты** – не сами по себе ощущения,  
а действия, которые производит субъект с отраженным  
предметом.



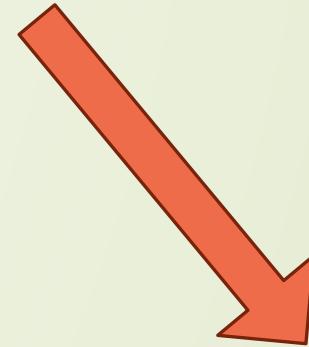
## Суждения

акты, возникающие в  
следствии наших различий



## Представление

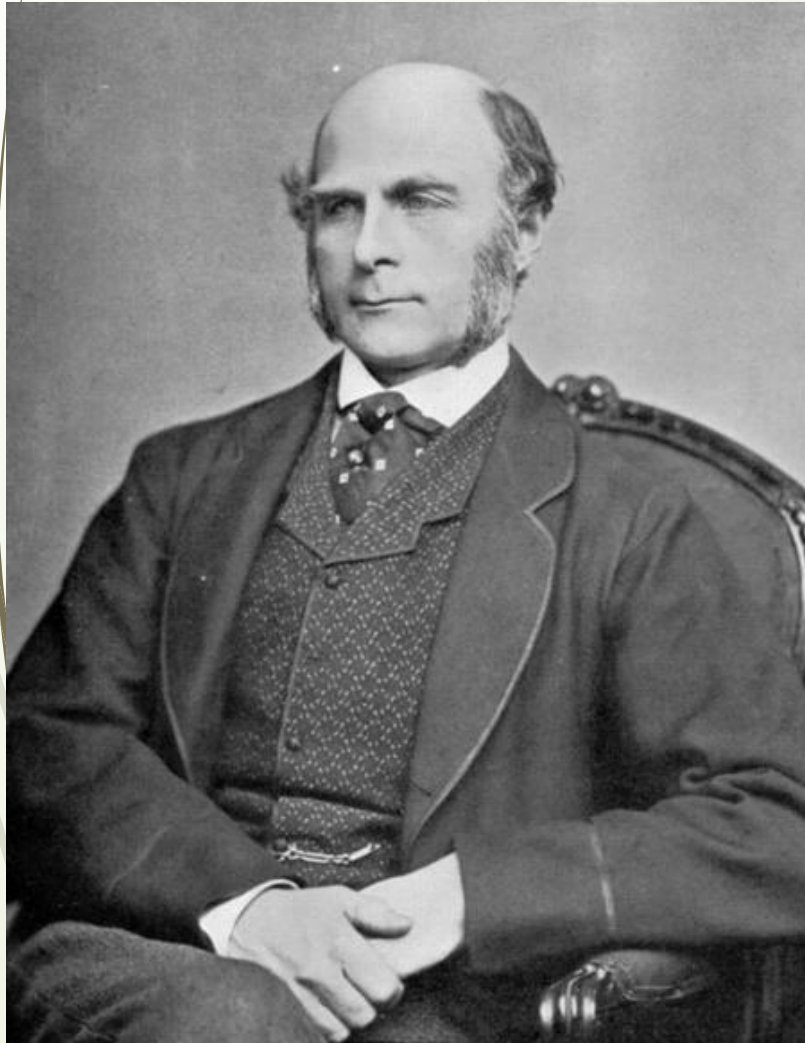
акты, возникающие в  
следствии отражения  
окружающего мира



## Эмоциональная оценка

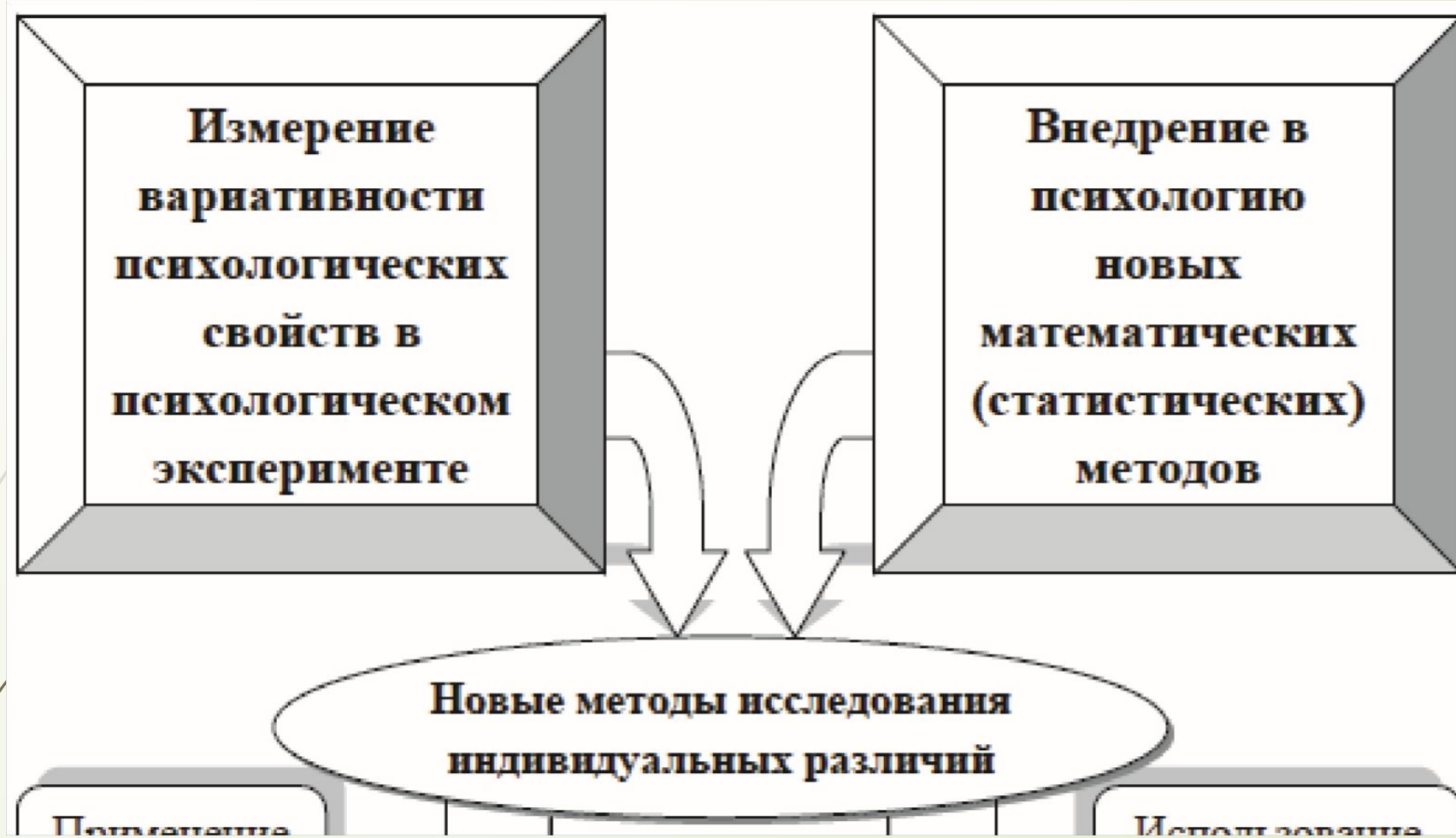


Выдающаяся роль в развитии экспериментальной психологии принадлежит немецкому психологу Герману Эббингаузу (1850-1909). Он применил объективный метода взамен субъективного, соединил эксперимент с количественным анализом и первым начал экспериментальное исследование столь сложного психического процесса, как память.

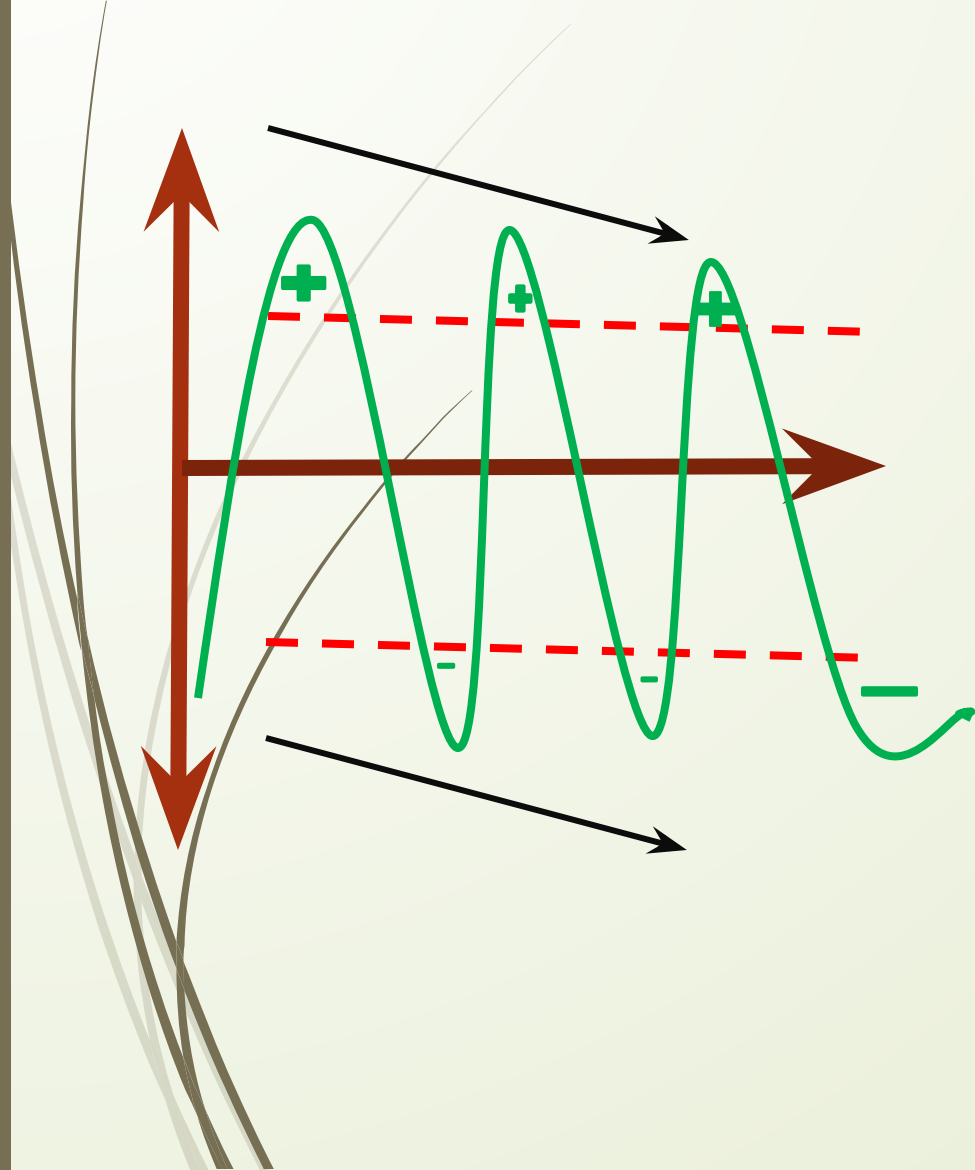


В конце XIX века зародилась новая область психологической науки - дифференциальная психология. Ее подлинным вдохновителем стал английский ученый Френсис Гальтон (1822-1911). Его заслуга состояла в создании техники изучения индивидуальных различий психики.

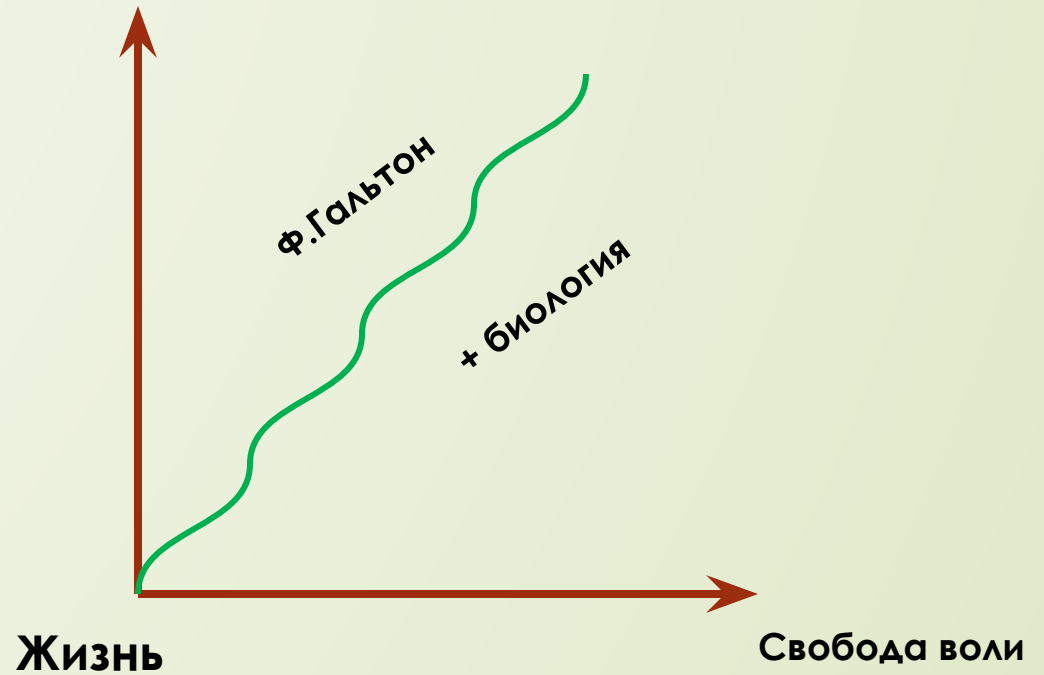
Занимаясь психологическими исследованиями порогов чувствительности, времени реакции, ассоциаций, Гальтон обращал главное внимание не на общие для всех индивидов законы, а на их вариативность у различных людей. Особо значимым явилось внедрение в психологию новых математических методов, главным образом статистических.



Ф.Гальтон на психологическом уровне развивает идею создания «СУПЕР ЧЕЛОВЕКА». ЭТА НАУКА ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ ЕВГЕНИКА.

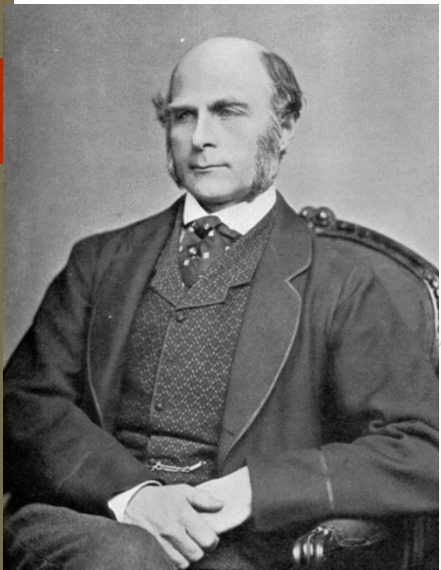


Фатальная  
(предначертанная)

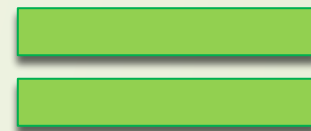
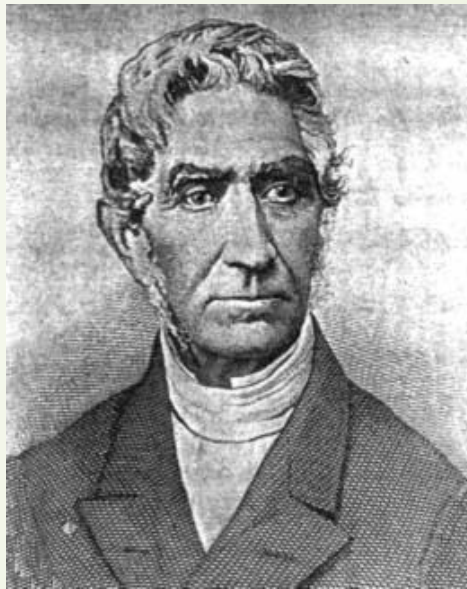




Ф. Гальтон



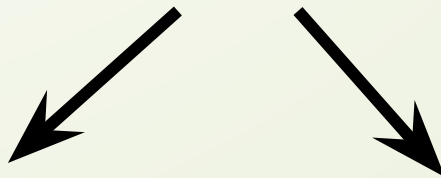
А. Кетле



«ТЕСТ»

Суть теста:

человек



психологический  
возраст


биологический  
возраст

психологический  
возраст

биологический  
возраст

$$\frac{15}{10} = 1,5$$

1 - норма



# **ТЕМА 10. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ.**



Вюрцбургская школа в психологии (по г. Вюрцбург в Баварии) была основана Освальдом Кюльпе (1862-1915) и известна тем, что в ней впервые было начато экспериментальное изучение мышления. Кюльпе и его сотрудники частично совершенствовали интроспективный метод.



Зельц Отто (1881 – 1944) — немецкий психолог, сотрудник Вюрцбургской психологической школы. Автор книги „Законы продуктивной и репродуктивной духовной деятельности“ (1924). Проводил исследования мышления, в которых обнаружил детерминированность мыслительных процессов со стороны структуры решаемой задачи. Задача перед испытуемым предстает как некий „проблемный комплекс“, завершенность которого может быть достигнута лишь при отыскании недостающего элемента. Описал ряд интеллектуальных операций, благодаря которым возможно такое завершение (абстракция, репродукция свойств и пр.).

«Волны сознания» -  
осознаваемое то, что  
лежит на гребне волны  
(в поле внимания)

## «СТРУКТУРНАЯ ШКОЛА»

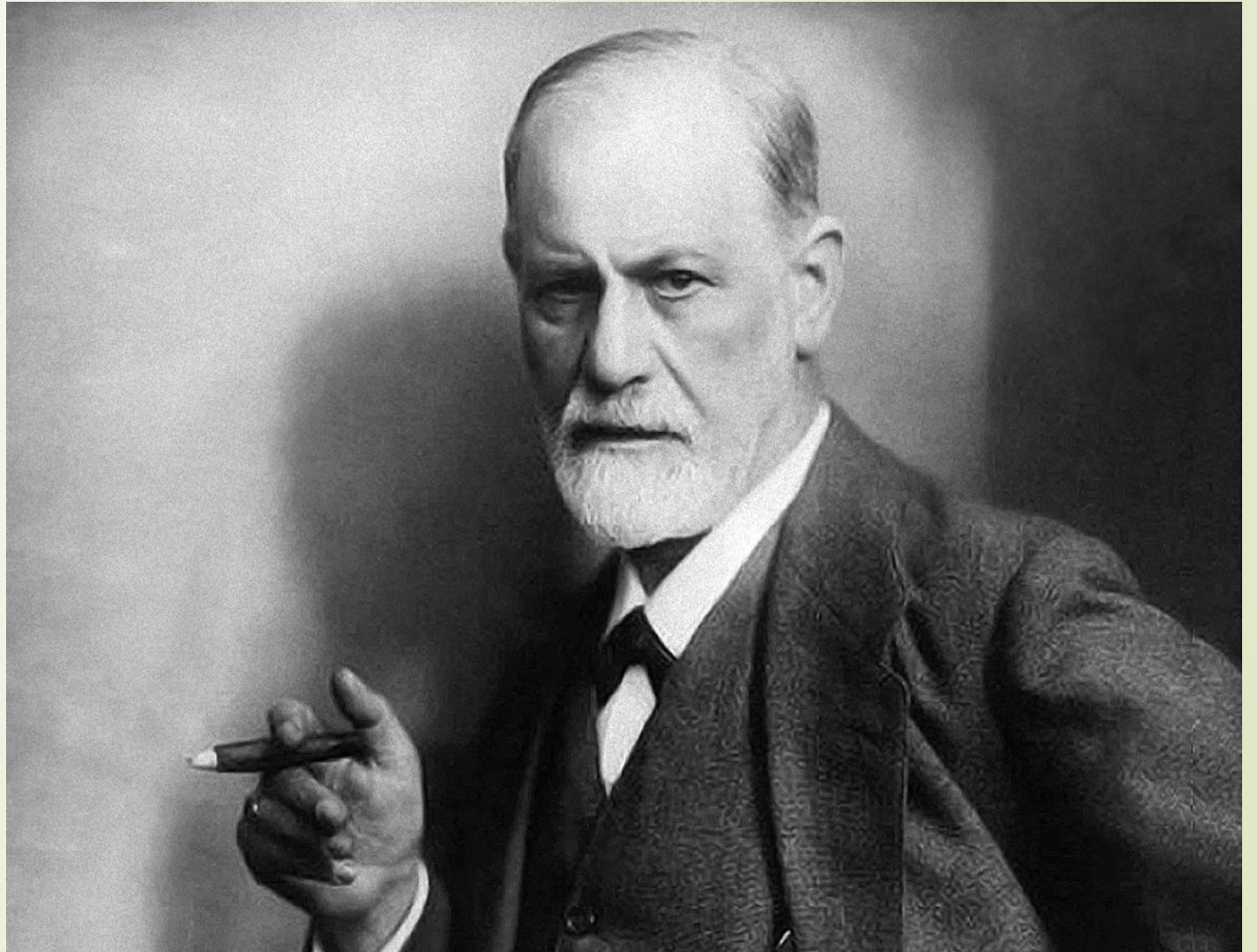


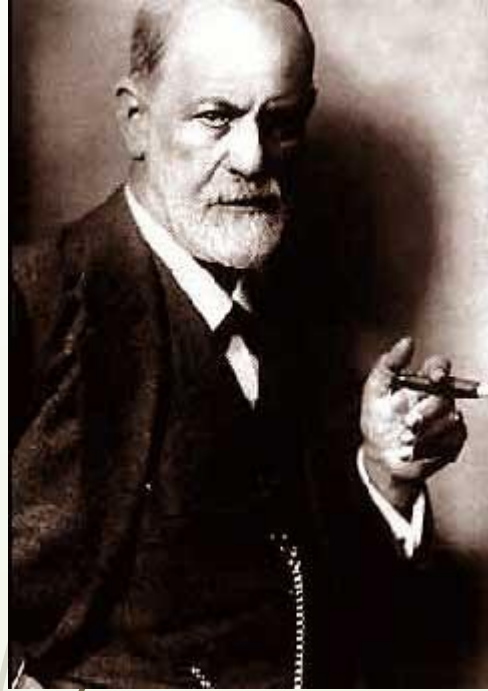
Основателем этой школы считается Эдуард Титченер (1867-1927). Он полагал, что перед психологией стоят три вопроса: «что?», «как?», «почему?». Ответ на первый вопрос это решение задачи аналитического порядка: требуется выяснить, из каких элементов построено сознание. Рассматривая, как эти элементы комбинируются, наука решает задачу синтеза. И, наконец, необходимо объяснить, почему возникает именно такая комбинация, а не иная.

# Тема 11.

## Основные этапы развития психоанализа.


**Психоанализ** –  
направление в  
психологии, основанное  
австрийским  
психиатром и  
психологом **Зигмундом  
Фрейдом** в конце XIX -  
начале XX веков.



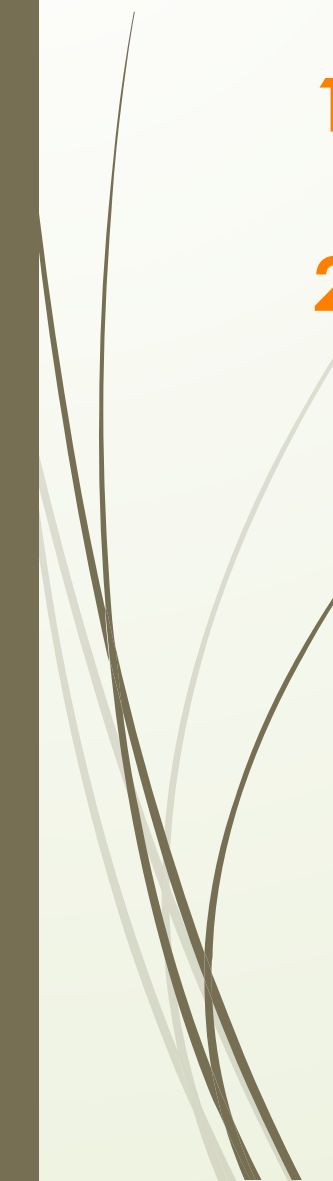


Австрийский психолог и психиатр Зигмунд Фрейд (1856-1939) - ученый, во многом определивший дальнейшее развитие психологии.

**ЗАДАЧА**  
**ПСИХОАНАЛИЗА** –  
ОВЛАДЕНИЕ ПСИХИКОЙ И  
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЧУВСТВАМИ.



**Характер и поведение  
человека  
определяется:**

- 1) энергия сексуального инстинкта;**
  - 2) особенности развития человека в первые 5 лет жизни.**
- 



Этажи личности

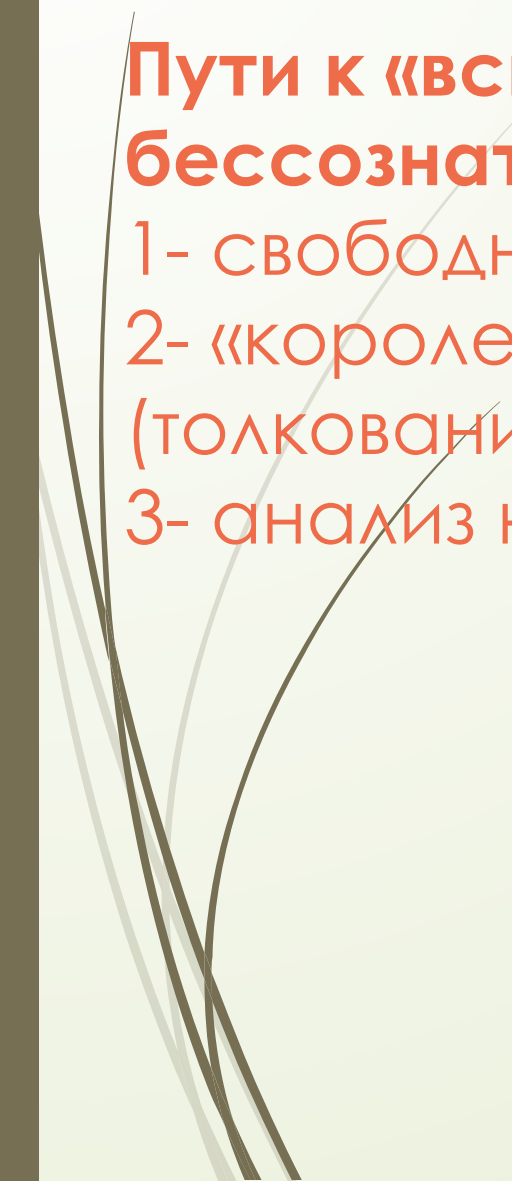
**Проблемы**

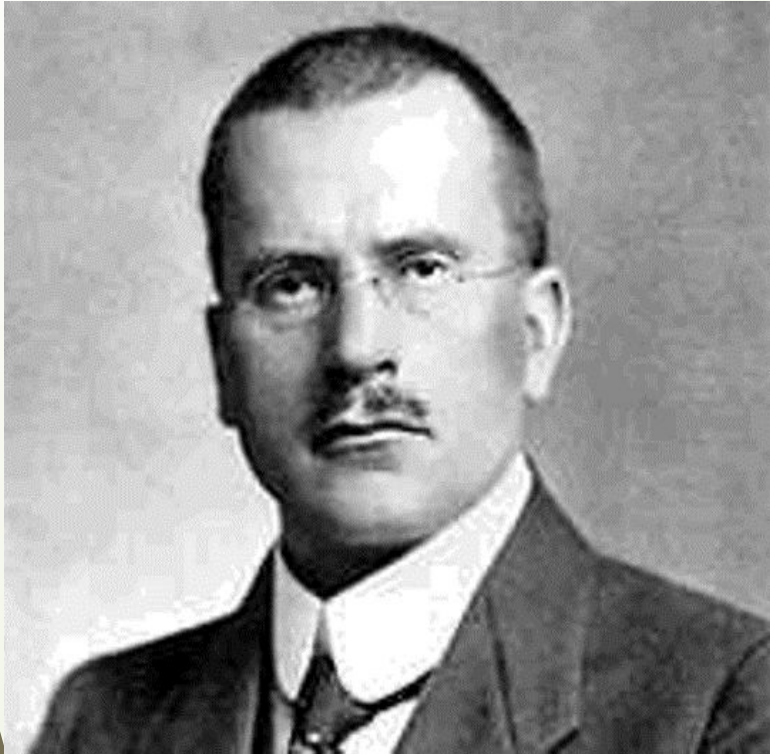
Детская  
сексуальность

Лечение  
неврозов



**Пути к «вскрытию»  
бессознательного:**

- 1- свободный рассказ;
  - 2- «королевская дорога»  
(толкование сновидений);
  - 3- анализ юмора, оговорок
- 



Знакомство с идеями Фрейда оказало решающее влияние на швейцарского психолога Карла Густава Юнга (1875-1961). Несмотря на близость позиций между ними со временем обнаружили разногласия, примирить которые им не удалось.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ К.ЮНГА

**Душа(личность)**

**Эго**

Центр сознания; служит основой самосознания; включает в себя мысли, чувства, воспоминания, ощущения, благодаря которым мы ощущаем свою целостность, ощущаем себя людьми.

**Личное  
бессознательное**

Содержит в себе комплексы, или эмоциональные переживания, которые вынесены индивидом за пределы личного, родового или наследственного опыта; сформированный комплекс влияет на поведение и мироощущение личности

**Коллективное  
бессознательное**

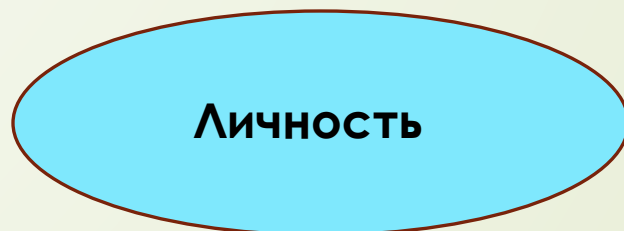
Хранит в себе латентные следы памяти человека и человекоподобных; содержит чувства и мысли всех человеческих существ, являющиеся результатом общего эмоционального прошлого; состоит из мощных первичных психических образов – архетипов

# АРХЕТИП –

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ, ИЗНАЧАЛЬНЫЕ, ВРОЖДЕННЫЕ  
ПСИХИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ  
КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО

тень-центр  
бессознательного

душа-  
неосознаваемое



эго-центр  
сознания,  
основной архетип  
личности

персона-то, какими мы  
предстаем перед миром

## Анима

- Представляет внутренний образ женщины в мужчине; бессознательная женская сторона.

## Анимус

- Представляет внутренний образ мужчины в женщине; бессознательная мужская сторона.

## Персона

- Роль человека в обществе, которую он играет исходя из требований социума; необходима для установления контактов с другими людьми.

## Тень

- Содержит социально неуютные сексуальные и агрессивные импульсы, аморальные мысли и страсти; является источником жизненной силы и творчества.

## Самость

- Развитие самости – главная цель человеческой жизни; определяет стержень личности, вокруг которого организуются все другие элементы.

## Мудрец

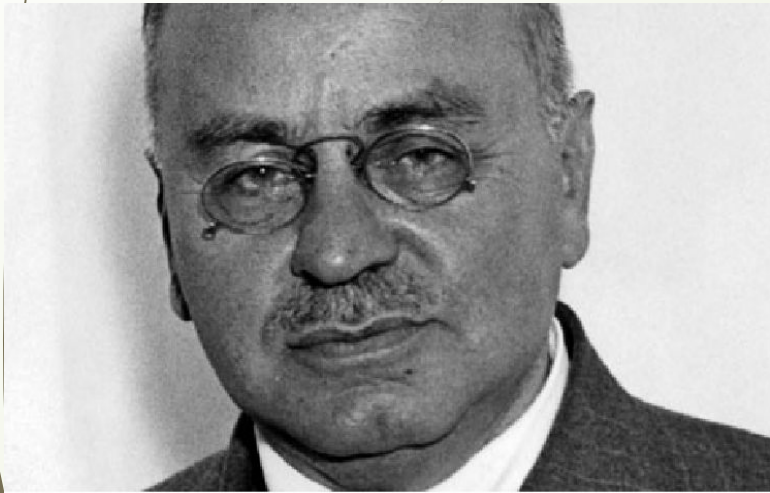
- Сосредоточение жизненной мудрости и зрелости.

## Бог

- Итог психической деятельности индивида, отраженной во внешнем мире.

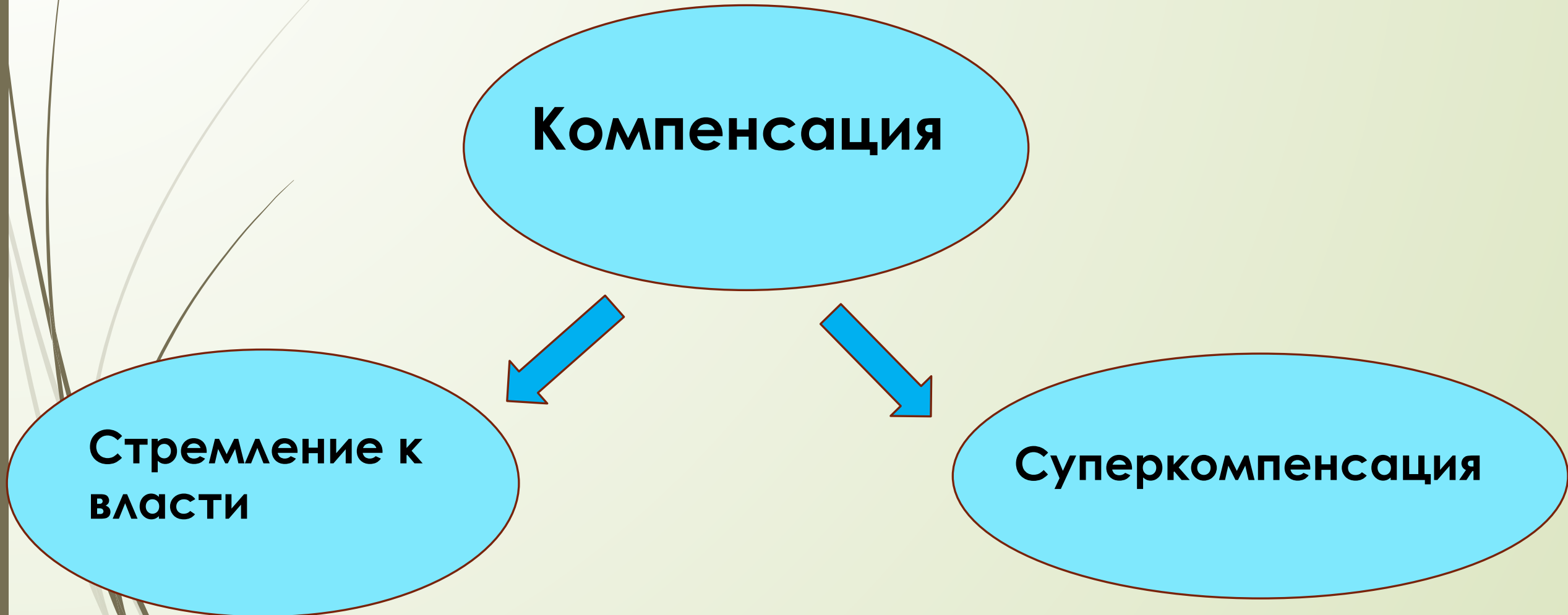
Альфред Адлер (1870-1937) был одним из первых четырех членов кружка, образовавшегося вокруг создателя нового психологического направления - З. Фрейда.

Адлер отрицал положения Фрейда и Юнга о доминировании индивидуальных бессознательных инстинктов в личности и поведении человека, инстинктов, которые противопоставляют человека обществу и отделяют от него. Не врожденные инстинкты, не врожденные архетипы, а чувство общности с людьми, стимулирующее социальные контакты и ориентацию на других людей, - вот та главная сила, которая определяет поведение и жизнь человека, считал Адлер.



# Теория компенсации-

главным стимулом поведения любого человека является стремление компенсировать индивидуальную физическую ущербность.





## ТЕМА 12. БИХЕВИОРИЗМ КАК КОНЦЕПЦИЯ В МИРОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ.


Бихевиоризм - направление в психологии, которое изучает поведение человека и способы влияния на него.

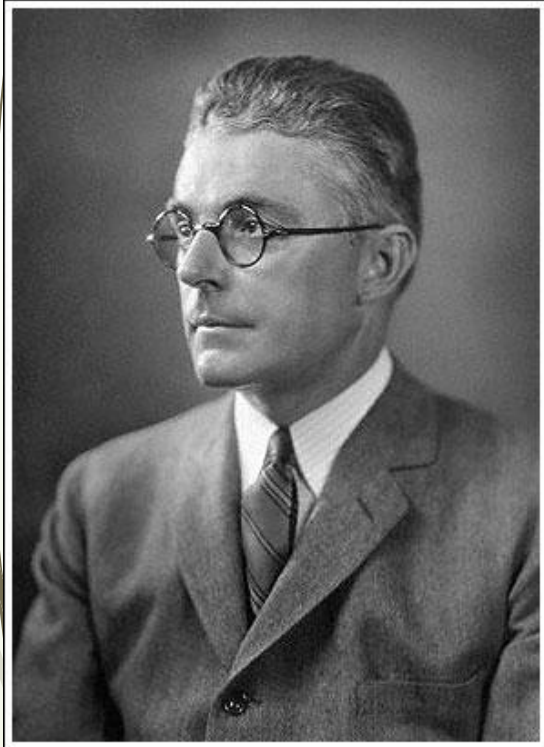


Одним из пионеров бихевиористского движения был **Эдуард Торндайк (1874-1949)**. Сам он называл себя не бихевиористом, а «коннексионистом». В своих работах он употреблял традиционные термины - «интеллект», «ассоциативные процессы», но наполнял их новым содержанием.) Именно Торндайк показал, что природа интеллекта и его функция могут быть изучены и оценены без обращения к идеям или другим явлениям сознания. Ассоциация означала уже связь не между идеями или между идеями и движениями, как в предшествующих ассоциативных теориях, а между движениями и ситуациями.



# Законы бихевиоризма по Торндайку:

- закон упражнения
  - закон готовности
  - закон ассоциативного сдвига
  - закон эффекта
- 



Основоположником бихевиоризма был американский психолог Джон Уотсон (1878-1958), статья которого «Психология с точки зрения бихевиориста», опубликованная в 1913 г. положила начало новому направлению. Предметом бихевиоризма он провозгласил изучение поведения объективным путем и с целью служить практике. Философскую основу бихевиоризма составляет сплав позитивизма и прагматизма. В качестве научных предпосылок Уотсон называл исследования по психологии животных (Э. Торндайк), а также объективную психологию (И. П. Павлов, В. М. Бехтерев).

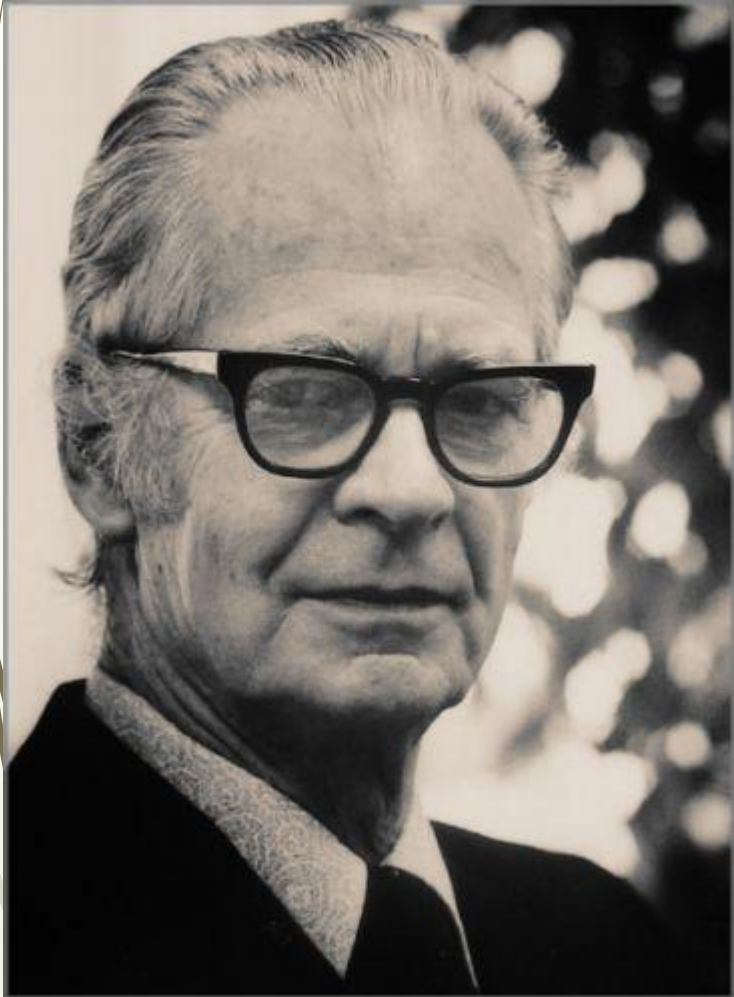
Поведение человека как предмет бихевиоризма - это все поступки и слова, как приобретенные, так и врожденные.

Поведение - это всякая реакция (R) в ответ на внешний стимул (S), посредством которой индивид приспосабливается.



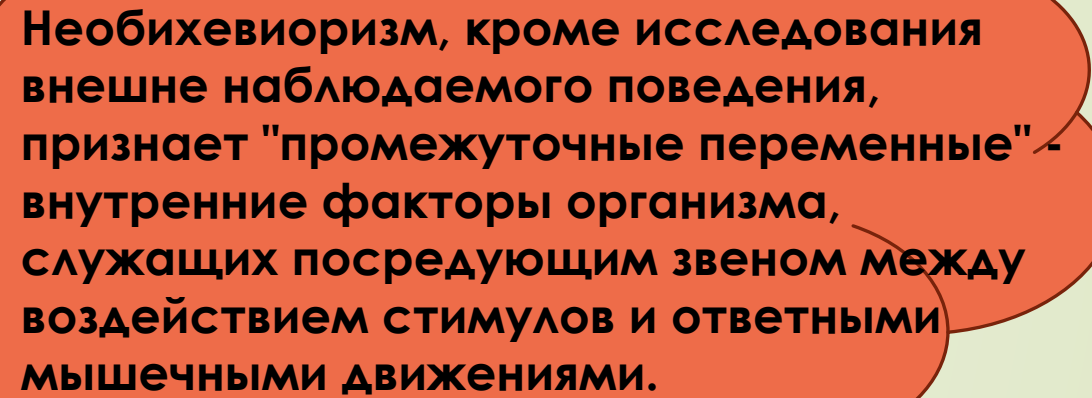

Типы реакций:

- ◆ наследственные/приобретенные
- ◆ внешние/внутренние
- ◆ инстинктивные/эмоциональные



Берхауз Фредерик Скиннер (1904-1990)

исходил из необходимости систематического подхода к пониманию человеческого поведения, стремился понять причины поведения, научиться управлять им. Он исходил из того, что развитие есть научение, которое обусловлено внешними стимулами. Исходя из представления о том, что не только умения, но и знания представляют собой вариации поведения, Скиннер разрабатывает его особый вид - оперантное поведение.



Необихевиоризм, кроме исследования внешне наблюдаемого поведения, признает "промежуточные переменные" - внутренние факторы организма, служащих посредующим звеном между воздействием стимулов и ответными мышечными движениями.



**S** —> СОЗНАНИЕ —> **R**

# Необихевиоризм (30е годы, США) - направление в

психологии, изучающее поведение человека и животных как объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды.



Уже в 30-е годы XX в. система Уотсона не была единственным вариантом бихевиоризма. Попытки включить категории образа, мотива и психосоциального отношения в исходную бихевиористскую программу привели к ее новому варианту - необихевиоризму. Возглавили это движение американские психологи Эдуард Толмен (1886-1959) и Кларк Халл.



Кларк Халл (1884-1953) стремился придать психологической теории стройность и точность, свойственные физико-математическим наукам. Исходя из этого он считал, что в психологии следует выдвинуть несколько общих теорем, подвергнуть их экспериментальной проверке и в случае, если они опытом не подтвердятся, преобразовать их в более адекватные положения. Такой подход получил название гипотетико-дедуктивного метода.



**СОЦИОБИХЕВИОРИЗМ (60Е ГОДЫ)** – НАПРАВЛЕНИЕ, КОТОРОЕ  
ОСНОВЫВАЛОСЬ НА ТОМ, ЧТО МОЖНО ПРИОБРЕТАТЬ ОПЫТ НА ЧУЖИХ ОШИБКАХ.



Альберт Бандура (р. 1925) известен разработкой теории «социального научения», позже названной им «социально-когнитивной теорией». Многие психологи относят эту теорию к когнитивной психологии, так как в объяснении поведения человека в ней большая роль отводится мотивационным факторам и механизмам саморегуляции, нежели факторам среды.

## ТЕМА 13.

# ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИИ.

Гештальт-психология - направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в. и выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур (гештальтов), первичных по отношению к своим компонентам. Гештальт-психология возникла из исследований восприятия. В центре её внимания — характерная тенденция психики к организации опыта в доступное пониманию целое.

**Гештальтпсихология**

**М.Вертгеймер (1880-1943)**

**К.Коффка (1886-1941)**

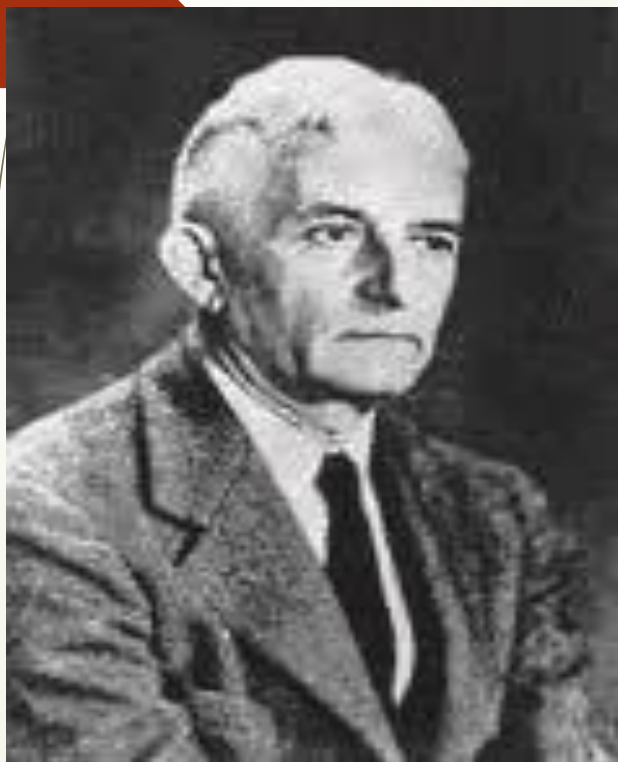
**В.Келер (1887-1967)**

**Динамическая теория**

**К.Левин (1890-1947)**

**Гештальттерапия**

**Ф.Перлз (1893-1970)**



С началом Первой мировой войны Вильгельм Келлер, осуществлявший исследование интеллекта шимпанзе на о. Тенерифе, был интернирован и продолжал свои исследования, итоги которых были опубликованы в 1917 г. Центральное место в его опытах заняло доказательство роли «инсайта» (внезапного схватывания отношений) при решении интеллектуальных задач. Обезьяны должны были решить задачи типа подтягивания банана с помощью палки. Иногда для этого требовалось составить длинную палку из двух коротких.

**Проблема адаптивного поведения**

**ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ**



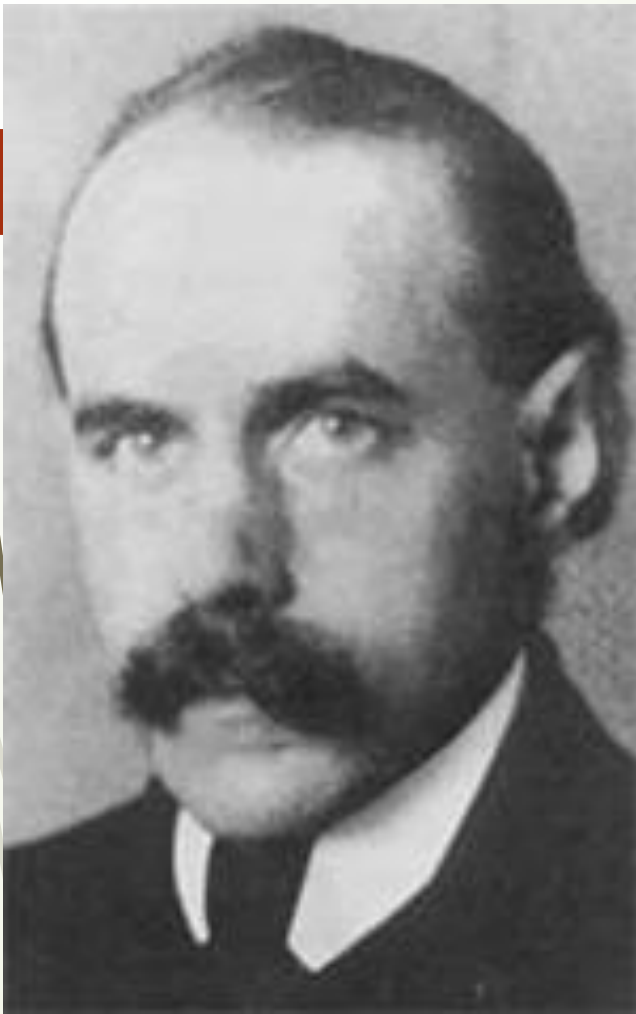
Метод проб, ошибок и случайного успеха

**БИХЕВИОРИЗМ**



Приоритет элементаризма: сложная реакция есть сумма простых

**Проблема соотношения частей и целого**



## Макс Вертгеймер (1880-1943)

Первые работы Вертгеймера посвящены экспериментальному исследованию зрительного восприятия. С помощью тахистоскопа он экспонировал с различной скоростью один за другим два раздражителя (линии или кривые). Когда интервал между предъявлениями был относительно большой, испытуемые воспринимали раздражители последовательно, а при очень коротком интервале раздражители воспринимались как появившиеся одновременно. При экспонировании с оптимальным интервалом (около 60 миллисекунд) у испытуемых возникало восприятие движения, т.е. им казалось, что один объект перемещается между двумя точками, в то время как им предъявлялось два объекта, размещенных в разных точках. В определенный момент испытуемые начинали воспринимать чистое движение, т.е. осознавали, что движение происходит, но без перемещения объекта. Это явление было названо фи-феноменом. Специальный термин был введен для того, чтобы подчеркнуть уникальность данного явления, его несводимость к сумме ощущений, так как физиологической основой этого феномена Вертгеймер признал «короткое замыкание», которое возникает при соответствующем временном интервале между двумя зонами мозга.

**Таблица 6.4.** Закономерности восприятия (по М. Вертгеймеру)

Закономерности	В чем проявляется
Эффект сходства	Фигуры, сходные по каким-либо признакам (форме, величине, форме и т. д.), в восприятии объединяются и группируются
Эффект близости	Близко расположенные фигуры имеют тенденцию к объединению при восприятии
Фактор «общей судьбы»	Фигуры, в которых наблюдаются сходные изменения, часто объединяются вместе
Фактор замкнутости	Замкнутые фигуры воспринимаются лучше
Фактор группировки без остатка	Несколько фигур стараются сгруппировать таким образом, чтобы не оставалось ни одной отдельно расположенной фигуры

# ЗАКОНЫ ВОСПРИЯТИЯ

Эффект сходства

Фигуры, сходные по каким-либо элементам (цвету, величине, форме и пр.), в восприятии объединяются и группируются

Эффект близости

Близко расположенные фигуры обычно объединяются

Фактор «общей судьбы»

Фигуры могут объединяться общим характером изменений, наблюдаемых в них

Фактор «хорошего продолжения»

Из двух пересекающихся или касающихся линий выбирают линии с меньшей кривизной

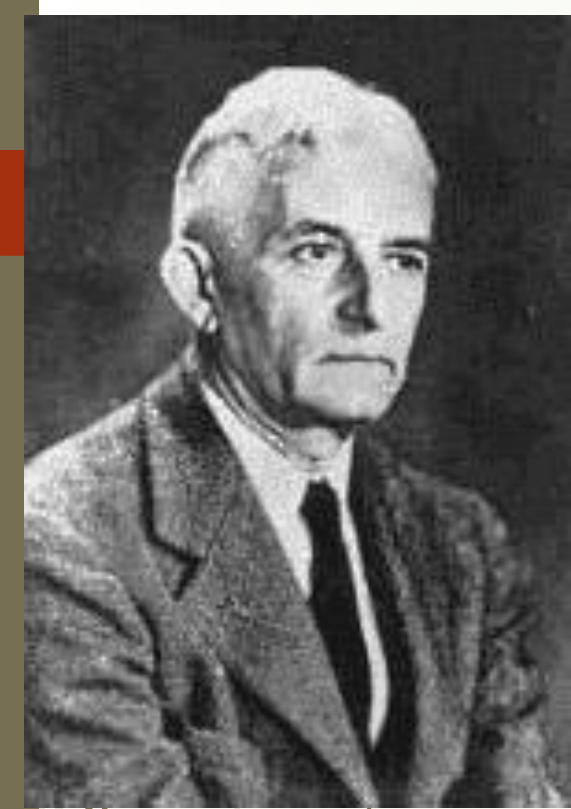
Фактор замкнутости

Замкнутые фигуры воспринимаются лучше

Фактор группировки без остатка

Несколько фигур стараются сгруппировать таким образом, чтобы не осталось ни одной стоящей отдельно фигуры





Многие представители гештальтпсихологии уделяли значительное внимание проблеме психического развития ребенка. Ведущим психическим процессом, который фактически определяет уровень развития психики ребенка, по их мнению, является восприятие. Именно от того, как воспринимает ребенок мир, доказывали эти ученые, зависит его поведение и понимание ситуаций.

Сам процесс психического развития, с точки зрения гештальтпсихологии, делился на два независимых и параллельных процесса - созревание и обучение. Один из основоположников этого направления К. Коффа подчеркивал их независимость, доказывая, что в процессе развития обучение может опережать созревание, а может отставать от него, хотя чаще они идут параллельно друг другу, создавая иллюзию взаимозависимости.

Такой же переход от схватывания общей ситуации к ее дифференциации происходит и в интеллектуальном развитии, доказывал Келер. Он считал, что обучение ведет к образованию новой структуры и, следовательно, к иному восприятию и осознанию ситуации. Он называл этот процесс «переструктурированием гештальта» и считал, что он происходит мгновенно и не зависит от прошлого опыта субъекта. Именно этот момент переструктурирования и получил название «инсайт».



В качестве субъекта мышления М. Коффа взял ребенка и показал, что в ходе социального обучения у него последовательно формируются четыре области:

- ❖ Моторная.
- ❖ Сенсорная.
- ❖ Сенсо-моторная.
- ❖ Идеаторная.



# Тема 14. Гуманистическая традиция в мировой психологической науке.

№	Персоналии	Основные исследования
1	2	3
1.	<b>Роджерс Карл Рэнсом (1902-1990)</b>	Разработал <b>клиент-центрированный подход</b> , реализованный в возрастной, педагогической, социальной и политической психологии. Сформировал общую теорию межличностных взаимоотношений. Личностно-центрированная терапия характеризуется: 1) верой в конструктивную и творческую мудрость человека; 2) убеждением в социально-личностной природе средств, актуализирующих конструктивный личностный потенциал человека; 3) представлением о закономерных стадиях протекания группового процесса. Является создателем гуманистического идеала свободного и целостно функционирующего человека (характеризуется свободой, ответственностью, гармоничностью, целостностью, актуализацией и реализацией потенциальных возможностей)
2.	<b>Маслоу Абрахам Харольд (1908-1970)</b>	Специалист в области психологии личности, мотивации, один из лидеров трансперсональной психологии. Автор нового направления в психологии личности - психологии Бытия человека. Создатель образа самоактуализированной личности, на основе которого им была разработана теория человеческой мотивации, основанная на идеи иерархии удовлетворения потребностей в самоактуализации
3.	<b>Олпорт Гордон (1897-1967)</b>	Создатель <b>диспозициональной концепции личности</b> . Развивал теорию личности на основе понятий «Я» и самоактуализации, обозначающей стремление личности к достижению чего-то осмысленного и значительного в жизни. Считал, что личность в своих проявлениях в большей степени следует социальным, а не биологическим мотивам, и на этом основании подверг экспериментальному изучению иерархию культурных ценностей, на которые ориентируются различные типы людей. Выдвинул положение о том, что мотивы. Возникающие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми от нее и функционировать самостоятельно (принцип функциональной анатомии)
4.	<b>Франкл Виктор Эмиль (1905-1997)</b>	Автор <b>логотерапии</b> , психолог экзистенциональной ориентации. Его теория личности состоит из трех частей: учение о стремлении к смыслу, учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Считал, что причиной ноогенного невроза (утрата интереса к жизни, апатия, депрессия) является отсутствие смысла и его реализации, что вызывает состояние экзистенционального вакуума и фрустрации. Описал смысловые универсалии – три класса ценностей: ценности творчества (в т.ч. труд), ценности переживания (в т.ч. любовь) и ценности отношений. Особое место отводил изучению проблемы ответственности
5.	<b>Бюлер Шарлота (1893-1974)</b>	Ее исследования посвящены детской и юношеской психологии. Развивала целостный подход к изучению жизненного пути личности через <b>психолого-биографические исследования</b> . Ей принадлежит идея о фазах развития и периодизации жизненного пути личности. Разработала тестовые методы
6.	<b>Мэй Ролло Риз (1909-1994)</b>	Теоретический, организационный и идейный лидер гуманистической психологии. Анализируя проблемы современного человека, выдвигает на передний план проблему тревоги, где гибкость личностных ценностей является, фактором, облегчающим совладение с нормальной тревогой. Источником высших человеческих свойств считал самосознание, с помощью которого человек способен управлять собственным развитием. Отсюда понятие свободы связывал с гибкостью, открытостью, готовностью к изменениям. Целью психотерапии считал освобождение от симптомов, от принуждений, от неконструктивных навыков и т.д.

# Зарождение гуманистической психологии

Недостатки  
традиционных  
психологических  
направлений

Новые  
представления  
о  
детерминации  
личности

Пересмотр взглядов  
на отношения  
личности и общества  
и общение

Экзистенциализм  
как философская  
основа  
психологии



# ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- 1 → Человек должен изучаться в его целостности
- 2 → Каждый человек уникален, поэтому анализ отдельных случаев не менее уникален, чем статистические обобщения
- 3 → Человек открыт миру; переживания человеком мира и себя в мире — главная психологическая реальность
- 4 → Жизнь должна рассматриваться как единый процесс становления и бытия человека
- 5 → Человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в выборах
- 6 → Человек наделен потенциями непрерывного развития и самореализации как частью своей природы
- 7 → Человек — активное, интенциональное, творческое существо

## Гуманистическая психология

### Принцип целостности

Личность является целостным образованием, не сводимым к своим составляющим. То, что происходит в любой части целого, затрагивает всю личность. Целность «Я» создает уникальный характер переживаний каждого человека. Именно поэтому предметом изучения должны быть цели, смыслы, самоотношение, самовосприятие личности

### Принцип позитивности

Природа человека добра и конструктивна, в связи с чем акцент переносится на изучение здоровых, творческих индивидов, обладающих огромными внутренними ресурсами их решения. Жесткому внешнему детерминизму противопоставлены самодетерминация и самодостаточность

### Принцип развития

Этот принцип призван объяснить наличие внутренних потенций. Как любое существо, человек от природы наделен тенденцией к росту, развитию и реализации. К. Роджерс приводит такую аналогию: зерно, брошенное в землю, растет, развивается и в итоге дает плоды (результаты). Точно так же и каждый человек: природа дает силы для роста, развития и саморегуляции, т. е. для выбора своего единственного, неповторимого пути, который приведет к умножению добра в этом мире. Следовательно, самое главное — это «актуализация человеческого потенциала». Развитие не имеет предела. Человек обладает огромным творческим потенциалом, но, для того чтобы он был реализован, человек должен быть активен

### Принцип активности

Человек — не жертва обстоятельств, ранее приобретенных навыков, переживаний детства. Он от природы самодетерминирован, сам творит свою судьбу, свободен в выборе своей жизни и несет ответственность за этот выбор. Гуманистическая психология отказалась от идеи насилия и давления на личность. Все, что идет извне и не совпадает с внутренними потребностями личности, блокируется, рано или поздно дает о себе знать в нервных срывах, болезнях, разрыве с близкими



## Гордон Олпорт (1897-1967)

является одним из основателей гуманистической психологии. Одним из главных постулатов его теории личности было положение о том, что личность является открытой и саморазвивающейся системой. Человек - социальное, а не биологическое существо, и потому не может развиваться без контактов с окружающими людьми, с обществом.







Абрахамом Маслоу (1908-1970) были разработаны наиважнейшие теоретические положения гуманистической психологии - о самоактуализации, видах потребностей и механизмах развития личности. Он считал, что самое ценное в психике - ее самость, стремление к саморазвитию - не может быть описано и понято с позиций поведенческой психологии.

Отказ от самоактуализации  
как одна из причин неврозов

**Цель личности – стремление к росту,  
самоактуализации**

**Трудности и препятствия на пути  
самоактуализации:** непонимание окружающих,  
собственная слабость, неуверенность, физические  
потребности, боязнь смерти, дурные привычки,  
давление группы, социальная пропаганда

**Связи между самоактуализацией личности  
и общества**

**Общество необходимо  
человеку, так как  
самоактуализироваться  
он может только в  
обществе**

Общество не может не  
препятствовать  
самоактуализации личности,  
стремится сделать ее  
шаблонным представителем  
среды, отчуждает личность от ее  
сути

**Человеку необходимо сохранить равновесие  
между идентификацией и отчуждением**

Идентификация во внешнем плане,  
в общении человека с  
окружающим миром

Отчуждение во внутреннем плане,  
в плане его личностного развития,  
развития его самосознания

# ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ





## Карл Роджерс (1902-1987)

разработал теорию личности и терапию, помогающую человеку изменить себя и свои отношения с окружающими. Как и для других представителей гуманистической психологии, идея ценности и уникальности человеческой личности является центральной для Роджерса. Он считал, что тот опыт, который приобретает человек в течение жизни и который он называет «феноменальным полем», уникален и индивидуален.

# Теория личности Карла Роджерса и базирующаяся на ней психотерапия





Одним из популярных видов психотерапии стала логотерапия, разработанная австрийским психологом Виктором Франклом (1905 - 1997). Его теория состоит из трех частей - учения о стремлении к смыслу, учения о смысле жизни и учения о свободе воли. Стремление к осознанию смысла жизни Франкл считал врожденным, а этот мотив - ведущей силой развития личности.

**Учение о  
стремлении  
к смыслу**

**Логотерапия**  
**Учение о  
смысле жизни**

**Учение о  
свободе воли**

Обретение и реализация смысла всегда связаны с внешним миром, с творческой активностью человека в нем и его продуктивными достижениями

**Учение о ценностях**

**Ценности  
творчества**

**Ценности  
переживания**

**Ценности  
отношения**

Смысл жизни можно найти в любой из этих ценностей и любом поступке, порождаемом ими. Смысл должен быть не только найден, но и реализован

**Биологический**

**Три уровня  
существования человека**

**Психологический**

**Духовный**



# Тема 15.


Развитие научных идей в когнитивной  
психологии



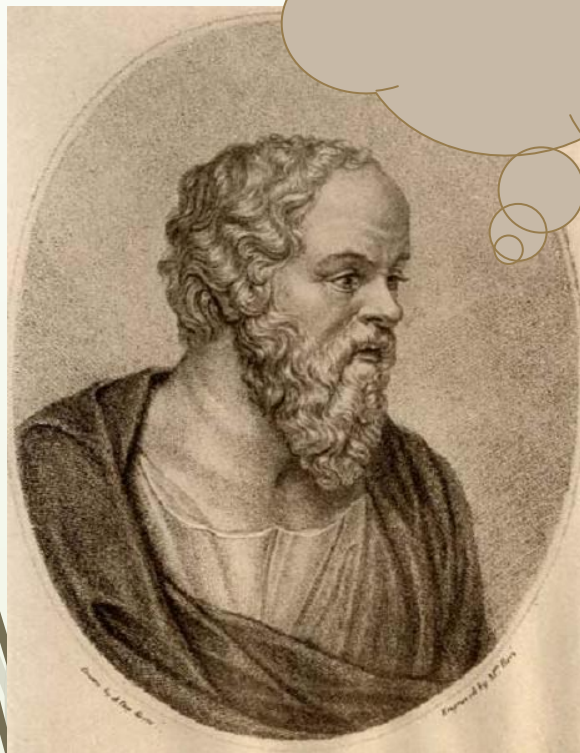


# КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

**это** одно из самых популярных научных направлений зарубежной психологии. Термин «когнитивный» в переводе на русский язык означает познавательный.



*"Познай самого себя-  
и ты познаешь весь  
мир"*



**Сократ**

*Когнитивная психология изучает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знания и как эти знания влияют на наше внимание и поведение*

# Возникновение Когнитивной психологии

## "неудача" бихевиоризма

(Бихевиоризму, который вообще изучал внешние реакции на стимулы, не удалось объяснить разнообразие человеческого поведения. Стало очевидно, что внутренние мысленные процессы, косвенно связанные с непосредственными стимулами, влияют на поведение.)

## Возникновение теории связи

(Теория связи спровоцировала проведение экспериментов по обнаружению сигналов, вниманию, кибернетике и теории информации - т.е. в областях, существенных для когнитивной психологии.)

## Изучение памяти

(Исследования по вербальному научению и семантической организации создали крепкую основу для теорий памяти, что привело к развитию моделей систем памяти и появлению проверяемых моделей других когнитивных процессов.)

## Компьютерная наука и другие технологические достижения. (

Компьютерная наука и особенно один из ее разделов - искусственный интеллект - заставили пересмотреть основные постулаты, касающиеся обработки и хранения информации в памяти, а также научения языку.)



# Когнитивная система человека

## *Основные ученые и их исследования.*



**Ульрик Найссер** — американский психолог, член Национальной академии наук США. Преподаватель Корнелльского университета. Внес существенный вклад в становление Когнитивной ПСИХОЛОГИИ во второй половине XX века. Найссер определил познание как процесс, при помощи которого входящие сенсорные данные подвергаются различным видам трансформации для удобства их накопления, воспроизведения и дальнейшего использования

# Исследования Ульрика Найссера

**Познание**- процесс, при помощи которого входящие сенсорные данные подвергаются различным видам трансформации для удобства их накопления, воспроизведения и дальнейшего использования.

**Исследование интеллекта как комплексная система**, имеющая сложную структуру, а иерархия построена на типах переработки информации и зависит от стоящих задач.

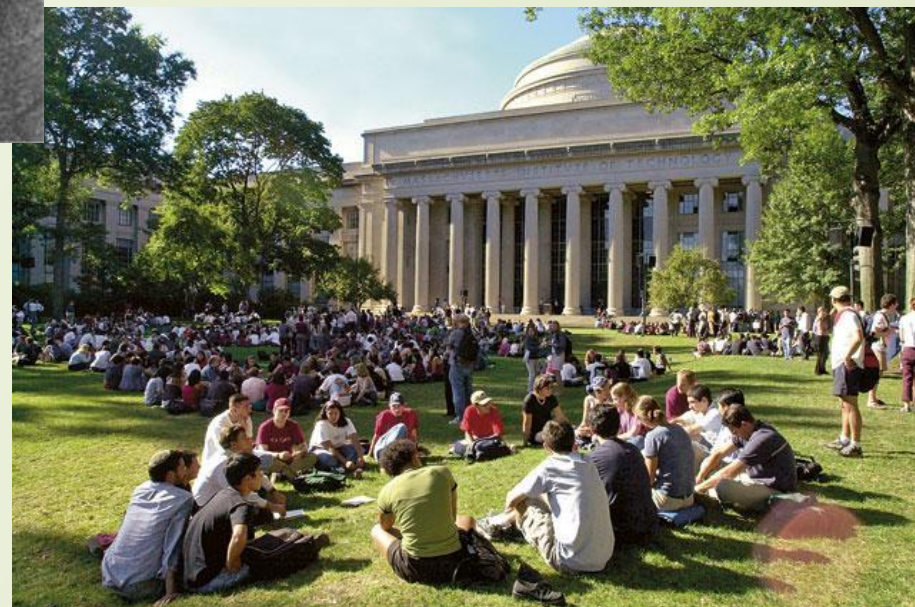
Когнитивные процессы лучше всего изучать, моделируя информационный поток, проходящий через различные стадии трансформации

**Метафора (аналогия) компьютера**  
(компьютерные программы служат моделью для понимания процессов обработки информации человеком)

**Новые термины:** «иконическая память», «эхоическая память», «преднастроенные процессы», «фигуративный синтез»



Джордж Миллер вместе со своим коллегой Джеромом Брунером (1915-) он создает при Гарвардском университете исследовательский центр по изучению процессов мышления.



*Исследования в области  
когнитивного соответствия и  
диссонанса*







# Тема 16.

Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе.

# Принцип методологического индивидуализма

*Согласно этому принципу, поведение индивида и его взаимодействие с ему подобными – это единица анализа социальных явлений*

Простая совокупность индивидуального – есть социальное.

Социальное не имеет составляющих, которые невозможно было бы пояснить психологическими и психофизиологическими законами.

Социальное и несоциальное не имеет большой разницы, так как человек является всего лишь элементом окружающей его среды.

Человек, будучи объектом исследования, не имеет отличий от природных объектов.

# Характеристика современных концепций психотерапии

**Психоанализ.** Этот вид терапии использует метод свободных ассоциаций, согласно которому пациента просят не подвергать цензуре приходящие в голову мысли, чего бы они не касались. Уделяется особое внимание бессознательным мотивам и неосознаваемому поведению пациента, стремясь выявить скрытую в бессознательном причину его страданий.

**Гештальт-психология.** Был выработан целый ряд методов, направленный на то, чтобы помочь личности интегрировать отчужденные части своего Я. Этими отчужденными частями могут быть определены чувства или формы поведения, связанные с какими-то незавершенными, неотреагированными ситуациями в прошлом, вследствие которых человек живет не "здесь и сейчас", а в мире прошлого или фантазий.

**Поведенческая терапия.** Используется подход, основанный в большей мере на принципах бихевиоризма и теории социального научения, чем на теории личности. В соответствии с таким подходом терапевт анализирует те специфические формы поведения, которые пациент хочет изменить, и отыскивает их приятные или неприятные последствия, с тем чтобы научить пациента самонаблюдению, усилить его самоконтроль или выработать у него желательные условнорефлекторные реакции.

**Клиентцентрированная психотерапия.** Форма терапии, которая придает особое значение созданию такой эмоциональной обстановки, которая позволяет клиенту обсуждать и тем самым исследовать собственные чувства без страха неодобрения.

**Логотерапия.** Психотерапевтический аспект состоит в помощи клиенту найти утраченный смысл жизни и тем самым избавиться от ноогенных неврозов. Логотерапия призвана помочь человеку сделать жизнь - своё прошлое, настоящее, будущее - более осмысленными, тем самым избавляя его от невроза, порождаемого часто чувством бессмыслицы.

**Холотропная терапия.** Теория и практика психотерапии и самоисследования в измененных состояниях сознания. Процедура холотропной терапии, направленной на активизацию бессознательного содержания психики, предполагает использование интенсивного дыхания, прослушивание специально подобранной музыки и работу с собственным телом. Главная цель холотропной терапии заключается в активизации бессознательного материала, разблокировании энергии, сдерживаемой в эмоциональных и психосоматических симптомах, и в обращении стационарного энергетического баланса в поток переживаний.

Особенности современного развития  
политической, экономической,  
педагогической юридической и других  
прикладных отраслей психологии.

Прикладная психология -  
разделы и отрасли  
психологии,  
ориентированные на  
решение разнообразных  
практических проблем

Педагогическая  
психология

Экономическая психология

Инженерная психология

Психология труда

Психология спорта

Военная психология

Психология семьи и др.



# Раздел V. Тема 17.

Зарождение и развитие отечественной психологии.

Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания.

## Основные ученые.



Каспар Вольф  
(1734-1794), труды  
которого нанесли  
сокрушительный  
удар по теории  
извечности  
органических форм

*(Зарождение материалистического  
направления в русской психологии XVIII  
века.)*



А. Н. Радищев  
(1749-1802). Его труды  
отразили обострение  
классовых противоречий  
в  
русском обществе.

# ОСНОВНЫЕ УЧЕНЫЕ



**Михаил Васильевич Ломоносов** (1711 - 1765), великий русский ученый-энциклопедист, физик, химик, историк, философ, поэт и писатель, создатель первой грамматики русского языка, основоположник системы русского стихосложения, выдающийся организатор русской науки и просвещения в XVIII в. Ломоносов выдвинул трехкомпонентную теорию цветового зрения.

**Новое представление о психике и  
задачах психологии как науки в  
трудах  
И.М.Сеченова.**



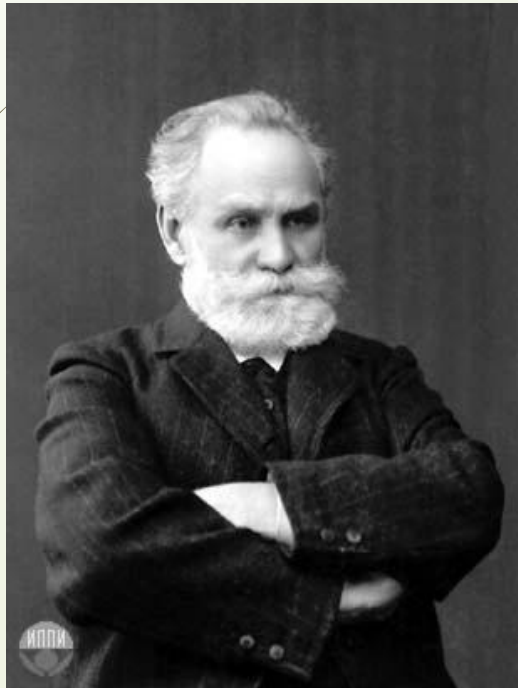
*И. Сеченов*





**Развитие идей И.М.Сеченова в научном творчестве И.П.Павлова.**

**Создание  
учения о высшей нервной деятельности. Обоснование принципа  
рефлекторной  
саморегуляции.**



# Результаты психологических исследований Н.Н. Ланге.



*Развитие объективности  
психологической науки в деятельности  
В.М.Бехтерева.*



Русский психолог и психиатр **Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927)** в начале XX в. публикует свои книги, в которых излагаются основные принципы объективной психологии, названной им рефлексологией.

## Разработка «характерологии» А.Ф.Лазурским.



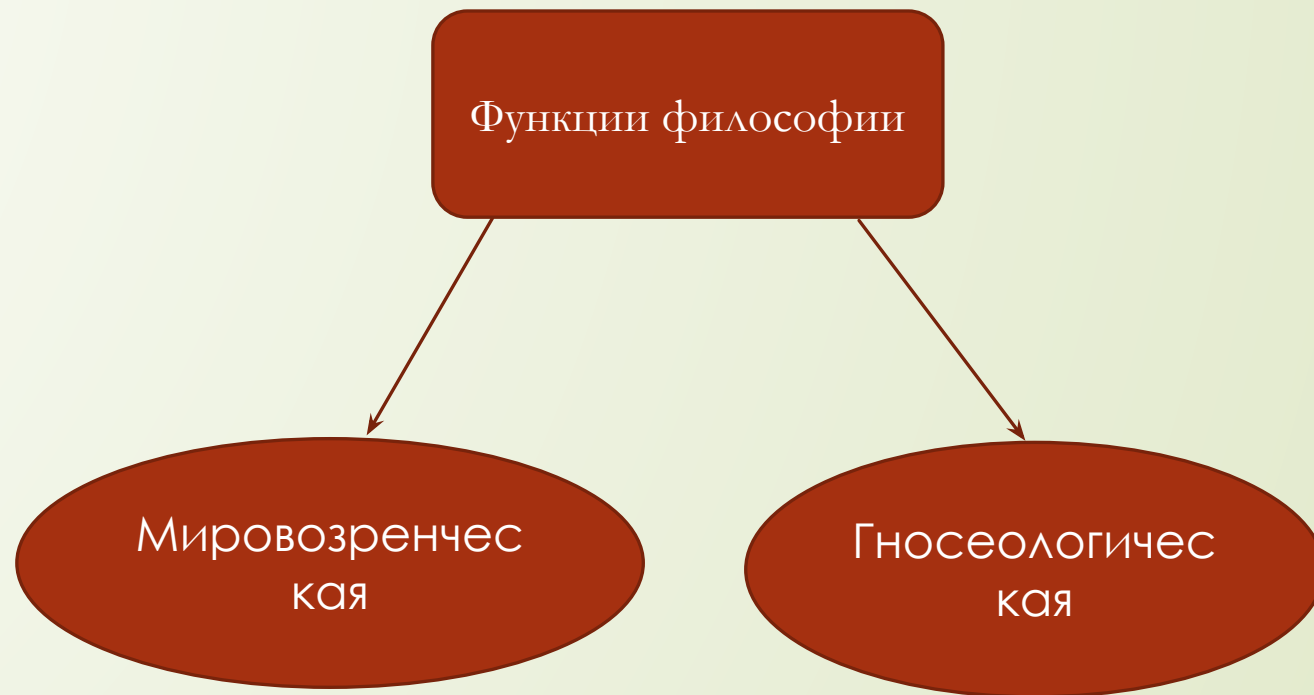
Неудовлетворенность лабораторно-экспериментальными методами существовавшими в начале XX века, побудила Лазурского искать другие способы психологического исследования.



## Концепция «логицизма» А.И. Введенского

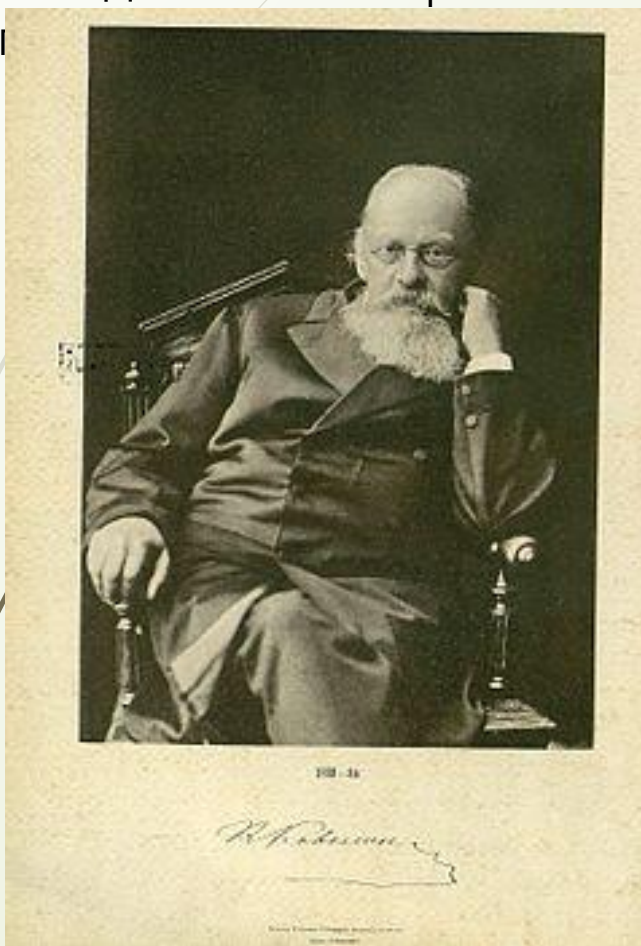


Профессор Петербургского университета  
неокантианца Анатолия  
Ивановича Введенского (1856-1925).



Кавелин (1818-1888) Связь психологии с философией, дальнейшее развитие

е



ЭВЫМ.





*Содержание и значение  
исследовательской и  
организационной деятельности  
Н.Я.Грота. Утверждение  
исследования души предметом  
психологии. Обоснование  
метода эксперимента «ЧИСТО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОДЕРЖАНИЯ».*

Николай Яковлевич Грот был приверженцем философско-религиозного направления. Оно восходит к идеям выдающегося отечественного философа В.С.Соловьева. Представители этого направления считали, что основным предметом психологии является душа, ее действие, а в качестве основного метода выделяли интроспекцию.



# *Программа построения психологии Н.Я. Грота*



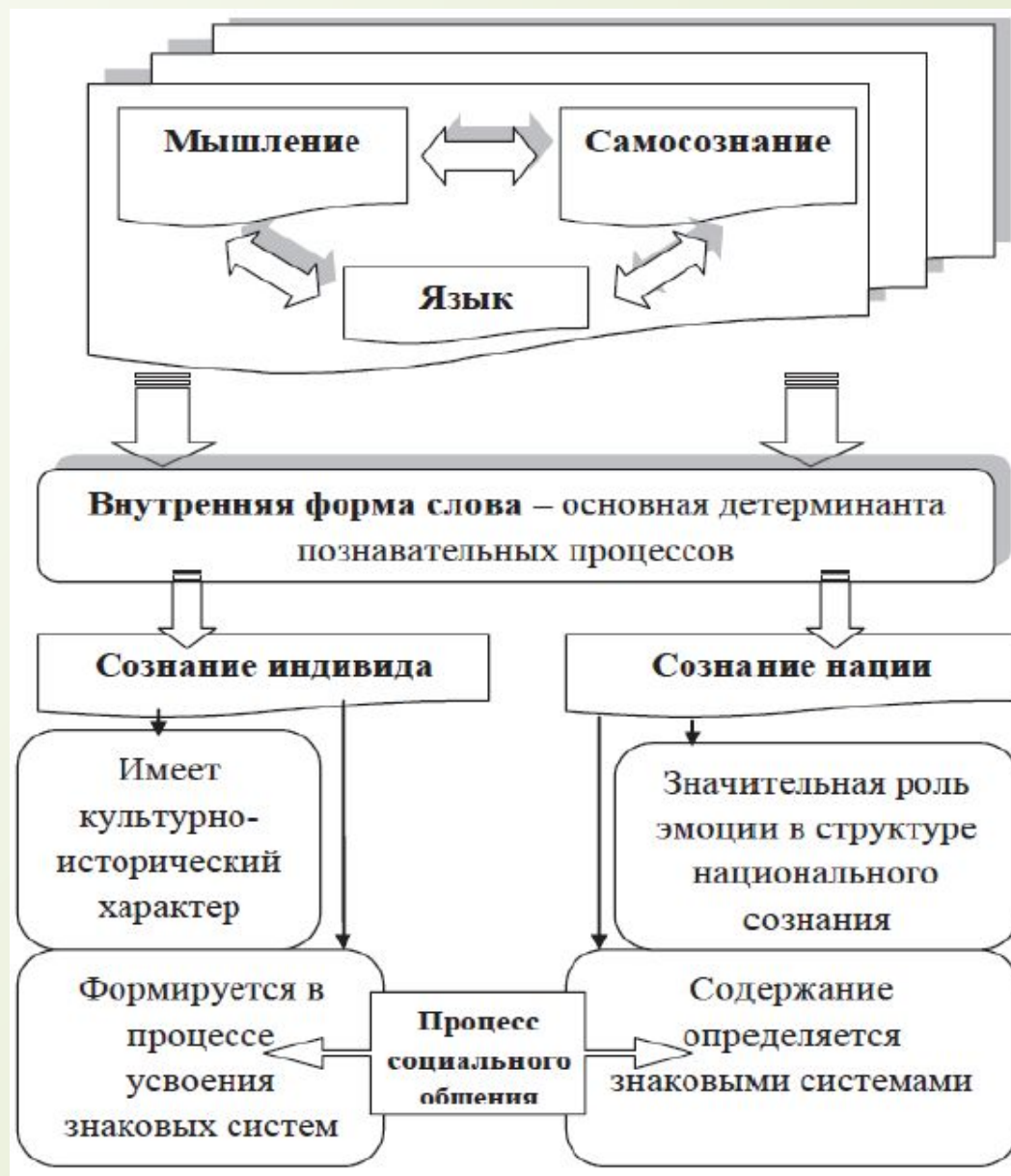
# Особенности психологических взглядов Л.М.Лопатина, М.М Троицкого.



Становление психологии в стенах Московского университета во многом осуществлялось усилиями Матвея Михайловича Троицкого (1835-1899), инициатора создания и первого председателя Московского психологического общества (осн. в 1885 г.)



# Взгляды Г.Г. Шпета





# Тема 18

Становление и эволюция российской психологии в XX веке.

Особенности психологических воззрений Г.И. Челпанова. Развитие концепции "эмпирического параллелизма" души и тела. Защита интроспективных методов и аналитического метода.



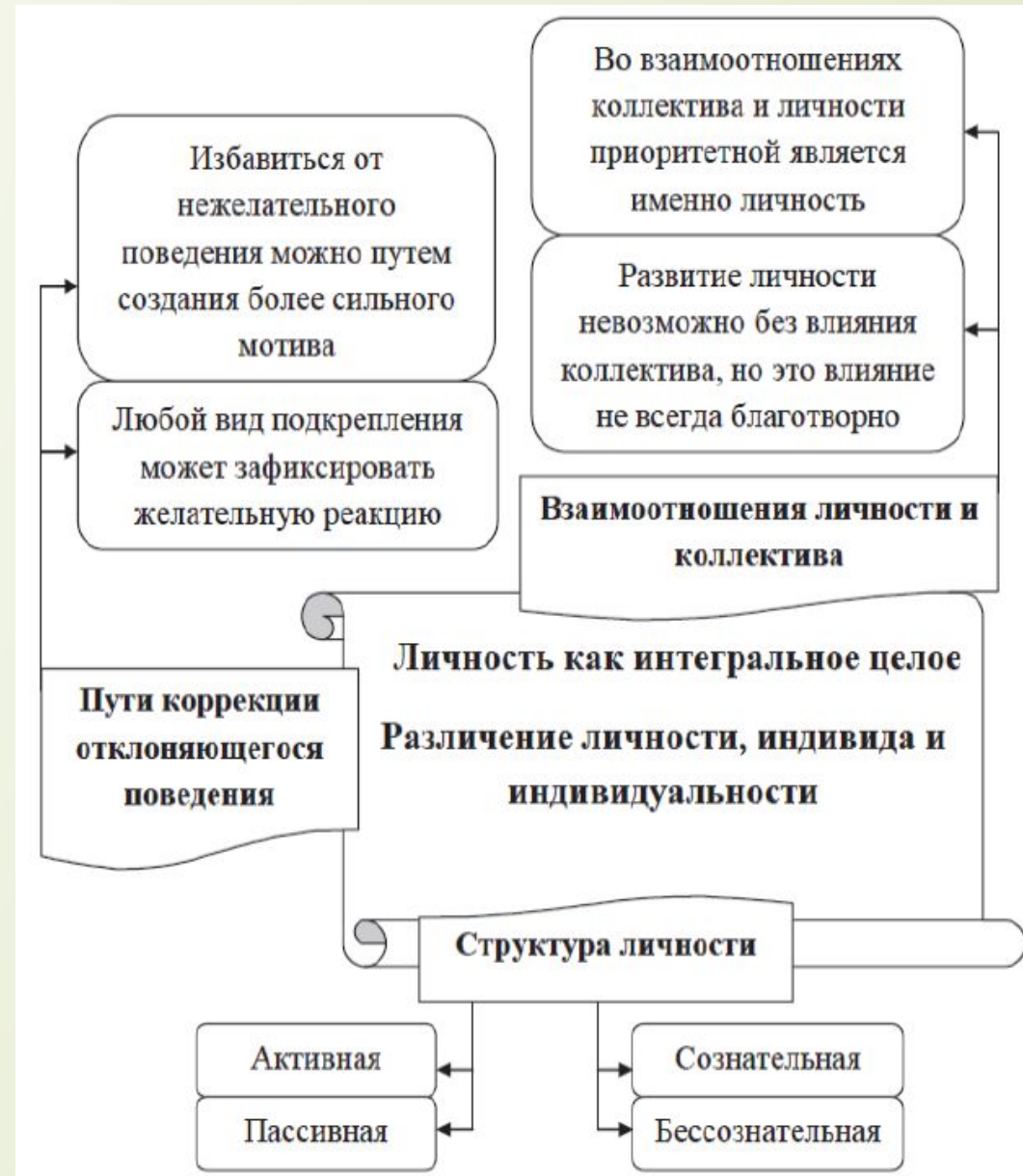
Высшая нервная деятельность как основа индивидуальных различий психики (И. П. Павлов)



*В. М. Бехтерев: рефлексология -  
объективная психология поведения*



# В. М. Бехтерев о проблемах психологии личности



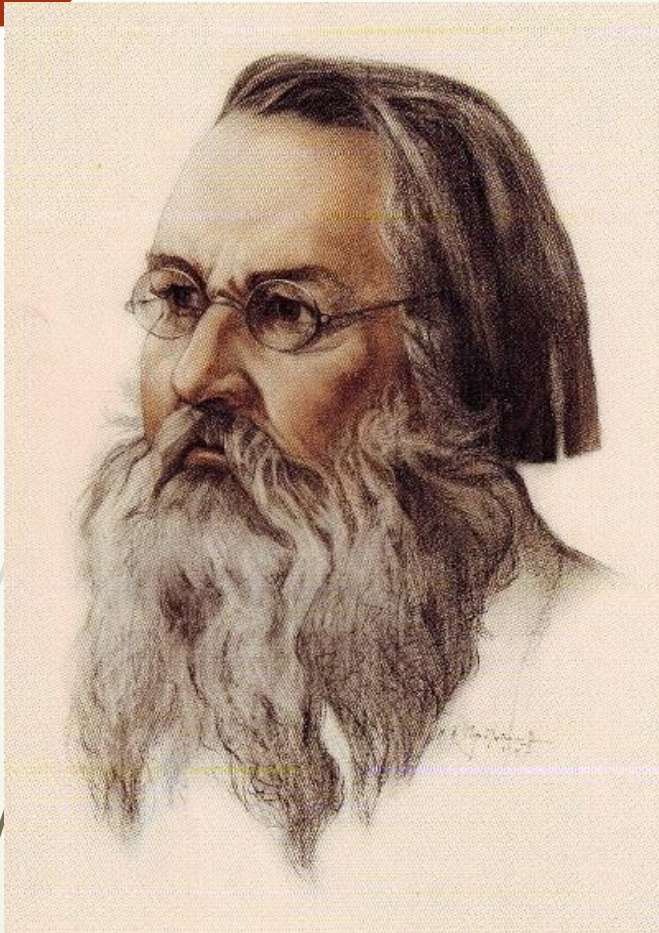
# Коллективная рефлексология (В. М. Бехтерев)





*Учение о  
доминанте А.А.  
Ухтомского.*





Русский физиолог Алексей Алексеевич Ухтомский (1875-1942) разработал понятие о доминанте, позволившее трактовать поведение организма системно, в единстве его физиологических и психологических проявлений.

## *Психологические идеи М.Я.Басова*

Михаил Яковлевич Басов (1892-1931)) предложил совершенно новый подход к взаимодействию человека со средой. Главное положение теории Басова - идея о том, что человек есть активный деятель в объективной, закономерно организованной среде. Таким образом, он впервые показал, что активность человека проявляется не только в приспособлении к среде, но и в ее изменении, а сама среда не

аморфная

232

масса, а определенным образом структурированная ситуация. Из этого положения

Басов делал важный вывод о том, что психическое и физическое развитие

это два

разных процесса, которые подчиняются разным законам.



Лев Семенович Выготский (1896-1934) - один из выдающихся русских психологов и философов. 1924 году он переезжает в Москву, став сотрудником Института психологии, который в этот период решал задачу перестройки психологии на основе марксистской идеологии. За неполных 10 лет, постоянно болея туберкулезом, проведя много месяцев в больницах, Выготский написал в общей сложности 12-15 томов работ, организовал постоянно действующий семинар в Институте психологии, создал Институт дефектологии и дефектологию как таковую. Он основал кафедру психологии в Педагогическом институте (ныне МПГУ). Он инициировал создание, по крайней мере, трех групп исследователей: в Москве, Петербурге и Харькове



*Становление школы Л.С. Выготского и ее эволюция.  
Теории Выготского.*



*Учение о высших психических функциях Л. С. Выготского*



Культурно-историческая теория о развитии психики в онтогенезе

Процесс онтогенетического развития психики человека в контексте культурно-исторической теории - процесс чрезвычайно своеобразный, происходящий в форме усвоения социального опыта, воплощенного в орудиях труда, в языке, в произведениях науки и искусства и т. д. Л. С. Выготский выделил основные законы психического развития в онтогенезе.



*Л. С. Выготский о  
зоне ближайшего  
развития,  
соотношении  
обучения и развития*





*Влияние мышления и речи на психическое развитие ребенка (А. С. Выготский)*



# *Психологические концепции Б.Г.Ананьева*



Ананьев Борис Герасимович (1907-1972) -российский психолог, один из создателей ленинградской школы психологии, организатор факультета психологии в Ленинградском университете и его декан.

Комплексный подход является одним из методологических оснований психологической теории Ананьева. Анализируя особенности современного научного знания о человеке, он отметил, что проблема человека становится общей проблемой всей науки в целом. Ананьев выделил три важных особенности развития современной науки, связанные непосредственно с проблемой человека.

*Психологические  
концепции Б.Г.  
Ананьева*



## *Психологические концепции*

### *Сергея Леонидовича*

### *Рубинштейна*

Созданная Сергеем Леонидовичем Рубинштейном и его учениками теория мышления стала методологической основой исследований закономерностей умственного воспитания (усвоения знаний, формирования способностей на основе задатков в ходе деятельности и т. д.), способствовала обоснованию и внедрению проблемного обучения, а также метода, называемого в настоящее время обучающим, формирующим экспериментом («изучать ребенка, обучая его»). Обобщая эти исследования, Рубинштейн с конца 40-х гг. разрабатывает свой оригинальный общепсихологический принцип детерминизма.).



## *Концепция Рубинштейна*



Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979) - российский

психолог,

один из основоположников психологической теории деятельности. Он

создал обширную научную школу в психологии, его работы оказали

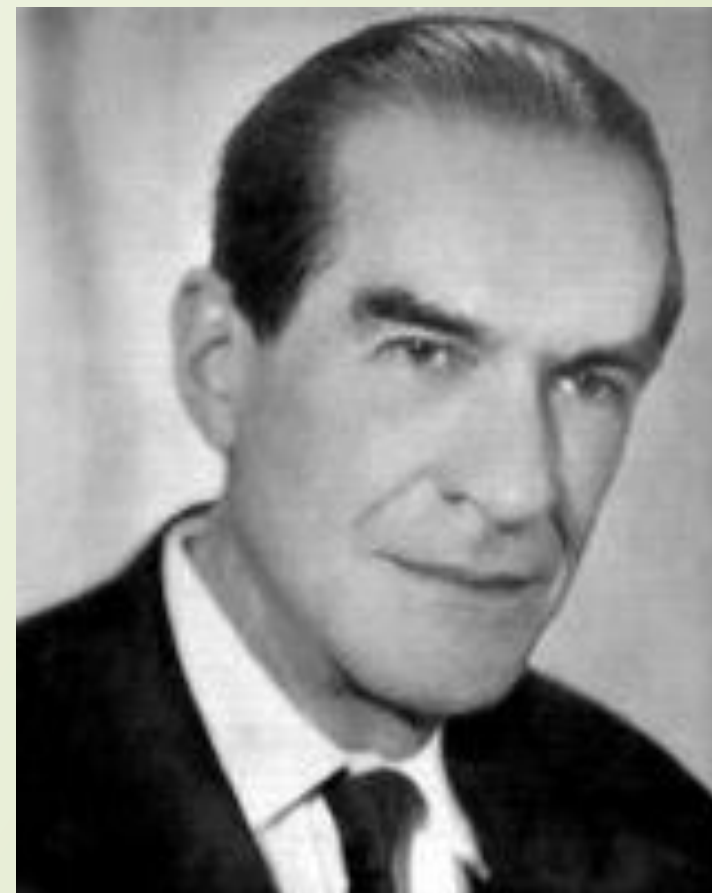
заметное влияние на философов, педагогов, культурологов и

представителей других гуманитарных наук. Первые исследования

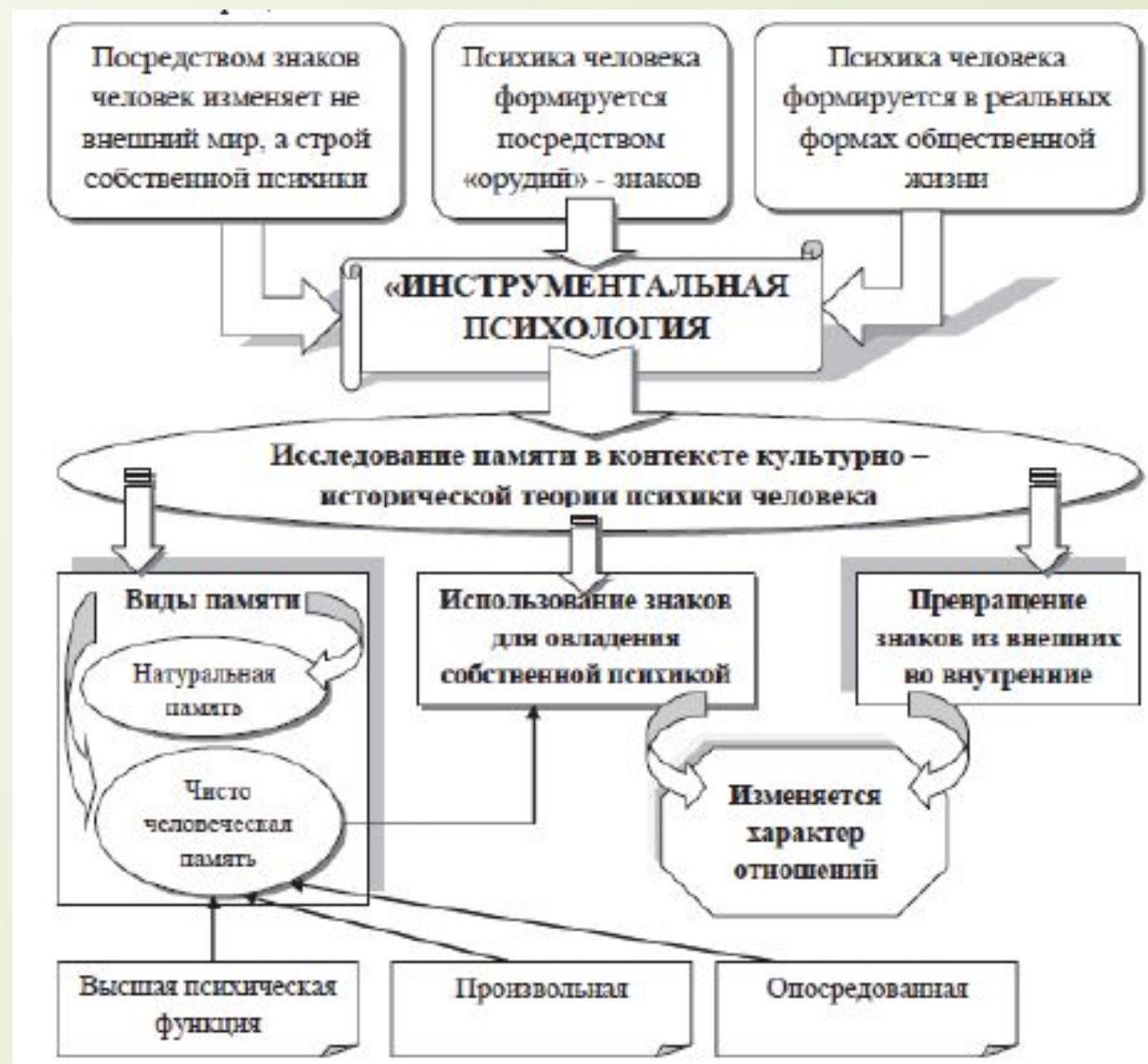
Леонтьева, выявившие в нем умелого психолога-экспериментатора,

243

проводились совместно с А. Р. Лурия и были посвящены проблеме аффективных реакций.



*Психологические концепции А.Н.  
Леонтьева*





## РАЗДЕЛ VI

### История социальной психологии



*Психика и сознание в  
социальной  
психологии*

