

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- К.п.н., доц. Леханова
 - Ольга Леонидовна
 - lehanovao@mail.ru
 - 8-921-135-38-97
 - 8-8202-51-81-23 (р.)

История онтолингвистики за рубежом

Бихевиористская теория развития речи

Основные положения теории Д. Уотсона:

- ребенок научается говорить методом обусловливания, и приобретаемые им лингвистические поведенческие реакции постепенно интериоризируются и формируют «внутренний диалог», который и есть мышление
- речь всецело определяется той средой, в которую помещен ребенок
- ребенок усваивает родной язык просто путем последовательных приближений под давлением социальной среды, в которой за одними звуками следует подкрепление, а за другими - нет

Преформистская теория развития речи

Основные положения:

- у большинства языков базовая структура сходна: в каждом предложении имеются подлежащее, сказуемое и дополнения
- каждый язык - это лишь один, свойственный данной культуре вариант базовой модели, общей для всех людей
- существует некая структура, наследственно заложенная в мозгу
- эта структура определяет способность каждого человека видоизменять значение или смысл любой данной фразы, а также строить неограниченное число осмысленных высказываний
- именно эта врожденная лингвистическая компетентность лежит в основе развития познавательных и интеллектуальных процессов у ребенка

Релятивистская теория развития речи

Основные положения:

- язык можно рассматривать только в контексте той или иной культуры
- каждой культуре свойственна определенная языковая структура, которая служит своего рода матрицей для мышления ее представителей
- само наше восприятие, или наша картина мира, зависит от языка

Конструктивистская теория развития речи

Основные положения:

- развитие языка не отличается от развития восприятия или памяти, ни даже от развития мыслительных процессов
- наследуется лишь деятельность интеллекта
- познание мира, в котором язык служит лишь одним из способов отображения, формируется при взаимодействии ребенка со средой
- сам по себе язык при этом не играет никакой роли в развитии мышления и интеллекта

История в России

- в середине XIX века- период «дневниковых штудий» (работы Клары и Вильгельма Штернов, В. Леопольда, И.А. Бодуэна де Куртюрэ, Н.А. Рыбникова, А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконица, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Г.Л. Розенгард-Пупко, Р.М. Боскис и др.) - наблюдения за речью своих детей, записывали воспроизводимые детьми языковые факты в виде дневниковых записей и их издавали
- конец 20-х – начало 60-х гг. XX в. - период «кросс-секционных штудий» - заложены фундаментальные основы онтолингвистики, нашедшие отражение в работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.Х. Швачкина, А.Н. Гвоздева. Наблюдения за речью стали охватывать широкие детские коллективы, допускалось использование разнообразных статистических методов, специальных экспериментов, которые позволяли моделировать определенные ситуации, направляющие речевую деятельность и речевую активность детей
- период «лонгитюдных срезовых штудий» - середины 60-х гг. исследования детской речи в условиях нормативного и патологического развития стали систематическими и регулярными. В 1980 – 90-е гг. речь детей стала фиксироваться при помощи аппаратурной и документальной записи. Эти записи перестали быть фрагментарными, случайными и стихийными. В 1990-е гг. появляется возможность компьютерного анализа фактов детской речи, происходит систематизация и анализ накопленных фактов (С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Е.И. Негневицкая, Н.И. Лепская, Е.И. Исенина, И.Н. Горелов, Т.Н. Ушакова и др.).
- Четвертый период, охватывающий временной интервал с начала 1990-х гг. прошлого века по настоящее время – это период оформления онтолингвистики в самостоятельную науку

Базовые постулаты онтолингвистики

Человеческая речь:

- отличается от средств общения других животных тем, что она позволяет передать представление также и о том, чего в наличной ситуации нет
- дает человеку возможность рассказывать не только о текущих, но и о прошлых или будущих событиях, даже если они не имеют ничего общего с собственным опытом говорящего
- определяет способность ребёнка уже в очень раннем возрасте понимать и конструировать из нескольких десятков звуков родного языка неограниченное количество речевых сигналов, которые в большинстве случаев ребенок ранее не произносил и не слышал и которые будут иметь для него и для окружающих определённое значение

Варианты подхода к изучению речи детей:

• 1- вертикальный (взгляд сверху вниз)

- Даёт возможность определить типологию детских речевых инноваций (I - в области словоизменения, словообразования, лексической семантики, синтаксиса и т.д.; II – абсолютные и относительные лакуны)
- Позволяет понять какие языковые правила являются общими (они осваиваются первыми), а какие частные, а какие глубинными (не реализованы в данном языке, но принципиально возможны) – определяется иерархия системы правил
- Даёт право дифференцировать языковые явления «системные» и «нормативные»

2 – горизонтальный (взгляд в плоскости развития)

- Позволяет выделить этапы речевого развития (довербальный, голофраз, пайвотграмматики, многословные конструкции)

Становление и развитие речи происходит в течение трех периодов:

- фонетического — по усвоению звукового облика слова (до 2 лет);
- грамматического — по усвоению структурных закономерностей организации высказывания (до 3 лет);
- семантического — по усвоению понятийной отнесенности (до 17 лет).

Периодизация А.А. Леонтьева

Дознаковый период (~0.2 – ~ 0.11):

А. Период гуления (~0.2 – ~ 0.4).

В этот период звуки лишены коррелированности, не находятся в отношениях контраста, характерна нелокализованность и неопределенность артикуляций, набор «псевдоречевых» звуков иррелевантен звуковому составу национального языка.

Б. Период лепета (~0.4 – ~ 0.11):

Начальный период лепета (~0.4 – ~ 0.6).

Появляется соединение отдельных артикуляций в линейную последовательность, начинает складываться синтагматическая организация речи. Ребенку становится доступно первичное звуковое оформление речевых проявлений. Звуки приобретают признак локализованности и коррелированности. На этом этапе появляется противопоставление «инициали» и «финали», при этом различие между согласными и гласными выступает «на синтагматической оси». В этот период речевые проявления ребенка становятся дискретными, распадаясь на отдельные слоговые кванты, однако постоянства и четкости артикуляций еще нет.

Псевдослово (~0.6 – ~ 0.7).

Появляется эквивалент слова: поток «речи» распадается на отдельные отрезки, состоящие из нескольких слогов и объединенные акцентуацией, мелодикой, единством уклада артикуляционных органов, артикуляционной стабильностью. Мелодическое единство псевдослова связано с функцией выражения той или иной потребности, субъективного отношения к внешнему миру без какой бы то ни было предметной отнесенности.

Появление предметной отнесенности (~0.7 – ~ 0.11).

Появляется объективная предметная отнесенность речевых проявлений ребенка. При этом субъективно для ребенка еще нет объективации отношения к миру, круг зафиксированных артикуляций не расширяется, отнесение звуков к новым предметам и явлениям отсутствует. Семантическая функция реализуется не посредством фонем, а за счет интонации, ритма и общего звукового рисунка слова.

Начальный период лепета (~0.4 – ~ 0.6).

- Появляется соединение отдельных артикуляций в линейную последовательность, начинает складываться синтагматическая организация речи. Ребенку становится доступно первичное звуковое оформление речевых проявлений. Звуки приобретают признак локализованности и коррелированности. На этом этапе появляется противопоставление «инициали» и «финали», при этом различие между согласными и гласными выступает «на синтагматической оси». В этот период речевые проявления ребенка становятся дискретными, распадаясь на отдельные слоговые кванты, однако постоянства и четкости артикуляций еще нет.
- *Псевдослово* (~0.6 – ~ 0.7).
- Появляется эквивалент слова: поток «речи» распадается на отдельные отрезки, состоящие из нескольких слогов и объединенные акцентуацией, мелодикой, единством уклада артикуляционных органов, артикуляционной стабильностью. Мелодическое единство псевдослова связано с функцией выражения той или иной потребности, субъективного отношения к внешнему миру без какой бы то ни было предметной отнесенности.
- *Появление предметной отнесенности* (~0.7 – ~ 0.11).
- Появляется объективная предметная отнесенность речевых проявлений ребенка. При этом субъективно для ребенка еще нет объективации отношения к миру, круг зафиксированных артикуляций не расширяется, отнесение звуков к новым предметам и явлениям отсутствует. Семантическая функция реализуется не посредством фонем, а за счет интонации, ритма и общего звукового рисунка слова.

Этап усвоения фонетики (~ 0.11 – ~ 1.7):

А. Период синтагматической фонетики (~ 0.11 – ~ 1.3).

Речь ребенка становится словесной. Происходит резкое увеличение слов активного словаря, что связано с формированием слова как «строевой психолингвистической единицы». У ребенка появляется возможность замещения словом целого класса явлений действительности и возможность их первичного обобщения. По Л.С. Выготскому это период синкретического сцепления предметов по случайным признакам. Первичное обобщение позволяет ребенку активно наименовывать любой предмет, а значит потенциально у него есть возможность «означить весь доступный мир». Основные признаки этапа: значимость акцентной модели при усвоении новых слов; стремление воспроизвести общий звуковой контур слова в ущерб отдельным звукам; определенная лабильность звукового наполнения слова; тенденция к унификации звукового облика слова (уподобление согласных по месту образования – «омономизация» по Р.Е. Левиной); состав артикуляций определяется не функциональными, а генетическими и синхронно-физиологическими факторами (например, прогрессивная ассимиляция гласных звуков); произвольность фонетической стороны речи; звуки начинают напоминать фонемы родного языка и приобретают признак релевантности.

Б. Период парадигматической фонетики (~ 1.3 – ~ 1.6).

Замедление роста словаря. Основные признаки этапа: появляются попытки использования усвоенных артикуляций для субституции сходных звуков; начинает исчезать полное уподобление звуков по месту образования; усвоение новых слов происходит за счет их уподобления готовой фонетической модели; феномен «пустого слова».

Этап усвоения грамматики (~1.6. – ~3.0).

А. Период синтагматической грамматики (~ 1.6- ~ 1.8):

Характерен бурный рост словаря, появление двусложных предложений, представляющих собой линейное сочетание слов различных лексико-грамматических типов. Слово и предложение функционально не разграничены, предложение включено в ситуацию. Это этап «жестиккулярной речи со звуковыми элементами» (Розенгарт – Пупко Г.Л. 1963, с. 31), время стабилизации порядка слов при одновременной их дистрибуции по лексико-грамматическим классам. Слова для ребенка грамматически не членимы, не имеют дополнительного значения, грамматическая форма слов иррелевантна синтаксической структуре предложения.

Б. Конструктивная синтагматическая грамматика (~1.8 – ~ 2.0).

Ребенок становится способен самостоятельно создавать конструкции типа притяжательных. Также появляются собственно грамматические противопоставления, возникающие из различия синтаксических функций (например, противопоставления прямого и косвенного падежей). Однако фонетическое единство грамматического противопоставления и закреплённость грамматической формы за определенным значением пока отсутствуют. Расчленение слов на морфемы ребенку пока не доступно, все грамматические формы используются как целостные «гештальты», как неразложимые формы. Характерен «сингармонизм», проявляющийся в фонетической зависимости флексии от звучания «основы».

В. Период парадигматической грамматики (~2.0 – ~3.0).

Ребенок становится способен образовывать слова по аналогии, вычлняя в слове отдельные морфемы. Внутри периода выделяются подпериоды, чрезвычайно лабильные по времени их появления в онтогенезе, что не позволяет очертить четкие границы каждого из них, но выделить лишь общую логику смены и отличительные черты.

Нефонологическая морфемика.

Характерно полное отсутствие ориентировки на звуковую форму морфемы.

Фонологическая морфемика.

Характерна дифференцировка типов склонения или спряжения с ориентировкой на фонологический состав без учета тонкого фонематического состава морфемы. В структуре прежних недифференцированных «контуров» появляется четкое пользование фонемами (Левина Р.Е. 1961, с. 26). Отмечается бурный рост словаря. Намечаются попытки морфологического чередования.

Морфонологическая морфемика.

Характерна игра со словом, поиск границ его вариативности и вариативности входящих в него компонентов.

Периодизация В.П. Глухова

Первый этап (от 0 до 9 – 10 мес.) – усвоение кодифицированной импрессивной речи (устной и кинетической), экспрессивной кинетической и некодифицированной устной экспрессивной речи.

Второй этап (от 9 – 10 мес. до 2 лет) – усвоение всех форм кодифицированной устной и кинетической речи. Этот этап, в свою очередь, включает 4 ступени.

- Первая ступень (от 9 – 10 до 18 мес.) – начало усвоения языковой системы.
 - Вторая ступень (от 18 мес. до 3 лет) – овладение «ядром» языковой системы.
 - Третья ступень (от 3 до 5 лет) – усвоение «периферии» языковой системы.
 - Четвертая ступень (от 5 до 11 лет и позже) – совершенствование сложившейся языковой системы.
- Третий этап (чаще – от 6 до 11 лет) – овладение письменной речью (чтением и письмом).
- Первая ступень – овладение начальными навыками чтения (от 6 до 8 лет) и письма (от 6 – 7 до 9 лет).
 - Вторая ступень (от 8 – 9 до 11 лет и позже) – совершенствование навыков чтения и письма.

«Ребенок, приступая к усвоению языка, сталкивается только с фактами, относящимися к области нормы. Он располагает известным тождеством звукового облика слова и известным тождеством предметной отнесенности слова. Исходя из этих двух нормативных данностей, он реконструирует систему языка» (Леонтьев А.А. 1965, с. 83)

Совокупность полученных в исследованиях фактов все больше укрепляет гипотезу, опирающуюся на представление о реактивной сущности работы речезыковых структур человека.

Человеческий мозг, подобно остальным органам тела, наделен потребностью и способностью выведения вовне, экспрессии, образующихся в нем внутренних активных состояний. Речевая экспрессия осуществляется через различные двигательные органы. Артикуляционный аппарат — лишь один из возможных каналов реагирования. (Т.Н. Ушакова, 2006, С.224)

Избирательность усвоения – отдельные индивиды, группы индивидов, поколения усваивают в языке то и настолько, что и насколько отвечает их потребностям в общении, мышлении, в осознании и любой сознательной деятельности. Усвоение языка есть условие его развития как общественного явления, только будучи усвоенным язык имеет реальное существование. Отдельные элементы старого качества исчезают, а элементы нового качества закрепляются в результате употребления, характерного для определенной возрастной группы

А.М. Шахнарович (1995), пишет о том, что язык формируется в рамках общего развития ребенка, становления форм его деятельности. Первоначально деятельность ребенка носит диффузный характер: он не различает предметы и орудия своих действий, себя и других участников совместных действий; его ощущения соединены с движением, познавательная деятельность – с практической. Неудивительно поэтому, что на данном этапе и язык для него существует неотрывно от его жизнедеятельности в целом; ребенок не замечает его в том смысле, что не выделяет, не осознает как нечто самостоятельное, как отдельный элемент, тем более не членит на какие-либо составляющие, а языковой материал какой бы то ни было протяженности воспринимает как единый условный раздражитель, ориентируясь не на фонематический состав речи, а на ее общую ритмико-мелодическую структуру.

- Речевой механизм новорожденного в первом периоде его жизни управляется унаследованной программой, обеспечивающей функции экспрессии внутренних психологических состояний (первоначально негативного, позднее и позитивного характера) в форме двигательных, в том числе голосовых проявлений.
- Функция вокальной экспрессии психологических переживаний составляет раннюю форму интенциональной речевой активности, которая образует по мере взросления важнейшую сторону речевой деятельности человека.
- Развитие функций восприятия и продуцирования речевых звуков в первые месяцы жизни младенца осуществляется в соответствии с генетически заданной программой и под влиянием поступающих извне речевых сигналов.
- Усвоение слов из звучащей вокруг речи происходит на основе интенциональной организации речи окружающих и самого развивающегося младенца.
- Наследственная программа сохраняет свое значение на этапе формирования грамматики, т.е. в возрасте 2,5 — 6 лет. Её действие направлено на осуществление механизма аналитических и синтезирующих операций в отношении усваиваемого вербального материала, формирования грамматических структур и динамических стереотипов.
- Исследовательские данные о принципах речевого онтогенеза должны быть использованы в педагогической практике, направленной на совершенствование и коррекцию речи детей, нуждающихся в помощи извне.

- каждый ребенок сам строит свою языковую систему, причем проявляет при этом значительную степень творческой активности;
- огромную роль при этом играет так называемый инпут – тот речевой материал, который ребенок перерабатывает. Материал этот поставляется на ранних этапах прежде всего матерью, и успешность освоения ребенком родного языка во многом определяется особенностями ее речевого поведения по отношению к ребенку;
- исследование речевого развития ребенка невозможно без анализа его предметно-практической деятельности, которая обслуживается языком;
- речевое развитие ребенка неразрывно связано с его когнитивным развитием, причем связь эта является двунаправленной: определенные когнитивные операции на ранних стадиях ребенок может осуществлять независимо от того, освоил ли он языковые категории и единицы, с данным явлением связанные. Например, дети способны различать цвет и форму предметов еще на доречевой стадии, однако, когда начинают складываться соответствующие языковые структуры, языковое развитие в свою очередь начинает оказывать существенное воздействие на когнитивное, закрепляя успехи ребенка в когнитивной деятельности (Цейтлин С.Н. 2000, с. 8 – 10; 2010).

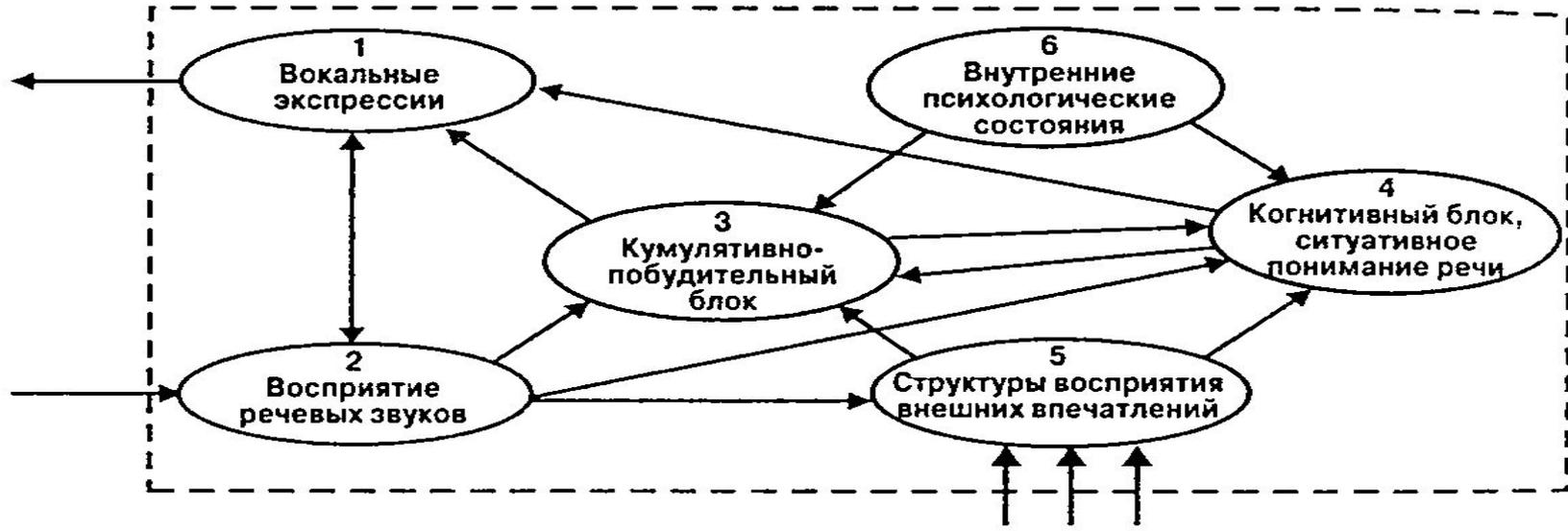
«Для того, чтобы начать говорить, нужно овладеть языком как устройством, обеспечивающим восприятие и порождение речи... Ребенок поставлен перед необходимостью добывать язык из речи, другого пути овладения языком просто не существует» (Цейтлин С.Н. 2000, с. 9).

«Особенности детской речи во многом обусловлены способностями ребенка к анализу речи взрослых, а именно тем, что он конкретно в состоянии извлекать из воспринимаемой им речи взрослых в плане ее грамматической, лексической, фонетической и другой организации» (Цейтлин С.Н. 2000, с. 10).

Речезыковой механизм

безречевого ребёнка

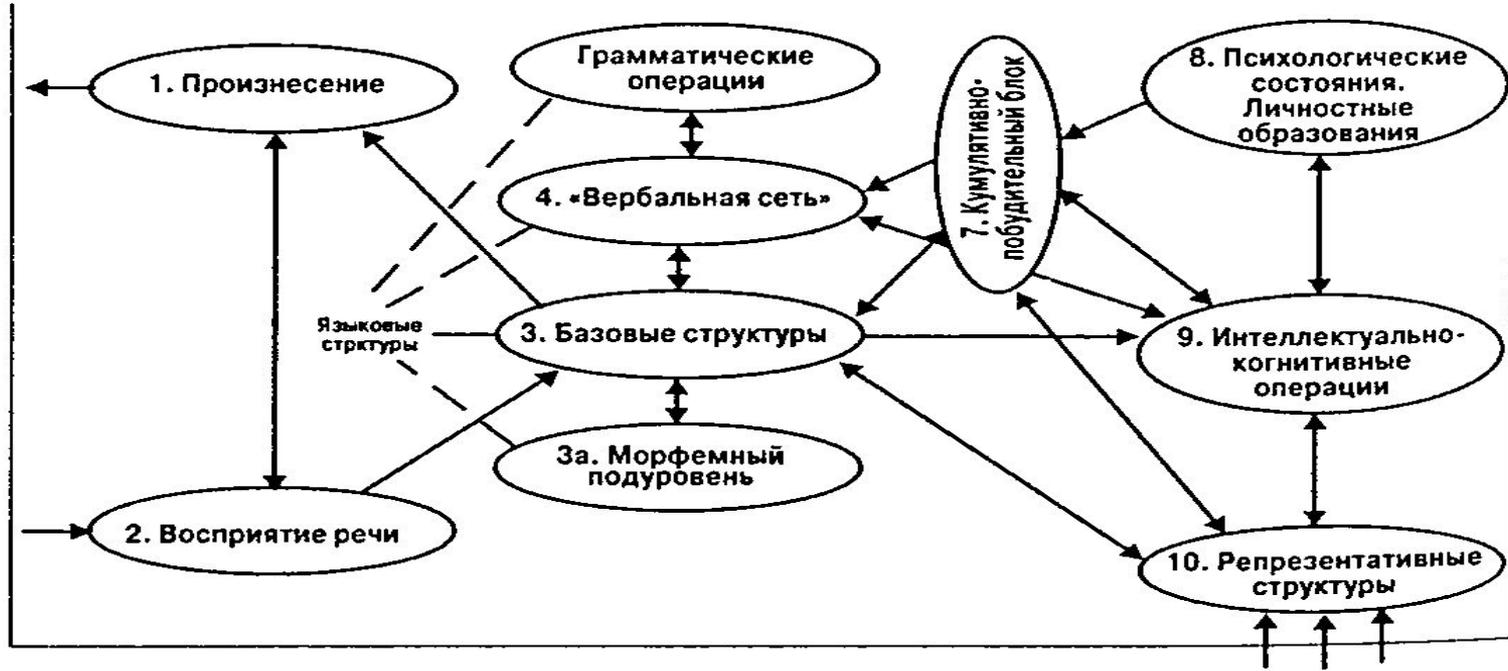
Речезыковой механизм безречевого ребёнка



Речезыковой механизм

говорящего ребёнка

Речезыковой механизм говорящего ребёнка



Сначала постигаются самые основные, глубинные модели языка и языковые правила, затем частные (общая стратегия усвоения языка, относящаяся к разряду языковых универсалий).

Язык как система усваивается раньше, чем нормативный вариант языковой системы.

Усвоение языка может быть представлено как овладение правилами перехода от ядра системы к речи, усвоение правил с учетом разного рода фильтров и ограничений (Цейтлин С.Н. 2000).

Психолингвистические закономерности имеют универсальный характер независимо от системы конкретного языка.

Система есть ядро (совокупность самых общих языковых правил) и периферия (отражает реализацию, конкретные репрезентации и частичное ограничение действия правил). Норма есть типичное (располагается на границе с системой) и единичное. Между пограничными уровнями располагаются фильтры, ограничивающие действие модели на более низком уровне (фонетические, формально-структурные, лексико-семантические, «списочные»).

В речевой деятельности детей система фильтров до определенного времени отсутствует, поэтому языковые лакуны оказываются заполнены (абсолютные – соответствующих единиц в нормативном языке нет вообще; относительные – единицы имеются, но образованы иным способом).

Овладение языком предполагает:

- освоение ребенком системой языка, т.е. единицами и элементами языка и правилами их функционирования; системой языковых единиц и действиями со знаками языка как совокупностью взаимосвязанных операций – семантических, синтаксических, лексических морфологических, морфосемантических, фонематических и фонетических, используемых при порождении и восприятии речи;
- овладение «языковой нормой», системой «традиционных» для данного языка правил, т.е. выведенными из практики речевой деятельности допустимыми вариантами использования языка;
- овладение разными функциями языка и речи, разными формами и средствами осуществления речевой деятельности;
- усвоение особенностей способов речевого общения в различных видах деятельности (игровой, трудовой, самообслуживания, художественной, учебной и проч.) и в различных ситуациях, в которых осуществляется сама речевая деятельность.

Внутренние и внешние условия, необходимые для усвоения языка включают:

- определенный уровень сформированности (созревания) нервной системы (центральной и периферической), достаточный для овладения языком на том или ином этапе его усвоения, созревание определенных структур нервной системы и сформированность определенных связей между ними (учитывая, что развитие как социальный феномен (в частности, процесс социализации) опережает биологическое созревание);
- сформированность артикулярного и слухового аппарата, позволяющих говорить и воспринимать обращенную речь (учитывая, что дефекты артикуляторного аппарата не приводят к невозможности усвоить систему языка);
- сформированность необходимого для усвоения языка высшего уровня психики, всех ее составляющих, прежде всего – интеллекта: мышления, памяти, целенаправленного восприятия, внимания и эмоционально-волевой сферы, так как для того, чтобы означать что-либо (т.е. использовать язык как обозначающий знак), нужно иметь адекватные знания об этом означаемом, устанавливать должные связи между фактами и явлениями действительности, правильно организовывать свое внимание и др.;
- овладение разными формами неречевой деятельности, доступными для определенного возраста и своеобразно в этом возрасте проявляющимися: деятельностью коммуникативной, познавательной, игровой, трудовой, художественной, предметно-практическими действиями конструирования, самообслуживания и др.;
- способность и потребность к коммуникации;
- врожденная способность к символизации, в том числе в «языковой сфере»;
- развивающее речевое поведение окружающих, наличие направляющего психолого-педагогического развивающего социума;
- благоприятная социальная среда: доброжелательное отношение, длительное общение и др.

двигущие силы развития речи и усвоения системы языка

включают:

- удовлетворение потребностей (биологических и социальных), достижение целей речевой и неречевой деятельности;
- противоречие между системой и нормой языка взрослых и существующей на том или ином этапе онтогенеза системой и «нормой» языка ребенка; между желаниями (притязаниями) ребенка и его возможностями (языковыми и коммуникативными), сопряженными с требованиями социальной среды.

Основные закономерности усвоения языка

включают:

- Язык усваивается *активно*: ребенок усваивает язык в *значительной мере самостоятельно*, он творчески перерабатывает получаемый от окружающих языковой материал и *создает свои, своеобразные и меняющиеся с возрастом системы языка*. Вместе с тем ребенок начинает усваивать язык только тогда, когда это ему становится *жизненно необходимым*; ту или иную языковую единицу он «вводит» в свою языковую систему, когда для этого созреют соответствующие *внутренние условия* осуществления речевой деятельности (языковые и неязыковые).
- Усвоение *импрессивной и экспрессивной речи* происходит практически одновременно. На ранних этапах онтогенеза (до 10 – 11 мес.) до появления кодифицированной экспрессивной речи ребенок активно и широко использует некодифицированную звуковую речь (крик, лепет, «бормотание», псевдослова и т.п.) и кодифицированную мимико-жестикуляторную речь. Эти две формы речи создают *необходимые предпосылки* для формирования кодифицированной экспрессивной речи.
- Ребенок с самого начала усваивает язык как целостную систему знаков. Усвоение языка как средства речевой и мыслительной деятельности – это и одновременное усвоение *всех его компонентов*: семантического, синтаксического, лексического, морфологического, морфо-синтаксического, фонематического и фонетического.
- В процессе «становления языка» его *содержанию (значению, семантике), по сравнению с формой, принадлежит первостепенная роль*. Для ребенка гораздо важнее значение (содержание) речевого высказывания, нежели его языковая форма. Поэтому в онтогенезе речи языковые значения всегда «опережают» языковые формы.
- На этапе некодифицированного языка характерно опережающее формирование коммуникативной функции речи и основных типов интонации по сравнению с формированием единиц и правил функционирования кодифицированного языка.
- В усвоении языка ребенок использует стратегию «от крупных единиц к мелким», поскольку более «мелкие» языковые единицы могут формироваться («вычлениваться») только внутри более крупных: в тексте – предложения; в предложениях – слова; в словах – морфемы, слоги, звуки; в морфемах – фонемы. Поэтому ребенок начинает говорить «текстами» (т.е. сразу «выдает» речевые сообщения) и предложениями, а не словами, слогами или звуками.
- В ходе усвоения языка ребенок движется от *общего (исходного) к частному, от контрастов к оттенкам*. Так на начальном этапе ребенок обозначает сложную (многосоставную) ситуацию одним словом-предложением, затем осваивает основополагающие семантические структуры S – O; S – P, затем – S – P – O, а далее «разворачивает» составные компоненты этих структур. Аналогично при освоении падежей (сначала исходный падеж (псевдоименительный), затем контрастный исходному, затем все остальные. При освоении слоговой структуры: сначала универсальная СГ, затем иные. При освоении фонем – от базовых более контрастных к «периферическим», менее контрастным.
- В процессе усвоения новой языковой формы ребенок часто распространяет ее на выражение содержания (значения или значимости), которое требует иных языковых форм (явление *генерализации (сверхгенерализация, сверхрегуляризация, стремление к регулярности)*).
- Индивидуальные особенности проявляются в наличии идиолекта (*idios* – своеобразный и *lexis* – слово) – определенной спецификой структуры и особенностями функционирования языка в речи, а также в преобладании индивидуальной стратегии усвоения языка (аналитической, синтетической или смешанной).
- В процессе усвоения языка происходит последовательная *смена «создаваемых» ребенком систем языка*. Каждая из этих «систем» обладает структурным и функциональным своеобразием. Применительно к последовательной смене этих систем принято говорить об этапах онтогенеза языка (развития речи).

Развитие фонологии

- Явление замены одного звука другим носит название *субституции*. Чем раньше слово попало в лексикон ребенка, и чем чаще оно употреблялось в ненормативном виде, тем труднее преобразовать его звуковой вид в дальнейшем. Подобное явление связано с тем, что употребляемое слово успело приобрести моторный и перцептивный образ (хотя они могут и не совпадать). В отличие от субституций искажение звуков не нарушает опознаваемости звуков и не приводит к смешению его с другими звуками (фонемами).
- Закономерности освоения слоговой структуры слова и стечений. *Слоговая структура слова* – это чередование ударных и безударных слогов различной структуры сложности. Признаки: ударность, организующая силлабическую структуру слова (интонационную); слоговой контур слова (измеряется количеством слогов). В онтогенезе усвоение последовательно: СГ, ГС или СГС, ГСС, ССГ. К 3 годам слоговая структура слога усвоена. В начальном детском лексиконе преобладают открытые слоги (СГ). Первые закрытые слоги оканчиваются на *й*, затем *м*, *н*. Другие конечные согласные, как правило, отбрасываются. Миновав пятидесятисловный барьер, ребенок обычно перестает руководствоваться законом открытого слога, в конце которого появляются не только сонорные, но и шумные. Трудные для произношения сочетания согласных ребенок стремится модифицировать: сочетание сонорный – шумный – устранение сонорного; щелевой – смычный – устранение щелевого. Кроме того, чаще выпадает согласный звук в начале слова, чем в середине. Законы усвоения стечений:
- а) стечение согласных в середине слова усваивается раньше, чем в конце и начале;
- б) по способу образования стечений они могут быть простые (рядом 2 звука разные по способу образования, например: кофта) и сложные.
- От 1 до 2 лет наблюдается явление *дистантной ассимиляции* – уподобления звуков в пределах слова. Ассимиляция может быть и прогрессивного, и регрессивного характера; полная или частичная.
- В речи детей присутствует явления метатезиса и слоговой эллизии. *Метатезис* – перестановка звуков или слогов в слове. *Слоговая эллизия* – сокращение слова. Главный механизм, регулирующий сокращения слова – его акцентная структура, т.е. распределение слогов в слове по отношению к ударению. Звуковым центром является ударный слог, и он не исключается ни при каких условиях. В трехсложных словах чаще всего опускается слабейший слог.

Стратегии овладения звуковой системой речи:

- «Слоговые» дети (холистическая стратегия) стремятся воспроизвести слоговой контур слова, его ритмо-мелодическую структуру, не заботясь о качестве звуков его составляющих.
- «Звуковые» дети (аналитическая стратегия) стремятся не расширять слоговой цепочки до тех пор, пока не добьются определенной точности артикуляции.

Формирование лексикона

Факторы, способствующие переводу слов в активный лексикон:

- доступность артикулирования слова;
- частотность ситуаций с употреблением данного слова;
- невозможность употребления протоязыка;
- прагматический фактор – необходимость номинации явления в соответствии с ситуацией общения.

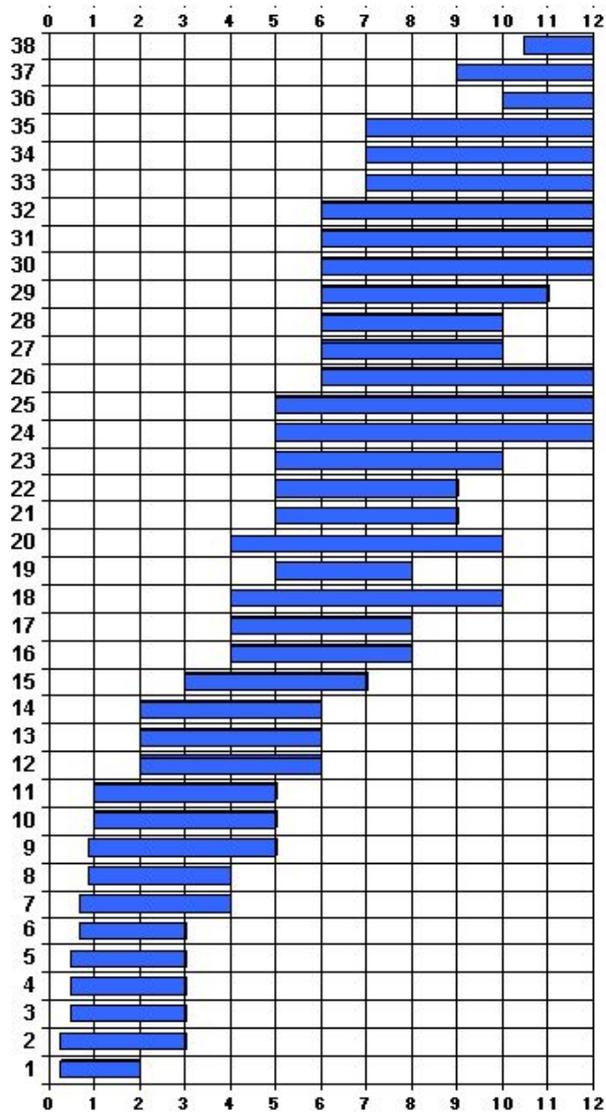
«Язык нянь» – это сравнительно небольшой репертуар слов, отработанный и отшлифованный предшествующими поколениями и предназначенный для общения с маленьким ребенком. Большая часть слов – звукоподражания (ономатопеи). В данном случае звуки, издаваемые животными, интерпретированы в соответствии с фонемным строем национального языка. Для подобных слов характерна: звукоизобразительный характер, неопределенность функционирования (отсутствие четких границ предметной отнесенности), содержат звуки, легкие для артикуляции, представляют собой соединение двух одинаковых слогов, отсутствует преобладание ударного слога. Язык нянь «существенно облегчает вхождение в родной язык».

Два типа матерей:

- Мама, предписывающие те или иные варианты поведения, использующие побудительные конструкции – императивный стиль общения.
- Мама, рассказывающие о происходящем, объясняющие мир,

Развитие общения и речи на первом году жизни.

Возраст в месяцах	Развитие коммуникации со взрослым на первом году жизни	Голосовые реакции
1	Просыпается мокрый и голодный, быстро засыпает ротовое внимание при общении	Крик громкий и чистый с коротким вдохом и удлинённым выдохом
2	Чёткий ритм сна и бодрствования, улыбка при общении со взрослым	Крик интонационно-выразительный; начальное гуление, гукание
3	Активное бодрствование, комплекс оживления при общении	Крик с отчётливыми интонациями, певучее гуление
4	Ориентировочная реакция на общение перед комплексом оживления	Певучее гуление и смех
5	Ориентировочная реакция, сменяющаяся оживлением или реакцией страха	Певучее гуление с цепочками звуков, смех, хныкание
6	Чёткая ориентировочная реакция, при виде матери беспокоится или оживляется, рассматривает окружающие предметы и людей	Короткие лепетные звуки
7	Внимательно рассматривает взрослых прежде чем вступить в контакт; реакция страха сменяется познавательным интересом; дифференцирует «своих» и «чужих»	Активный лепет
8	Игровой контакт со взрослыми; лепет и жест как средство коммуникации; чётко дифференцирует «своих» и «чужих»	Активный интонационно-выразительный лепет
9	Игровой контакт со взрослыми; различные эмоциональные реакции при контакте с матерью	В лепете интонационно-мелодическая имитация фразы
10	Реакция недовольства на различные ситуации, голосом сигнализирует о биологических нуждах; игровой контакт со взрослым, подражает жестам	Подражание звукам и слогам; разнообразие звуковых сочетаний и лепет
11	Реакция торможения при слове «нельзя», выполняет некоторые просьбы; избирательное отношение к окружающему, понимает названия отдельных предметов	Подражает слогам и звукам; говорит лепетные слова «мама». «да-да», «тятя»
12	Избирательное отношение к окружающим; общается со взрослыми при помощи звуко сочетаний; подчиняется некоторым инструкциям; обращает внимание на лицо говорящего	Говорит пять-шесть лепетных слов, выражена интонация просьбы; соотношение лепетных звуков с лицами и предметами



38. Указывает на желаемый предмет вместо плача
37. Осознанно использует слова «мама» и «папа»
36. Начинает самостоятельно ходить
35. Идет с поддержкой
34. Ползёт
33. Берёт в руки предметы
32. Кладет кубик в коробку
31. Стучит одним предметом о другой
30. Находит спрятанную игрушку
29. Самостоятельно садится
28. Знает простейшие игры («Сорока» «Мишка»)
27. Различает чужих и близких
26. Пытается копировать речь взрослых
25. Пытается встать на ноги
24. Произносит слоги «ма», «ба-ба», «га-га-га»
23. Берёт в руку предметы
22. Устойчиво сидит (когда посадят)
21. Пытается дотянуться до удаленного предмета
20. Спротивляется, когда забирают игрушку
19. Сам ест хлеб, яблоко, печенье
18. Может держать 2 кубика из 3-х
17. Ищет выпавший из рук предмет
16. Перекладывает предмет из руки в руку
15. Хватает и удерживает в руке кубик
14. Пробует «на зуб» игрушку
13. Тянет руку к погремушке
12. Поворачивает головку на звук погремушки
11. Поворачивает голову за движением предмета
10. Переводит взгляд с одного объекта на другой
9. Раскачивается на руках, лежа на животе
8. Поднимает головку, лежа на животе
7. Отвечает улыбкой на обращение к нему
6. Издаёт разные голосовые звуки
5. Следит за движущимся предметом
4. Машет руками и, одновременно, ногами
3. Рефлекторно хватается за кольцо
2. Реагирует на звук погремушки
1. Поворачивает на звук голову, пытается следить за движущимся предметом



Примерное развитие ребенка от рождения до года

В первоначальном детском лексиконе, есть достаточно стандартный набор понятий, требующий языкового выражения:

- окружающие ребенка лица;
- птицы и животные;
- природные явления;
- игрушки;
- еда;
- сон;
- движение, прогулка;
- одежда, обувь;
- падение чего-нибудь;
- исчезновение чего-нибудь;
- место;
- оценки;
- транспорт;
- купание;
- предметы в доме;
- естественные потребности;
- состояния;
- некоторые действия и намерения;
- согласие;
- этикетные фразы;
- нельзя, осуждение за проступок.

Этапы развития наименования (А.М. Шахнарович, 1995):

- От предмета к звуку на основе общности материальных свойств предмета и знака.
- Жесткая связь слова и предмета (слово – имя – часть предмета).
- От звука к имени (генерализация: одно имя – много предметов).
- Принятие конвенциональных способов обозначения, но сначала в мотивированном виде (двойные слова).

Ступени формирования значения слова:

- ситуативная закрепленность;
- предметная соотнесенность (денотативное значение);
- понятийная соотнесенность (сигнификативное значение).

Развитие грамматики и связной речи

- *Этапы осознания:*
- вычленение (в ходе научении ребенка вычленять морфемы, укрепляется связь «звуковая форма – морфема»). На основе этой связи происходит нащупывание правильного произнесения слова с акцентом на флексиях;
- подлинное осознание (из неосознанных через этап актуального сознавания, где данная операция является целью, на уровень сознательно контролируемого). Сознательный контроль может быть, если морфемы выступают в качестве знаков.

Очередность усвоения морфологических категорий и форм, их представляющих, зависит от ряда причин:

- Их прагматическая ценность, т.е. актуальность использования данной формы или категории для практической деятельности ребенка (поэтому рано появляются формы повелительного наклонения). Морфологическая форма может быть воспринята и осмыслена, если она обладает конкретным означающим (некая звуковая последовательность, доступная восприятию). То есть категории, имеющие отчетливо выраженное конкретное значение, усваиваются первыми.
- Количество компонентов, образующих морфологическую категорию. Легче происходит овладение двучленными грамматическими морфологическими категориями, чем многочленными.
- Связь морфологической категории и лексики. Чем меньше зависимость от лексики, тем легче и быстрее осваивается морфологическая категория. Причем раньше происходит усвоение в том лексико-грамматическом разряде, где морфологическая категория имеет более четкую семантическую мотивировку. Так усвоение противопоставления единственного и множественного числа начинается с конкретно-предметных существительных, а затем в группе существительных, именующих действие.
- Стандартность/нестандартность формальных средств представления морфологической категории. Раньше усваиваются категории с четким и стандартным формальным показателем. Этим объясняется довольно раннее усвоение категории глагольного времени. Чем теснее «спаяны» основа и формообразующий аффикс (т.е. чем выше фузионность), тем труднее расчленил их в языковом сознании и, следовательно, тем сложнее усвоить. И наоборот – чем выше агглютинативность, тем проще усвоение морфологической категории.
- Широта представленности формальной вариативности формообразующих средств. Наличие формальной вариативности существенно замедляет процесс усвоения данной категории.
- Например: кушаю ложком, разрубливать, обрушивать.
- Уровень выражения морфологических значений. Сначала ребенок использует лишь основные (облигаторные), специализированные средства выражения формальных значений (формообразующие аффиксы (суффиксы и флексии), например: рота, красю). Позже начинают использоваться факультативные средства (перемещение ударения, чередование, наращение основы, супплетивизм).

Расширение значения слова

Заметки из детского словаря

Маруся любит книжку про север и полярных животных. Там все такие белоснежные — полярная сова, полярный волк, белый медведь... Увидев на улице белого пуделя, закричала:

— Мама, пудель полярный!



Эгоцентризм детского мышления

Заметки из детского словаря

Женечке 2 года. Говорит уже настолько хорошо, я иногда забываю, что картина мира у ребёнка ещё не сформировалась.

Гуляем по саду, доходим до ямы вырытой нашей собакой. Жена:

— Мама, откуда здесь ямка?

Я, думая о своём:

— Собачка вырыла.

Жена с удивлённым выражением лица:

— Собачка взяла лопату и выкопала яму?



Расширение значения фразеологизма

Заметки из детского словаря

Зима, морозно...

*— Ой, у меня
руки с головы до
ног замёрзли!*



Детская ЭТИМОЛОГИЯ

Заметки из детского словаря

Мы живём на
Кольском полуострове.
Зима. Гололёд. Лёня (5
лет) идёт в валенках и
постоянно падает.

— Мама! А ты знаешь
как наш полуостров
называется?..
Скольский!



Детская

ЭТИМОЛОГИЯ

Заметки из детского словаря

Рассказывают дочке (5 лет 3 месяца) сказку, в которой главный герой попадает в город божьих коровок. Дочка:

- А ещё есть мир курей.
- Что?
- Ну, Ира нам сказала, что есть мир курей.

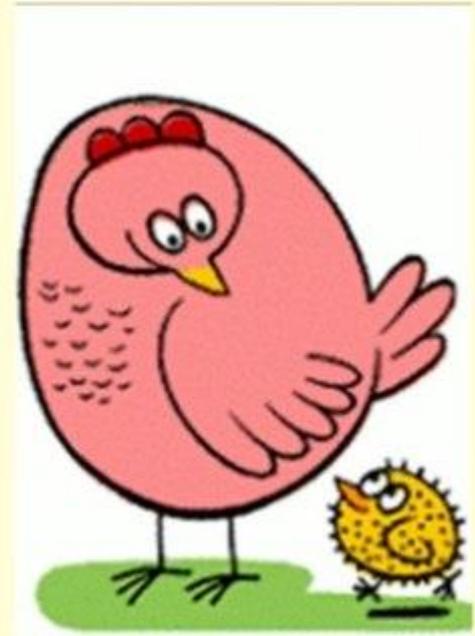
Ира — это преподаватель в подготовительной школе. Ну не могла она такое сказать. Я:

- Не может быть? Что это?

Дочка:

- Ну, планета такая — мир курей.
- А-а-а! Меркурий.

Пришлось дальше объяснять, что это, и что там куры не живут.



Детская

ЭТИМОЛОГИЯ

- Жених

«Так дяденьку называют до того, как он женится. А после того, как он женится, его уже называют другими разными словами». (Аня Глебова, 9 лет)

Бессонница

«Это может быть у невесты. Лежит она ночью и думает: «Какое у меня завтра платье будет? Красивое или нет? А главное — какой у меня завтра муж будет?» (Маша Синельникова, 7 лет)

Круиз

«После него мужчинам и женщинам часто приходится жениться». (Лена Радковская, 7 лет)

Еда

«Самая вкусная получается у бабушки, у мамы тоже хорошо получается. А папа зато хлеб хорошо режет!» (Вера Кустеева, 7 лет)

Жена

«Это девушка, которая готовит мужчине обед, стирает белье и ухаживает за его ребенком». (Андрей Канифатов, 4 года)

Муж

«С этим человеком сложно. Потому что с ним много хлопот... Расходы большие... Подвести тебя этот человек может, например, сначала он был красивый и хороший, а после того, как ты на нем женился, стал ругучим и толстым». (Кирилл Абакумов, 7 лет)

Влюбленный

«Вот, например, муж за женой ходит-ходит, глаз с нее не сводит целый день. Тогда она начинает догадываться, что он в нее, видимо, влюблен». (Марина Казакова, 8 лет)

Гадание

«Сначала я собиралась жениться на Яше, но потом я решила погадать на Леву, получилось, что лучше жениться на Антоне». (Маша Солнцева, 6 лет)

Счастье

«У детей этого половина на половину. Потому что мама то ругает, то мороженое покупает». (Зульфия Хакимова, 8 лет)

Джентльмен

«Это то же самое, что и леди. Только мужчина». (Максим Толкачев, 6 лет)

Детская ЭТИМОЛОГИЯ

18. Почему их так называли?

Муравьед — ест муравьёв.

Землеройка — ест земли

Короед — ест кору

Гремучая змея — ест гречу

Яйцеед — ест яйца

Вертишейка — ест ?

Семантическая генерализация

Заметки из детского словаря

Таня однажды сказала:

- Бабушка — муха.*
- Почему?*
- Муха, и всё!*

*Потом еле разобрались:
бабушка рассказывает: «Я
пошла на базар». До этого
Тане читали «Пошла муха
на базар».*



Генерализация речевой лингвокреативности

ТЕТРАДЬ

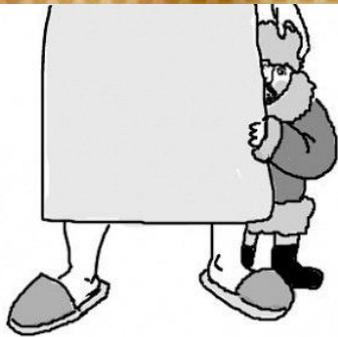
для социалистических стран
марксизм-ленинизм стал главным
учением рабочего класса, впитав основные
идеи марксистской школы, марксизм-
ленинизм значительно упростил ее,
сделав философией доступной массам.

Детская картина

Урок 15

4 Закончи предложение.

Самое ценное для человека – это его жизнь, его здоровье и его мучение.



МАМИН-СИБИРЯК

duran-art.com

Профессия учитель.
Профессия учитель очень увлекательная. В весь свой день сидим и учим детей. А после уроков идем на танцевку. Запомните турканы. А если ученики очень вредные, то портятся нервы. Если бы я ^{был} был учителем, я бы ^{был} застрелил.

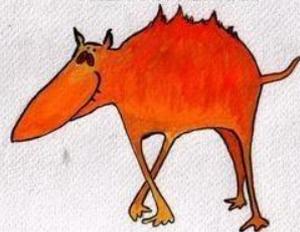
13 января

Классная работа

Стрекоза и Муравей

Стрекоза: бездобная, веселая и трезвая

ГИЕНА ОГНЕННАЯ



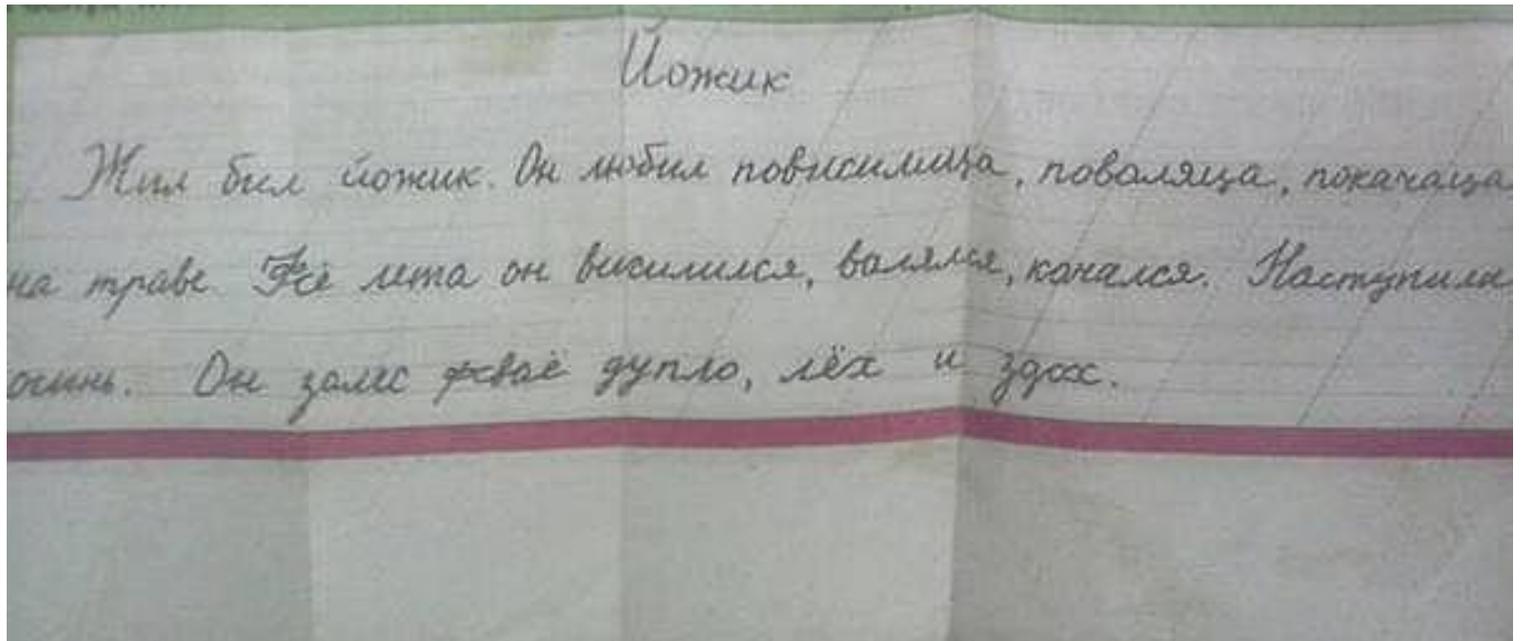
Маленькая сказка о фиолетовом бобре

В некотором царстве, в некотором государстве жил веселый фиолетовый бобер. Однажды пошел он на качелях качаться. Качался - качался, и вдруг качели сломались. Упал бобер на землю и горько заплакал. И с горя стал он тут яму копать. Вдруг видит, что что-то в яме шевелится. Посмотрел повнима-

тельной, а это личинка майского жука. "Ну", - подумал бобер: "Женюсь!!! А вдруг это заколдованная принцесса?!" Женился фиолетовый бобер на принцессе, и хотя это оказалась вовсе не принцесса, иногда они были счастливы.

Борисов Алексей
(11 лет), 5 "А" класс,
Гимназия №5.

«фонетическое ПИСЬМО»



«Псевдофонетическое ПИСЬМО»

the 10th of February.
PT. 11, comp 43.
Телевиз. National singer
Baskov. Narodnyy pevets.
Narodnyy pevets Baskov. Yego pesni
znaemye po vsey rossii. On vy stepayet
na mnogikh i kontse rta kh. Yego pesni
vsegda veselye i zadornyye. Ya
dumayu chto nasha stranica mogla
gondit'sya takim talantom. Dva

Заполнение лакун

Заметки из детского словаря

— Папа, папа,
посмотри, как я тебя
нарисовала!

— Хорошо доча,
молодец, только,
почему у меня
оранжевые волосы?

— Ну, нет у меня
карандаша лысого
цвета!



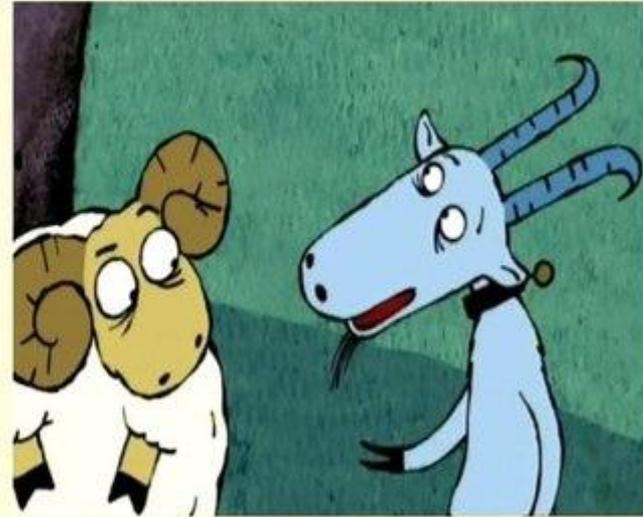
Заполнение лакун

Заметки из детского словаря

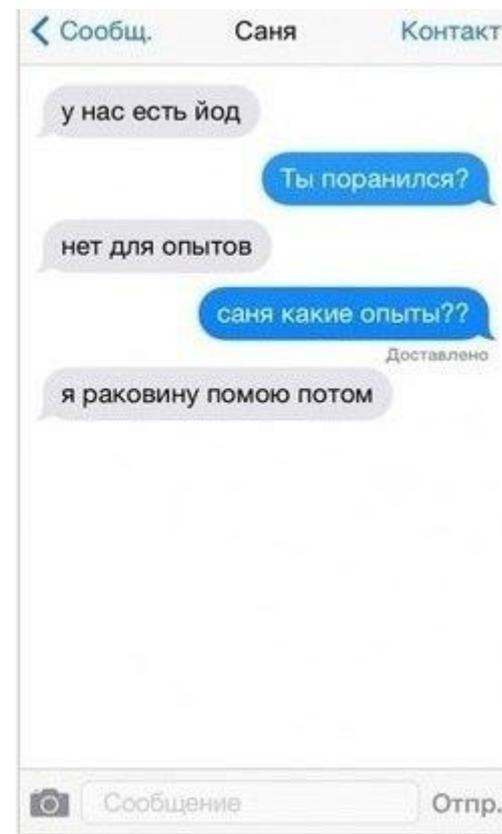
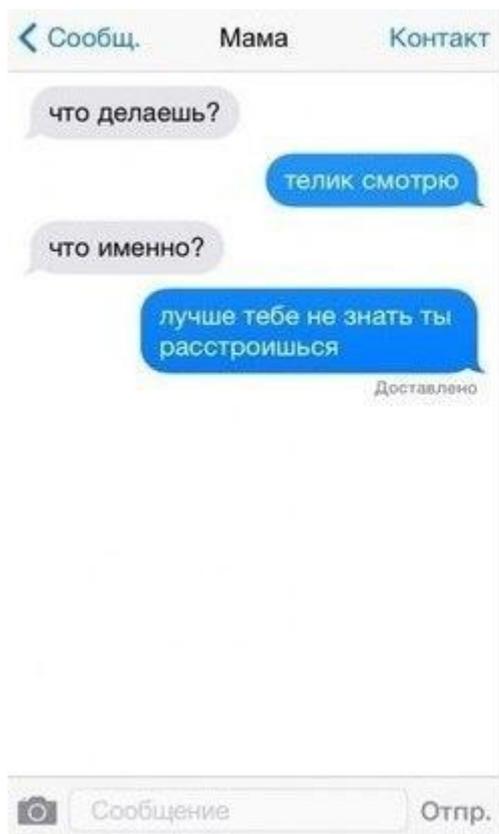
Юра (8 лет) задумчиво произносит слово «рассказёл» (о как выдумал). Я:

— Юр? Это что за слово такое? Это кто такой рассказёл?

— Это такой, который плохо рассказывает сказки.



Письменное общение



Свое лето я провела у бабушки
на даче. Бабушка старенькая
и злая, помогая ей по хозяйству.
Дача находится в ужасном
месте со одной стороны лес, а
с другой болото. Мы часто
ходим в лес за паганками и
валгей ягодами. Из которых мы
варим ядовитое зелье. Часто
к нам из болота приходили
кикиморы и водяные. Они
любили ~~быть~~ выпить ядовитый
отвар. И вот однажды в
нашем лесу появилась эццер
картавий и вот приехала
мама - богатырь на коне
железном и поставила ему
клизну добра. И с тех пор он
бегал по лесу и спрашивал правды.

Мой план избавления от вредной привычки

Вредная привычка, от которой я хочу избавиться Учить уроки

Время для работы над собой 3 года

Укажи срок и время

Мне понадобится помощь Мамы

Укажи человека

Я должен (должна) сделать избавиться от долгов

Укажи что

Избавившись от этой привычки, я стану жить

очень хорошо

Моя награда за преодоление вредной привычки хорошие
крепкие нервы