

# ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

---

# Педагогика – наука о воспитании

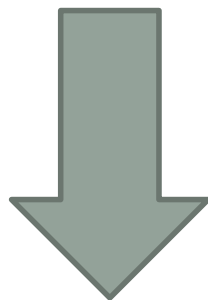
- Свое название педагогика получила от греческих слов «пайдос» — дитя и «аго» — вести. В дословном переводе «пайдагогос» означает «детоводитель».
- Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу.
- Учительствовал в этой школе нередко другой раб, только ученый.

- Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие.
- Со временем теория очистилась от конкретных фактов, сделала необходимые обобщения, вычленила наиболее существенные отношения. Так педагогика стала наукой о воспитании и обучении детей.
- И только в конце XX в. возникло понимание того, что в квалифицированном педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые.

# Что такое педагогика? (выберите ответ)

- 1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- 2. Педагогика — это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- 3. Педагогика — это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- 4. Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- 5. Педагогика — наука о воспитании человека.

- Самое краткое, общее и вместе с тем относительно точное определение современной педагогики



это наука о воспитании человека. Понятие «воспитание» здесь употребляется в самом широком смысле, включая **образование, обучение, развитие.**

# Что определило развитие педагогики как науки? (выберите ответ)

- 1. Прогресс науки и техники.
- 2. Забота родителей о счастье детей.
- 3. Биологический закон сохранения рода.
- 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
- 5. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

# Источники развития педагогики

- многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике;
- философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды;
- текущая мировая и отечественная практика воспитания;
- данные специально организованных педагогических исследований;
- опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи и системы воспитания в современных быстро изменяющихся условиях.

# Концепции педагогики

- Представители *первой* из них считают, что **педагогика** - междисциплинарная область человеческого знания. Однако такой подход фактически отрицает педагогику как самостоятельную теоретическую науку, т.е. как область отражения педагогических явлений. В педагогике в этом случае оказываются представленными самые разные сложные объекты действительности (космос, политика, социализация, развитие и др.).



- *Другие* ученые отводят **педагогике** роль прикладной дисциплины, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания.

- Продуктивной для науки и практики является только *третья* концепция, согласно которой **педагогика** - это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.

# Объект и предмет в науке

- Объект — это область действительности, которую исследует данная наука.
- Предмет - способ видения объекта с позиций этой науки, отдельная сторона объекта.

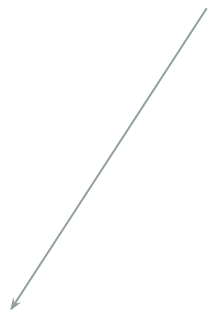
# Объект педагогики

- Объектом исследования научной педагогики является «педагогический факт (явление)» - явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название **образования**.

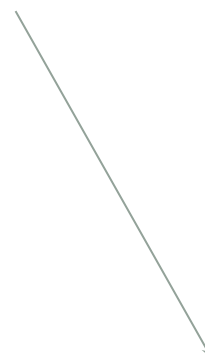
# Предмет педагогики

- Предмет педагогики - это реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

# Функции педагогической науки



• Теоретическая



Технологическая

# Теоретическая функция

реализуется на трех уровнях:

- описательном, или объяснительном, - изучение передового и новаторского педагогического опыта;
- диагностическом - выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;
- прогностическом - экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

# Технологическая функция

предлагает также три уровня реализации:

- Проективный - разработка методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих "нормативный, или регулятивный" (В.В. Краевский), план педагогической деятельности, ее содержание и характер;
- Преобразовательный - внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;
- Рефлексивный - оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.



# Задачи педагогики



Постоянные



Временные

# Постоянные задачи

- задача ВСКРЫТИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами;
- ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРАКТИКИ, ОПЫТА педагогической деятельности;
- задачи РАЗРАБОТКИ НОВЫХ методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
- ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ на ближайшее и отдаленное будущее;
- ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ исследований в практику.

# Временные задачи

- создание библиотек электронных учебников
- разработка стандартов педагогического профессионализма
- выявление типичных стрессов в работе учителей
- разработка тестов уровней педагогического мастерства
- анализ природы типовых конфликтов в отношениях
- анализ причин возникновения познавательной лениности студентов
- природа стимулов учебной активности будущих учителей

# Структура педагогики

- Ясельная педагогика
- Дошкольная педагогика
- Педагогика школы
- Педагогика профессионально-технического образования
- Педагогика среднего специального образования
- Педагогика высшей школы
- Производственная педагогика
- Военная педагогика
- Социальная педагогика
- Педагогика третьего возраста (геронтология)
- Исправительно-трудовая педагогика
- Сравнительная педагогика
- Специальные педагогические науки (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика)
- Лечебная педагогика
- История педагогики

# Связь педагогической науки с другими науками

- Психологией
- Физиологией
- Социологией
- Философией
- Медициной
- Историей
- Экологией
- Экономика и др.