

Мотивация и потребности детей 4 – 6 лет



Иконникова Ю.

Младенчество (от рождения до 18 месяцев).

Главный вопрос развития — «Надежен ли мир?» Нетрудно догадаться, какие в это время царят потребности: физиологические и потребность в безопасности мира.

Раннее детство (от 18 месяцев до 3 лет).

Главный вопрос развития — «Я — хороший?» Вступают в силу потребность в любви и принятии

Основные потребности детей разного возраста по Д. Эльконину

Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет).

Главный вопрос развития — «Как много я могу сделать?» В этот период актуальна потребность в уважении и признании.

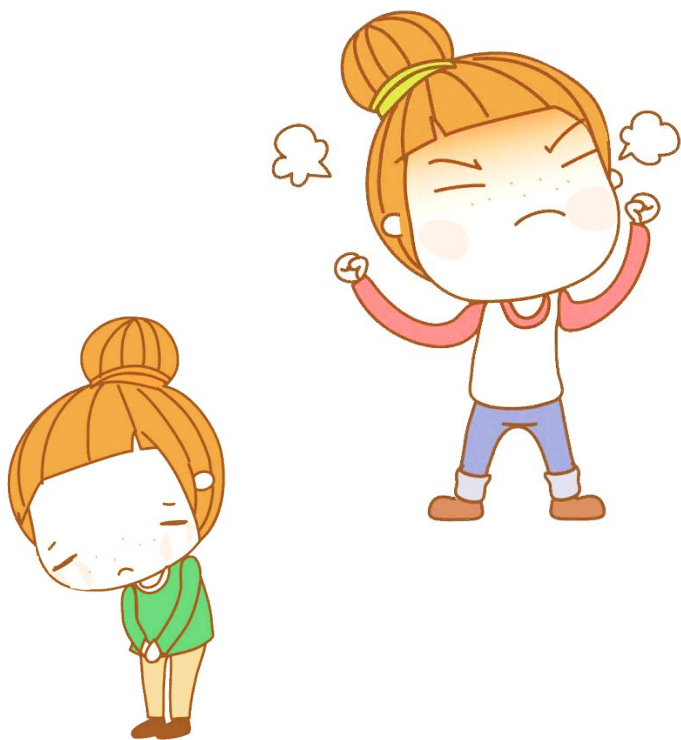
Школьный возраст (от 6 до 12 лет).

Главный вопрос развития — «Способен ли я?» Расцвет познавательных потребностей — самый благоприятный период для знакомства со школой.

Подростковый возраст (от 12 до 18 лет).

Главный вопрос развития — «Кто я есть?» Потребность в самоактуализации.

Личностная потребность ребенка в уважении



Для демонстрации уважения ребенку достаточно будет придерживаться следующих рекомендаций психологов:

- Уважайте чувства и желания ребенка. Кроме принятия это означает отсутствие насмешек над детской влюбленностью, или желанием выглядеть красивой, или стремлением проявлять мужественность.
- Ошибочное родительское поведение дети сами успешно обнаруживают. Они дуются, замыкаются, обижаются, если видят насмешку над их внутренней жизнью или стремлениями быть взрослыми.
- Если вы не удержались и расстроили ребенка своей нечаянной насмешкой, серьезно извинитесь.
- Постарайтесь снизить количество понуканий, уточнений, поправок, коррекций поведения вашего ребенка. Постоянные просьбы и дополнительные требования к подростку часто становятся неотъемлемой частью семейного общения.
- К просьбам добавляйте слова «пожалуйста», «спасибо» и свои чувства и пожелания: «С ног валюсь, помоги, пожалуйста», «Пожалуйста, скорее».

Еще одно, возможно, самое главное:
Говорите с ребенком честно.

Именно честность является залогом вашей дружбы и знаком доверия и уважения к ребенку. Вместо того чтобы говорить: «Тебе это нужно», честнее будет сказать в некоторых ситуациях, что это нужно вам. Естественно, ребенок может и не согласиться разговаривать с бабушкой только потому, что вы его об этом просите, но он оценит вашу честность, если вы признаете, что это нужно в первую очередь вам, а не ему. И эта честность поможет вам сохранить доверительные отношения с ним, а также дать ему понять, что вы уважаете его желания и чувства.



Так что вместо того чтобы выгонять из комнаты ребенка с криками: «У тебя куча игрушек, иди и займись чем-нибудь», лучше честно попросить: «Нам с папой надо серьезно поговорить, пойді пока к себе».

Мотивация

В 4 года появляется соподчиненность потребностей, желаний.

Появляются доминирующие установки: у одних — престижные (эгоистические)*, у других, наоборот, — альтруистические*, у третьих — на достижение разнообразных интересов успеха. Разнообразные интересы приобретают относительную устойчивость.

В процессе игры со сверстниками дошкольники учатся подчинять свое поведение определенным правилам, вступающим в противоречие с их желаниями.



старший
дошкольник
5 – 6 лет

Ради достижения желаемой цели старшие дошкольники могут выполнять работу, не вызывающую у них интереса: подметать пол, мыть посуду (чтобы разрешили поиграть, посмотреть кинофильм и т. п.). Это свидетельствует о том, что появляются мотивы, формирующиеся на базе не только желаний (хочу), но и на базе осознания необходимости (надо). К концу дошкольного возраста ребенок начинает оценивать себя с точки зрения усвоенных правил и норм поведения уже постоянно

***эгоистическая направленность**- действиями человека движут мотивы личной заинтересованности, себялюбия, предпочтение личных интересов интересам других людей, общества.

***альтруизм** – это готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами

В дошкольном возрасте у детей появляются новые мотивы: достижения успеха, соревнования, соперничества, избегания неудачи.

Равнодушие младших дошкольников к удачам и неудачам сменяется у средних дошкольников переживанием успеха и неуспеха



В игровой мотивации смещается акцент с процесса на результат: если дети 3-5 лет получают удовольствие от процесса игры, то 5-6-летние получают удовольствие не только от процесса, но и от результата игры, т. е. от выигрыша.

Наиболее сильным стимулятором для дошкольника является поощрение, получение награды. Более слабое стимулирующее воздействие оказывает наказание

