

Цель, задачи и принципы специальной педагогики. Объект и предмет специальной педагогике. Взаимосвязь специальной педагогике с другими науками

Выполнили: Николаева Софья и Зайцев Давид

Что такое специальная педагогика?

Специальная педагогика— это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.



Цель, задачи и принципы специальной педагогики

ЦЕЛИ

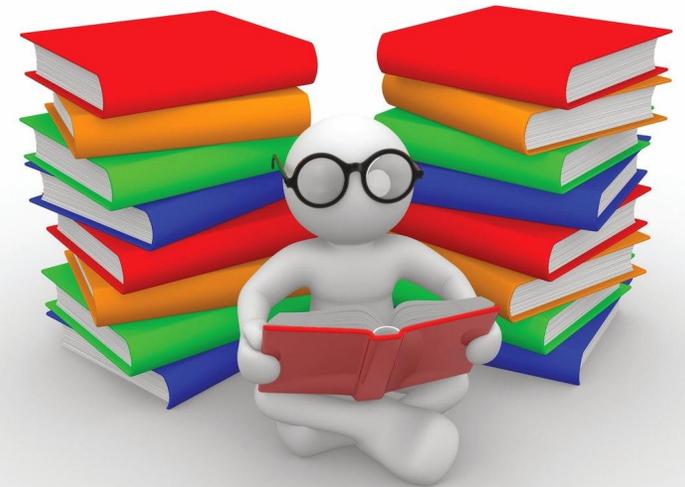
Цели общего уровня – коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами; абилитация (применительно к младенческому и раннему возрасту) и реабилитация, в первую очередь социальная и личностная.

Специфические конкретные цели - воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения.

Конечная цель специальной педагогики – достижение развивающейся личностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Задачи специальной педагогики

- изучение педагогических закономерностей развития, обучения и воспитания личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- обобщение передового педагогического опыта работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности;
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями;
- прогнозирование развития новых образовательных систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение результатов научных исследований в практику специального образования;
- разработка стандартов, учебников, концепций и программ для лиц с особыми образовательными потребностями;
- исследование, разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития, комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- создание необходимой учебно-методической базы в подготовке высокопрофессиональных кадров для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности.





Принципы:

1. Принцип коррекционной направленности, обучения и воспитания.
2. Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.
3. Принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции нарушенных функций.
4. Принцип достижения уровня общеобразовательной профессионально-трудовой подготовки необходимого выпускникам школ для последующей социальной адаптации.
5. Принцип дифференцирующего подхода в коррекционном обучении и воспитании детей с нарушениями развития.
6. Принцип непрерывности дошкольного, школьного и профессионального обучения детей с нарушениями развития.

Объект и предмет специальной педагогике.

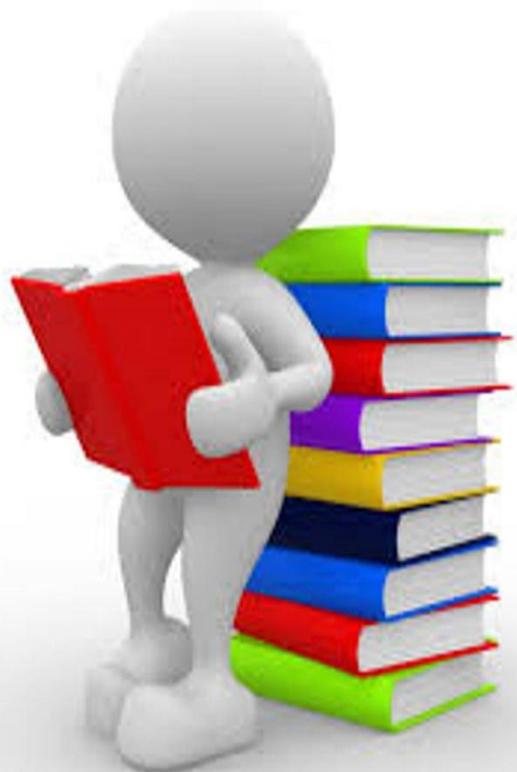
Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен и воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

Предмет специальной педагогики - теория и практика специального образования, что включает в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей его становления и социализации как личности, а также использование этого знания для нахождения наилучших путей, средств, условий, которые обеспечат коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма и образование такого человека в целях его социальной адаптации и интеграции в общество и обеспечения ему возможности максимально независимой жизни.



Взаимосвязь специальной педагогике с другими науками

Взаимосвязь специальной педагогике с другими отраслями знаний



Специальная педагогика и философия.

Эта связь является наиболее длительной и продуктивной. Философские идеи продуцировали создание новых педагогических концепций и теорий, задавали направление педагогического поиска и служили методологическим основанием специальной педагогики.

Специальная педагогика и психология.

Связь между этими науками является наиболее традиционной. Педагогика, чтобы стать подлинной наукой и эффективно направлять деятельность педагога, должна знать человека и его особенности. Это более трех столетий тому назад отмечал основатель педагогики Я.А. Коменский. Все выдающиеся педагоги говорили о необходимости понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности. Строить образование (обучение и воспитание) возможно только в соответствии с этими свойствами, потребностями, возможностями.



Специальная педагогика и биологические науки.



Связи педагогики с другими науками не исчерпываются философией и психологией, изучающими человека как личность. Педагогика тесно связана и с биологическими науками, изучающими его как биологический вид. Это такие науки, как биология (анатомия и физиология человека) и медицина. Проблема соотношения природных и социальных факторов развития человека - одна из центральных для педагогики, и биология помогает ее решить.

Специальная педагогика и социология.

Специальной педагогики с социологией относятся также к числу традиционных, так как и первая и вторая заняты планированием образования, выявлением основных тенденций развития тех или иных групп или слоев населения, воспитанием и развитием в различных социальных учреждениях.



Специальная педагогика и медицинские науки.

Специальная педагогика самым тесным образом связана с медициной и ее различными отраслями: анатомией и физиологией человека разного возраста в норме и патологии, невропатологией, нейроанатомией и физиологией, психопатологией, психиатрией, психотерапией, генетикой человека, педиатрией, ортопедией, оториноларингологией и некоторыми другими. Специальная педагогика способствует развитию, закреплению и усилению эффекта, достигнутого при помощи медицины. Совокупность основных знаний из всех медицинских наук составляет клинические основы для специальной педагогики.

Кроме того, медицине специальная педагогика обязана большинством используемых терминов: «патология», «коррекция», «олигофрения», «психопатия», «имбецильность», «постнатальный» и др. Медицинские и педагогические знания плотно взаимодействуют, многие явления получают как медицинскую, так и педагогическую интерпретацию. Такой подход позволяет получить разностороннее системное видение проблемы физического и психического развития человека, возможность преодоления негативных тенденций с ростом и развитием.



Литература

1. Н.М. Назарова. Специальная педагогика. Москва., Академия., 2009 г.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
3. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.;