

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства образования и науки РФ от
17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования» вступил в силу с
1 января 2014 года

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - ФГОС ДО представляет собой **совокупность обязательных требований** к дошкольному образованию:

- к структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

- Структурные подразделения в одной Организации (Группы) могут реализовывать разные Программы.
- Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии со стандартом и с учетом Примерных программ.



• Программа направлена на:

- создание условий **развития ребенка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;



- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие

предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;



- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, пространстве и времени и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;



- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Физическое развитие

включает

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами



- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от **возрастных и индивидуальных** особенностей детей, определяется **целями и задачами Программы** и может реализовываться в **различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) -

непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;



в раннем возрасте (1 год - 3 года) –

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;



**для детей дошкольного возраста
(3 года - 8 лет) –**

ряд видов деятельности, таких как

- **игровая**, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора,**

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа состоит из



- обязательной части
- объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Программы

□ части, формируемой участниками образовательных отношений

объем - не более 40%.

Обязательная часть
Программы
предполагает
комплексность
подхода,
обеспечивая
развитие детей во
всех пяти
взаимодополня-
ющих
образовательных
областях

Во второй части должны быть
представлены выбранные
и/или разработанные
самостоятельно участниками
образовательных отношений
Программы, направленные на
развитие детей в одной или
нескольких образовательных
областях, видах деятельности
(парциальные
образовательные программы),
методики, формы организации
образовательной работы.

Программа ДОУ включает три основных раздела:



В каждом из которых отражается:

- обязательная часть,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя

- пояснительную записку и
- планируемые результаты освоения программы.

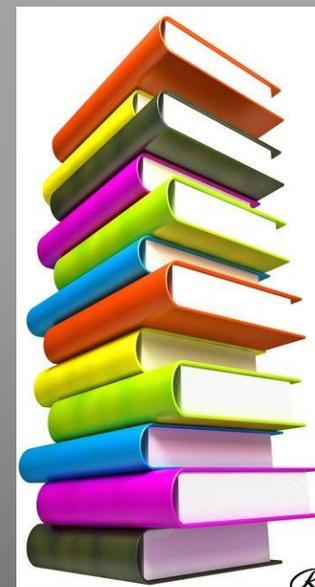
Пояснительная записка

должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы и должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых примерных основных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.



Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях, т.е. часто оно связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Такой принцип построения образовательного процесса вокруг одной центральной (ведущей) темы, близкой к окружающей действительности ребенка, - называется комплексно-тематическим.

Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности, это помогает сосредоточиться на одной теме, а не на нескольких учебных дисциплинах. По такому принципу построены примерные ОП:

«От рождения до школы», «Детство», «Успех».

Решение образовательных задач организуется в

совместной
деятельности педагога
с детьми

самостоятельной
деятельности
детей.

Непосредственная
образовательная деятельность,
осуществляемая в процессе
организации различных видов
детской деятельности

Образовательная
деятельность,
осуществляемая в
ходе режимных
моментов

Совместная деятельность взрослого и детей –

основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - ***деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.***

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Существенными признаками совместной
деятельности являются:

- наличие партнёрства,
- сотрудничество взрослого и ребёнка,
- возможность свободного размещения,
- возможность свободного перемещения и общения детей.



Самостоятельная деятельность -

одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, *свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально*



б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.



Организационный раздел должен содержать описание

- материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- включать распорядок и/или режим дня, а также
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Домашнее задание:

ФГОС ДО. **КОНСПЕКТ:**

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Среда должна быть

Содержательно-насыщенной

Трансформируемой

Полифункциональной

Вариативной

Доступной

Безопасной

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:



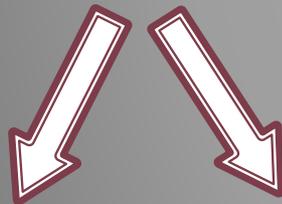
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преимственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основные программы для ДОУ подразделяются на



комплексные,
включающие все
основные

направления
воспитательно-
образовательной
работы ДОУ:

«От рождения до
школы»,
«Радуга»,
«Детство», «Детский
сад – дом радости»

специализированные
(парциальные,
локальные)

программы по одному
или нескольким
направлениям,
реализующиеся в
рамках основной
образовательной
деятельности ДОУ