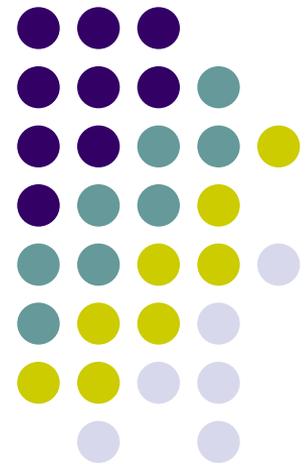
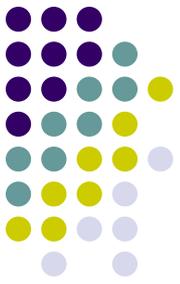


**Формирование
словаря у детей
среднего
дошкольного
возраста с ОНР
учитель-логопед:
Смирнова Е.В.**



- У детей с общим недоразвитием речи нарушено формирование всех компонентов речевой системы, следовательно, у них отмечается и недостаточность развития словаря как основы для речи. Поэтому для правильного построения коррекционной работы и успешной подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи актуальным является выявление особенностей словаря у этих детей и выбор эффективных методов обучения с учётом этих особенностей.



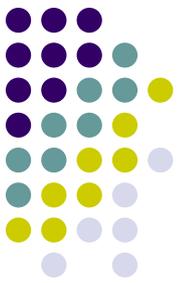


- Эффективность использования игровых приёмов в работе над формированием словаря обуславливается тем, что игры способствуют активизации словаря, закреплению новых слов в лексиконе ребёнка, помогают усвоению родовых и видовых понятий, обобщающих значений слов.

Данной проблемой занимались следующие авторы:



- - Особенности развития лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи - Р. Е. Левина, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. Н. Шаховская и др.
- - Использование игровых приёмов в логопедической работе по развитию словаря у дошкольников с ОНР - Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, В. И. Селиверстов, С. А. Васильева, Н. В. Соколова, и др.



Развитие словаря в онтогенезе происходит следующим образом:

- 1. Период до 1 года

В период до одного года ребёнок постепенно переходит от крика к гулению (3 мес.), затем к лепету (6 мес.), происходит формирование слоговой структуры, разделение потока речи на слоги. [41].

В 8-9 месяцев в пассивном лексиконе появляются первые слова, обладающие объективной предметной отнесенностью, в 8-12 месяцев первые слова появляются в активном лексиконе. С 11 до 12 месяцев активный словарь ребенка значительно увеличивается. К 1 году насчитывается 1-5 слов в активе; 30 - 60 - в пассиве.

- 2. Период от 1 года до 2 лет.

К возрасту 1,5 лет словарный запас ребёнка насчитывает 100-150 слов, а в 2 года он составляет уже 300-400 слов.



- 3. Период от 2 до 3 лет.

В 3 года словарь состоит из 1000-1100 слов.

В лексиконе ребёнка появляются синонимы, антонимы, многозначные слова.

Выстраиваются родовидовые иерархии.

- 4. Период от 3 до 7 лет.

На этой стадии отмечается количественное и качественное расширение словаря: дети усваивают родовидовые отношения, развивается синонимия, антонимия, появляются существительные с абстрактным значением. Ребёнок осваивает многозначность и омонимию, фразеологизмы.

В возрасте от 3 до 4 лет в словаре ребёнка насчитывается от 600 до 2000 слов. Дошкольники этого возраста правильно называют предметы и явления окружающего мира, знают и употребляют в речи достаточное количество прилагательных и глаголов. В речи детей часто встречаются видовые и родовые понятия, антонимы и синонимы.

К 4 годам словарный запас составляет 1600 слов, к 5 годам - 2200 слов, а к 6 годам словарь ребёнка увеличивается до 3000--3500 слов, а к 7 - до 4000.

- Словарь детей пополняется различными частями речи также в соответствии с определенными закономерностями. Эти закономерности описаны А. Н. Гвоздевым и др. Первые лексические единицы в детской речи обозначают предметы ближайшего окружения. Предметный словарь появляется раньше глагольного. Чем шире становится круг восприятия ребёнка, тем больше единиц появляется в его словарном запасе.



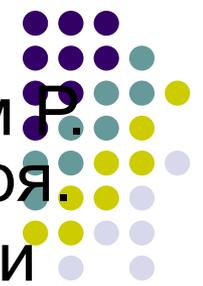
- Формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи.
- Общее недоразвитие речи - сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речезыковой системы: звуковой, лексико-грамматической и смысловой стороны речи при сохранном слухе и интеллекте.



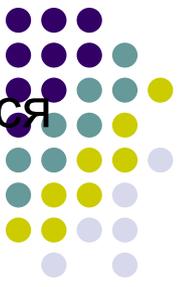


В целом, лексико-семантическая сторона речи дошкольников с общим недоразвитием речи имеет следующие особенности:

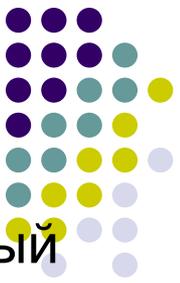
- - ограниченный объём словаря
- - трудности овладения значением слова
- - трудности словообразования, что влияет на ограничение словарного запаса
- - наличие парафазий (вербальные замен: по смежности, семантические, перифразы)
- - некоторые слова обладают слишком широким значением
- - трудности овладения синонимами, антонимами
- - трудности усвоения лексико-семантических связей слов

- 
- На каждом уровне развития речи, выделенном Р. Е. Левиной, имеются свои особенности словаря.
 - 1 уровень. Словесные средства общения почти полностью отсутствуют или ограниченно развиты. В активный словарь входит небольшое количество обиходных слов, нечётко произносимых ребёнком, лепетные слова, звукоподражания и звуковые комплексы. Эти слова и заменители слов обозначают конкретные предметы и действия и являются многозначными. Дети заменяют обозначения предметов и действий названием предметов и наоборот. Дети широко используют паралингвистические средства общения. В речи не передаются грамматические отношения. Речь детей с первым уровнем речевого развития понятна другим только в конкретной ситуации.

- 2 уровень. Речевая активность детей возрастает. Появляется фразовая речь, но фраза ещё остаётся фонетически и грамматически искаженной. Словарь становится более разнообразным и увеличивается в объёме. В речи детей присутствуют разные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Среди существительных детям незнакомы многие слова, обозначающие животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии. В словаре прилагательных недостаточно слов, обозначающих форму, цвет, материал. Дети неточно понимают значения слов, что проявляется в многочисленных парафазиях. Слова зачастую употребляются в очень узком значении. Дети достаточно свободно отвечают на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира. Резко выражен аграмматизм. Понимание речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются.



- 3 уровень. Появляется развёрнутая обиходная речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, у детей отмечается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. Дети пользуются всеми частями речи, но в активном словаре наиболее широко представлены существительные и глаголы. Мало прилагательных, (слов, обозначающих качества, признаки предметов), наречий (слов, обозначающих состояния предметов и действий). При этом дети свободно могут называть, что хорошо знакомо из зрительного опыта. Основными лексическими ошибками являются замены названия какой-либо части предмета названием целого предмета, подмена названия профессии названиями действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот, взаимозамещение признаков.



- 4 уровень (выделен Т. Б. Филичевой). Речь детей характеризуется неярко выраженными остаточными проявлениями недоразвития лексико- грамматического строя и фонетико- фонематического недоразвития. Дети молчаливы, речь не развёрнута, незначительные нарушения всех компонентов языковой системы. В речи отсутствуют некоторые слова, обозначающие животных, некоторые профессии, смешение родовых и видовых понятий, происходит взаимозамена слов, близких по ситуации, смешение слов-признаков. Нарушен порядок слов в предложении.





- Ряд специалистов, занимающихся разработкой игровых приёмов логопедической работы, такие как Селиверстов В. И. , Васильева С. А и Соколова Н. А. выделяют основные требования к проведению дидактических игр:
- 1. Игры должны длиться не более 15 минут (дидактическая игра длится от 5 до 15 минут).
- 2. Дидактические игры проводятся в неторопливом темпе, для того чтобы ребёнок мог понять суть задания, заметить и исправить свою возможную ошибку, а логопед мог оказать необходимую помощь.
- 3. Дидактическая игра проводится с опорой на материал программы образовательного учреждения.
- 4. Необходимо чтобы дидактическая игра вовлекала в коррекционный процесс более сохранные анализаторы [22] (зрительный и тактильный), т.к. их вовлечение обеспечивает наиболее успешное усвоение детьми нового материала.
- 5. В игре обязательно должен присутствовать соревновательный элемент, поощрения - награды за успешное выполнение задания.
- 6. Логопед должен использовать внешне привлекательные пособия в дидактических играх.
- 7. Условия игр, смысл вопросов, назначение используемого материала: предметов, картинок, пособий - должны быть доступны и понятны детям.
- 8. Условия игры должны быть рассчитаны на вовлечение всех детей в коррекционно-образовательный процесс. То же касается количества пособий.
- 9. В игре необходимо воспитывать у детей навыки контроля своей и чужой речи. Важно развивать стремление быстро и правильно выполнять речевое задание, логопед должен поощрять инициативу детей.
- 10. Руководитель является непосредственным участником игры (степень участия взрослого зависит от речевых возможностей детей, определяется игровыми условиями и задачами игры): он вносит по ходу игры необходимые коррективы, следит за речью детей и поправляет их. В конце игры логопед поощряет всех детей, обязательно отмечает самых активных и успешных.



- Работа над словарным запасом существительных ведётся в определённом порядке, в словарь ребёнка последовательно вводятся:
 - 1) наиболее частотные и значимые для ребенка конкретные существительные;
 - 2) менее частотные конкретные существительные;
 - 3) наиболее частотные и значимые для ребенка обобщающие существительные;
 - 4) менее частотные обобщающие существительные;

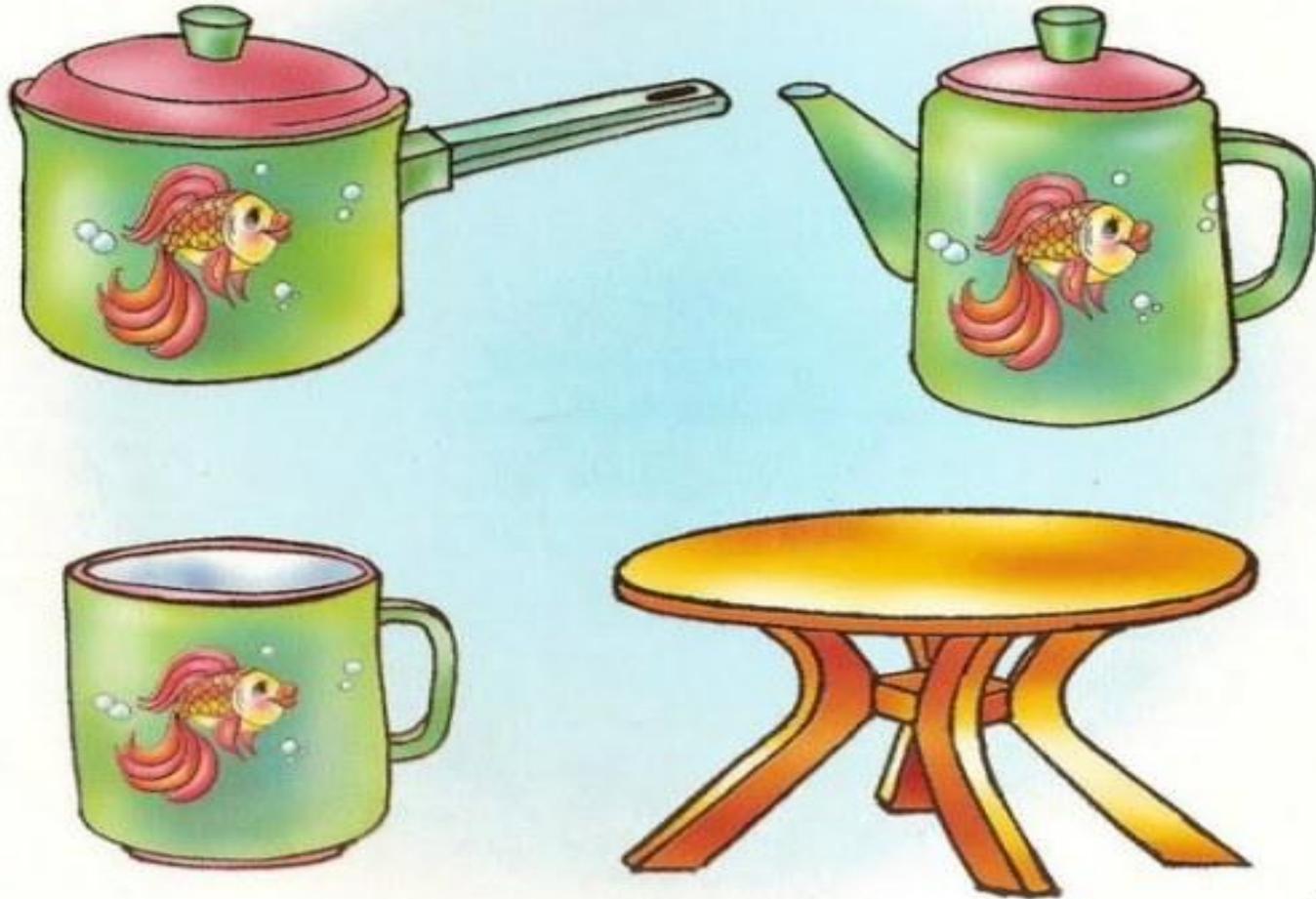
- Глагольный словарь обогащается в определенной последовательности: продуктивные глаголы, обозначающие движения, состояния человека, животных, звукоподражательные глаголы, глаголы, обозначающие действия людей разных профессий. Проводится дифференциация семантически близких глаголов.
- При формировании словаря прилагательных сначала вводятся наиболее частотные притяжательные прилагательные, обозначающие принадлежность людям, животным; затем наиболее частотные качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину предмета и т.д., прилагательные, обозначающие внутренние качества человека; а также наиболее частотные относительные прилагательные, указывающие, из чего сделан предмет, и указывающие предназначение предмета. Далее по данной схеме проводится работа над менее частотными прилагательными.



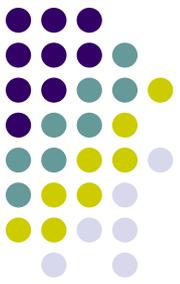
Игра «Назови одним словом»



Игра «Найди лишнее»



Игра «Отгадай предмет» - ствол, ветки, листья.....



**-Дно, крышка, стенки,
ручки....**

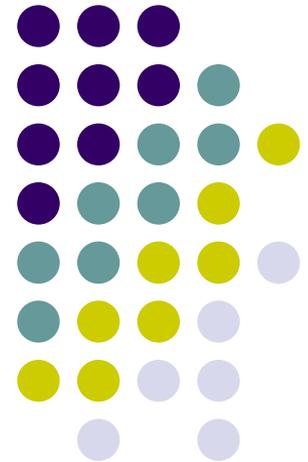


Игры, направленные на дифференциацию обобщающих понятий: «Овощи - фрукты»

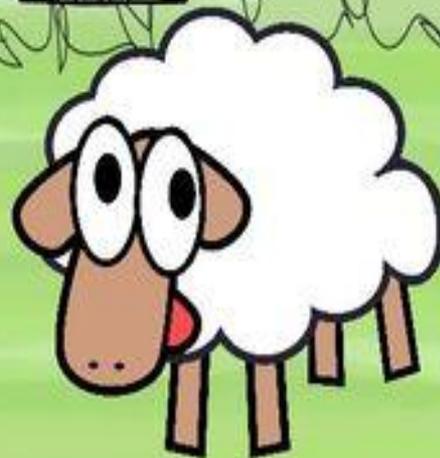
Цель: дифференциация обобщающих понятий «овощи» и «фрукты»

Организация: Игра проводится с мячом.

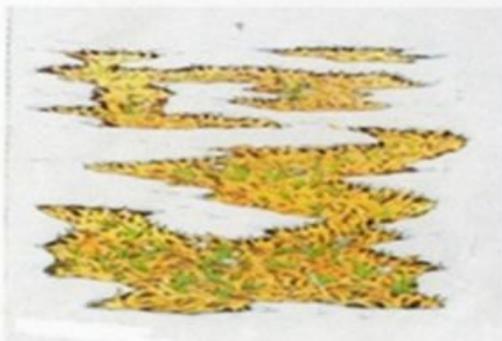
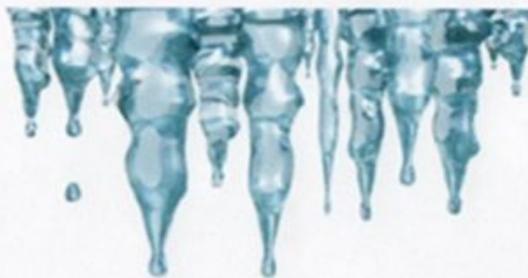
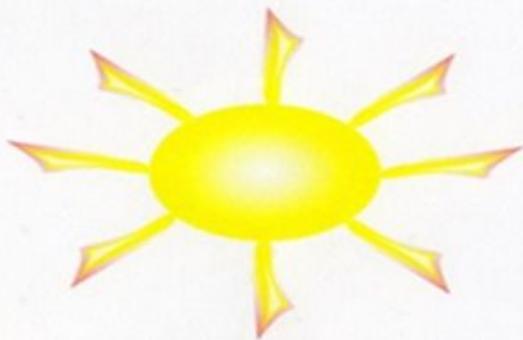
Содержание: Дети должны поймать мяч, если услышат название фрукта, если овоща - уронить.



КАК ГОВОРЯТ ЖИВОТНЫЕ



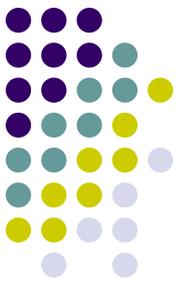
Игра «Что делает? Что делают?» по теме «Весна»



Кто, как передвигается?



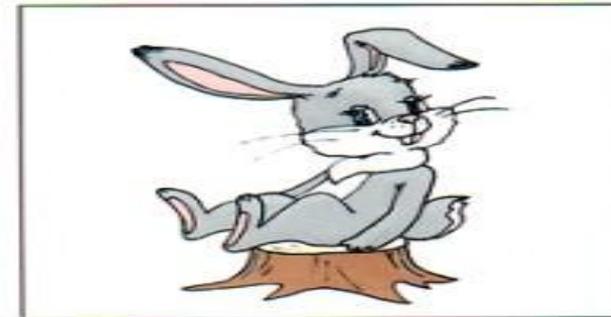
Игры из пособия Новиковой-Иванцовой



От слова к фразе

плывёт — сидит

Новикова-Иванцова Т.Н.



Игра «Какой? Какая? Какое?»

