

# Лекция 2. Цели и задачи педагогической деятельности специалистов ФК. (4 часа)

## План

- 1. Сущность педагогической деятельности.**
- 2. Цели и задачи педагогической деятельности.**
  - 2.1. Классификация целей в педагогической литературе.**
  - 2.2. Иерархия целей развития личности.**
- 3. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности. Педагогическая задача как метод и средство обучения и воспитания.**
- 4. Современные концепции физической культуры: цели и задачи. Основные условия и факторы эффективности педагогической деятельности в целом и в области ФК в частности.**

# Понятие деятельности и ее структура

**Деятельность** — специфически человеческая, регулируемая сознанием **активность**, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека, **носящая общественный характер**, в значительной степени определяющаяся **целями и требованиями общества**. Это активный и сознательно регулируемый процесс взаимодействия человека с окружающим миром. Человек в любой деятельности осознает **цель своих действий**, воображает ожидаемый **результат**, обдумывает последовательность операций и наблюдает за ходом деятельности и результатом.

# Структура деятельности



# Понятие педагогической деятельности

Педагогическая деятельность – особый вид **общественно-полезной деятельности** взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с **экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями**.

Педагогическая деятельность представляет собой вид **профессиональной деятельности**, содержанием которой является **развитие, обучение, воспитание, образование обучающихся**.

Педагогическая деятельность – это «**воспитывающее и обучающее воздействие** учителя на ученика, направленное на его **личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие**, одновременно выступающее как основа его **саморазвития и самосовершенствования**». (Зимняя И.А.)

# Структура педагогической деятельности

В психолого-педагогической литературе выделяют **три подхода** к определению ее структуры: **функциональный; системно-структурный; операционный.**

## Функциональная структура педагогической деятельности

1) **Цели и задачи** (в каждый момент педагогической деятельности учитель имеет дело с иерархией целей и задач, как общих целей (цели школы, образования, общества) так и оперативных задач).

2) **Педагогические средства и способы решения поставленных задач.**

При выборе средств и способов педагогических воздействий учитель должен ориентироваться:

-на ученика как центральную фигуру педагогического процесса, на стимулирование его нравственного, эмоционального, интеллектуального, физического развития, на проектирование новых условий его психического развития;

- на выбор и применение педагогических приемов самореализации, самоактуализации, проявления личностных возможностей и способностей в работе с детьми;

-на выбор и переработку содержания учебного материала;

-на выбор и применение методов, организационных форм взаимодействия, создание условий облегчающих процесс обучения, атмосферы живого общения, положительного эмоционально психологического климата;

3) **Анализ и оценка педагогических действий учителя** (сравнительный анализ запланированного и реализованного).

# Структура педагогической деятельности

Н.В. Кузьмина в педагогической деятельности выделяет следующие функциональные виды деятельности:

**конструктивный, организаторский и коммуникативный.**

**1) Конструктивная деятельность** распадается на **конструктивно содержательную** (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса),

**конструктивно оперативную** (планирование своих действий и действий учащихся),

**конструктивно-материальную** (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

Конструктивный компонент педагогической деятельности может быть представлен как внутренне взаимосвязанные

**аналитическая, прогностическая и проективная функции.**

# Структура педагогической деятельности

**2) Организаторская деятельность** предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Организаторская деятельность может быть представлена как единство **информационной, развивающей, ориентационной и мобилизационной функций.**

**3) Коммуникативная деятельность** направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.

Коммуникативную деятельность определяют через взаимосвязанные **перцептивную, собственно коммуникативную и коммуникативно-операциональную функции.**

**Перцептивная функция** предполагает проникновение во внутренний мир человека (ребенка), **собственно коммуникативная** направлена на установление педагогически целесообразных отношений, а **коммуникативно-операциональная** заключается в активном использовании средств педагогической техники.

- **Репродуктивный** (учитель физической культуры показывает и объясняет те упражнения, целостные двигательные действия, которые он сам знает и умеет передать школьникам);
- **Адаптивный** (учитель способен адаптировать обучающую деятельность к особенностям класса, индивидуальным особенностям школьников);
- **Локально-моделирующий** (учитель способен ставить сложные задачи, реализовывать их, обеспечивать доступность выполнения поставленных задач, владеть стратегией формирования системы знаний, умений у школьников по отдельным разделам программы);
- **Системно-моделирующий** (учитель владеет стратегией формирования знаний, умений у школьников в целом; осуществляет воздействие на учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, подготовленности, психологии развития);
- **Системно моделирующий творчество** (учитель превращает свой предмет в средство формирования личности, способной к самоорганизации, самоконтролю).



# Цели и задачи педагогической деятельности

**Цель** – это мысленный прообраз того, что будет создано в результате практической деятельности;

– элемент воспитательного процесса;

- системообразующий фактор;

–этап управленческой деятельности (самоуправления) педагога и воспитанников;

–критерий эффективности системы, процесса и управления воспитанием в целом.

Цели подразделяются на: **общие** или главные(определяют направление работы),

**конкретные** или конструктивные (реализуются через содержание программ),

**оперативные** или актуальные (выдвигаются в конкретных условиях школы).

Педагогический процесс проектируется на системе целей, структурно представляемой в виде **дерева целей**:

- Общие цели, поставленные обществом;
- Цели образовательной системы;
- Цели учебного заведения;
- Цели конкретного учебного предмета;
- Цели конкретного урока;
- Цели деятельности учителя;
- Цели деятельности обучающихся и др.

# Требования к постановке целей в педагогической деятельности

- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- Учитывать готовность учащихся к восприятию целей;
- Учитывать готовность учащихся к достижению целей;
- Формулировать цель и задачи после изучения психофизиологических особенностей учащихся и уровня их физической готовности;
- Ставить конкретные цели;
- Ставить реальные цели;
- Обеспечивать поддержку ученику в определении цели;
- Разрабатывать стратегии достижения цели;
- Периодически переоценивать поставленные цели.

**Ориентиры для определения целей:** состояние образовательного учреждения как системы; определенный контингент учащихся (воспитанников); конкретный педагог (воспитатель, учитель); отдельный ученик (воспитанник).

# Целеполагание как функция управления в педагогической деятельности

**Педагогическое целеполагание** – сознательный процесс определения и постановки целей педагогической деятельности, в которой отражается способность учителя планировать и трансформировать общественные цели в цели своей собственной деятельности с воспитанниками, а также конкретизировать цели и выбирать эффективные способы их достижения. (Н.В. Мезенцева)

**Целеполагание** – это процесс трансформирования «главных» социальных целей образования, определенных социальным заказом, в конкретные цели (образования, воспитания, развития) содержания образования, учебного предмета, учебной темы, урока. (О.А. Бобылева)

**Педагогические цели** представляют собой ожидаемые и реально достижимые результаты педагогической деятельности, которые выражаются в личностных новообразованиях учащихся – в изменении их ценностей, развитии способностей, усвоении знаний и навыков, обеспечивающих создание познавательной базы для самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

# Целеполагание как функция управления в педагогической деятельности

- **Объекты педагогического целеполагания:** области учебной деятельности (когнитивная, психомоторная, эмоциональная и др.).
- **Субъекты педагогического целеполагания:** учителя, руководители образовательных учреждений, педагогические коллективы.

## **Функции педагогического целеполагания:**

- 1) Ориентировочно-мотивационная (рефлексия по поводу целей, субъективное видение выборов, творческий подход);
- 2) Проектировочно-исполнительская (самостоятельная исследовательская деятельность педагога, включающая выработку гипотезы, моделирование образовательного процесса, поиск и выстраивание информации в логике выделенных задач);
- 3) Организационно-стимулирующая (творчество в поисках оригинальных и адекватных цели и задачам способов решения);
- 4) Аналитико-диагностическая (анализ причинно-следственных связей между целью, задачами, методами, условиями, результатами; самоанализ педагога).

# Структура педагогического целеполагания

- **Целеобразующий компонент** (**целеобразование** направлено на выдвижение и обоснование цели образовательно-воспитательного процесса, процесс выдвижения новых целей, ценностное определение цели и субъективное принятие мысленного образа будущей деятельности);
- **Проектировочный компонент** (превращение стратегической цели с систему подцелей и задач в процессе **целедостижения**);
- **Организационный** (выбор адекватных цели и задачам способов решения и педагогического воздействия на субъектов целеполагания);
- **Диагностический** (анализ причинно-следственных связей между целью, задачами, методами, условиями, результатами деятельности на этапе **целереализации**).

**Композиция целей и задач** – процесс логического построения и составления, расположения и соотношения подцелей в общую цель.

**Декомпозиция целей и задач** – расчленение, разъединение цели на составные части, подцели.

# Методика целеполагания в педагогической деятельности

В педагогической практике сложились следующие **способы** постановки целей: **через изучаемое содержание; через деятельность педагога; через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития учащихся; через учебно познавательную деятельность.**

## Этапы целеполагания

**1 этап:** Диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы;

**2 этап:** Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов;

**3 этап:** Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей;

**4 этап:** Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов.

# Типы педагогического целеполагания в воспитательной деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Свободное целеполагание</b>	<b>Интегрированное целеполагание</b>	<b>Жесткое целеполагание</b>
1.	<i>Поиск общих целей в процессе совместного интеллектуального общения</i>	<i>Определение целей педагогами, руководителями групп</i>	<i>Определение целей педагогами, руководителями групп</i>
2.	<i>Учет достигнутых результатов</i>	<i>Учет планируемых результатов</i>	<i>Учет планируемых результатов</i>
3.	<i>Ориентация на личные потребности</i>	<i>Ориентация на мотивы долга и учет личных интересов</i>	<i>Ориентация на мотивы долга</i>
4.	<i>Коллективная разработка программы действий по реализации цели</i>	<i>Коллективная разработка действий по реализации цели</i>	<i>Программа действий задается педагогами</i>

Гармония и согласованность целей – это показатель успешного целеполагания совместной деятельности участников педагогического процесса

## Соотношение целей и задач педагогической деятельности

**Задача** – это частное выражение цели. Задачи возникают и ставятся в ходе достижения целей. Цель и задачи соотносятся как целое и часть.

**Например,** конкретная цель воспитательной деятельности: «воспитание самостоятельности у ребенка» достигается через формирование у него навыков самоорганизации, развитие потребности и умений ставить цели и задачи в конкретной работе, умений планировать работу и

Жизненно-практические задачи осуществлять самоконтроль и т.д.	Организовать интересно и полезно свободное время досуг учащихся <b>Взаимосвязь задач в воспитательной деятельности</b>
Воспитательные задачи	Развить потребность в культурном проведении свободного времени, творческие способности, умение общаться
Организационно-педагогические задачи	Изучить интересы и потребности детей; сформировать группы по интересам и с учетом этого построить планирование и организацию внеучебной работы; выявить возможности родителей в организации свободного времени детей и привлечь их к внеучебной воспитательной работе и др.



# Современные концепции физической культуры

## Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г.

**Целью** стратегии является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта.

### Основные задачи:

- 1) Создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения;
- 2) Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни;
- 3) Модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования;
- 4) Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров;

**5) Развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;**

**6) Развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;**

**7) Создание системы обеспечения общественной безопасности на объектах спорта и организации работы с болельщиками и их объединениями.**

# Современные концепции физической культуры

**Концепция непрерывного физического образования учащейся молодежи (М.Я.Виленский, П.А. Виноградов, 1989 г.).**

Интегральная цель физического воспитания – физическая культура личности как органичное единство знаний и убеждений, ценностных ориентаций и мотивационно-потребностной сферы, физического совершенства и практической деятельности.

**Спартианская концепция физкультурно-спортивного образования (В.И. Столяров, 1997г.).**

**Концепция личностно-ориентированного физического воспитания (С.В. Барбашов, С.А.Соллогуб).** Развитие личности, ее характера, дисциплины, силы духа, а также общественное и эстетическое воспитание.

**Физкультурно-оздоровительная концепция образования (Л.Б. Кофман, С.В. Ким).** Смещение акцентов с физической подготовки, телесного развития на формирование культуры здоровья, воспитание привычек здорового образа жизни средствами и методами физической культуры.

**Индивидуально-дифференцированные концепции физического воспитания (В.А.Ермаков, Е.А. Короткова, Н.А. Воробьева, С.С. Филиппов, А.В. Матвеева и др.).**

# Современные концепции физической культуры

**Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (В.К. Бальсевич, И.М.Быховская, Л.И.Лубышева).**

Ориентирует на переход от системы, нацеленной на формирование лишь определенных физических качеств, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, к системе, дающей человеку глубокие знания о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранение и укрепление здоровья, а также формирующей у него потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в активных занятиях физическими упражнениями и спортом. В качестве **главной задачи** выдвигается **задача формирования здорового образа жизни и физической культуры личности.**

Решение данной задачи позволяет:

- 1) **Уточнить основные показатели и компоненты здорового образа жизни и физической культуры личности, а именно:**
  - **Отношение личности к своему телу как ценности;**
  - **Характер этого отношения (реальное отношение предполагает сознательную, целенаправленную деятельность с целью поддержания в норме и совершенствования своего физического состояния, различных его параметров: здоровья, телосложения, физ. качеств и двигательных способностей);**
  - **Многообразие используемых для решения этой задачи средств; умение эффективно применять их;**
  - **Уровень знаний об организме, о физическом состоянии, о средствах воздействия на него и методике их применения;**

# Современные концепции физической культуры

□ Какие ценности личность связывает с телом, одобряемые и реализуемые ею на практике идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о физическом состоянии;

□ Степень ориентации на эту заботу; стремление оказать помощь другим людям в их оздоровлении, физическом совершенствовании и наличие для этого соответствующих знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций.

2) **Избежать односторонности при формировании и совершенствовании физической культуры личности:**

□ Формирование и совершенствование трех компонентов физической культуры: двигательной культуры, культуры здоровья и культуры телосложения;

□ Формирование и совершенствование не только знаний, но и интересов, потребностей, ценностных ориентаций, умений, навыков, проявляемых человеком в соответствующем поведении, образе жизни.

3) **Формировать у детей и молодежи гуманистически ориентированную физическую культуру.**

4) **Рассматривать физическое воспитание как элемент более широкой системы воспитания, включающей в себя эстетические, нравственные, экологические и др. компоненты формирования гармонически развитой личности.**

# Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования третьего поколения

## Цель и задачи школьного образования по физической культуре –

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

### Основные задачи:

- Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

# Программы по физической культуре

## **Целью программы по физической культуре в начальной школе (1-4 кл.)**

является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

## **Целью программы по физической культуре в основной школе (5-9 кл.)**

является формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

## **Целью программы по физической культуре в 10-11 кл.** является

содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры.

Результативность освоения программ по физической культуре оценивается по трем базовым уровням и представлены:

**метапредметными, предметными и личностными результатами.**

# Функции учителя физической культуры

- **Проектировочная** (перспективное и текущее планирование уроков, мероприятий по физическому воспитанию школьников, учебной нагрузки, достижений школьниками определенных результатов);
- **Управленческо-организаторская** (практическая организация уроков, занятий в спортивных секциях, спортивных соревнований, праздников, создание спортивных клубов);
- **Прогностически-ориентирующая** (выявление у детей склонностей к отдельным видам спорта, определение выбора профессии);
- **Воспитательная** (воспитание патриотизма, готовности к защите Родины, воспитание чести и достоинства гражданина, нравственной воспитанности);
- **Административно-хозяйственная** (материальное обеспечение процесса физического воспитания, создание пришкольных спортивных площадок, обеспечение туристических походов и др.);
- **Образовательно-просветительская** (выступление с беседами, лекциями о здоровом образе жизни, идеях олимпизма, значении уроков физической культуры в жизни и трудовой деятельности гражданина).



# Задачи педагогической деятельности учителя ФК

**Профессиональная деятельность учителя ФК** – это сложная система общих и специфических задач воспитания, образования, оздоровления и физического развития школьников.

## **1) Задачи физического образования** включают:

- усвоение школьниками каждой возрастной группы доступных знаний из области физической культуры и спорта, о роли двигательной активности в жизнедеятельности человека, сведений о гигиене труда и отдыха, о значимости естественных природных факторов для здоровья человека;

- формирование необходимых двигательных умений и навыков, их закрепление и совершенствование в соответствии с возрастными возможностями и потребностями учащихся;

- формирование и закрепление гигиенических навыков.

## **2) Развивающие задачи, содействующие гармоническому развитию растущего организма:**

- достижение возможного для каждой возрастной группы уровня развития физических (двигательных) качеств;

- развитие физических способностей.

# Задачи педагогической деятельности учителя ФК

## 3) Оздоровительные задачи направлены на:

- укрепление здоровья;
- совершенствование адаптационных механизмов;
- повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды и простудным заболеваниям;
- закаливание организма;
- активацию обменных процессов, повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма;
- формирование правильной осанки и коррекцию отдельных недостатков телосложения.

## 4) Воспитательные задачи:

- формирование детского коллектива, организацию и управление коллективной жизнедеятельностью воспитанников;
- воспитание таких качеств, как благородство, товарищество, твердость характера, дисциплинированность, трудолюбие, состязательность;
- привитие навыков самообслуживания на занятиях (расстановка и уборка инвентаря, его ремонт).

# Эффективность педагогической деятельности учителя физической культуры

Эффективность педагогической деятельности определяется **внешними условиями ее протекания и субъективными факторами**, которые влияют на успешность решения профессионально-педагогических задач.

К **внешним условиям** относят:

- организованность педагога (внутреннюю и внешнюю);
- владение педагогическим мастерством, культурой речи.

К **субъективным факторам** относят:

- общую и профессиональную эрудицию;
- интеллект;
- специальные способности педагога;
- профессиональную направленность;
- адекватную самооценку;
- некоторые нейродинамические свойства (сила возбуждительного процесса, сила тормозного процесса, подвижность возбуждительного процесса, подвижность тормозного процесса);
- свойства темперамента;
- характерологические черты ( рациональность, целеустремленность, настойчивость, сдержанность, общительность, тактичность, чуткость, гуманизм, ответственность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- тип социального поведения.

# Эффективность педагогической деятельности учителя физической культуры

Определяется глубокими общетеоретическими и специально теоретическими знаниями, умениями учителя ФК, пониманием и учетом мотивов занятий физической культурой и спортом, применением индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании:

## Общепедагогические умения:

- Анализировать педагогическую ситуацию;
- Организовывать свою собственную деятельность и деятельность других;
- Быть коммуникабельным;
- Владеть методами воспитания;
- Оценивать результаты воспитания и обучения.

# Эффективность педагогической деятельности учителя физической культуры

## Специально-педагогические умения:

- Определять общие и конкретные цели физического воспитания;
- Определять цели и задачи конкретного занятия физической культурой;
- Планировать свою деятельность;
- Регулировать и корректировать педагогический процесс;
- Знать технологию организации детского коллектива;
- Подбирать и применять современные методы обучения и воспитания;
- Использовать различные средства физической культуры и спорта;

# Эффективность педагогической деятельности учителя физической культуры

## **Специально-педагогические умения:**

-применять индивидуальный и дифференцированный подходы в процессе обучения и воспитания: подбирать различные формы занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально психологических особенностей обучаемых, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, а также социально психологических особенностей;

-использовать в процессе физического воспитания национальные виды спорта, культурные традиции;

-применять комплекс методов и средств для формирования у обучаемых навыков соблюдения личной гигиены, профилактики заболеваний и контроля за состоянием своего организма;

# Эффективность педагогической деятельности учителя физической культуры

## **Специально-педагогические умения:**

- владеть методами врачебно-педагогического контроля, приемами, обеспечивающими безопасность на занятиях, способами оказания первой медицинской помощи;
- прививать обучаемым навыки самостоятельной подготовки к проведению занятия;
- анализировать, обобщать и творчески применять передовой педагогический опыт;
- постоянно повышать свой уровень психолого-педагогических знаний и профессиональной подготовки.

# Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя

ФК

## Объективные трудности:

- Большая учебная площадь в зале;
- Разнообразиие и сложность обстановки при проведении занятий;
- Многочисленный инвентарь и оборудование, неправильное использование которого связано с риском;
- Высокая двигательная активность учащихся, связанная с возможностью травматизма и возникновением конфликтов;
- Работа с разными возрастными группами в один день, необходимость учитывать уровень физического развития каждого учащегося конкретного класса;
- Занятия с детьми разного пола, имеющими разные физические возможности.

## Субъективные трудности:

- Возрастные трудности выполнения и показа упражнений на уроке;
- Трудности, связанные с индивидуальными особенностями личности учителя.



## Пути преодоления трудностей в деятельности учителя ФК

- 1)** научиться быстро и точно ориентироваться, благодаря широкому полю зрения, большому объему внимания, хорошему его распределению и быстрому переключению;
- 2)** обладать большим объемом двигательной и зрительной памяти, быстротой протекания мыслительных процессов, эмоциональной устойчивостью, выдержкой, инициативностью;
- 3)** обладать обширными и глубокими знаниями в различных областях, по анатомии, физиологии, биомеханике, спортивной медицине, педагогике и психологии;
- 4)** иметь развитые умения и навыки по теории и методике преподавания различных видов спорта;
- 5)** планировать свою работу;

## Пути преодоления трудностей в деятельности учителя ФК

- 6) более внимательно относиться к ученикам с низким уровнем физического развития;
- 7) научиться сдерживать эмоции;
- 8) обладать профессиональным мастерством, компетентностью;
- 9) творчески относиться к урокам;
- 10) поддерживать высокий уровень своих физических возможностей и технического совершенства;
- 11) наглядно демонстрировать ученикам выполнение тех или иных упражнений, технику спортивных движений и действий;
- 12) заниматься самообразованием.

# Специфика педагогической деятельности тренера

Педагогическая деятельность тренера **отличается от деятельности учителя ФК:**

- посещение тренировок добровольно (по возникшему интересу у ребенка, подростка);
- менее регламентирована;
- направлена на выявление и развитие спортивных способностей ребенка, подростка;
- представлена принципами, средствами и методами системы подготовки спортсмена;

# Специфика педагогической деятельности тренера

- включает теорию и методику обучения и тренировки в избранном виде спорта, основные психолого-педагогические закономерности организации учебно-тренировочного процесса, закономерности возрастно-половых особенностей занятий спортом, особенности организации спортивной работы в условиях учебно-тренировочных сборов, профилактику травматизма, устройство спортивных сооружений;
- особой психологической атмосферой общения в системе тренер-спортсмен;
- тренер должен постоянно поддерживать высокий уровень физических возможностей и технического совершенства спортсмена, вести воспитательную работу в специфическом спортивном коллективе и поддерживать устойчивый интерес к учебно-тренировочному процессу.

# Функции тренера в педагогической деятельности

- **Проектирование учебно-тренировочного процесса** (формулировка целей, задач спортивной деятельности; отбор средств реализации поставленных задач с учетом индивидуальных особенностей спортсменов; предвидение трудностей в процессе тренировок; планирование психолого-педагогической помощи спортсменам);
- **Управление учебно-тренировочным процессом** (формирование мотивации спортивной деятельности, потребности в занятиях; постановка задач и превращение этих задач в собственные задачи спортсменов; развитие познавательного интереса к новому материалу; развитие самостоятельности и выработка у спортсменов способности к самопроверке, самоконтролю);
- **Управление технико-тактической подготовкой спортсмена** (воспитание способности к совместному продумыванию и самоконтролю; обучение структуре движений с учетом их биомеханических закономерностей; способствовать овладению спортсменом большим арсеналом технических средств, чтобы разнообразить тактику с учетом своих индивидуальных особенностей; способствовать развитию физической подготовки и психических процессов спортсменов);
- **Организация и проведение воспитательной работы** (предъявление спортсменам высоких требований в области нравственного поведения, закрепление этих требований в сознании и поведении спортсменов; формирование личностной и коллективной ответственности, уважения, взаимопомощи; обучение этики взаимоотношений);

# Функции тренера в педагогической деятельности

- **Организация соревновательной деятельности** (волевая подготовка спортсмена к соревнованиям; помощь в период предстартовой лихорадки; определение оптимального педагогического общения);
- **Организация сборов спортсменов** (создание определенных условий для достижения наивысшей спортивной формы; определение места сборов; контроль за исполнением индивидуальных тренировочных планов спортсменов; тактические разборы тренировок);
- **Оказание психолого-педагогической помощи спортсменам на разных этапах их спортивной карьеры** (выявление потенциальных возможностей спортсмена; повышение уверенности в себе; помощь в реабилитации и возвращении к физической активности после полученной травмы; снятие страха, тревожности);
- **Создание оптимальных психолого-педагогических условий в восстановительный период** (обеспечение эмоциональной поддержки; осуществление контроля восстановления спортсмена; организация свободного времени спортсмена; использование психологического аутотренинга).
- **Организация межличностных отношений и поддержание положительного психологического микроклимата в команде.**