

ЭТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Выполнили:

Бучина Олеся

Деркунская Ксения

Забирова Екатерина

Пискарева Дайана

Пукемова Валерия

Группа 20СПП





Этика
социального
педагога



Кодекс поведения основан на требованиях к профессиональной деятельности и проф. компетентности специалиста

Педагогическая
этика



Совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью

Этические
нормы



Социально и профессионально значимые качества личности социального педагога, нравственные идеи и личностные ориентации

Педагогическая
мораль



Система нравственных требований, предъявляемых к учителю в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям.

Педагогический
такт



Чувство меры в поведении и действиях учителя.

Включает в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.



Почему необходимо соблюдать нормы морали?



«Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся **пример** нравственного и гражданского личностного поведения»

2. Структура профессиональной деятельности социального педагога.

Предполагает наличие следующих компонентов:

1. Субъект (тот, кто осуществляет);
2. Объект (того, для кого она специально организована, на кого направлена);
3. Цель (к чему она стремится, идеальный предполагаемый результат деятельности);
4. Принципы (основных правил);
5. Функции (какие при этом функции или виды деятельности выполняются);
6. Средства (при помощи каких методов и технологий достигается её цель).



**Галагузова Минненур
Ахметханновна**

Академик Академии
профессионального образования,
доктор педагогических наук.



**Сластёнин Виталий
Александрович**

Советский и российский учёный в
области педагогики, заслуженный
деятель науки РФ, доктор
педагогических наук

Субъект социально-педагогической деятельности :

```
graph TD; A[Субъект социально-педагогической деятельности :] --> B[Ведущие]; A --> C[Сопутствующие]; A --> D[Оказывающие косвенное влияние на реализацию задач социальной помощи детям и подросткам.];
```

Ведущие

Сопутствующие

Оказывающие косвенное влияние на реализацию задач социальной помощи детям и подросткам.

Ведущим субъектом социально-педагогической деятельности является социальный педагог, но без активного участия самого ребенка в социально-педагогическом процессе эффективное социально-педагогическое взаимодействие **не возможно**.

3. Цели и базовые ценности в социально-педагогической деятельности.

- социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.



- Базисной ценностью в деятельности социального педагога является ценность человеческой жизни, поэтому она определяет содержание и способы его социально-педагогической деятельности, активную позицию по изменению и улучшению жизни подрастающего поколения, молодежи, взрослых людей, воспитательных возможностей семьи.



Принципы социально- педагогической деятельности.

**Принцип
законности**

**Принцип
адресности**

**Принцип
непрерывности**

**Принцип
взаимодействия**

Принципы социально- педагогической деятельности.

**Принцип
добровольности**

**Принцип
лично-
ориентированного
подхода**

**Принцип
позитивного
восприятия и
принятия
личности**

**Принцип
конфиденциальности**

5. Профессиональная компетентность

- интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию/

Компетенция

- круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен;
- круг чьих-то полномочий, прав.

Компетентный

- знающий, осведомленный;
- авторитетный в определенной отрасли.

Главные составляющие профессиональной компетентности, по мнению В. Д. Симоненко

- знания, умения и владение приемами профессионального общения и поведения;
- способность к профессиональному росту, повышению квалификации, реализации себя в выбранной деятельности;
- способность к самооценке и саморазвитию;
- адекватное восприятие своих профессиональных возможностей, владение навыками разрешения профессиональных разрушающих тенденций;
- способность к внезапному действию при сложившихся ситуациях

Компоненты профессиональной компетентности по С.А. Дружилову

