



Профессиональная педагогическая коммуникация в образовательной среде

Лекция 4:

- ✓ Определение понятий «педагогическая коммуникация» и «педагогическое общение».
- ✓ Специфика предмета и объекта изучения педагогической коммуникации.
- ✓ Цели и задачи педагогической коммуникации.

Теоретическая база педагогической коммуникации

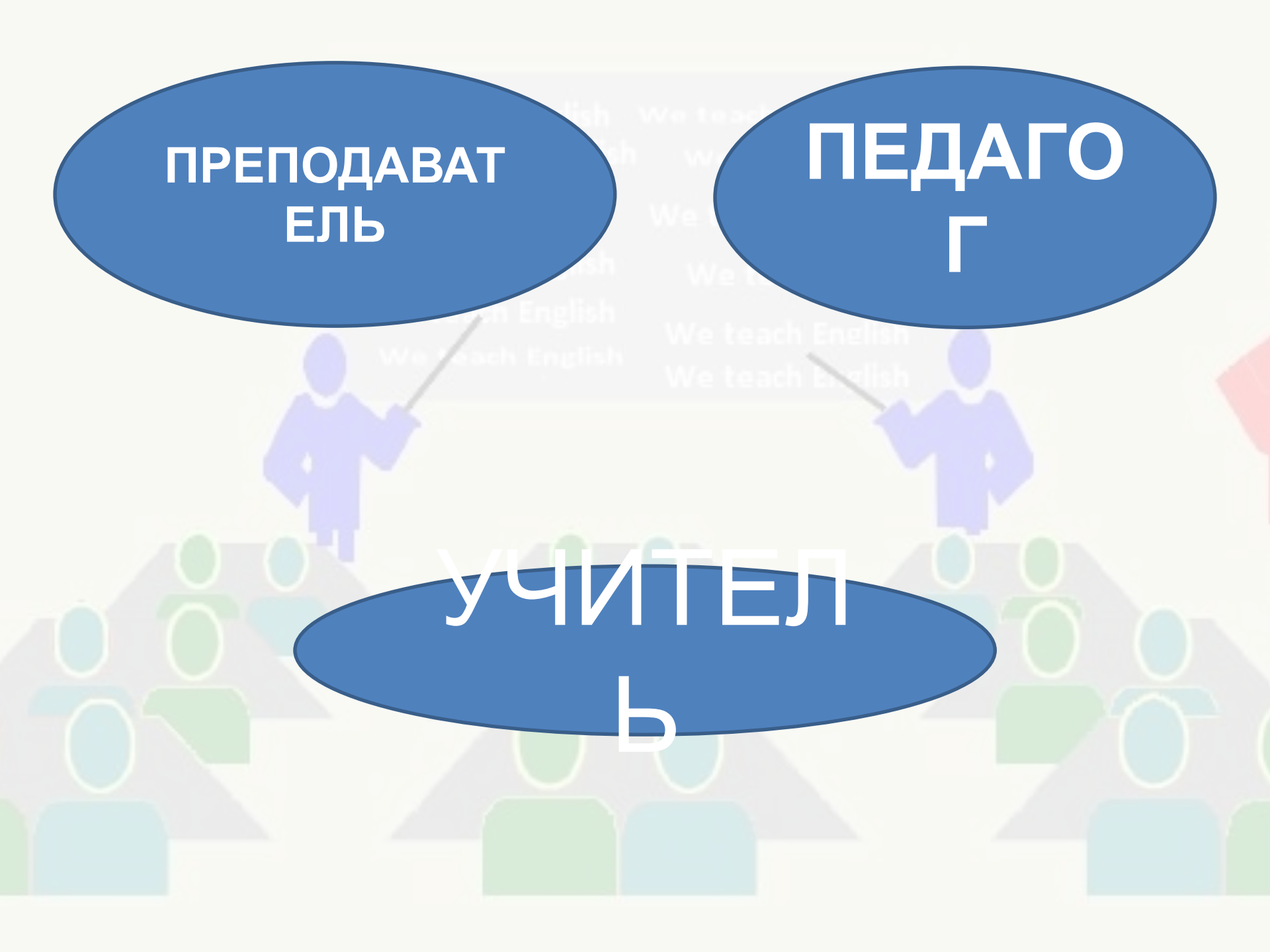
- проблемы психологии труда учителя (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, А.К. Маркова, А.В. Петровский, А.В. Реан, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.);
- психолого-педагогические условия повышения эффективности взаимодействия учителя с детьми, взаимоотношений учащихся (Ш.А. Амонашвили, Ф.Н. Гоноболин, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, А.А. Леонтьев, Л.М. Митина, А.В. Мудрик, В.А. Сухомлинский и др.);
- характеристика процессов восприятия и понимания в системе «учитель – ученик» (А.А. Бодалев, С.В. Кондратьева, Ю.В. Сенько, В.Э. Тамарин, И.М. Юсупов и др.)
- структура и содержание подготовки к педагогическому общению, развития коммуникативных умений учителя (З.И. Васильева, И. Я, Зязюн, **В.А. Кан-Калик**, Г.А. Ковалев, Н.В, Кузьмина, Н.В. Седова и др.)

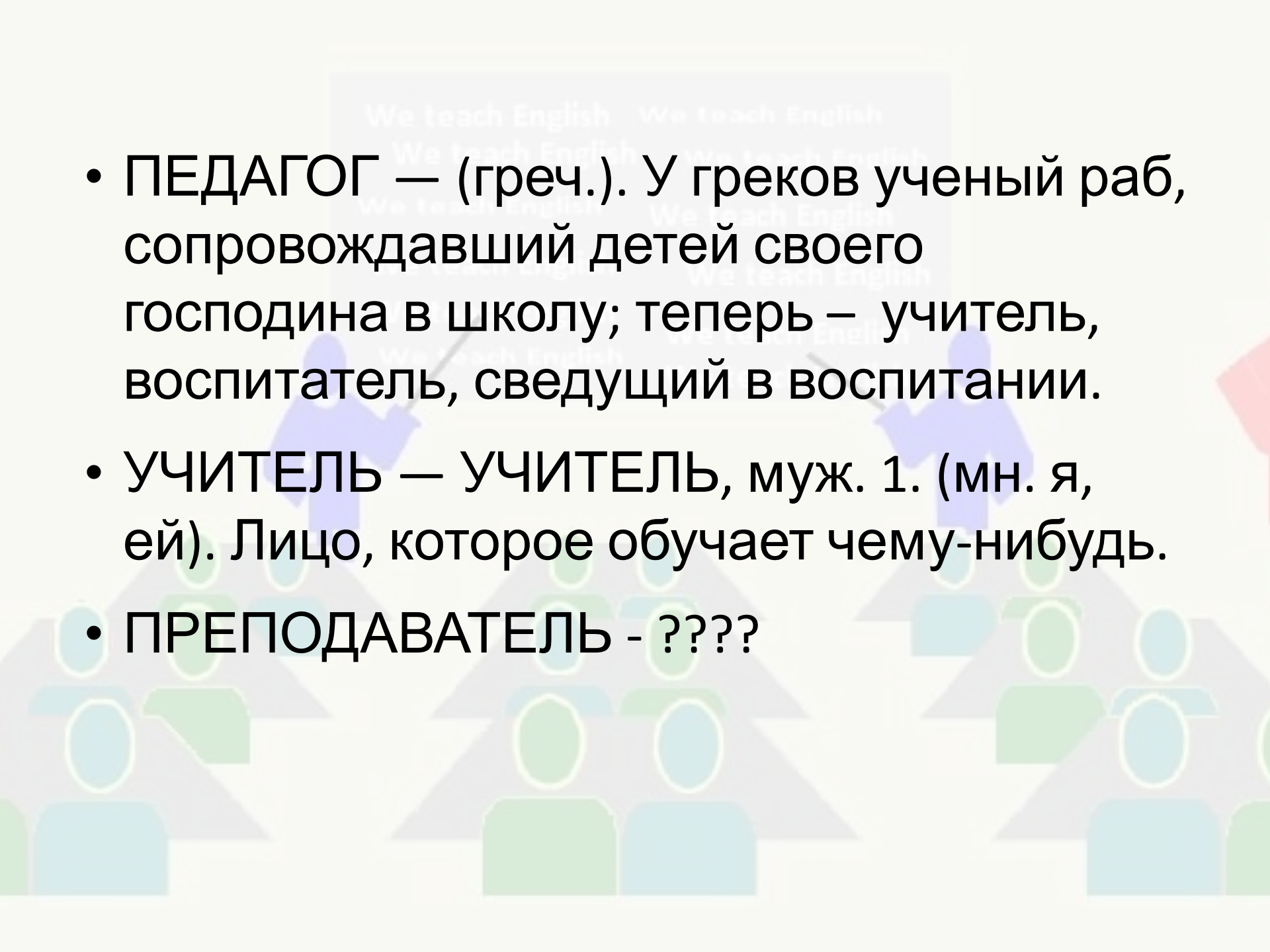
и т.д.

ПРЕПОДАВАТ
ЕЛЬ

ПЕДАГО
Г

УЧИТЕЛ
Ь



- 
- ПЕДАГОГ — (греч.). У греков ученый раб, сопровождавший детей своего господина в школу; теперь – учитель, воспитатель, сведущий в воспитании.
 - УЧИТЕЛЬ — УЧИТЕЛЬ, муж. 1. (мн. я, ей). Лицо, которое обучает чему-нибудь.
 - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - ?????

Педагогическая коммуникация (ПК) - это организация педагогического процесса как общения, взаимосвязи, сотрудничества на основе приема, переработки и передачи **информации**, личностных смыслов и ценностных отношений.

(Троянская С.Л. Педагогическая коммуникация: методология, теория и практика. Учебное пособие. Ижевск: УдГУ, 2011 – 148 с.)

We teach English We teach English

We teach English we teach English

- **«Педагогическая коммуникация»** – целенаправленная деятельности в области передачи современного **знания**. В отличие от информации знание предполагает наличие точки зрения, убеждения и намерения, оно всегда связано реальным действием.
- **«Коммуникативный педагогический процесс»** – это трансляция современного знания.

Объект педагогической коммуникации - коммуникация и общение участников педагогического процесса: воспитателей и воспитуемых, педагогов и учеников, родителей и детей.

Предмет педагогической коммуникации - выявление закономерности, вербальных и невербальных приемов, средств и педагогических технологий общения и коммуникации участников педагогического процесса.

Задачи ПК как науки

1. Описание и объяснение процессов общения и коммуникации;
2. Совершенствование этих процессов;
3. Внедрение новых приемов и технологий, разработанных по результатам научных исследований, в практику педагогического общения.

Особенности педагогической коммуникации:

1. Направленность на процессы развития личности и ее самореализацию;
2. Культуросообразность деятельности и общения;
3. Этичность взаимодействия;
4. Неоднозначность процессов взаимодействия и их многофакторность;
5. Процессуальность коммуникации и общения.

Педагогическое общение

- Педагогическое *общение* (ПО) – специфическая форма *общения*, имеющая свои особенности и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.
- ПО – совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся

Общение выступает в трех аспектах:

1. Как средство решения учебных задач,
2. Как система социально-психологического обеспечения воспитательного процесса.
3. Как способ организации взаимоотношений преподавателей и студентов, в котором сочетаются обучение и воспитание, и как процесс воспитания личности и творческой индивидуальности.

Цели педагогической коммуникации

Профессиональная сфера	формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса.
Личностная сфера	становление личности, способной на глубинном, ценностном уровне подходить к решению поставленных задач.
Общественная сфера	полноценная социализация в обществе.

Задачи педагогической коммуникации

- Развивать способы мышления (теоретическому, диалектическому, логическому, анализу, синтезу, системному подходу);
- Формировать творческие способности (умение применять усвоенные знания в любых ситуациях, включая и самостоятельную постановку задачи, а также поиск новых способов решения задач);
- Воспитывать «свободные» навыки осуществления требуемой деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.

Литература:

Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с. – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/kankal/text.pdf>

Кондюрина И.М. Дидактические условия развития педагогической коммуникации. // ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ. – Вестник ЧГПУ 11.2'2009. – 52-61. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-usloviya-razvitiya-pedagogicheskoy-kommunikatsii> (для конспектирования)

Троянская С.Л. Педагогическая коммуникация: методология, теория и практика. Учебное пособие. Ижевск: УдГУ, 2011 – 148 с. – URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/9939/2012565.pdf?sequence=1>