Динамика развития смены в детском оздоровительном лагере (ДОЛ)

Лекция Сердцевой Аллы,
специалиста ресурсного центра
подготовки вожатых ПсковГУ

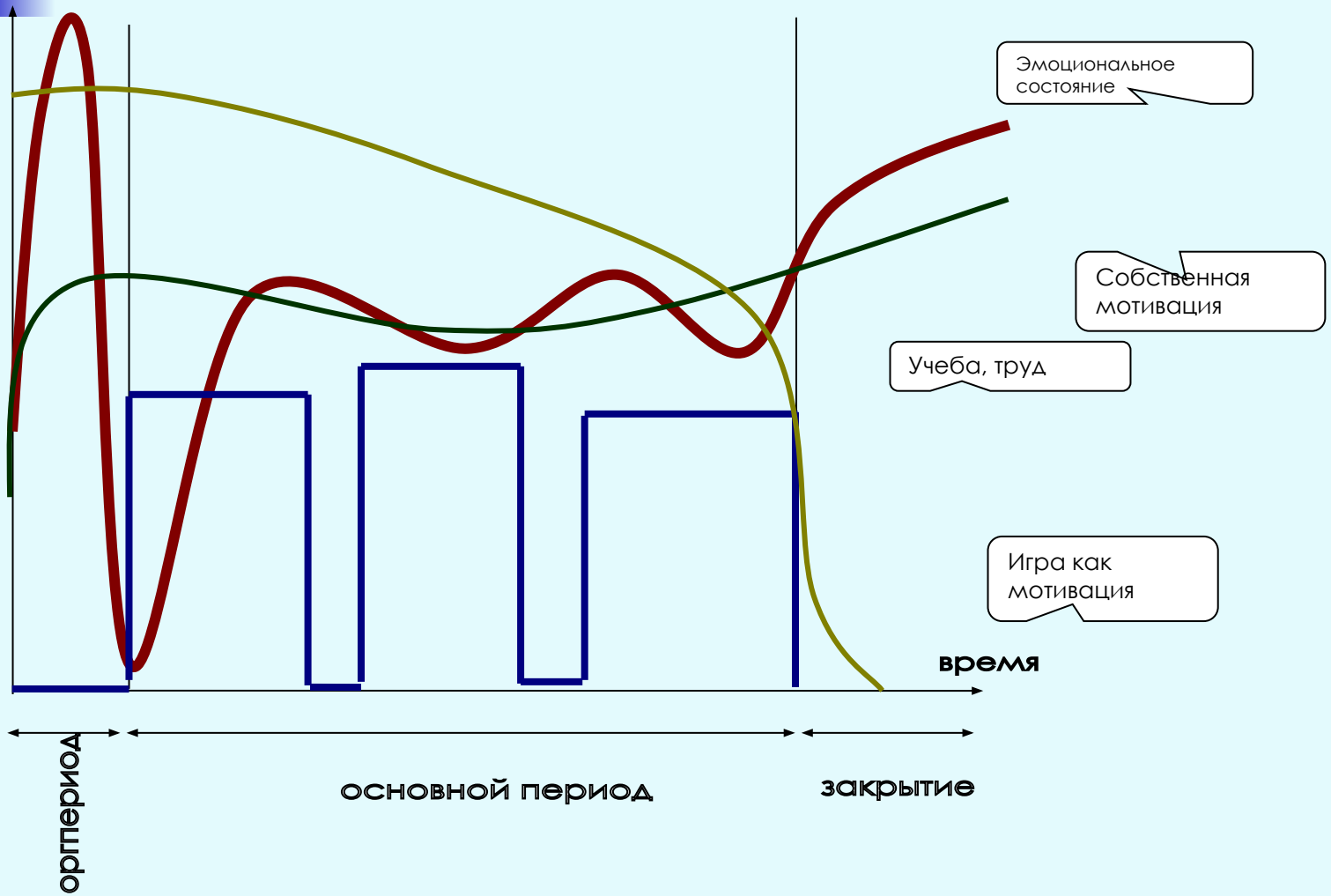
Из скольких бы дней не состояла лагерная смена - 10, 18, 21 - ее всегда можно условно разделить на три периода:

1. Организационный период (первые 3-4 дня).

2. Основной период.

3. Заключительный период (последние 3-4 дня).

Динамика развития смены



1. Организационный период

"Как пройдет оргпериод,
так пройдет и вся смена".

Вожатское поверье

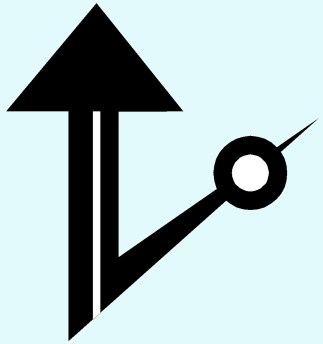
Цель - создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.

Задачи:

- *адаптация к новым условиям жизни;*
- *знакомство ребят в отряде;*
- *знакомство с лагерем, режимом его работы;*
- *предъявление единых педагогических требований;*
- *создание психологически безопасной атмосферы;*
- *формирование ценностей и правил;*
- *сплочение коллектива;*
- *поддержание позитивного эмоционального подъема;*

Планирование оргпериода

- *экскурсия по лагерю;*
- *первое отрядное дело (творческое КТД);*
- *оформление палат и отрядного места;*
- *огонек знакомства «Расскажи мне о себе»;*
- *хозсбор.*



Как это сделать ?

- День интересных дел,
- составление карты схемы
лагеря из природных материалов,
- вертушки знакомства,
- игры по станциям с маршрутными листами,
- встречи с интересными людьми,
- игры и дела на разных площадках.

I этап	**Позиция педагога:** Заботливая и справедливая, но строгая и требовательная мама **Основной вид деятельности педагога:** Разъяснять, требовать, добиваться выполнения требований. Инициатива исходит от педагога. Педагог показывает себя, сотрудников лагеря. **Пик трудности:** *3–4*-й день смены связан с процессом адаптации к новым условиям и новым видам деятельности. Необходимо снять напряжение, улучшить настроение детей. **Отрядная работа:** Огонёк знакомства, игры, оргсбор, тематические беседы, турниры, конкурсы, оборудование отрядного места

Для ребенка важно	Для педагога важно
Познакомиться с отрядом Ориентироваться в лагере Чувствовать себя комфортно Почувствовать себя нужным Узнать план смены Ориентироваться в режимных моментах	Запомнить имена всех детей Выявить лидеров Выявить интересы детей Сплочение коллектива Выработать стиль общения и поведения с детьми отряда Предъявление ЕПТ (единых педагогических требований) Выстроить работу с напарником

Отрядные дела оргпериода

- *Игры на знакомство ('Снежный ком', 'А я еду', 'Здравствуйте', 'Ипподром', 'Зоопарк' и др.).*
- *Игры на выявления лидера ('Лидер' и др.).*
- *Игры на сплочение коллектива ('Взаимодействие' и др.).*
- *Огонек знакомств ('Расскажи мне о себе' и др.).*
- *Игры на выявление творческих способностей: работа в микрогруппах (КТД 'Ромашка' и др.).*
- *Анкетирование.*
- *Знакомство с лагерем (экскурсия, законы и традиции, легенды, 'Шифровка' и др.).*

Советы:

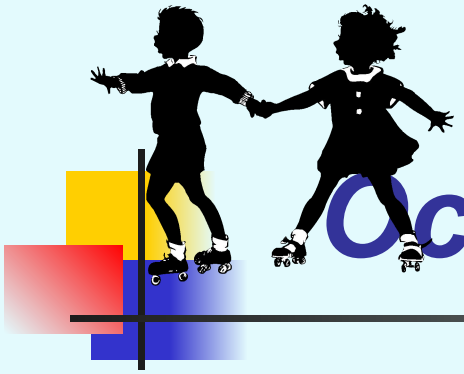
- чаще сменять временных командиров;
- временного командира выбирают сами ребята;
- индивидуальные беседы проводятся наедине;
- больше отрядных дел;
- больше перегруппировок в творческих делах;
- распределение заданий по принципу: трудную работу — лучшим;
- название, песня, девиз, эмблема — лицо отряда;
- главное условие
-благополучного пребывания в лагере -

ДИСЦИПЛИНА

Если вы…

- *мужественно выдержите эти три дня,*
- *не сорвёте голос,*
- *не упадёте от недосыпания в обморок,*
- *претворите в жизнь хотя бы половину из задуманного вами,*
- *организуете не менее десяти игр,*
- *хотя бы по три минуты побеседуете по душам с каждым ребёнком –*

дальше у вас все пойдёт, «как по маслу» !



Основной период смены

- ***Цель - реализация деятельности, спланированной на смену, развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком, совместная деятельность.***

- ***Задачи:***
  - ***формирование временного коллектива, его укрепление;***
  - ***поддержание благоприятного психологического климата в отряде;***
  - ***выполнение программы, досуг, оздоровление ребят;***
  - ***введение дополнительной составляющей (учеба, труд…);***
  - ***создание условий для индивидуального развития;***
  - ***возможность выбора самовыражения личности;***

Для ребенка важно	Для педагога важно
▪Не поссориться, т.е. продолжать дружить и контактировать. ▪Бодро пересечь 'экватор смены'. ▪Участие в межотрядных и дружинных делах. ▪Реализация собственных идей. ▪Самореализоваться как личность. ▪Чему-то научиться. ▪Отдых и оздоровление ▪Проявить себя в необычных формах проведения свободного времени. ▪Проявление своей самостоятельности. ▪Возможность проявить себя	▪Мотивация детей на активное участие в смене. ▪Дать возможность каждому ребенку реализоваться. ▪Сплоченный отряд. ▪Не переутомлять детей. ▪Обсуждение проведенных дел с детьми. ▪Анализ прожитого дня. ▪Заложить основы самоуправления. ▪Через анализ проведенных дел подводить детей к созданию творческих дел.

Отрядные дела основного периода

- *Участие в дружинных делах.*
- *Участие детей в Советах лагеря.*
- *Подготовка к дружинным делам.*
- *Дела детских творческих групп.*
- *Спортивные игры.*
- *Межотрядные игры.*
- *Тренинги, групповое взаимодействие (Кораблекрушение' и др.).*
- *Ролевые игры на сплочение (Ночь Триффидов' и др.).*
- *Творческие игры (КАМ, КМС, Солнечный денек', Шоу без комплексов', Кинофестиваль', Крестики-нолики' и др.).*
- *Интеллектуальные игры (Интеллектуальное казино', Интеллектуальный ринг' и др.).*
- *Игры на свежем воздухе (прогулки, экскурсии, поход, Экологическая тропа', разные этапы туристических соревнований и др.).*
- *Творческое дежурство.*
- *Огоньки: тематические, проблемные, конфликтные.*
- *Тематические дни (День Ангела Хранителя, День Юмора, День Самоуправления, День Любви и др.).*

II этап	**Позиция педагога:** Сотрудничество с детьми; консультант-инструктор **Основной вид деятельности педагога:** Отрядные, межотрядные и общие дела. Стараться почаще уйти в сторону, не брать на себя всю ответственность, как в организационный период **Пик трудности:** На *13–14*-й день смены. Это «пик привыкания», время, когда ребята привыкли ко всему: к воспитателям, совместной жизни, режиму, делам, лагерю **Отрядная работа:** Огоньки, спортивные, ролевые, деловые игры, КТД **Массовые дела:** Дни творчества, тематические дни, походы и т.п.

Итоговый период смены

- **Цель** - подведение итогов смены, реадаптация ребёнка к возвращению в свой постоянный детский коллектив.

- **Задачи:**
  - коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста ВДК
  - самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста ребенка
  - создание условий для конструктивного расставания
  - определение перспектив последействия лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее
  - эмоциональная стабилизация
  - подготовка лагеря к следующей смене

Для ребенка важно	Для педагога важно
Не потерять новых друзей в городе Оценили труд ребенка Обогащение личного багажа знаний Услышать как можно больше теплых слов Возможность высказать свою оценку смены	Подведение итогов смены с детьми Анализ смены с напарником Планы на будущее Оформление итогов Настрой детей на лирический, но оптимистический лад

Отрядные дела итогового периода

- *Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне», «А все кончается…»*
- *Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?*
- *Анкетирование.*
- *День Ангела-Хранителя.*
- *Костер.*
- *Дружинное братание.*
- *Награждение детей по номинациям в отрядах.*
- *Музыкальные вечера.*
- *Гала-концерт.*

III этап	**Позиция педагога:** Заботливая и справедливая, товарищ и друг **Основной вид деятельности педагога:** Пожинание «плодов» организованной работы **Пик трудности:** За *2–3* дня до отъезда. «Пик усталости». Постараться улучшить настроение детей **Отрядная работа:** Конкурсы творческих дел, прощальный огонёк

Спасибо за внимание!