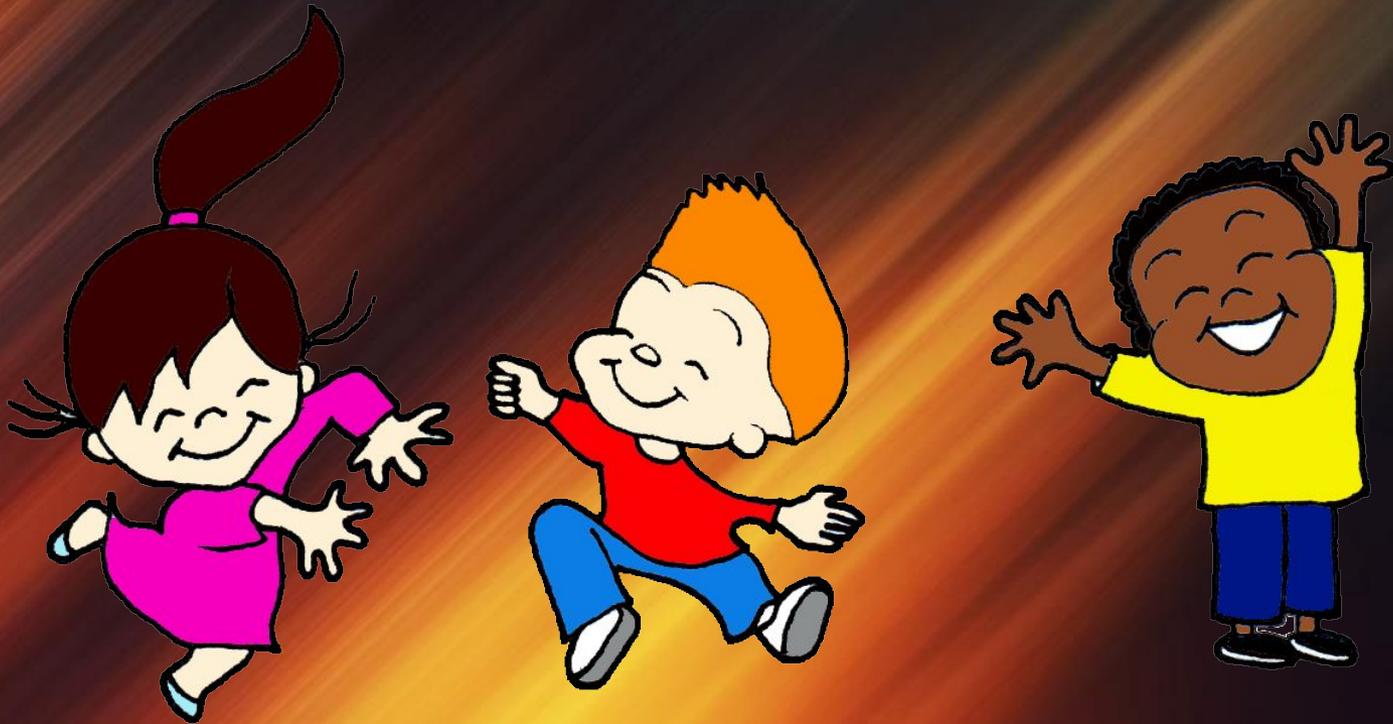


Воспитательное мероприятие: цель, задачи, этапы, требования

Выполнил:
студент 3 курса
ФФК,
группы КДФ-116,
Ситников Алексей

Цель – это один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств.

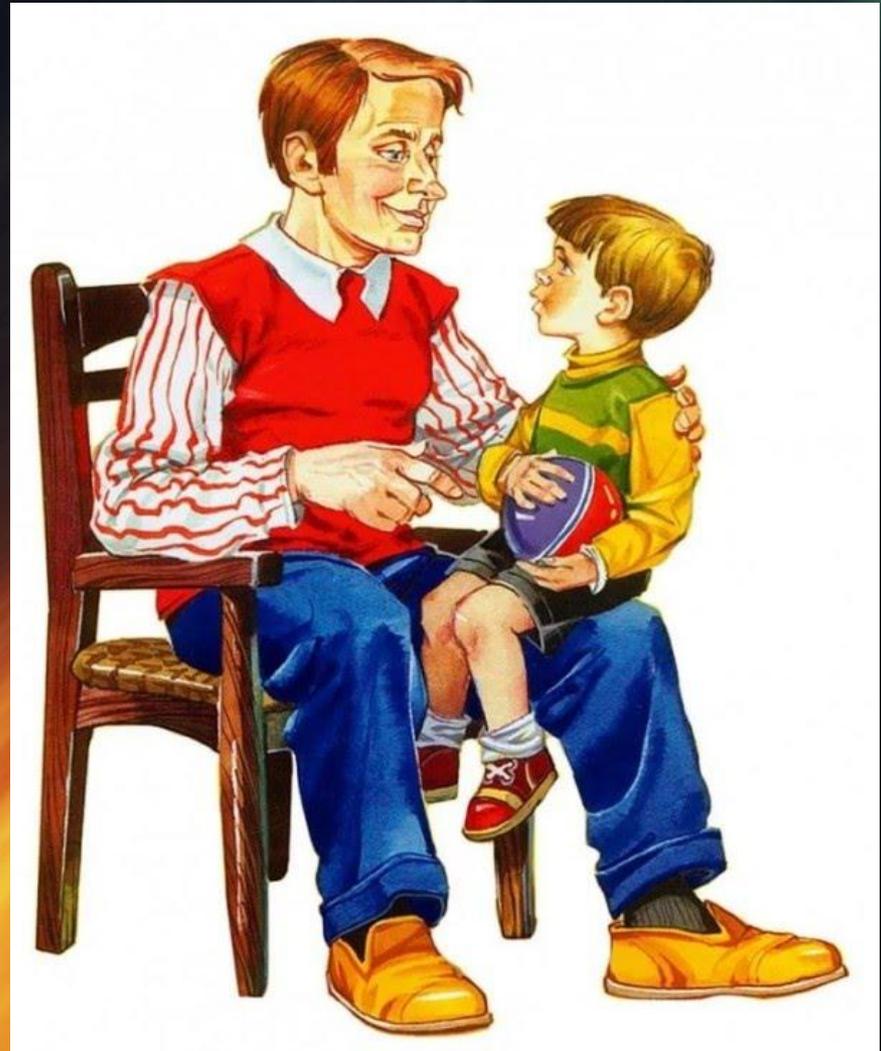


Цель воспитания – это Ожидаемые изменения в человеке, под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.



Виды целей:

- Общие (генеральные), которые соответствуют представлению общества об идеале личности;
- Педагогические, которые на определенном этапе формируют цели личности;
- Оперативные, которые ставятся при проведении отдельного урока или отдельного мероприятия.

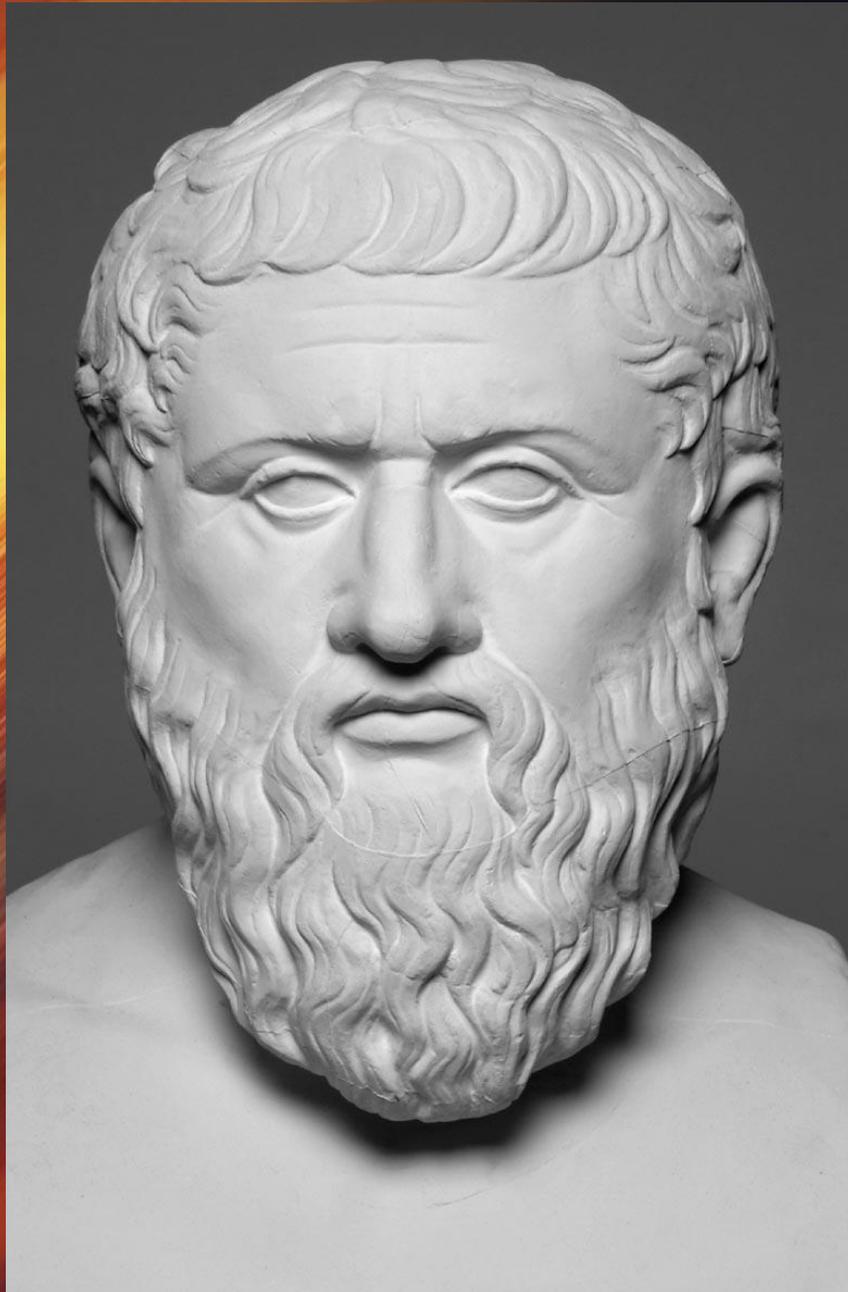




Цели воспитания конкретизированы в задачи, то есть при практическом осуществлении цель выступает как система конкретных задач. Задач много – общих и конкретных, но цель воспитания, в пределах отдельно взятой системы, всегда одна.

Цель воспитания, начиная с античности,
разными мыслителями рассматривалась
по разному





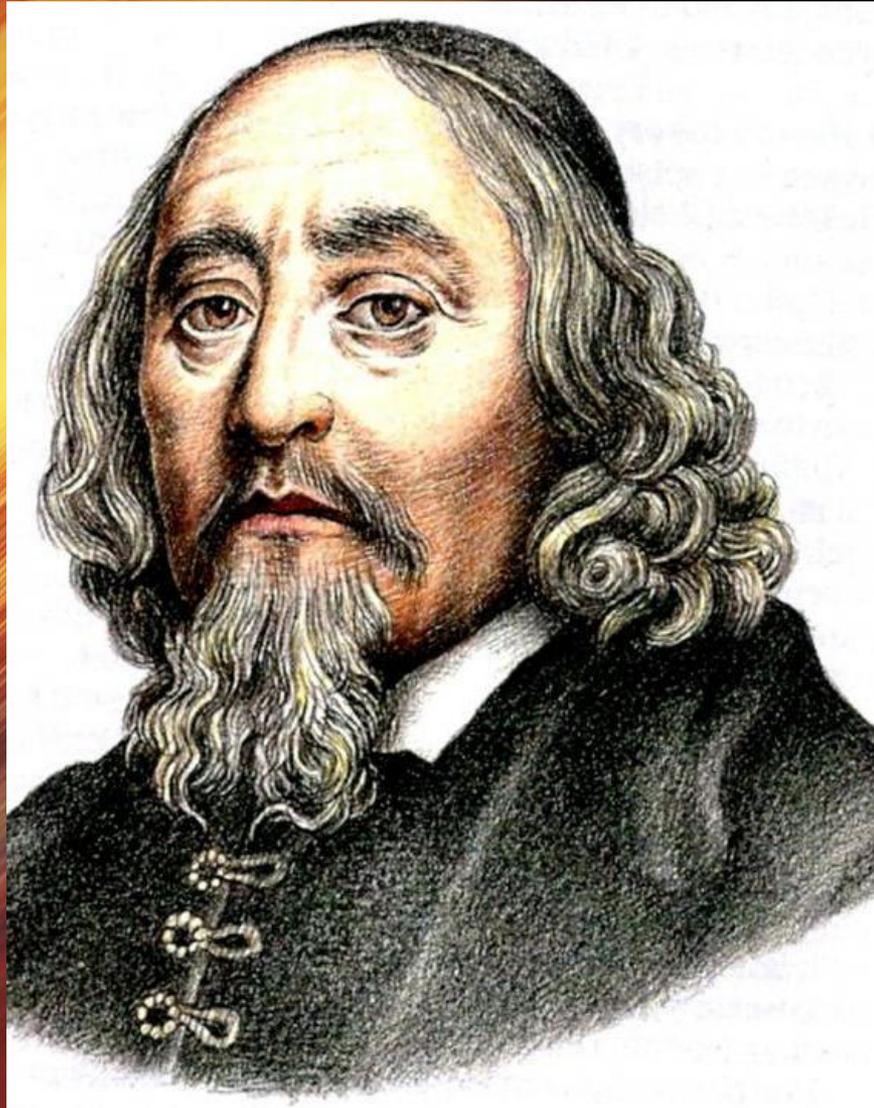
Платон

Воспитание
ума, воли и
чувств.

Аристотель

Воспитание
мужества,
выносливости,
справедливости,
высокой
интеллектуально
й и моральной
чистоты.





Ян Амос Коменский

Воспитание имеет
определенную силу.
Три цели воспитания:

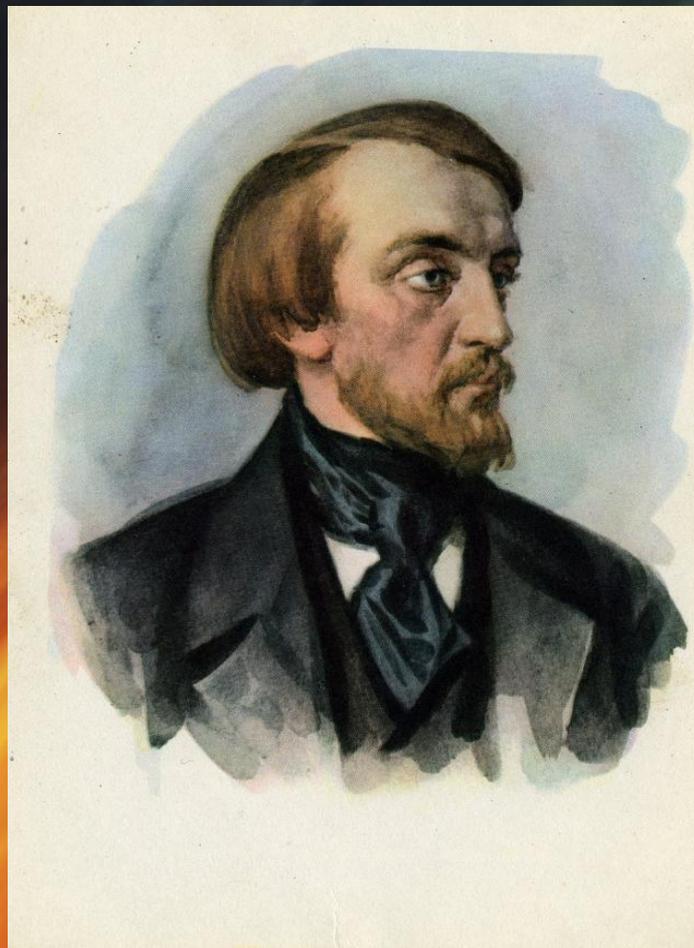
Умственная
Нравственная
Религиозная

Цель воспитания – это
всестороннее развитие
индивидов



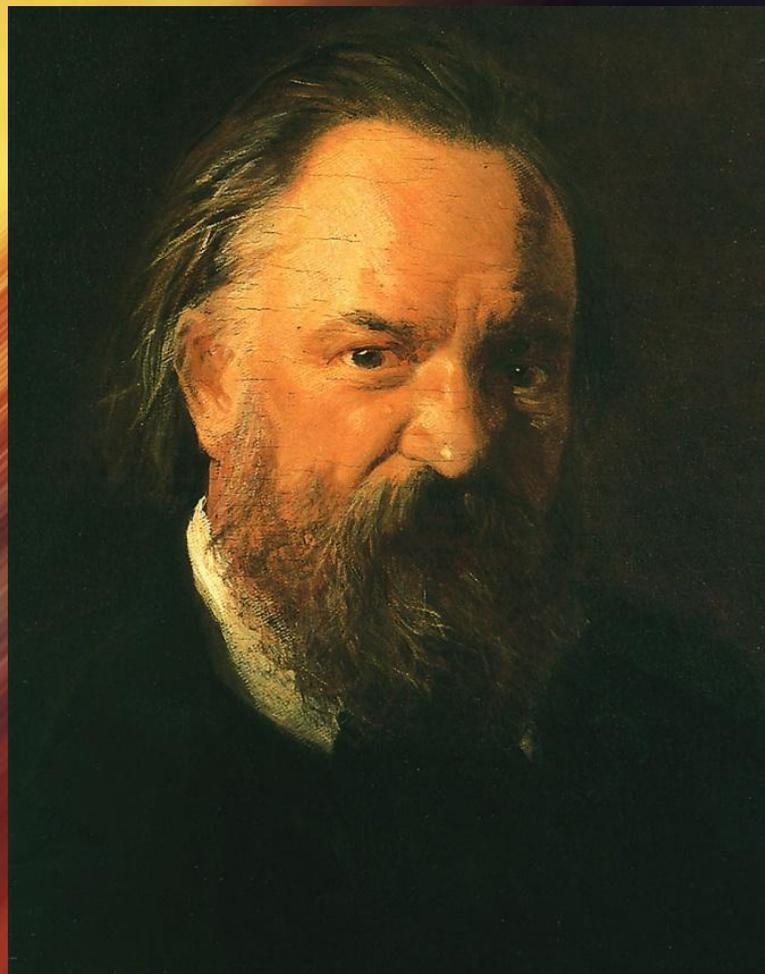
Герbart

Воспитание борца с
крепостничеством и
царизмом



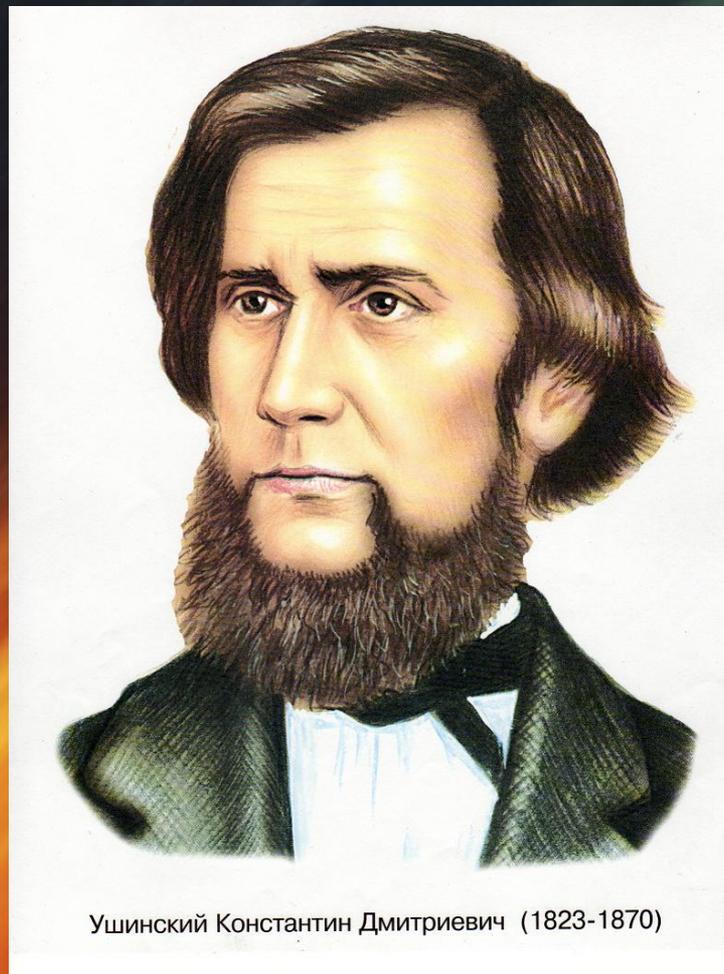
Белинский

Подготовка свободной
деятельностной, гуманной и
всесторонне развитой личности,
борющейся с общественным
ЗЛОМ



Герцен

Нравственное,
умственное и трудовое
воспитание.



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

Ушинский

Любая система воспитания
востребована конкретным
обществом и существует до тех
пор, пока сохраняет свою
значимость, то есть имеет
конкретно-исторический
характер

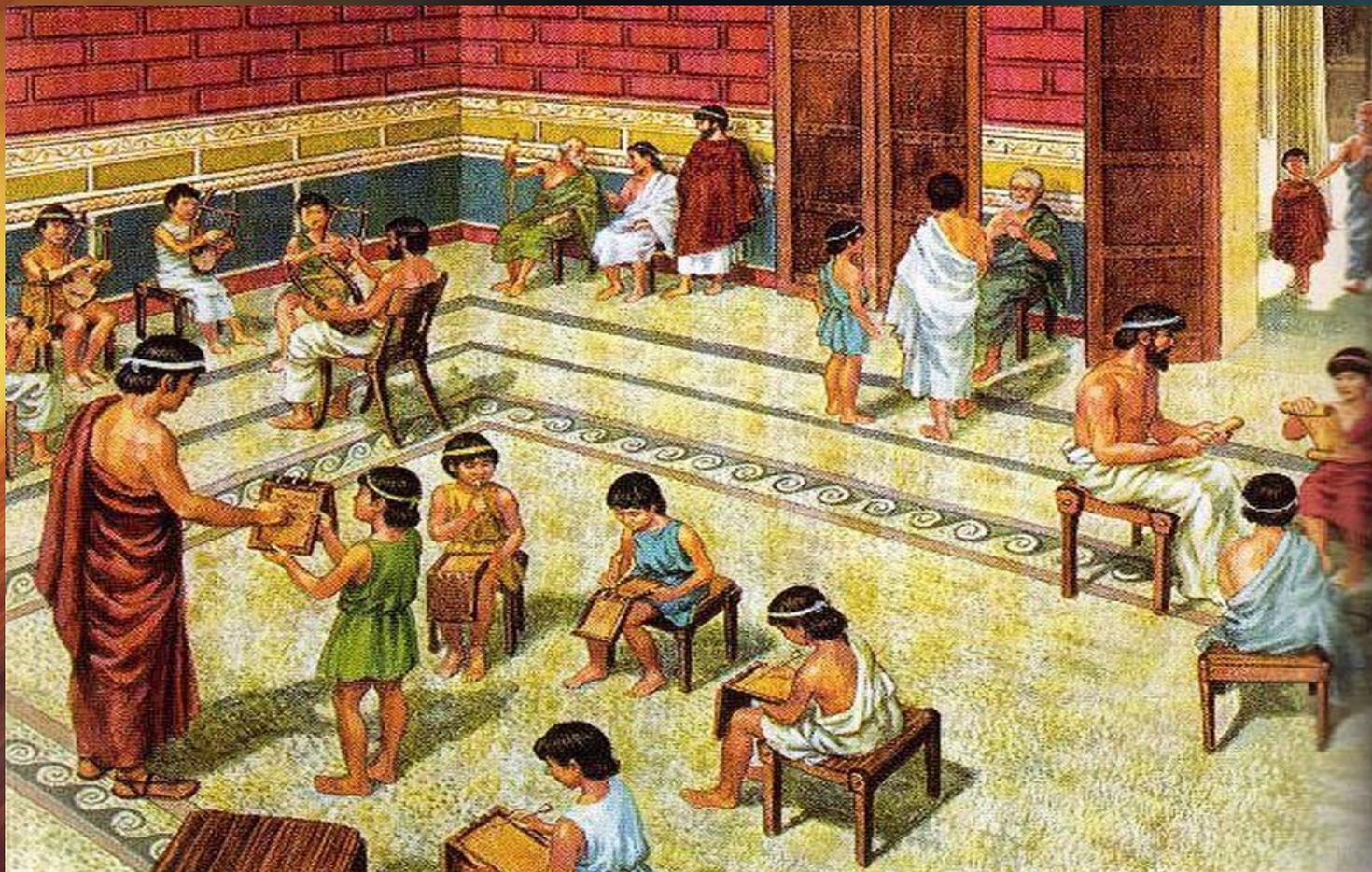
В разные времена выделяли разные цели воспитания:

Первобытно- общинный строй

Не было классового
выделения. Все дети
получали одинаковую
трудовую подготовку.

Школы только
зарождались. Цель
воспитания – вооружить
человека опытом
выживания.

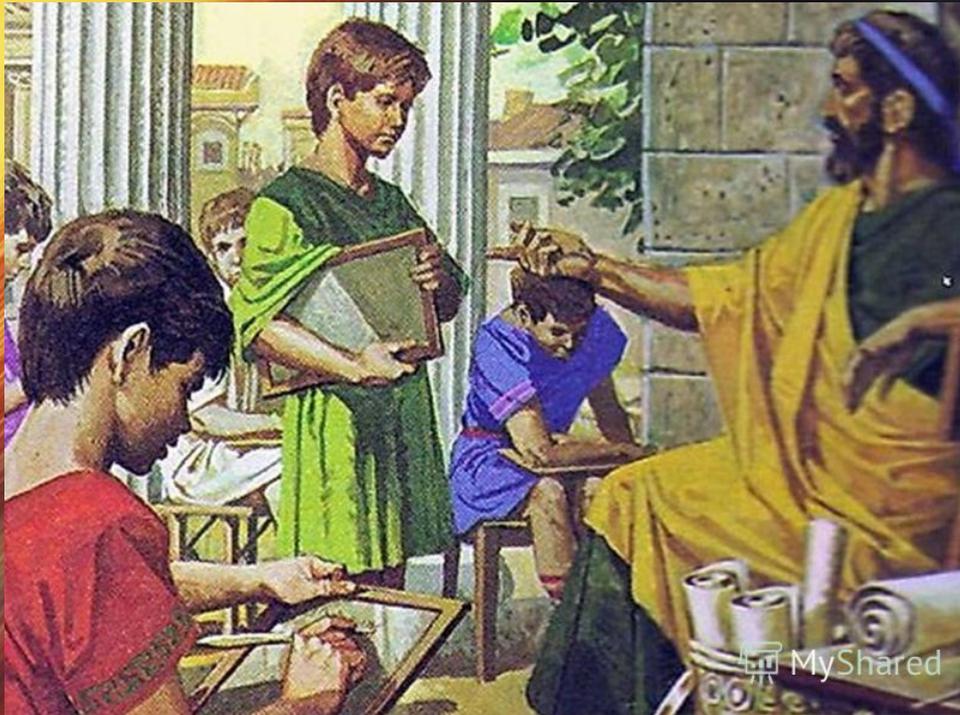




Рабовладельческий строй

Появляются специальные учреждения. Цель воспитания – воспитание детей-рабовладельцев, подготовка их к роли господствования.

Воспитание в Древней Греции



Цель воспитания в Спарте – подготовка воина - члена военной общины. Задача воспитания в Афинах сводилась к гармоничному развитию личности. Система организованного воспитания реализовывалась поэтапно.

Религиозное воспитание



Основная задача религиозной воспитательной системы – приведение человека к гармонии между земным и небесным существованием через усвоение и выполнение религиозно установленных нравственных норм (христианской, исламской, буддистской).

Феодализм

Цели воспитания дифференцированы:
Для детей феодалов – рыцарское воспитание;
Для детей крестьян – трудовое в школах под
открытым небом.

Идеал рыцарского воспитания включал в себя жертвенность, послушание и одновременно личную свободу, презрительное отношение к книжной грамотности и соблюдение “кодекса чести”. В основе содержания рыцарского воспитания лежала программа “семи рыцарских добродетелей”.

Идеал воспитания по Джону Локку – джентльмен – высокообразованный и деловой человек.

Капиталистический строй

Создается сеть частных привилегированных учебных заведений.

Выделяют два класса:

Пролетариат. Цель - воспитание образованных рабочих.

Буржуазия. Цель – воспитание государственных деятелей.

Посткапиталистический строй

Характеризуется научно-техническим социальным прогрессом.

Развивается педагогическая теория и практика.

Увеличивается возможность воспитательного процесса воспитателей и учителей.

Современное воспитание

В современной теории и практике получают развитие гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова и др.). Система воспитания становится средой жизнедеятельности и творческого развития ребенка и предполагает гуманистический характер отношений между учениками педагогического процесса.





Цель воспитания с позиции личностно-ориентированного подхода – человек культуры, как свободная, духовная, гуманная личность, способная к творческой самореализации, культурной идентификации, нравственной саморегуляции и адаптации в изменяющейся социокультурной среде. Каждая школа, выстраивает неповторимую воспитательную систему, реализующую идеи гуманизации и творчества, но с учетом особенностей социума и собственных возможностей.

Спасибо за внимание

