

Технология исследования

Актуальность темы исследования

- **Обоснование** почему Ваша тема действительно интересна, каков замысел Вашего исследования, какие методологические подходы Вы намерены реализовать.
- Необходимо отразить актуальность конкретной темы, а не какой-либо иной из этого направления.
- В разделе "актуальность темы исследования" показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте избранного вами направления; что (в конспективном изложении) сделано Вашими предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам

Актуальность темы исследования может быть рассмотрена с трёх точек зрения

- **Социальная актуальность.** Абзац о современном положении дел по отношению к проблеме исследования. (*"В существующих условиях ... проблема не получила должного рассмотрения... ."*).
- **Теоретическая актуальность.** Абзац о масштабе и глобальности теории вопроса. (*"Существует ... проблема, в то же время, (в педагогических науках) эта проблема не получила должного освещения в таких аспектах, как... ."*).
- **Практическая актуальность.** Абзац о положении дел в практике темы. (*"Анализ практики показывает, что педагоги (дети) не знают (не умеют, не рассматривают), но при этом всё чаще сталкиваются с..."*).

АКТУАЛЬНОСТЬ

Когда и почему возникает проблема

- **Научная,**
- **Социальная,**
- **Личностная значимость;**
- **Теоретическая;**
- **Практическая;**
- **Экономическая;**
- **Идеологическая**

Актуальность

**Объяснить необходимость изучения
темы**

- Важность;
- Современность;
- Злободневность;
- Значимость

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Изменение условий развития;
- Недостаточная степень разработки проблемы;
- Появление новых перспектив развития;
- Потребность в обобщении опыта;
- Нужда в практических рекомендациях;
- Направленность на решение ключевых проблем;
- Ощущаемая важность назревшей проблемы;
- Старение научных разработок;
- Необходимость изучения темы

Проблема

- Неудовлетворительное состояние системы (социальной, экономической, организационной), некоторое противоречие, требующее разрешения.
- Результаты деятельности не соответствуют желаемым целям.
- Нечто неизведанное, что предстоит открыть и доказать.
- Противоречивая ситуация требующая разрешения.

Тема

- **Тема** – отражает черты **проблемы**.
- Тема отражает **предмет исследования, цель** исследования.
- Размер названия – 7 слов (не более 12).
- Тема – это визитная карточка исследования.

- Развитие
- Формирование.....
- Совершенствование ...
- Активизация ...
- Повышение ...
- Оптимизация ...
- Организация.....
- Интеграция....
- Создание.....
- Разработка.....
- Использование.....

Цель

- Отражает актуальность исследования;
- Направлена на решение сформулированной **проблемы**, лежащей в основе **предмета** исследования;
- Направление действия к результату

Цель

- **Цели воспитания** – теоретическое обобщение и выражение потребности общества в определенном типе личности, идеальное требование к ее личности;
- **Цели обучения** – познавательные, эмоционально-ценностные,

Цель

**Выявить; установить...; обосновать...;
уточнить...; разработать... .; доказать; проанализировать;
изучить; исследовать; сравнить; определить; рассмотреть; узнать**

- Разработать методику; Разработать модель; Разработать инструменты;
- Разработать методы; Разработать механизмы; Разработать способы;
- Разработать механизмы; Разработать способы; Разработать критерии;
- Разработать требования; Разработать основы; Обосновать содержание, формы, методы;

Теоретическая задача (вариант формулировки по выбору)

- . **описать** (выявить) теоретические основы ...;
- . **провести** научный анализ состояния теории и практики ...;
- . **проанализировать** (изучить) психолого-педагогическую, психолингвистическую, методическую и др. литературу по

Опытно-экспериментальная задача

- **ВЫЯВИТЬ** и охарактеризовать существенные характеристики ... (психолого-педагогические условия) ...;
- **определить** уровень развития ...;
- **определить** степень сформированности ...

Практическая задача

- **показать** пути и способы практического применения ...;
- **разработать** и апробировать комплекс мероприятий ...;
- **экспериментально проверить** эффективность предложенной ...;
- **наметить** возможные пути

Задачи

Цель деятельности

- **Первая** – выявление сущности природы, структуры, функционирования;
- **Вторая** – раскрытие способов преобразования объекта;
- **Третья** – разработка конкретных методик педагогического воздействия, выработка практических рекомендаций, внедрение, применение

Задачи

- **Начинаются с глаголов:**
- рассмотреть;
- проанализировать;
- разработать;
- проверить;
- описать....,
- выявить....,
- определить....,
- установить...

Объект исследования

Носитель проблемы

- На что направлена познавательная деятельность;
- Область целенаправленного учебного процесса;
- Конструирование учебно-воспитательного процесса;
- Взаимодействие педагога и обучающихся;
- Процесс формирования знаний, умений и навыков, качеств личности

Объект исследования

процесс развития чего-либо

- **что рассматривается? (учебная дисциплина)**
- система реальной действительности;
- **процесс**, или явление порождающее проблемную ситуацию;
- носитель проблемы – то на что направлена исследовательская деятельность;
- в каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования;
- то что необходимо изучить;

Предмет исследования

условия развития

это часть объекта подлежащая изучению в работе

- конкретная проблема, в решении которой есть потребность;
- определяет цель и задачи исследования;

**Предмет либо совпадает
с формулировкой темы,
либо близок с ней по звучанию**

Гипотеза

- Основание, предположение

Гипотеза

Должна быть проверяемой

- «Если оптимизировать деятельность, то.....»;
- Если разработать....., то.....
- «При условии, что....»;

Практическая значимость

- использование полученных данных в различных видах деятельности,
- решение практических задач.

Результат

- может выражаться в рекомендациях, моделях, формулах, правилах, методиках, учебных программах, инструкциях, учебных пособиях способствующих успешному разрешению проблем

Результат

- Сумма знаний, умений и навыков и других показателей, которыми овладели учащиеся;
- Результаты усвоения системы теоретических знаний, практических умений и навыков

Методы исследования

- наблюдение;
- эксперимент;
- моделирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- эксперимент;
- моделирование
- анкетирование;
- интервьюирование

Научная новизна

теоретическая или практическая

- Разработаны,
- определены,
- обоснованы,
- раскрыты,
- уточнены

Практическая значимость

- Материалы могут быть использованы.....
- Материалы представляют интерес.....
- Изменения которые произошли.....

Понятийный аппарат

- К таким понятиям необходимо отнести следующие явления: объект, предмет, цель исследования, задачи и проблемы, актуальность, научная новизна, достоверность, научные положения, научные результаты, выводы и рекомендации, практическая ценность (значимость), научная достоверность и обоснованность, тема диссертационного исследования

Глава I. Теоретическая часть работы

- Проводится обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме.
- Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы.
- На страницах первой главы должны быть ссылки на исследователей, занимавшихся этой проблемой.
- **Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.**
- Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования. Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими

Глава II. Практическая часть научной работы (констатирующий эксперимент)

- Содержит описание программы опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах.
- Здесь отражаются цель, задачи, методы и методики, описание базы исследования, средства обработки данных.
- На разных этапах включаются сводные таблицы данных, графики и диаграммы.
- Анализируются результаты эксперимента, делаются выводы.
- **Название Главы II соотнесено с опытно-экспериментальной частью работы.**

Глава III. Методическая часть научной работы (обучающий (формирующий) эксперимент)

- В этой части исследования автором могут анализироваться существующие методики по выбранной теме.
- Разрабатываются и апробируются разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы мероприятий, создаются специальные условия и т.п.
- В результате проводится контрольный срез в экспериментальной и контрольной группах, призванный доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику исследовательской работы.
- Полученные данные заносятся в таблицы, демонстрируются на диаграммах, пиктограммах, схемах и т.п.
- Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

Заключение

- "Ответ введению".
- Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу и предположение.
- Отмечаются основные выводы исследования и новизна.
- Фразой типа *"проведённое нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания ... вопросы, связанные с темой исследования ..."* работа заканчивается

Список использованной литературы

- Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме.
- Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц