



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- -направление зародилось в 60-е годы в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира.



# «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» В РАЗНЫХ АСПЕКТАХ

- научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.



# КРИТЕРИИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.



- ▣ **Концептуальность** предполагает, что каждой ПТ должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- ▣ **Системность** означает, что ПТ должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.
- ▣ **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.
- ▣ **Эффективность**, указывает на то, что современные ПТ существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
- ▣ **Воспроизводимость** - подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) ПТ в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.



# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- концептуальная основа;
- содержательный компонент обучения;
- процессуальная часть - технологический процесс.



- ❑ **Концептуальная** часть ПТ- это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- ❑ **Содержательную** часть технологии составляют цели - общие и конкретные, а также содержание учебного материала
- ❑ **Процессуальная** часть представлена системной совокупностью следующих элементов:
  - ✓ организация учебного процесса;
  - ✓ методы и формы учебной деятельности учащихся;
  - ✓ методы и формы работы преподавателя;
  - ✓ деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
  - ✓ диагностика учебного процесса.
  - ✓ сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней
- ❑ Педагогическую технологию можно представить следующей формулой:  
ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.



## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ,

- это руководящие положения, принципиальные закономерности, которые направляют деятельность преподавателя, помогают определить содержание обучения, методы и формы обучения.
- **К основным дидактическим принципам относятся:**
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип системности обучения и связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя;
- принцип наглядности;
- принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности учащихся



# МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

- При зарождении педагогики, считалось, что необходимо найти какой-то прием или группу приемов, которые позволяли бы добиваться желаемой цели. Так появились различные методики.
- В результате педагогика накопила в своем арсенале значительное число эффективных методик. Однако проблемы стабильности в обучении, а также достижения каждым учеником высоких результатов остаются и по сей день.



- Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.
- Технология, в которой цель (конечная и промежуточная) определена очень точно (диагностично), позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения.
- Технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта.



- В отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, технология предлагает проект учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Методическая поурочная разработка воспринимается каждым педагогом по-разному, следовательно, по-разному организуется и деятельность учащихся.
- Проектирование же учебной деятельности учащихся ведет к более высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.



# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

- методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся.
- Ю.К. Бабанский считает, что "методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования".
- Т.А. Ильина понимает под методом обучения "способ организации познавательной деятельности учащихся".



## КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:

Лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой;

- по источнику получения знаний:

- ❖ словесные;

- ❖ наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм;

- ❖ Практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

- по степени активности познавательной деятельности учащихся: Иллюстративный; проблемный; частичнопоисковый; исследовательский;

- по логичности подхода: дедуктивный; аналитический; синтетический.



КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, СОСТАВЛЕННАЯ ПО КРИТЕРИЮ  
СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЕМЫХ

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частичнопоисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.



## СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ НАРАСТАЕТ.

- **Объяснительно-иллюстративный метод обучения** - метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.



- ▣ **Репродуктивный** метод обучения - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.
- ▣ **Метод проблемного изложения в обучении** - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется.



- **Частичнопоисковый**, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.
- **Исследовательский** метод обучения - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.



# ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- учебно-лабораторное оборудование;
- учебно-производственное оборудование;
- дидактическая техника;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;
- компьютерные классы;
- организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.).



# ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Форма обучения (или педагогическая форма) - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.
- В педагогике все формы обучения по степени сложности подразделяются на:
  - простые;
  - составные;
  - комплексные.



- ▣ **Простые формы:** беседа; экскурсия; викторина; зачет; экзамен; лекция; консультация; диспут; культпоход; "бой эрудитов"; шахматный турнир; концерт и т.п.
- ▣ **Составные формы:** урок; конкурс профмастерства; праздничный вечер; трудовой десант; конференция; КВН



- **Комплексные формы** :дни открытых дверей; дни, посвященные выбранной профессии; дни защиты детей;

недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.

- **Организационных форм** :

- урок,
- лекция,
- семинар,
- зачет,
- консультация,
- практика и пр.;



## ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- МОНОЛОГ;
- ДИАЛОГ;
- ДИСКУССИЯ;
- ПОЛИЛОГ.



# СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ

- индивидуальное обучение;
- индивидуально-групповой способ;
- групповой способ;
- коллективный способ.



▣ **Спасибо за внимание**

