

# Модульно-блочная технология обучения

**Концептуальные положения,  
методические основы и  
организационные особенности**

# Историческая справка

- **Конец 60-х – начало 70-х г.** – сформулированы общие положения МТО в США

*/С. Н. Постлезвайт - концепция единиц содержания обучения/*

- **Разновидности модульных обучающих программ:** "учебный пакет", "пакет усвоения", "пакет индивидуального обучения"

# Историческая справка

- концепция профессионального обучения, разработанная Центральным институтом труда (ЦИТ) в 1920-1930 годах основана на выделении в трудовом процессе элементарных операций и системы движений /реализовывался модульный принцип/
- **1995 г.** - создание Международного центра развития модульной системы обучения (проект МОТ) в Москве

# Модульное обучение

- – инновационный вид обучения, основанный на **деятельностном подходе** и принципе сознательности, характеризующийся замкнутым типом управления благодаря модульной программе и модулям

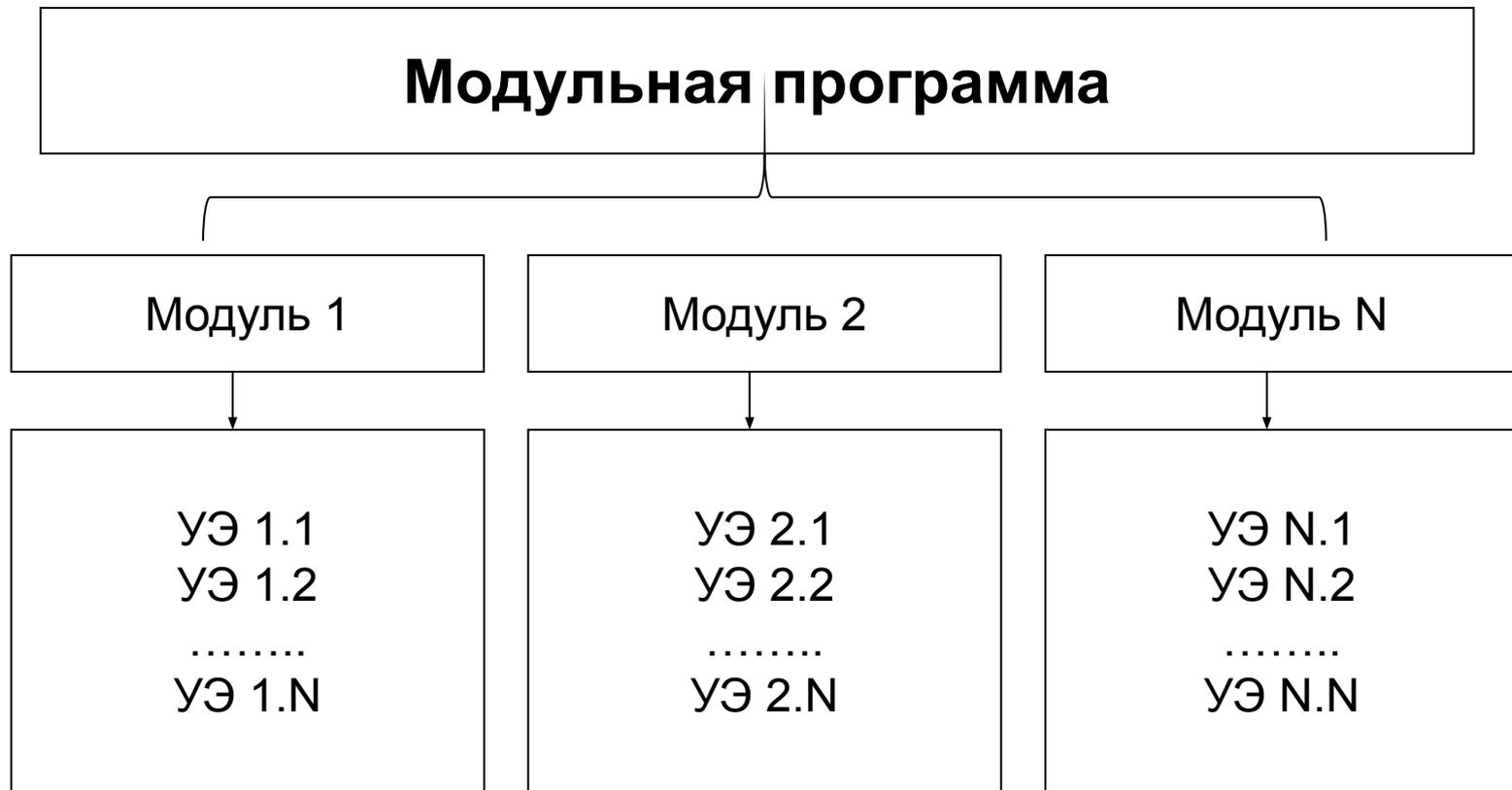
# МТО: основные понятия

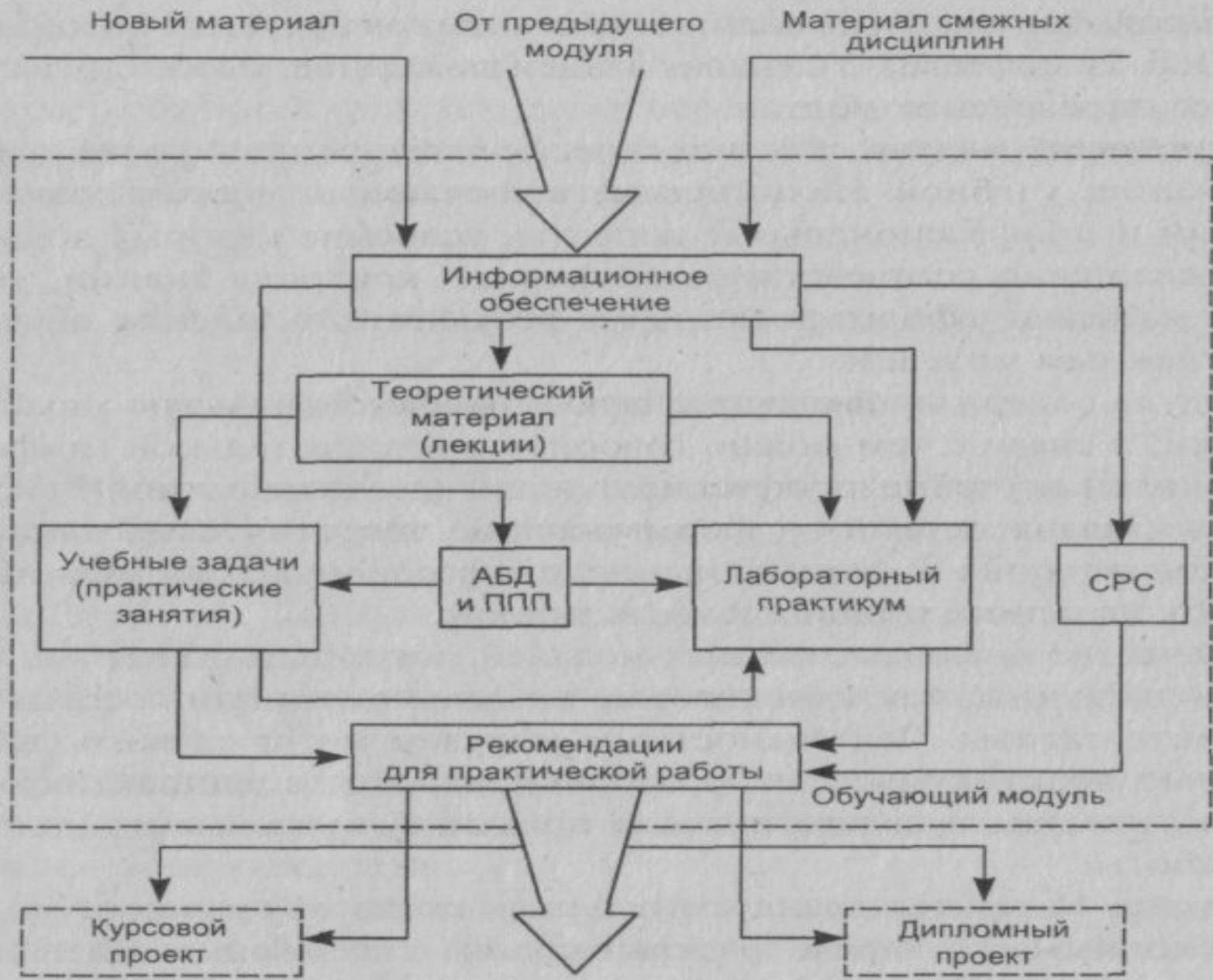
- **Модуль** — это относительно самостоятельная часть какой-либо системы, несущая определенную функциональную нагрузку, в теории обучения это определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных профессиональных знаний либо навыков будущего специалиста (Ю.Т. Тимофеева)

# МТО: основные понятия

- **Обучающий модуль** - это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем

# МТО: основные понятия





# Принципы модульного обучения

- *Принцип модульности*
- *Принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов*
- *Принцип динамичности*
- *Принцип действенности и оперативности знаний*
- *Принцип гибкости*
- *Принцип осознанной перспективы*

# Цель модульного обучения:

- Создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучаемого путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, потребностям и уровню базовой подготовки обучаемого посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе

# Задачи МТО

- Повышение уровня организации образовательного процесса в вузе
- Создание условий для построение индивидуальной образовательной траектории обучаемого
- Более полная реализация индивидуальных способностей обучаемого
- Реализация профессионального и творческого потенциала преподавателя

# Задачи МТО

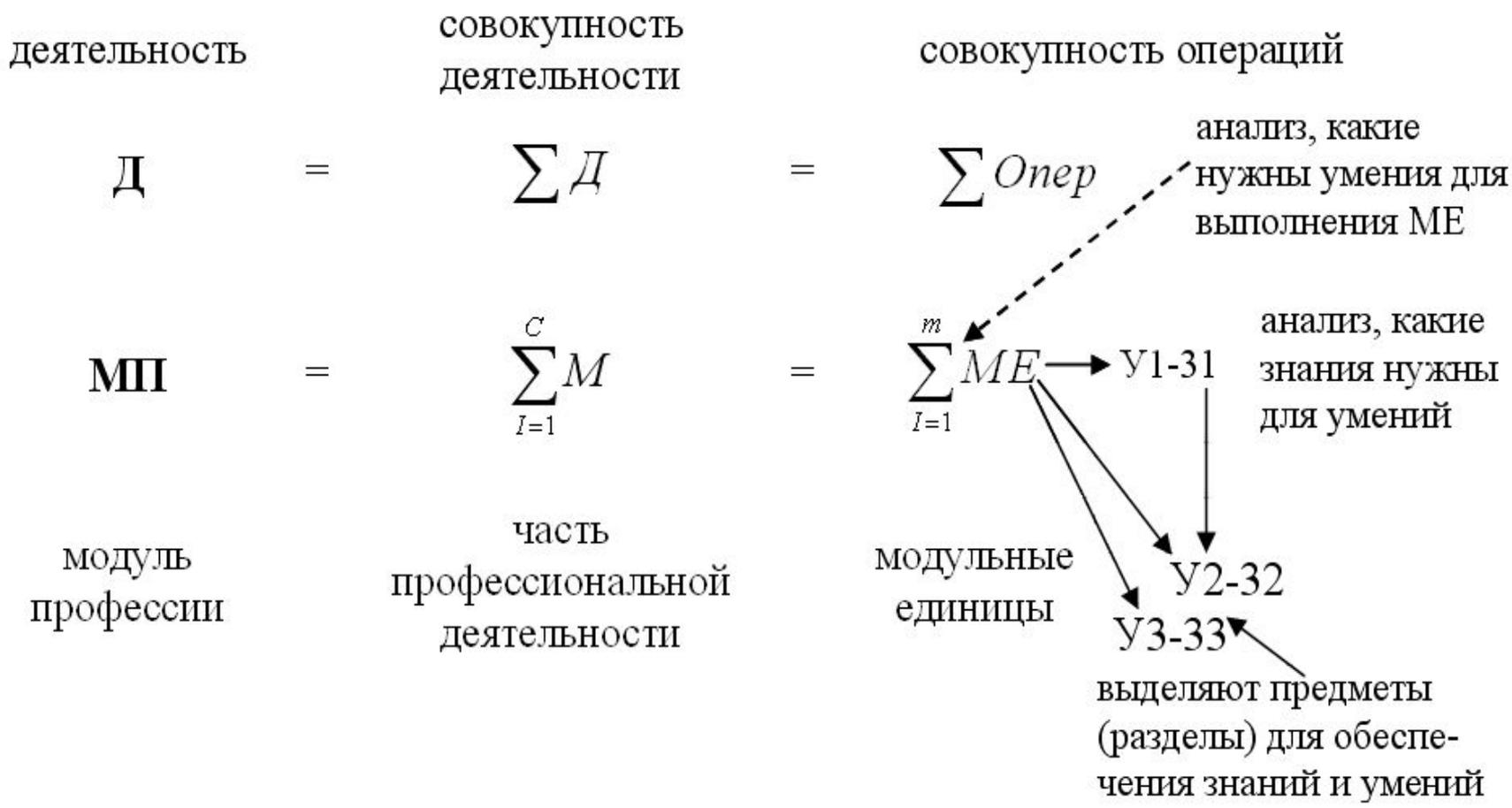
- Стимулирование ритмичной самостоятельной работы, повышение мотивации к обучению
- Создание эффективного мониторинга успешности обучения и качества знаний обучаемого

# Подходы к проектированию МТО

- Предметно-деятельностный подход



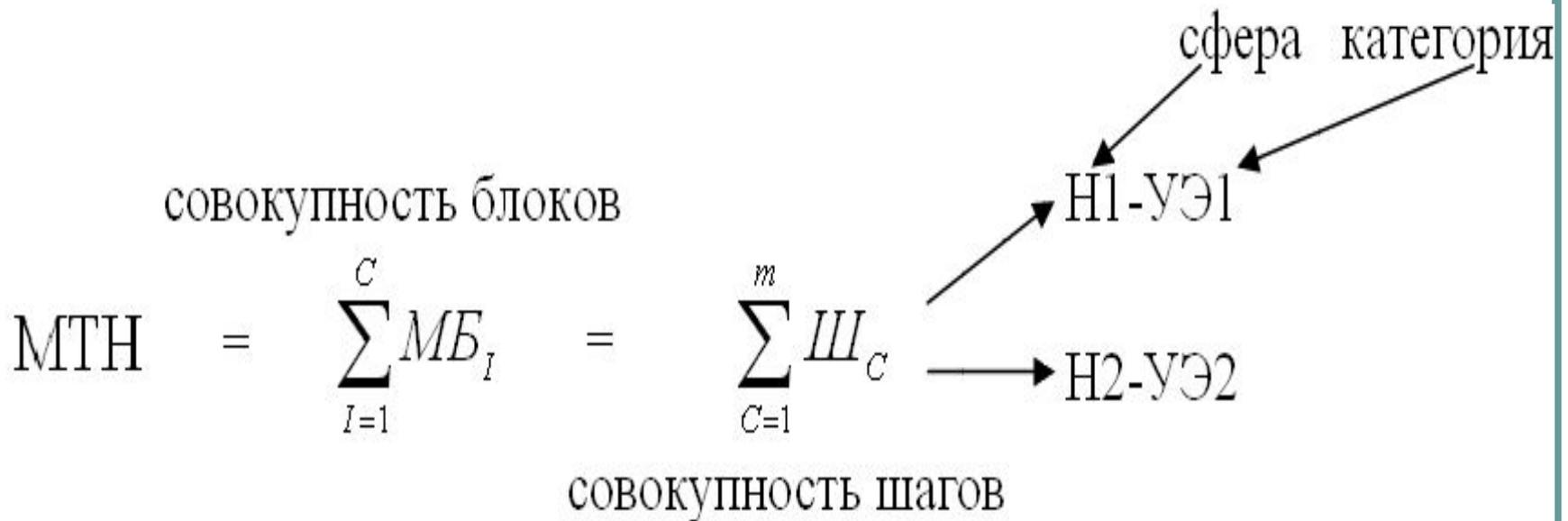
# Предметно-деятельностный ПОДХОД



# Системно-деятельностный подход

- концепция профессионального образования "**Модули трудовых навыков**" (МТН - концепция), разработанная Международной организацией труда
- Основаны на понятиях: «модуль трудовых навыков» (МТН), «модульный блок» (МБ), «Учебный элемент» (УЭ)

# Структура деятельности при системно-деятельностном подходе



# Проектирование МТО

- Анализ содержания и структуры профессионального обучения, конкретизация целей обучения
- А. содержания и структуры модульных блоков
- А. учебных элементов по каждому модульному блоку
- Составление модульной программы обучения

# Организационные особенности МТО

1. В соответствии с ГОС ВПО и спецификой профессиональной подготовки обучаемого проводится структурирование учебного курса с отбором учебного материала
2. Содержание дисциплины разделяется на завершенные блоки – модули (в простейшем случае, модуль - раздел, тема)

# Организационные особенности МТО

3. Определяются обязательные (типовые) модули, составляющие основу базовой подготовки и вариативные (углубленная подготовка)
4. Нормы времени на освоение обязательной и произвольной программ в сумме соответствуют нормам времени по учебному плану

# Организационные особенности МТО

5. Определяется весовой коэффициент  $m_i$  каждого модуля дисциплины исходя из количества часов, анализа межпредметных связей и значимости модуля в изучаемой дисциплине.
6. Сумма весовых коэффициентов всех модулей = 1

# Организационные особенности МТО

7. Определяется учебный материал, выносимый на самостоятельное изучение (может отсутствовать)
8. Планируются формы промежуточного контроля качества усвоения учебного материала модуля

# Организационные особенности МТО

9. Календарный график изучения отдельных модулей разрабатывается индивидуально преподавателем
10. Виды учебной работы и график изучения дисциплины, весовые коэффициенты, формы и виды контроля отражаются в специальном документе (рейтинг-плане) и доводятся до сведения студента

# Учебно-методическое обеспечение модуля

- Учебная программа
- Рейтинг-план
- Материалы для аудиторной работы: тексты лекций, планы семинарских и практических занятий
- Материалы для самостоятельной работы студентов
- Материалы для контроля
- Темы рефератов, творческих заданий

# Рейтинговая оценка деятельности студента

- **Входной контроль:** при подсчете итогового балла рассматривается в качестве поощрительного
- **Текущий к.:** своевременность, активность, посещаемость.....
- **Промежуточный к.:** оценка качества усвоения учебного модуля
- **Заключительный К.**

# Схема формирования накопительного рейтинга в течение семестра

Текущий контроль (доля в $R_{\text{накоп}}$ – 30 %)		Промежуточный к. (доля в $R_{\text{накоп}}$ – 30 %)	
Активность $A_i$ (100б)	Оценка успешности СР $C_i$ (100 б)	Оценка за качество усвоения модуля $M_i$ (100 б)	Творческий блок модуля $T_i$ (100 б)
Весовые коэффициенты		Весовые коэффициенты	
$K_A = 0,2$	$K_C = 0,8$	$K_M = 1$	$K_T = 0,2$
$R_{\text{тек}} = \sum(A_i \cdot k_A + C_i \cdot k_C) \cdot m_i$		$R_{\text{пром}} = \sum(M_i \cdot k_M + T_i \cdot k_T) \cdot m_i$	
$R_{\text{накоп}} = R_{\text{тек}} \cdot 0,3 + R_{\text{пром}} \cdot 0,7$			

# Интервальный пересчет 100-балльной рейтинговой оценки в академическую

Балльная оценка (100 баллов)	(0;55]	(55;70]	(70;85]	(85;100]
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	отлично
зачет	незачтено	зачтено		

# Аттестационная ведомость

Факультет \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дисциплина \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О студента	I аттестация		
		Ртек	Рпром	Рнакоп

I аттестация (комментарии преподавателя)

---

# Активность ( $A_i$ )

- Посещение занятий
- Активность на занятиях
- Ритмичность выполнения курсовых работ, проектов
- .....

# Самостоятельная работа студента

## Сі

- Своевременность и успешность выполнения СР
- Подготовка к аудиторным занятиям
- Экспресс тесты
- Аудиторная СРС
- .....

# Качество усвоения модуля Мi

- Тестирование
- Контрольная работа
- Защита проекта, курсовой работы
- Защита лабораторной работы
- .....

# Творческая составляющая модуля

## Мі

- Реферативная работа
- Сообщения на занятиях
- Решение прикладных задач
- Составление тестов для самоконтроля
- Составление опорных конспектов
- Рецензирование статей
- выступления на конференциях
- Изготовление макетов, схем, таблиц
- .....

# Практическое задание

## Разработка дисциплины по модульно-блочной технологии обучения

- В соответствии с порядком проектирования МТО в содержании дисциплины обозначить модули, учебные элементы
- В содержании модуля проанализировать деятельность студента
- **Результат:** составить рейтинг-план, отражающий структуру дисциплины по модульно-блочной ТО