

Современные технологии на уроках истории



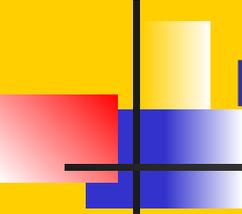
План лекции

- **1. Общая характеристика основных современных образовательных технологий**
- **2. Технология модульно обучения**
- **3. Проектная технология**
- **4. Технология «мозгового штурма»**
- **5. Основы развивающих технологий в обучении истории**



ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

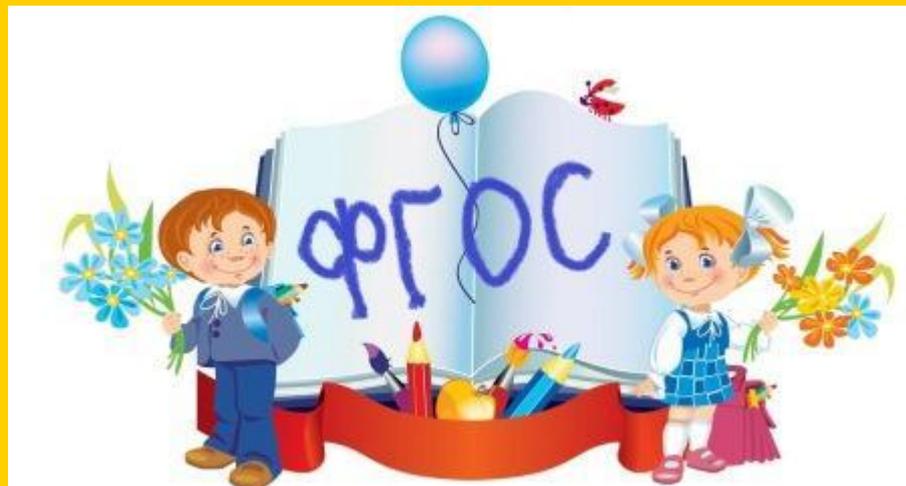
- Основная миссия - подготовка подрастающего поколения
- Знания – из прошлого – «школа памяти»
- Образование – передача знаний, умений, навыков
- Обучаемый – объект педагогического воздействия
- Субъект-объектные монологические отношения педагога и обучаемого
- Репродуктивная деятельность обучаемого
- Основная миссия – обеспечение самоопределения, самореализации личности
- Знания – из будущего – «школа мышления»
- Образование – созидание человеком образа мира
- Обучающийся - субъект познавательной деятельности
- Субъект-субъектные диалогические отношения педагога и обучаемого
- Активная творческая деятельность обучающегося

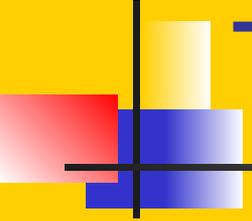


Планирование современного урока истории:

- Приступая к планированию урока, учителю необходимо изучить и учесть:
 - - своеобразии темы, степень ее изученности;
 - - место и роль данной темы в курсе, воспитании гражданских качеств учащихся;
 - - уровень способностей учащихся данного класса, их познавательную активность;
 - - отбор учебного материала;
 - - соотнести с «минимумом» (необходимые и достаточные знания и умения);
 - - постановка цели и задач урока;
 - - соотношение самостоятельной и коллективно-распределительной работы на уроке, ее формы;
 - - связь с предыдущим материалом;
 - - форму и тип урока;
 - - оптимальный набор приемов и методов.
- В целом все эти элементы определяют выбор типа технологии.

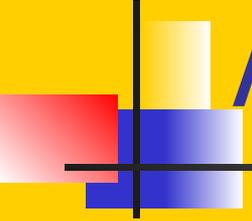
- В тексте федеральных государственных образовательных стандартов указывается на то, что одним из условий реализации основной образовательной программы школы является обеспечение возможности учителям использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии





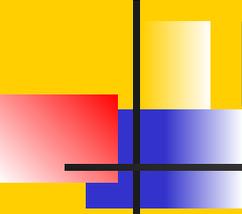
Термин «технология»

- заимствован из зарубежной методики, где его используют при описании по-разному организованных процессов обучения. Применение технологий направленно на совершенствование приемов воздействия на учащихся при решении дидактических задач.
- В формулировке содержания этого нового педагогического понятия существуют определенные разночтения.



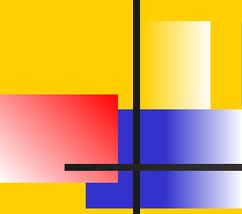
А. В. Хуторской:

- Технология - это совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой-либо деятельности.



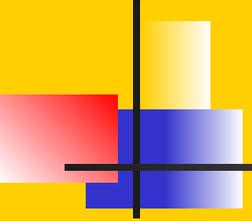
М. В. Кларин:

- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

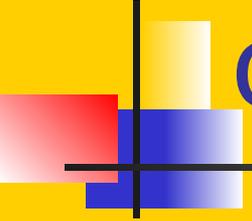


В. М. Монархов:

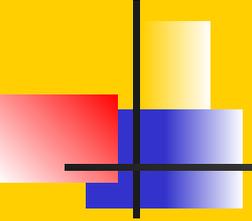
- Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

- 
-
- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).
 - Образовательная технология – это комплекс, состоящий из представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей (приемов, способов, методов и средств) обучения и воспитания, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий (В. В. Гузеев)

Современные образовательные технологии



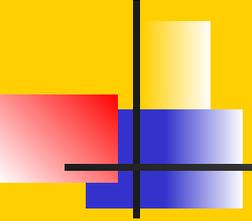
- развивающее обучение;
- проблемное обучение
- разноуровневое обучение
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- исследовательские методы в обучении
- проектные методы в обучении
- личностно-ориентированное обучение
- модульное и модульно-блочное обучение
- применение тестовых технологий педагогических измерений, построение СОКО
- технология развития критического мышления
- использование игровых методов (ролевые, деловые игры)
- обучение в сотрудничестве
- технологии организации дискуссий, дебатов, диспутов, ученических конференций
- тьюторские технологии обучения
- информационно-коммуникационные технологии
- воспитательные технологии
- кейс-технологии

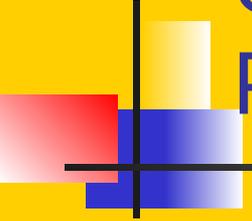
- 
-
- В системе образования понятие «педагогическая технология» употребляется в трех категориях: общепедагогическая, частно - методическая (предметная), локальная (модульная, представляющая собой технологию отдельных частей учебно-познавательного процесса, отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология урока, технология повторения, технология коррекции и контроля учебного материала, технология самостоятельной работы и др.).

Модульное обучение



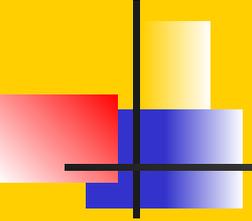
***Модульная технология обучения** – это педагогическая технология, позволяющая ученику полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигать конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.*

- 
-
- модульная технология, получившая известность с 1972 г., когда в педагогике она называлась «модульная система». После Всемирной конференции ЮНЕСКО (1972 г.) в Токио, где обсуждались проблемы образования взрослых, модульная система (технология) была признана как наиболее эффективная для непрерывного обучения не только взрослых, но и старшеклассников.
 - Основатель модульного обучения Дж. Рассел определяет модуль как «учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий»



Основатель модульного обучения Дж. Рассел определяет модуль как:

- «учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий»

- 
-
- Термином «модуль» (от лат. *modulus* – «мера») часто заменяют понятие «раздел курса» в системах модульного обучения, программы которые содержат разделы одинакового объёма.
 - Модуль - автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала (составленную с учётом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля.

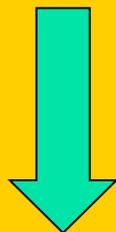
Основные характеристики модульного обучения

- ✗ весь материал делится на блоки, из которых строится курс
- ✗ учебная деятельность алгоритмизируется в соответствии с предписаниями
- ✗ освоение материала происходит в процессе завершения цикла учебной деятельности, причем подразумевается вариативность уровня сложности

Основная цель
модульного обучения –
**формирование
навыков
самообразования**

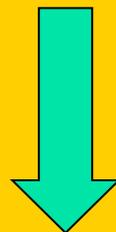
блоковая (модульная) организация подачи материала

Лекция



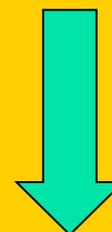
Урок изучения
Нового
материала

Семинар
Лабораторная
работа

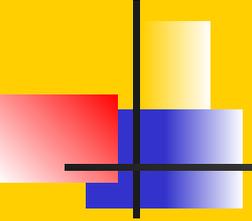


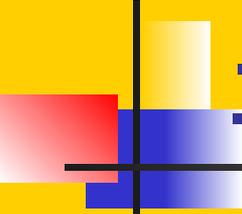
Урок
Совершенствования
Знаний
Умений
навыков

Коллоквиум
зачет



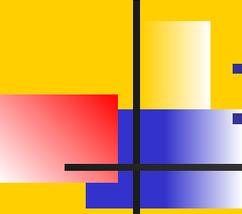
Уроки
Оценки знаний
И умений

- 
-
- Уже из названия «модульная технология» выявляются две его составляющие. Под первым словом понимается объединение нескольких хронологически связанных и исторически важных тем курса в один блок, а под вторым - сочетание разнообразных моделей обучения:



- информативный модуль

- (лекция или опорный конспект, сопровождающийся видеорядом, диалоговая лекция). Лекция как форма учебных занятий позволяет дать глубокое, целостное, логически стройное изложение основного фактологического и теоретического материала. Особенно это актуально в наше время, т.к. с одной стороны существует обилие учебной литературы, с другой – нет универсального учебного пособия, которое бы полностью удовлетворяло всем требованиям и дало бы возможность подготовиться к сдаче ЕГЭ;



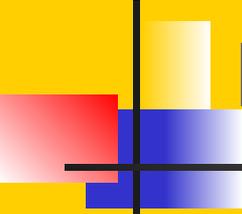
– практический модуль:

- – (работа с документами и историческими текстами, сообщения учащихся, работа с видео и аудиоматериалами). Лабораторную, практическую работу как форму учебного занятия отличает высокая степень самостоятельности учащихся, другие источники знаний и деятельность учителя не в качестве информатора, а организатора и консультанта. Типология познавательных заданий к учебному тексту настолько разнообразна, что позволяет подготовить учащихся к выполнению большинства заданий части В и С в ЕГЭ, как по истории, так и по обществознанию;

повторительно-обобщающий

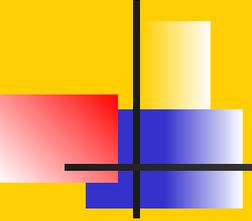
модуль:

- – семинары, коллоквиумы, круглый стол

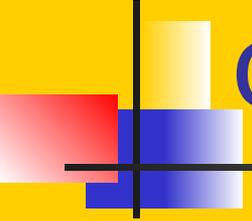


контрольный модуль:

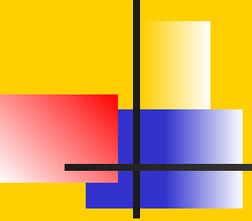
- – (тесты, письменный анализ источников, письменные ответы на проблемные вопросы). Урок контроля, который завершает модуль, позволяет выяснить степень усвоения материала. К этому уроку учитель разрабатывает тестовый материал на основе различных пособий с вариантами ЕГЭ и ГИА, кроме этого использую ресурсы интернета.

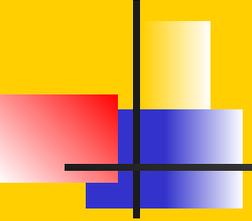
- 
-
- Для обособления учебного содержания по тематическим модулям курс делится на крупные темы на основе проблемного, хронологического, пространственного (страноведческого) принципов. Оправданы для такого изучения темы рассчитанные на 5-10 уроков и представляющие собой целостную часть курса с однородным историческим содержанием

Отличие модульного обучения от других систем:

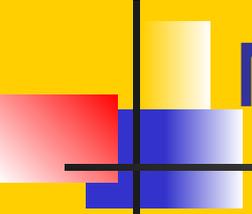


- На занятиях школьники работают самостоятельно и попарно по технологическим картам, которые состоят из учебных элементов (УЭ).

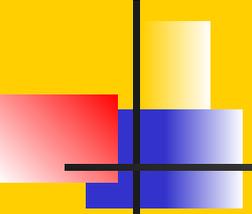
- 
-
- В УЭ-0 формулируются общие дидактические цели занятия.
 - В последующих УЭ ставятся частные дидактические цели: УЭ – 1 содержит задания для входного контроля исходного уровня знаний учащихся; в УЭ-2, 3, 4 и т.д. задана последовательность действий ученика при изучении нового материала; последний УЭ - задание итогового (выходного) контроля.

- 
-
- **???** В чем на ваш взгляд преимущество блочно-модульной технологии?

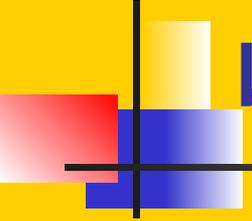
Преимущества блочно-модульной системы:



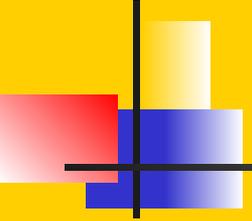
- Во-первых, данная система подразумевает рассмотрение и изучение того или иного исторического периода комплексно. Лекция, чтение документов, просмотр художественного или документального фильма, обсуждение проблемных вопросов на семинаре, - все это как бы «погружает» учащихся в изучаемую историческую эпоху и способствует складыванию у них целостного представления о ней и формированию исторического мышления, поскольку события изучаются в тесной цепи причинно-следственных связей.
- Во-вторых, разнообразие приемов блочно-модульной технологии помогает лучшей реализации возможностей и способностей учащихся. Ни каждый ребенок может, например, принимать активное участие в обсуждении темы на семинаре, круглом столе и т.д., однако он может проявить способности аналитического мышления при работе с документами, при письменном ответе, может активно отвечать на вопросы учителя во время диалоговой лекции.

- 
-
- В-третьих систематическая (от занятия к занятию, от темы к теме) самостоятельная деятельность учащихся при обучении истории, дифференцированная в парах, группах, индивидуально. Специально разработанные вопросы и задания проблемного, развивающего, логического характера развивают у учащихся потребность в систематической подготовке домашнего задания, изучения дополнительной литературы, что в конечном итоге формирует у них такие нравственные качества, как ответственность, целеустремленность. Итогом этой целенаправленной работы является общее развитие школьников. Следует отметить, что при традиционной системе обучения, в частности на комбинированном уроке, элементы самостоятельной работы в различных видах ее организации применяется эпизодически.
 - В-четвертых, использование различных видов работы учащихся дает возможность учителю оценить каждый из них. Таким образом, практически все учащиеся будут аттестованы.
 - В-пятых, блочно-модульный метод напоминает по своей сути вузовскую лекционно-семинарскую систему. Для старшеклассников овладение навыками подобной формы работы в дальнейшем облегчит и ускорит их адаптацию при обучении в высшей школе.

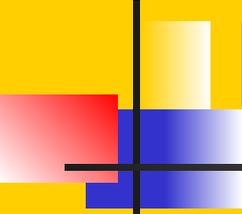
Опыт преподавателей истории:



Может быть составлен модуль (памятка) по анализу какого-либо конкретного явления, например, реформаторских преобразований правителей в ту или иную эпоху. Алгоритм, предложенный Н. И. Медниковым, включает в себя выяснение предпосылок реформы, направления, целей, характера, методов, этапов, результатов, выяснения итогов и исторического значения. Ориентируясь на этот модуль, ученики получают задание проанализировать преобразования Екатерины II и подготовить тезисы

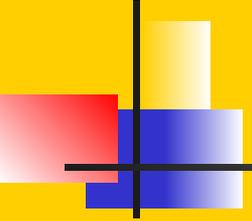
- 
-
- Г. О. Аствацатуров - разрабатывает пакета раздаточных материалов, включающих в себя задания и задачи, тексты учебной и научно-популярной литературы, документов. Анализируя раздаточный материал на основе карты заданий, ученики работают индивидуально и в парах, делают записи в учебных рабочих тетрадях, заполняют листы контроля. Они поставлены в активную позицию к изучаемому материалу: ставят вопросы и отвечают на них, составляют и решают тестовые задания, применяют полученные знания и умения в новых условиях. На репродуктивном уровне при работе в парах отрабатывается понятийный аппарат учебника.

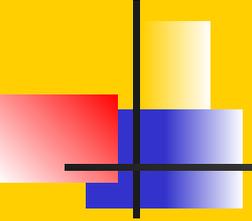
-



Пример:

- По теме урока истории в 10 классе выделено 17 шагов, включающих в себя следующие задания работы по параграфу учебника:
- 1) составить вопросы к тексту первого пункта параграфа, которые начинались бы со слов *кто* и *почему*?
- 2) при работе в парах, ответить на составленные вопросы;
- 3) выполнить тестовые задания по второму пункту параграфа;
- 4) разработать тестовые задания с датами данного пункта;
- 5) при работе в парах, обменяться тестовыми заданиями и их выполнить;

- 
-
- 6) определить ключевые понятия третьего пункта параграфа;
 - 7) выполнить задание из раздаточного материала по определению очередности событий и записать в тетрадь цифры в нужном порядке (четыре события с номерами из содержания параграфа);
 - 8) выполнить задание из раздаточного материала, найти и выписать в тетрадь четыре термина в приведенном буквенном ряде (термины записаны сплошь, без промежутков между словами);
 - 9) сформулировать задания к пункту параграфа (указывается какого), которые начинались бы со слова *сравните*;

- 
-
- 10) при работе в парах обменяться заданиями, их выполнить;
 - 11) заполнить таблицу по теме параграфа;
 - 12) соотнести информацию из двух рядов таблицы;
 - 13) составить тестовые задания с понятиями, датами, событиями, заполнить незаконченные предложения или предложения с пропусками;
 - 14) при работе в парах обменяться тестовыми заданиями и их выполнить.
 - Следующие шаги посвящены контролю изученного:
 - 15) продолжить предложения с определениями;
 - 16) дать определение понятий;
 - 17) заполнить следующую конструкцию: «Я считаю, что правление... стало периодом _____. Потому, что _____. Я могу подтвердить это тем, что _____. Исходя из сказанного, я делаю следующий вывод _____».

