

***Нарушения
письменной
речи***

Раздели ошибки на две группы

Орфографические:

- безударные гласные;
- парные согласные;
- непроизносимые согласные;
- имена собственные

Логопедические:

- замены и смешения (сильная позиция);
- пропуски букв, слогов;
- зеркальность;
- неправильное обозначение мягкости на письме

***Какую помощь Вы
можете оказать
ребенку,
допускающему
логопедические
ошибки?***

Письмо



- ЭТО СЛОЖНЫЙ
НАВЫК И ВИД
ГРАФО-
МОТОРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Механизм письма

- 1. Мотивация письма**
- 2. Замысел письма**
- 3. Звуковой анализ**
- 4. Выделение фонем**
- 5. Перевод фонемы в графему**
- 6. Моторный акт письма**



Техника письма требует согласованной работы различных анализаторов:

- ***Речедвигательного*** – помогает осуществлять проговаривание
- ***Речеслухового*** – помогает произвести отбор нужного звука
- ***Двигательного*** – помогает осуществлять движения мелких мышц кисти
- ***Зрительного*** – участвует в подборе нужных букв

Дисграфия

- частичное нарушения процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках.

Дисграфические ошибки

Стойкие

**Сохраняются в течение многих
месяцев**

Повторяются

**Обусловлены
несформированностью
высших психических процессов**

Классификация дисграфии

1. Артикуляторно-акустическая дисграфия

Первично – нарушение звукопроизношения

2. Акустическая дисграфия

Первично – нарушение фонематического слуха

Классификация дисграфии

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Первично – нарушение фонематического восприятия

4. Аграмматическая дисграфия

Первично - нарушение лексико-грамматической стороны речи

Классификация дисграфии

5. Оптическая дисграфия

Первично – нарушение зрительно-пространственного восприятия

*п-н, п-ш, у-ш, ш-щ,
ш-щ, м-л, ф-г, п-т,
н-к.*

6. Дизорфография

Артикуляторно- акустическая дисграфия

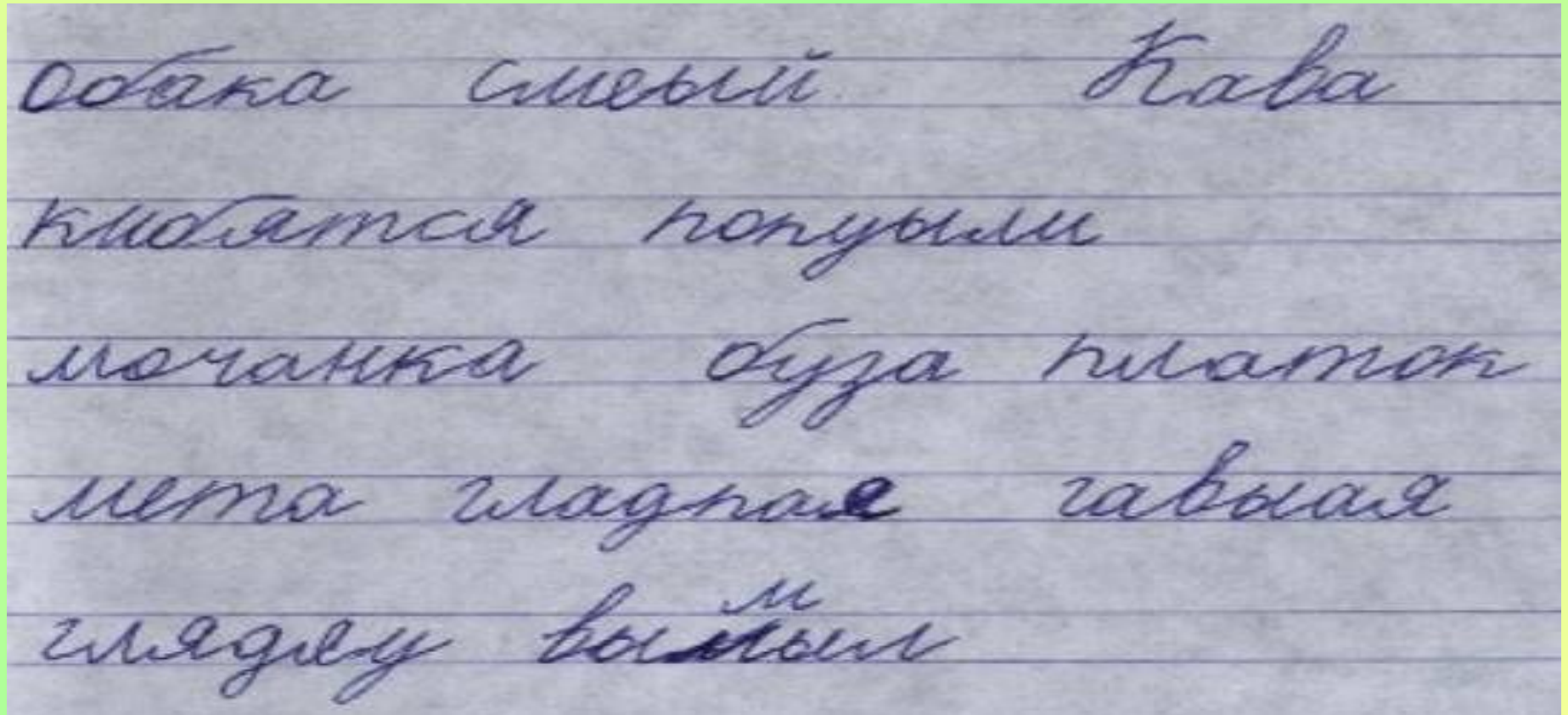
Первично – нарушение звукопроизношения

Вторично – нарушение фонематического
слуха

Как говорю, так и пишу.

Виды ошибок

1. Отсутствие



Виды ошибок

2. Замены (с-ш, з-ж, ч-ц, р-л, сь-щ, к-т и др.)

Пшшима царит в дремущем лесу.
Пёрны тужи затья нуш сонсе.
Птитиу^ь сложу^нют цельа дель.
Птцей мельте рецки.

Виды ошибок

3. Смещения

Шуршат верными шагами. Скоро
попынутся шива и груши.
Жабор покрасим синей краской.

Виды ошибок

Тряпичный мох. Уши за шумом
дерева. На елке и осинке лежат
шапки снега. Вот белка прыгает
с ветки на ветку. Дает стучит
на верхушке дерева свои румяные
клубки.

Виды ошибок

Дети сидят под старым дубом. Внук
тень под кустом. Утё старбор
дядя Витя. Он будет рубить суки
и сучки.

Рекомендации

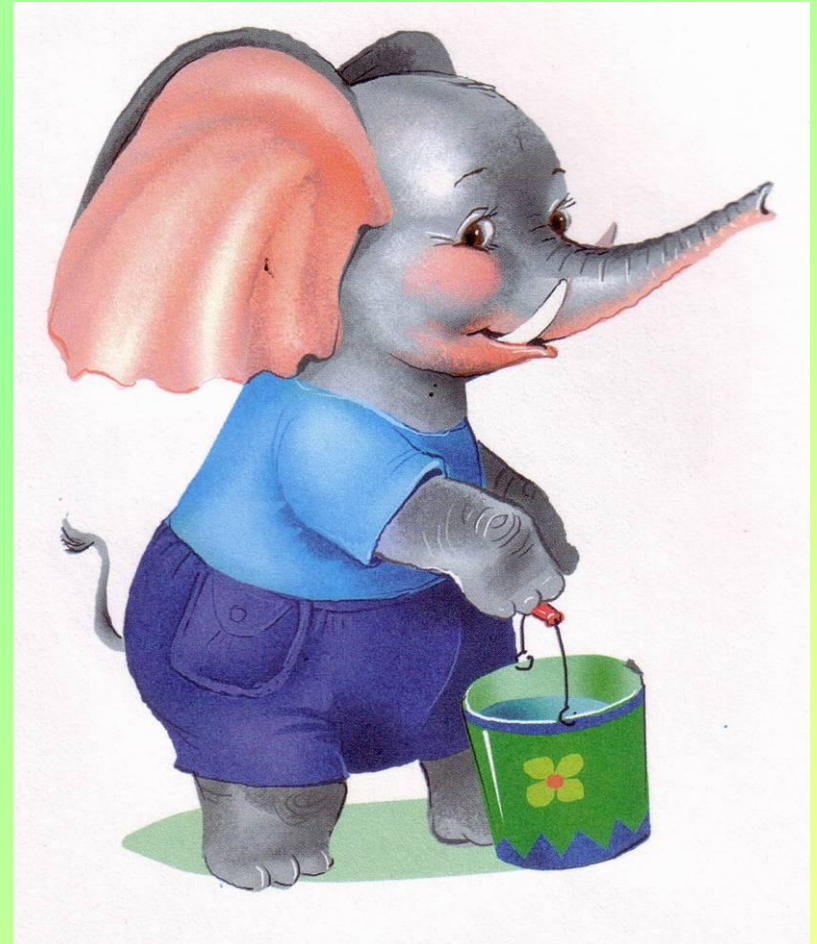
1. Постановка звука (правильная артикуляция звука)
2. Развитие движений губ, языка, щек
3. Контроль за правильным произношением звуков.
4. Закрепление произношения звуков в словах, стихах, связной речи
5. Скороговорки, чистоговорки
6. Дифференциация звуков



Развитие движений губ, языка, щек



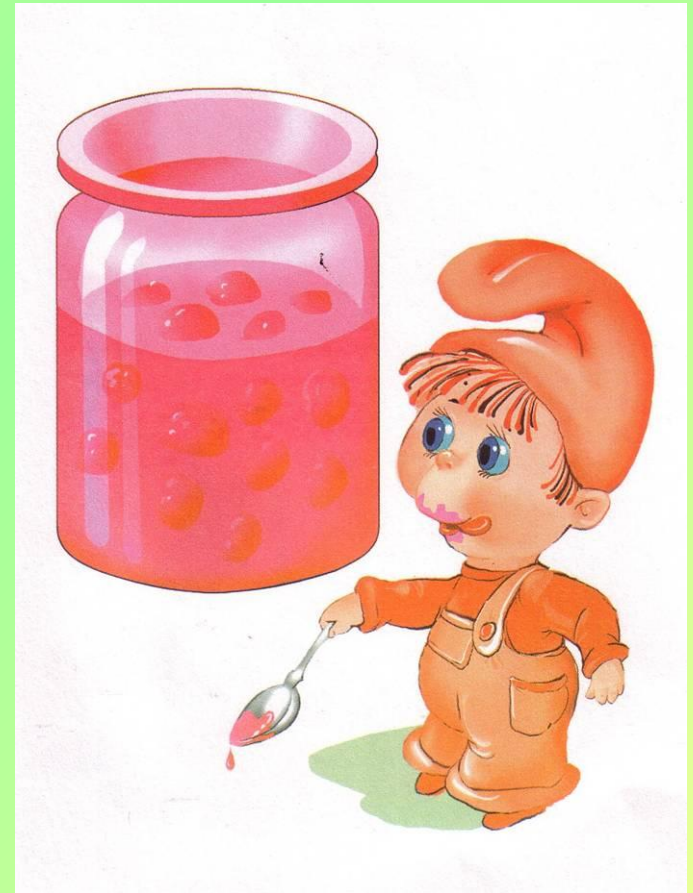
Губы хоботком тяну,
Подражаю я слону.
Даже если я устану,
Их тянуть не перестану.



Развитие движений губ, языка, щек



Ох и вкусное варенье!
Жаль, осталось на губе.
Язычок я подниму
И остатки оближу.



Закрепление
произношения в словах,
стихах, связной речи

Трон, театр, рак, нора, трактор

Рано, рано мы встаем,
Громко сторожа зовем:
Сторож, сторож, поскорей
Выходи кормить зверей.

Скороговорки, чистоговорки

Ра-ра-ра, весь мусор уберем с утра.

Ро-ро-ро, весь мусор соберем в ведро.

Ре-ре-ре, метем усердно во дворе.

Ри-ри-ри, двор убрали, раз, два, три.



Правильная артикуляция звука «р»

- **Губы** – полураскрыты
- **Зубы** – щель
- **Язык** – кончик яз. дрожит
- **Воздушная струя** – прерывистая
- **Голос** - звенит



Акустическая дисграфия

Первично- нарушение фонематического слуха

Фонематический слух – способность к распознаванию звуков речи

Диагностика:

1. Повторение слоговых цепочек
2. Отбор картинок на звук «с»
3. Слова- паронимы

Виды ошибок

1. Смещения и замены парных согласных (сильная позиция)

Диктант.

Юб пухик юфт, ла ехжк ехл, Яша, сакал
Дети кукал на куку. Серыйка и
Лера сабурали цветы. Сама рван
щавель. У Миши сабак. Он любит бабуку
Пораю отетав. Дети хуркой идуут
домой.

Виды ошибок

2. Неправильное обозначение мягкости согласных

Диктант.

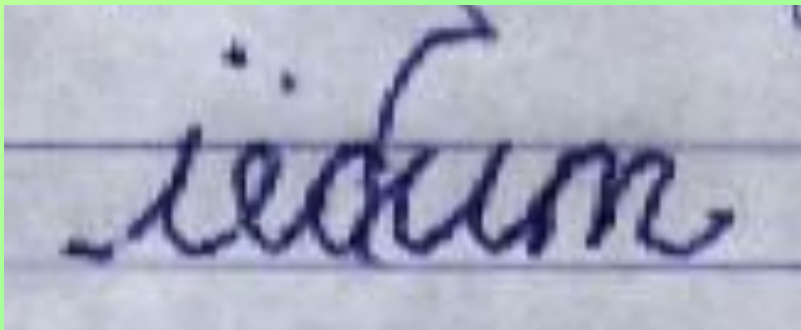
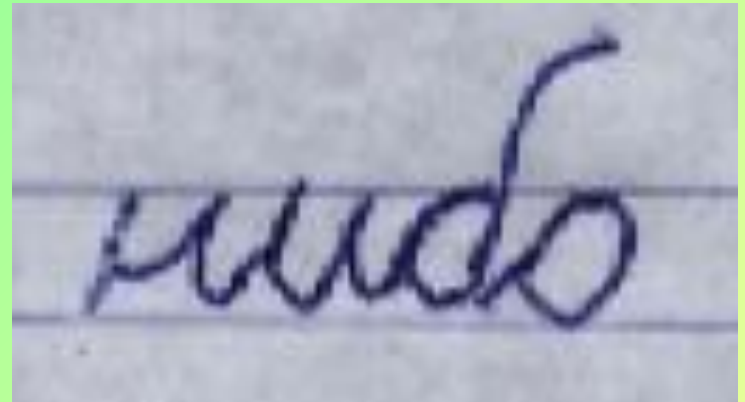
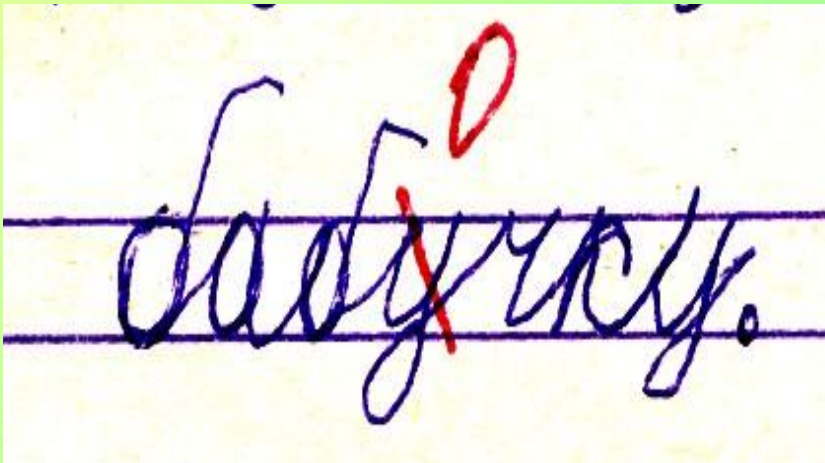
^ютук, ~~ю~~на, ~~ё~~жик, ~~ё~~ль, ~~ё~~ша,
за~~к~~ах

~~т~~еди ~~д~~етки на лу~~ч~~у.

~~ё~~жа и ~~ё~~ра собирали ~~ц~~веты.
Сама ~~ц~~вел ~~б~~ел. У Миши
а~~д~~ок. Он любит ба~~д~~учку. В ~~т~~оре

Виды ошибок

3. Смешения гласных (о- у, ё- ю, и- е)



Замены и смешения букв

- **Звонкие – глухие** (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш);
- **Гласные** (У-О, Ю-Ё, И-Е);
- **Соноры** (Л, М, Н, Р, Ё);
- **Свистящие – шипящие** (С-Ш, З-Ж, Сь –Щ);
- **Аффрикаты и их компоненты** (Ч-Щ, Ц-ТС, Ч-Ц, Ц-Т, Ч-ТЬ, С-Ц, Ч-Ш);
- **Неправильное обозначение мягкости на письме гласными второго ряда и «ь»**

Рекомендации

1. Правильная артикуляция смешиваемых звуков
2. Опорные схемы, знаки, цвета и символы
3. Опора на разные анализаторы
4. Дифференциация смешиваемых звуков



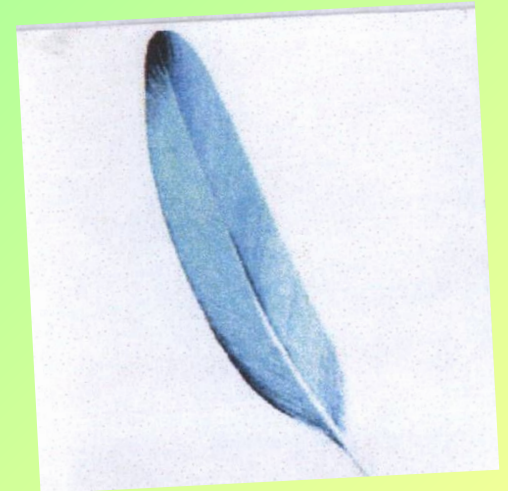
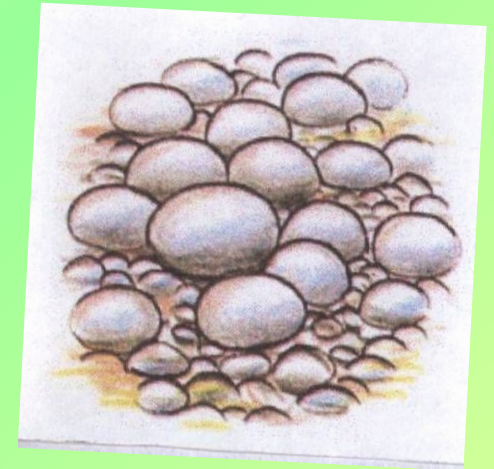
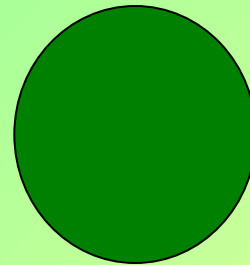
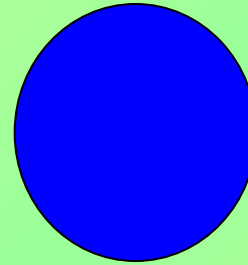
Правильная артикуляция смешиваемых звуков

План

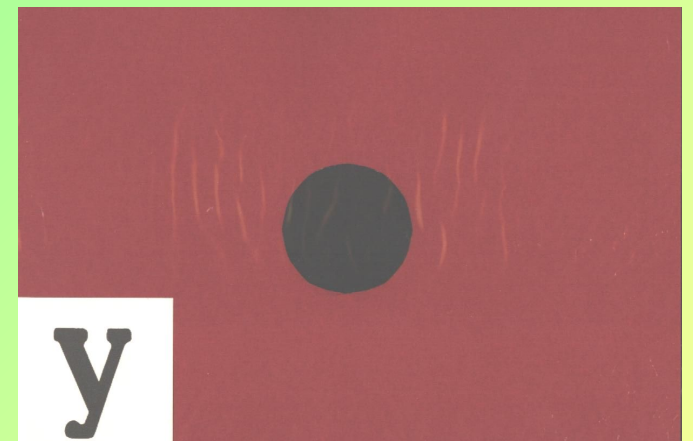
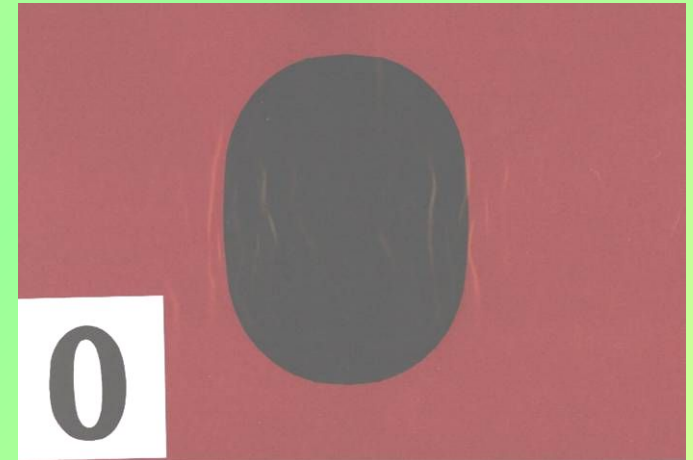
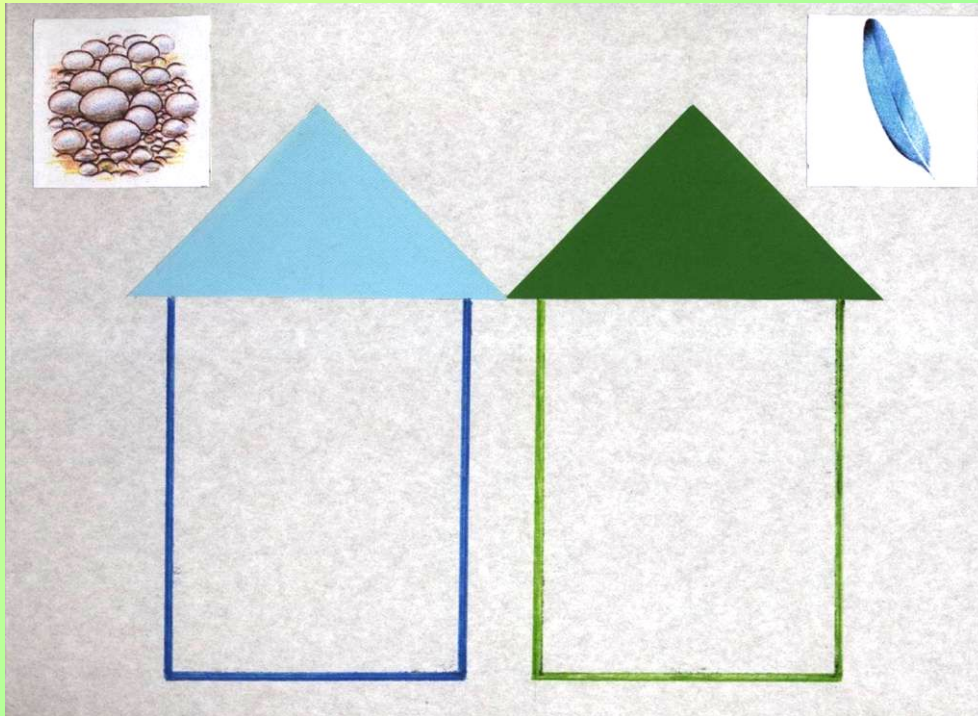
1. Губы
2. Зубы
3. Язык
4. Голос
5. Воздушная струя

	С	Ш
Губы	в улыбке	округлены
Язык	за нижними зубами	за верхними зубами («чашечка»)
Воздушная струя	холодная	теплая

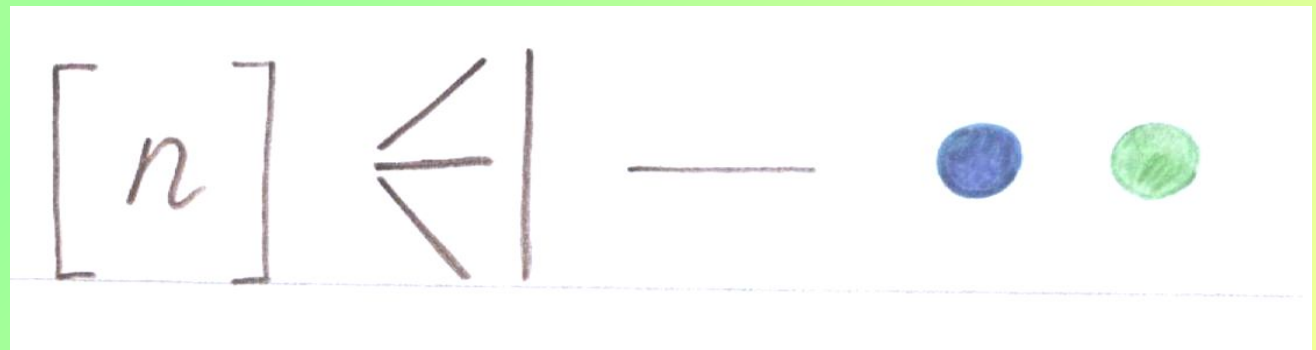
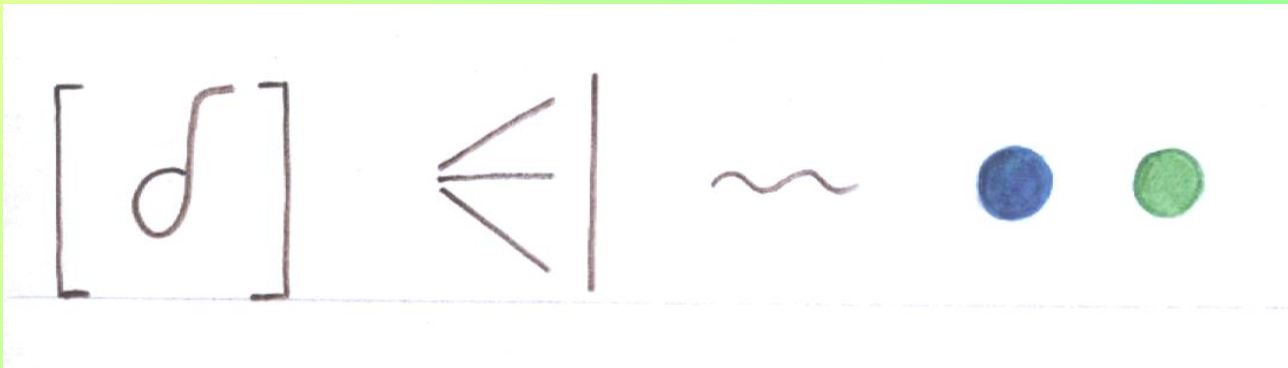
Опорные знаки, схемы...



Опорные знаки, схемы...



Опорные знаки, схемы...



Дифференциация смешиваемых звуков

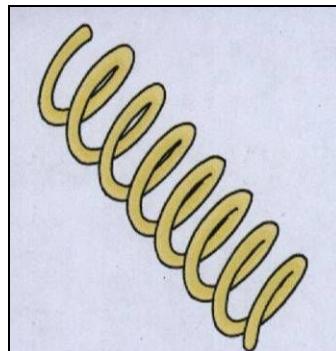
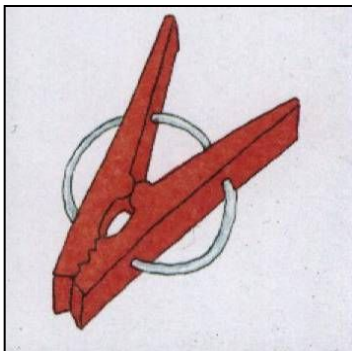
- 1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков**
 - изолированно;
 - на уровне слога;
 - на уровне слов и словосочетаний;
 - на уровне предложений и текстов
- 2. Этап дифференциации смешиваемых звуков**

Виды заданий

№ 1.

Выдели начальный звук из слов.

Запишите соответствующую букву.



Виды заданий

БА

ПУ

БЫ

ПЭ

БО

ПА

ПО

ПЫ

БУ

Виды заданий

№ 3.

Вставь пропущенные слоги ПА или БА.

ры...

...кет

ла...

...нан

ар...

...ран

ли...

...ром

Виды заданий

№ 4.

**Замени условные обозначения буквами
П или Б.**

Старушка о(—)ирается на (—)алку.

Крыша о(—)ирается на (~)алку.

Ссору надо за(~)ыть.

Лекарство надо за(—)ить.

В синем море звезды (~)лещут.

В синем море волны (—)лещут.

Виды заданий

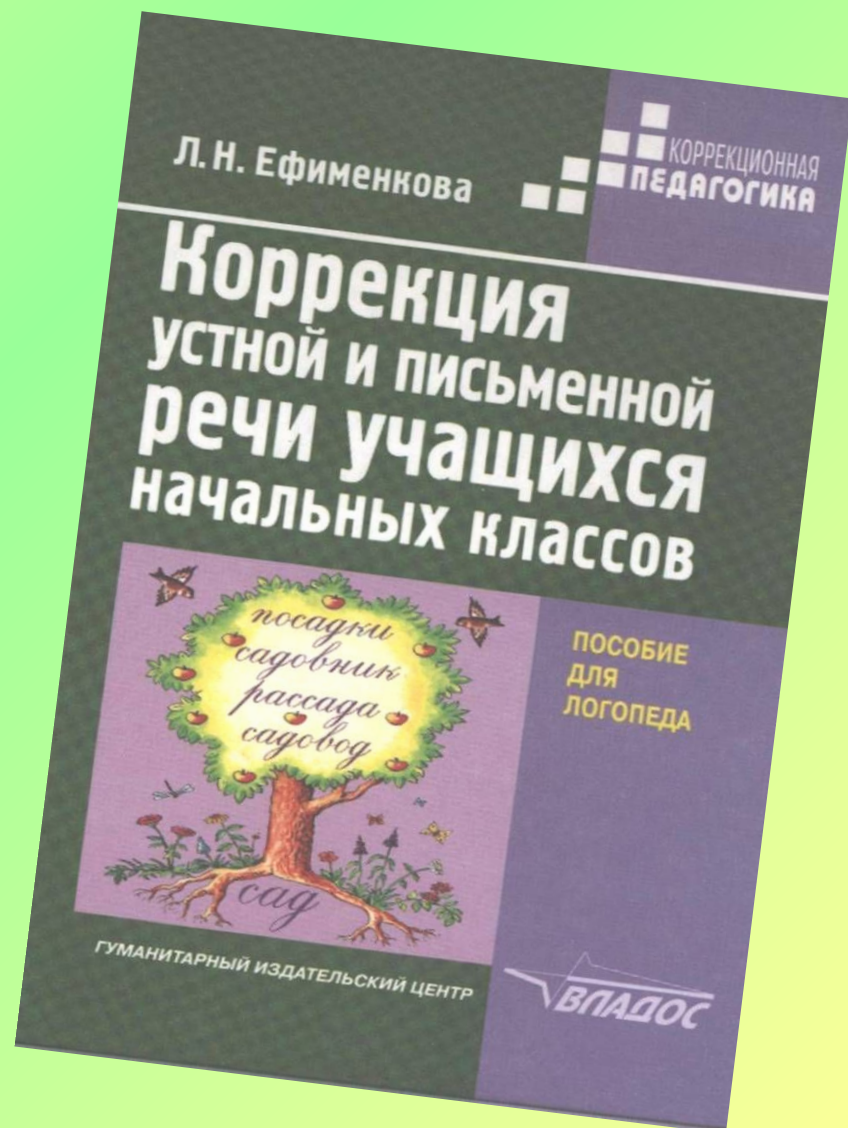
№ 5.

Вставь пропущенные буквы П или Б.

Наш дом ...ольшой и красивый. На ...ервом этаже магазин. В магазине ...родают одежду, о...увь. У ...одъезда дома растут то...оля и ...ерезы. Вокруг дома ре...ята ...осадили много цветов.



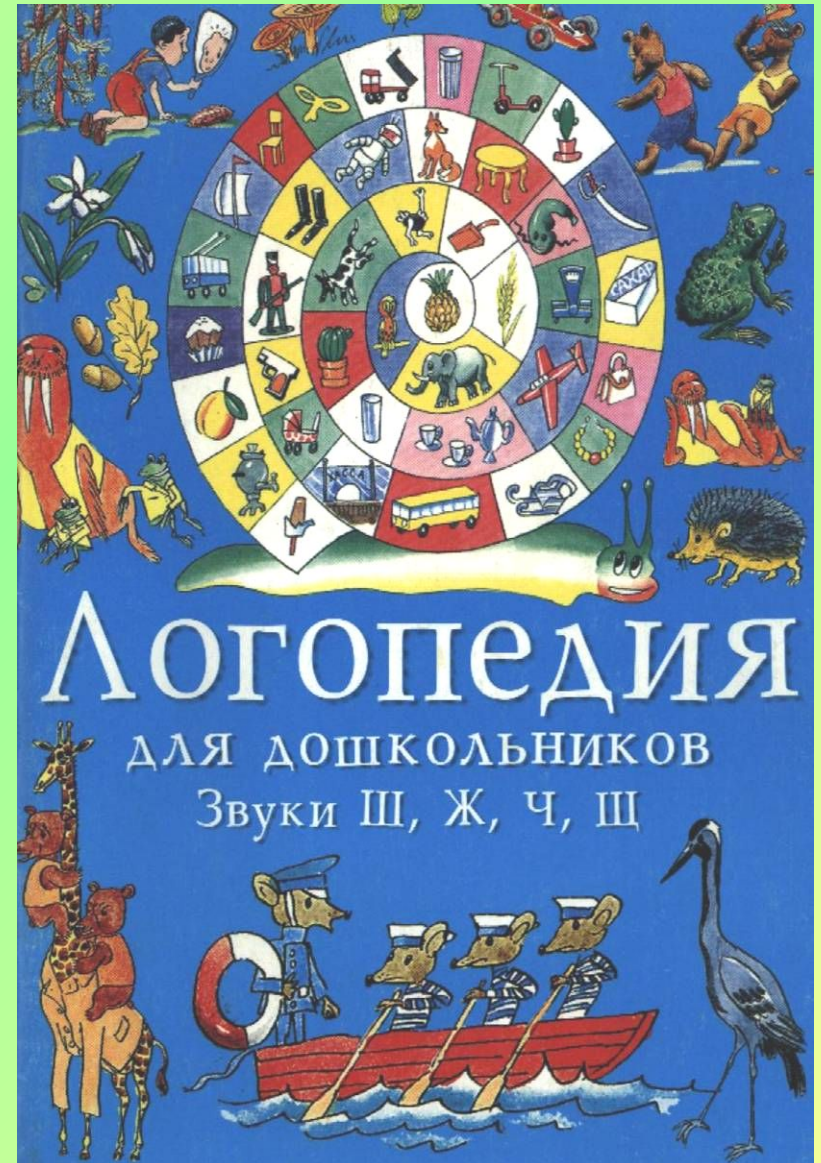
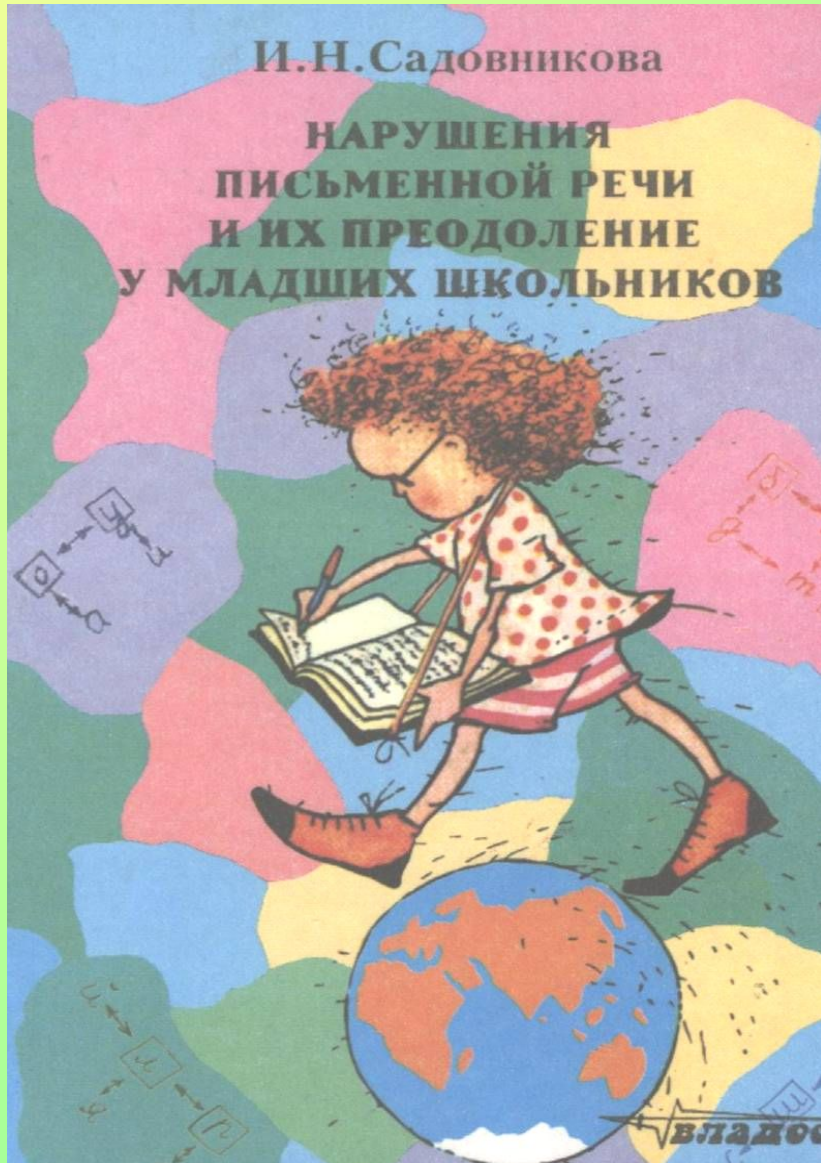
Литература



Литература

- **Логопедия.** (под редакцией Волковой Л. С.) Книга 2.
- **Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.**
- **Волина В. В. Занимательное азбукведение.**

Литература





Спасибо за внимание!