

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр эстетического воспитания детей»

«Повышение социального и профессионального
статуса педагога дополнительного образования
в контексте реализации
Закона РФ «Об образовании в РФ»

Галатова Т.Н. - директор МБОУ ДО «ЦЭВД»

Основными задачами системы дополнительного образования детей являются:

- ▶ - Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования
- ▶ - Повышение качества услуг дополнительного образования детей
- ▶ - Обновление содержания программ дополнительного образования в соответствии с задачами развития общества, интересами детей и потребностями родителей.

Развитие системы дополнительного образования через:

- ▶ инновационный процесс
- ▶ сетевая организация деятельности
- ▶ повышение социального статуса
Учреждения дополнительного
образования детей

Социальный статус педагога-

положение педагога по отношению ко всем субъектам образовательного процесса, место и роль в системе межличностных отношений, определяющие его права, обязанности и привилегии.

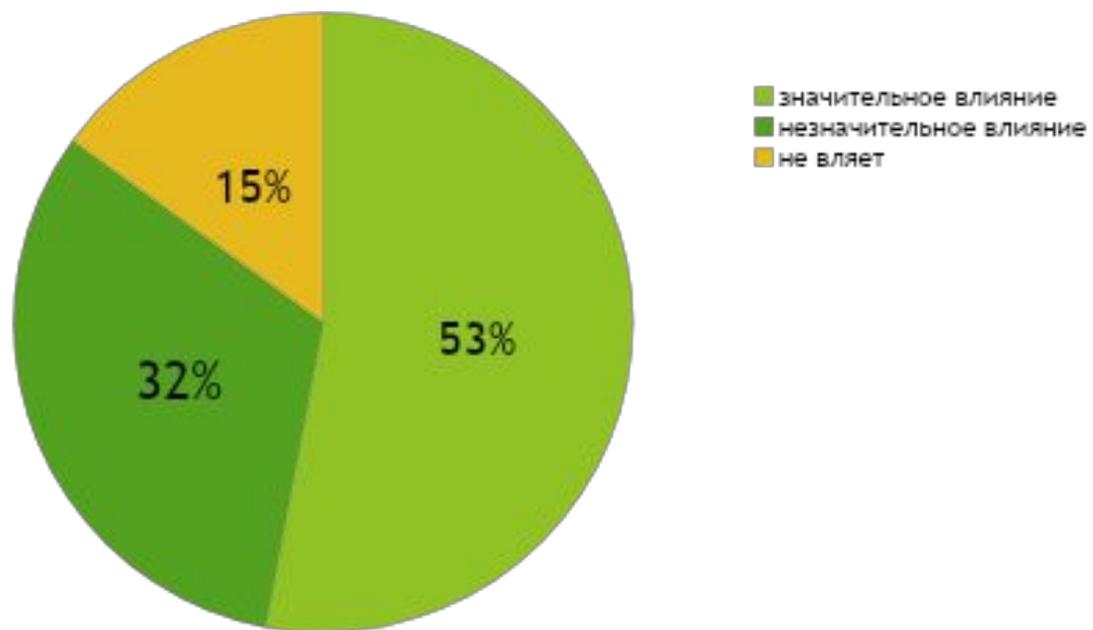
Социальный статус педагога определяется по признаку его отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональный статус педагога-

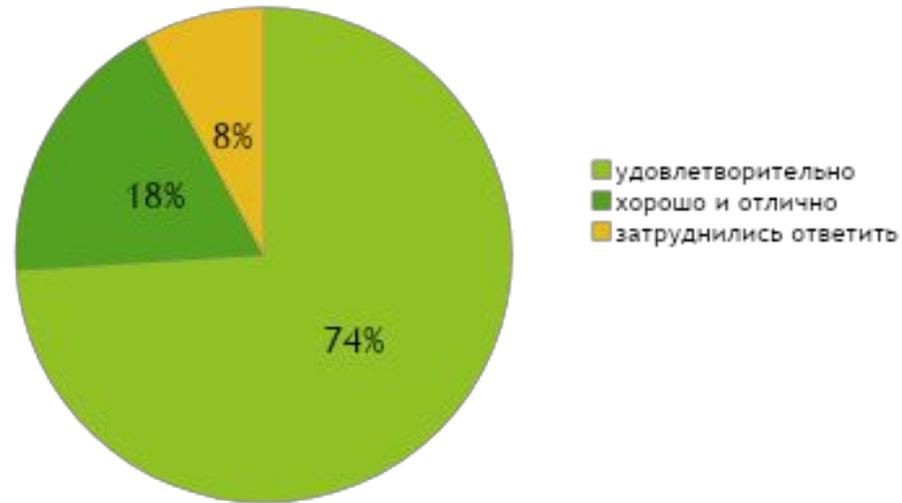
- ▶ положение педагога в системе профессионально-педагогических отношений, характеризующее его квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными алгоритмами и способами решения задач педагога дополнительного образования, мотивационную сферу и ценностные ориентации, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью.

Высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии высококлассных педагогов, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно реагирующих на изменения, происходящие в образовательном пространстве.

Влияние учителя на взгляды детей (мнение общественности)



Оценка качества обучения Как педагоги оценивают детей (мнение общественности)



Этапы повышения социального и профессионального повышения статуса педагога.

- ▶ *Мотивационный этап*
- ▶ *Образовательный этап*
- ▶ *Результативный этап*

Диагностические средства оценки эффективности и результативности повышения социального и профессионального статуса педагогов

▶ Мотивационно-ценностный

Показатели: наличие мотива профессионального самоосуществления и самосовершенствования в должности педагога дополнительного образования; направленность на личность как наивысшую ценность; установка на сотрудничество, взаимодействие.

Средства диагностики: методики мотивации профессиональной деятельности

▶ Когнитивный

Показатели - знания: о предмете своей деятельности, о сущности, эффективных способах и средствах деятельности педагога ; способность к систематизации и обобщению знаний

Средства диагностики: анализ количественных данных , наличие наград и званий, достижения воспитанников

▶ Деятельностный

Показатели - умения: видение педагогической проблемы и способов ее решения, разработки и реализации программ воспитания коллектива и учащегося, рефлексии деятельности, самостоятельного творческого поиска в профессиональной деятельности; владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; социальная активность

Средства диагностики: анкета на выявление удовлетворенности родителей и детей воспитательным и образовательным процессом , участие в конкурсах профессионального мастерства.

Подходы к изучению различных сторон процесса
повышения социального и профессионального статуса
педагога :

- ▶ акмеологический
- ▶ личностно-деятельностный
- ▶ компетентностный
- ▶ системный



Участие социальных институтов в повышении статуса педагогов

№	Тип учреждения	Форма взаимодействия*															
		Аттестационные курсы	Консультирование	Круглые столы	Мастерские	Мастер-классы	Стажерские площадки	Семинары	Совещания	Методические объединения	Конференции	Фестивали	Конкурсы	Выставки	Ярмарки	Организация здоровьесберегающей деятельности	Очно-заочное обучение
1	Министерство образования УР		*						*		*	*	*				*
2	Управление образования г. Ижевска		*	*					*		*	*	*	*			*
3	ЦО и ЦВ ИР							*	*				*				
4	ВУЗы															*	
5	УДОД		*	*	*	*	*	*				*	*	*		*	*
6	ИПК и ПРО УР	*	*	*		*	*	*								*	
7	Общеобразовательные учреждения								*	*	*	*	*				
8	Учреждения социальной защиты населения		*												*		*
9	Общественные организации		*														*
10	Комитет по делам молодежи		*														*
11	Учреждения культуры и спорта										*	*	*	*			

В условиях исследовательской деятельности становятся реальными качественные изменения в педагогическом мышлении учителей, происходит интенсивное развитие их творческих способностей и в результате - эффективное формирование педагога-исследователя.

Педагог-исследователь:

1. Ориентирует свою педагогическую деятельность на новые достижения науки.
2. Непрерывно исследует свою систему работы, осуществляет научный анализ ее разных составных.
3. Стремится постоянно повышать результативность своей работы.
4. Владеет умениями практического использования методики педагогического исследования.
5. Тяготеет к общению с учеными и педагогами-новаторами для ознакомления с актуальными проблемами отечественной и зарубежной педагогики, передовым опытом работы, инновационными технологиями, знает о профессиональных достижениях своих коллег

Креативность - это возможность творить, создавать что-то новое, нестандартно решать проблемы. Креативность дает смысл, делает жизнь богаче, интенсивнее и счастливее...

Креативный учитель:

- Стимулирует и поддерживает творческую атмосферу в группе, что позволяет говорить, думать, работать без стрессов, беспокойства и страха наказаний.
 - Обеспечивает возникновение стимулирующих, требующих творческого отношения ситуаций.
 - Проявляет через творчество, педагогическую импровизацию, нахождение неожиданного педагогического решения и его воплощение;
 - Проводит рефлексию своих способностей, осознанием себя в педагогической деятельности и оценкой ее эффективности.
 - Проявляет терпимость и одобрение по отношению к необычным мыслям, оригинальным идеям, творческим достижениям.
 - Учит школьников принимать и ценить собственное мнение, (как и чье-то еще) творческое мышление и достигнутые результаты.
- Можно сказать, креативность - это долг человека перед самим собой.

«Личность воспитывает личность» - это азбука воспитательного процесса.

Поэтому личность учителя имеет исключительную роль в обучении и воспитании ребенка. Личностные качества педагога предоставляют процессу обучения ценностно-значущую направленность и своеобразность влияния через индивидуальную культуру общения, поведение: быть выдержанным и спокойным, отличаться четкостью дикций, выразительностью изложения мысли, ровностью в динамике чувств.

Учитель не только профессия, суть которой дать знания. Это высокая миссия, предназначение которой - сотворение личности, утверждение человека в человеке. Жизнь в педагогической профессии - это неустанный труд души.