

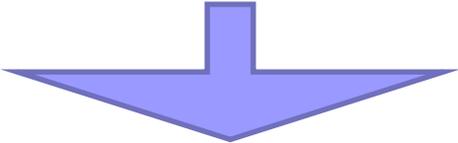
# ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Григорьев Дмитрий Васильевич,*  
зав. отделом методологии и технологии воспитания личности  
Федерального института развития образования

**Концепция духовно-нравственного развития и  
воспитания личности гражданина Российской  
Федерации**



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

# Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

**Национальный воспитательный идеал - высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.**





# **Внеурочная деятельность школьников**

**понятие, объединяющее все виды  
деятельности школьников (кроме учебной), в  
которых возможно и целесообразно решение  
задач их воспитания и социализации**

**(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов)**

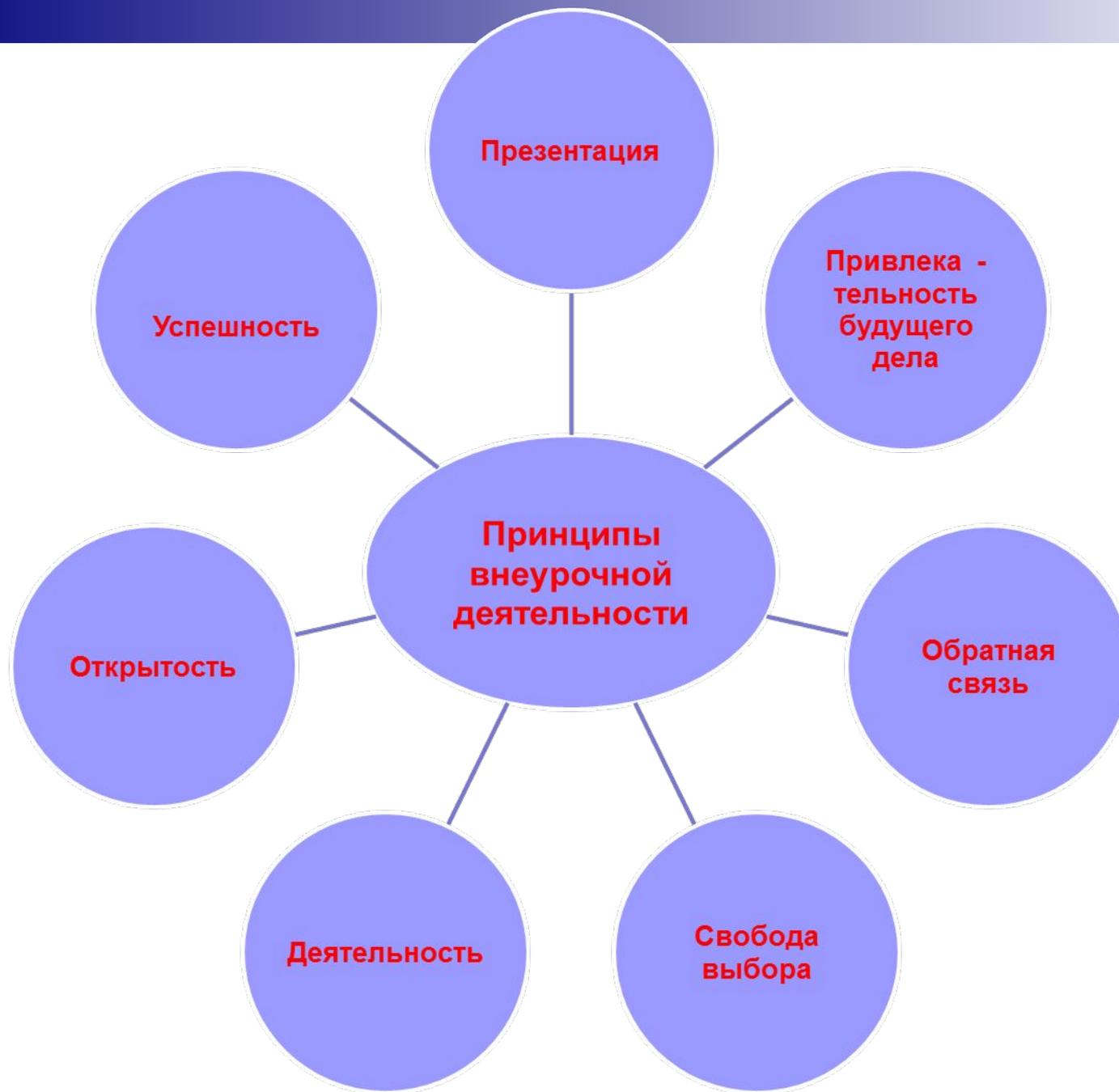
# **Внеурочная деятельность ШКОЛЬНИКОВ**

- **часть коллективной жизнедеятельности ученического класса, осуществляемая за пределами классно-урочной организации**
- **во внеурочное время, имеет добровольный характер, гибкий подход к формированию состава участников**
- **может организовываться как по инициативе воспитанников, так и взрослыми (педагогами, родителями, общественностью)**

# Г.А.Цукерман

- ▣ «детское учебное (а мы добавляем и внеучебное) сотрудничество пытается разрешить проблемы саморазвития, самообучения, самовоспитания и прочих форм детской самостоятельности»





## Подходы к созданию моделей внеурочной деятельности

**1. Структурирование разнообразных организационных форм внеурочной деятельности по пяти направлениям** (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

**Предлагаемые школьникам организационные формы внеурочных занятий:** кружки, клубы, студии, секции, мастерские, школы, «академии», факультативы, проектная деятельность.

## 2. Компетентностный подход.

**Компетенция** – набор определённых знаний, умений, навыков, личностных качеств в определённой сфере деятельности.

**Компетентность** – проявление компетенции в деятельности (способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области)

**«Ожидаемые результаты»** – *знания и умения, структурированные по годам обучения или по уровням, им соответствующим.*

**«Планируемые результаты»** – *предметные, метапредметные, личностные, структурированные по годам обучения.*

**«Уровни результатов»** – *получение социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.*

### **3. Личностно-ориентированный подход:**

**3.1. Планируемые результаты, структурированные по уровням.**

**3.2. Характеристика деятельности учащихся.**

**3.3. Диагностический инструментарий (анкеты познавательных интересов учащихся, мониторинг количества учащихся, посещающих занятия по различным направлениям).**

**3.4. Маршрутные листы (карты) для каждого ученика.**

**3.5. Режим проведения занятий для отдельных классов и для смешанных групп учащихся одной параллели с учётом возможности деления на две подгруппы.**

## **4. Модульный подход.**

### **4.1. Количество модулей (5)**

### **4.2. Направленность модуля (соответствие пяти направлениям).**

### **4.6. Содержание модуля (подпрограммы по годам обучения).**

### **4.7. Последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня (1 класс) к воспитательным результатам второго уровня (2, 3 класс) к результатам третьего уровня (4 класс).**

## **Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:**

**1. Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю.**

**2. Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности использовать эти часы.**

**3. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.**

**4. Аудиторных занятий не должно быть более 50%.**

**5. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.**

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

## Примерный учебный план образовательного учреждения

Учебные предметы	Количество часов в неделю				ВСЕГО
	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Спортивные кружки, секции	2	2	2	2	8
Растим патриотов России	2	2	2	2	8
Предметные кружки	2	2	2	2	8
Музыкальные кружки, театральная студия	2	2	2	2	8
Социальная работа	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Секция «Мир движений»</i>	<i>1 ч</i>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>ИЗО-студия «Синяя птица»</i>	<i>2 ч</i>
	<i>Хореографическая студия «Акварель»</i>	<i>2 ч</i>
<i>Образовательное</i>	<i>Кружок «Открывая мир»</i>	<i>1 ч</i>
	<i>Кружок «Элементы компьютерной грамотности»</i>	<i>1 ч</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Фольклорный кружок «Родничок»</i>	<i>1 ч</i>

# Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1. Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения). Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.</li><li>❖ Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.</li><li>❖ Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа.</li></ul>

1. Титульный лист	<p>Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).</p> <p>Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).</p> <p>Название города.</p> <p>Год создания программы.</p>
2. Пояснительная записка	<p>Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• актуальность;</li><li>• практическая значимость;</li><li>• связь с уже существующими по данному направлению программами;</li><li>• вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);</li><li>• новизна (для претендующих на авторство).</li></ul> <p>Цель и задачи программы- должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p> <p>.</p>

# **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Воспитательный результат внеурочной деятельности –**  
непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка  
благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Эффекты воспитания и социализации детей –**  
формирование у школьников коммуникативной, этической,  
социальной, гражданской компетентности

**Оценка достижения результатов проводится через  
неперсонифицированные мониторинговые исследования и  
отражается в портфолио младшего школьника.**



## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Первый уровень –*  
приобретение  
школьником социального  
знания (знания об  
общественных нормах,  
об устройстве общества,  
о социально одобряемых  
и неодобряемых формах  
поведения в обществе и т.  
д.)



*Достигается во взаимодействии с педагогом*

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Второй уровень –*  
получение  
школьником опыта  
переживания и  
ПОЗИТИВНОГО  
ОТНОШЕНИЯ К  
базовым ценностям  
общества



*Достигается в дружественной детской среде  
(коллективе)*

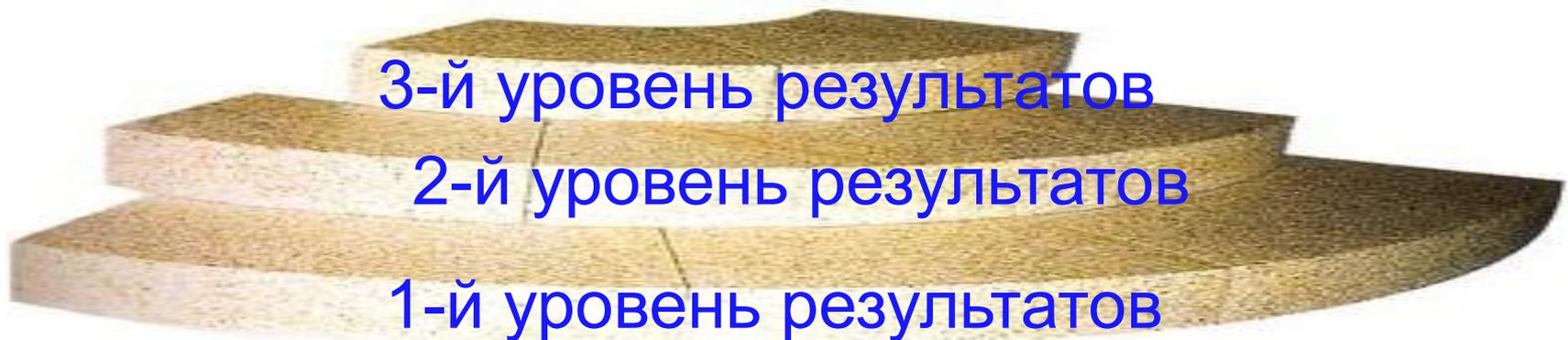
## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –  
получение  
школьником опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия*



*Достигается во взаимодействии с социальными  
субъектами*

- Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.
- Форсирование результатов недопустимо.





**ПРОГРАММЫ  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
О ТВОРЧЕСТВА**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОНСТРУКТОР  
ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Фрагмент

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Занятия детских объединений художественного творчества</b>		
	<b>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</b>		
	<b>Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме</b>		



**СПОРТИВНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОНСТРУКТОР ПРОГРАММЫ  
ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Фрагмент

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах</b>		
	<b>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</b>		
	<b>Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме</b>		

## СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

направленность на  
преобразование  
окружающей среды,

креативность  
атмосферы в  
группе,

Изобретение форм  
отношений в группе

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Фрагмент

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

## Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

### Типы образовательных программ:

- ▣ *комплексные образовательные программы*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- ▣ *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

## Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

### Типы образовательных программ:

- ▣ *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня*

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

## Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

### Типы образовательных программ:

- ▣ *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- ▣ *возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);*
- ▣ *индивидуальная образовательная программа младшего школьника.*

## Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

### Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

# Список оригинальных программ внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Образовательное учреждения
Спортивно-оздоровительное направление	Клуб <u>«Здоровячок»</u> . (Попытка создать единый «человекоцентрический» учебный предмет, который служит самопознанию, самопринятию и самоуважению.)	СОШ № 1 Динской район
Социальное направление	Кружок коммуникативной культуры «Здравствуй, школа!». (формирование психологического здоровья первоклассников.)	СОШ № 17 Кореновский район

Социальное направление	Клуб «Доброе сердце». (воспитание души ребёнка)	СОШ № 7 Апшеронский район
Социальное направление	Факультатив «Учимся договариваться»	Гимназия № 6 г. Новороссийск
Общекультурное направление	Музыкальная студия «Мелодия»	Гимназия № 2 Новокубанский район
Общеинтеллектуальное направление	Клуб «Совёнок» (Комплексная программа лингвистического развития «ЗРЯ» - Знатоки Русского Языка и развития теоретических мыслительных действий младших школьников «Умникус-логикус»)	СОШ № 4 Новокубанский район

<p>Социальное направление</p>	<p>Исследовательская лаборатория « Школа докторов природы» (Предложены оригинальные названия и формы деятельности: конкурс «Золотые россыпи помоек», проект «Вторая жизнь ненужных вещей» – анализ школьного мусора; определение состава пищи: анализ молока, определение примесей в сметане, определение качества шоколада. Кружок «По тропе здоровья» - сборник афоризмов )</p>	<p>СОШ №9 с. Кухаривка Ейский район</p>
-------------------------------	---	---