

Модульно-блочная технология обучения

**Концептуальные положения,
методические основы и
организационные особенности**

Историческая справка

- **Конец 60-х – начало 70-х г.** – сформулированы общие положения МТО в США

/С. Н. Постлезвайт - концепция единиц содержания обучения/

- **Разновидности модульных обучающих программ:** "учебный пакет", "пакет усвоения", "пакет индивидуального обучения"

Историческая справка

- концепция профессионального обучения, разработанная Центральным институтом труда (ЦИТ) в 1920-1930 годах основана на выделении в трудовом процессе элементарных операций и системы движений /реализовывался модульный принцип/
- **1995 г.** - создание Международного центра развития модульной системы обучения (проект МОТ) в Москве

Модульное обучение

- – инновационный вид обучения, основанный на **деятельностном подходе** и принципе сознательности, характеризующийся замкнутым типом управления благодаря модульной программе и модулям

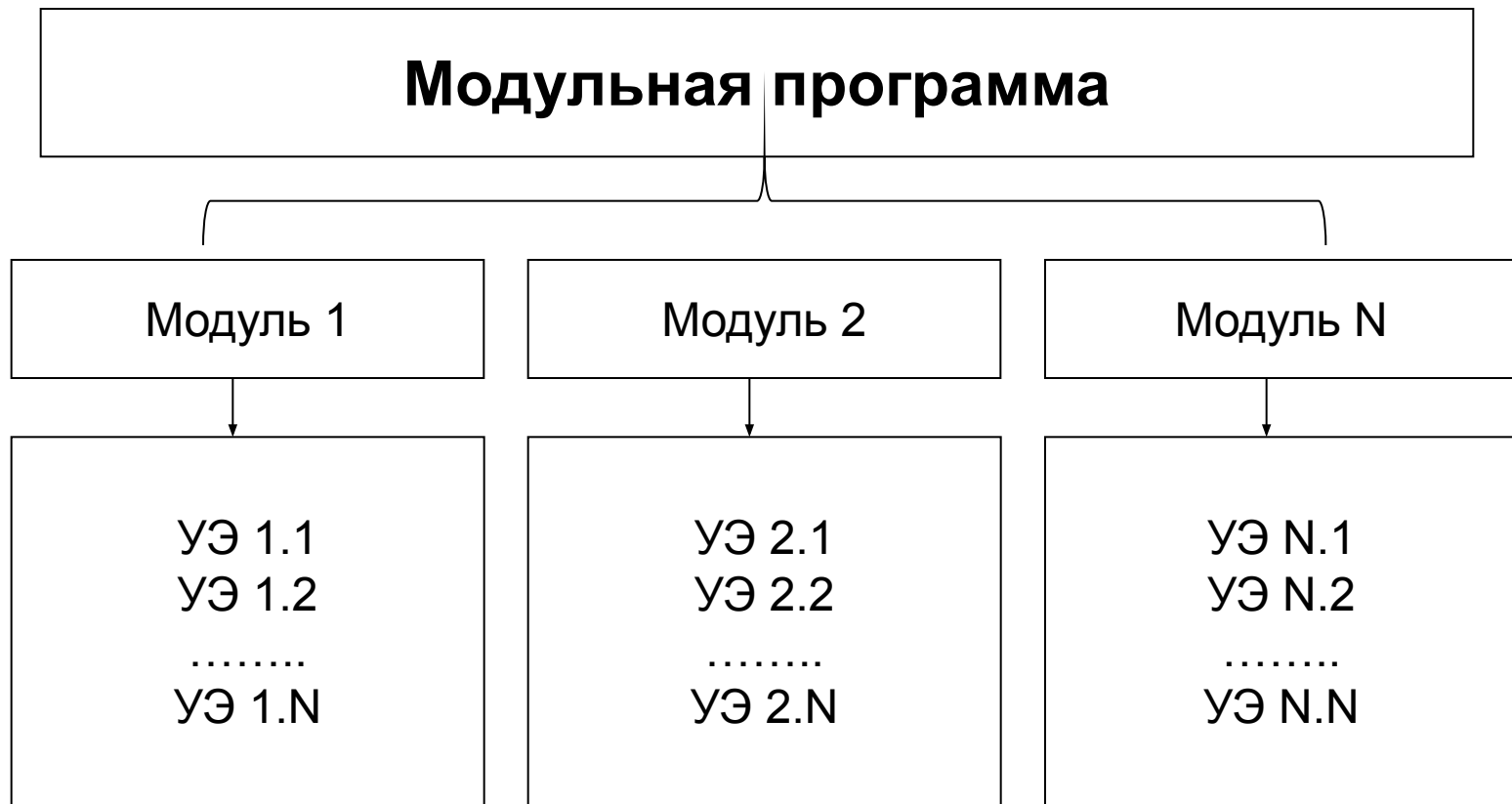
МТО: основные понятия

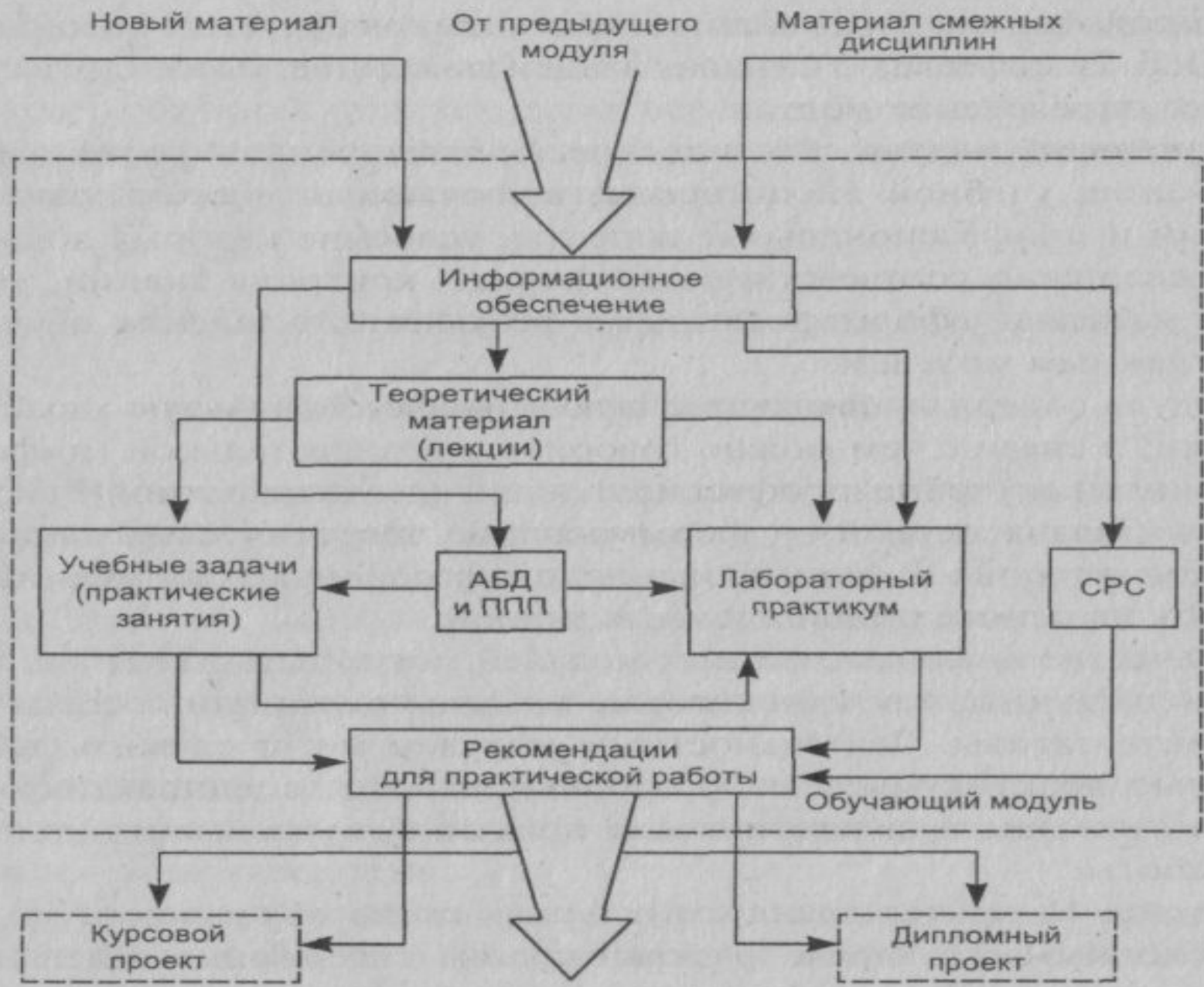
- **Модуль** — это относительно самостоятельная часть какой-либо системы, несущая определенную функциональную нагрузку, в теории обучения это определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных профессиональных знаний либо навыков будущего специалиста (Ю.Т. Тимофеева)

МТО: основные понятия

- **Обучающий модуль** - это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем

МТО: основные понятия





Принципы модульного обучения

- *Принцип модульности*
- *Принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов*
- *Принцип динамичности*
- *Принцип действенности и оперативности знаний*
- *Принцип гибкости*
- *Принцип осознанной перспективы*

Цель модульного обучения:

- Создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучаемого путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, потребностям и уровню базовой подготовки обучаемого посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе

Задачи МТО

- Повышение уровня организации образовательного процесса в вузе
- Создание условий для построение индивидуальной образовательной траектории обучаемого
- Более полная реализация индивидуальных способностей обучаемого
- Реализация профессионального и творческого потенциала преподавателя

Задачи МТО

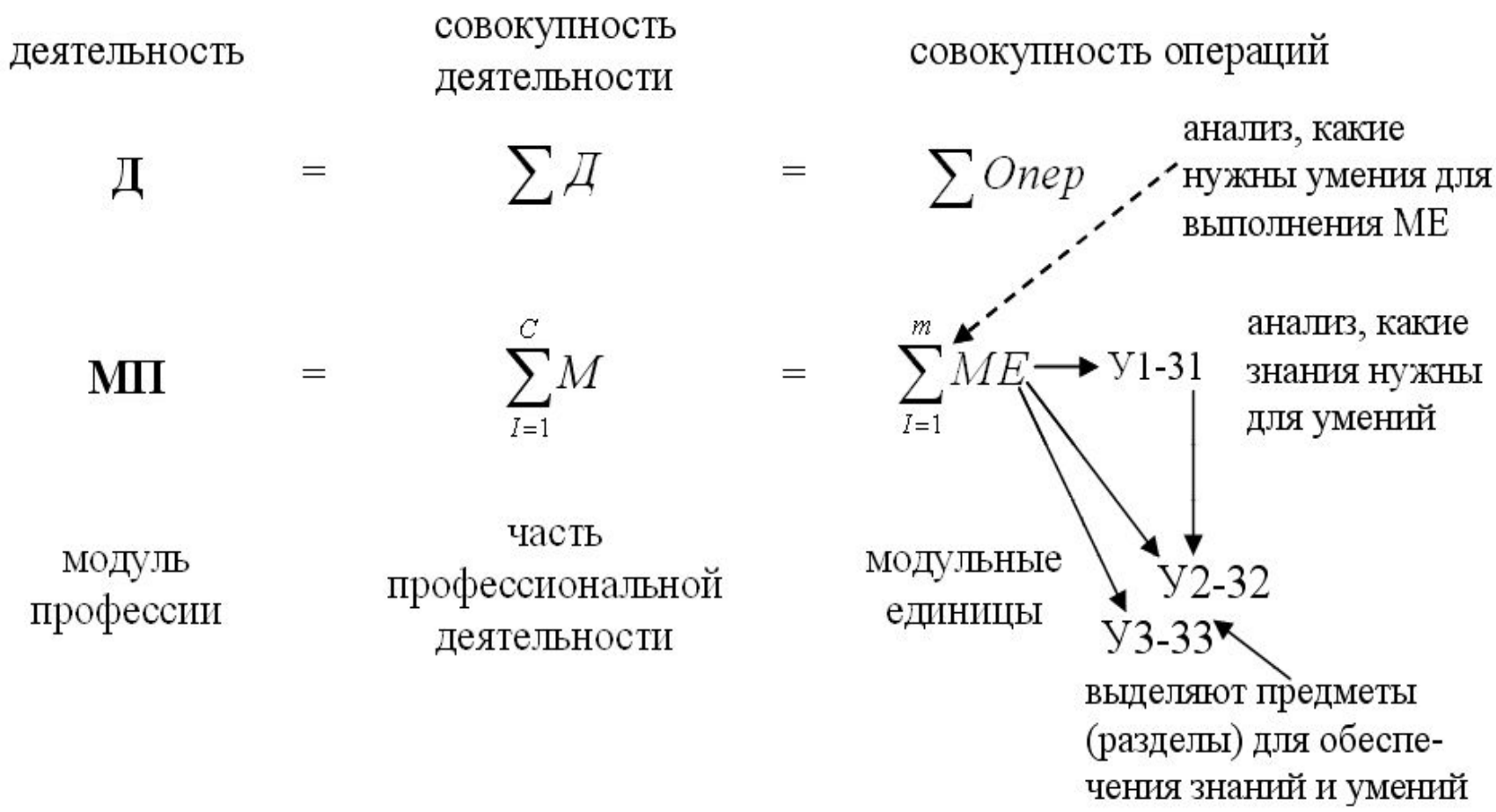
- Стимулирование ритмичной самостоятельной работы, повышение мотивации к обучению
- Создание эффективного мониторинга успешности обучения и качества знаний обучаемого

Подходы к проектированию МТО

- Предметно-деятельностный подход



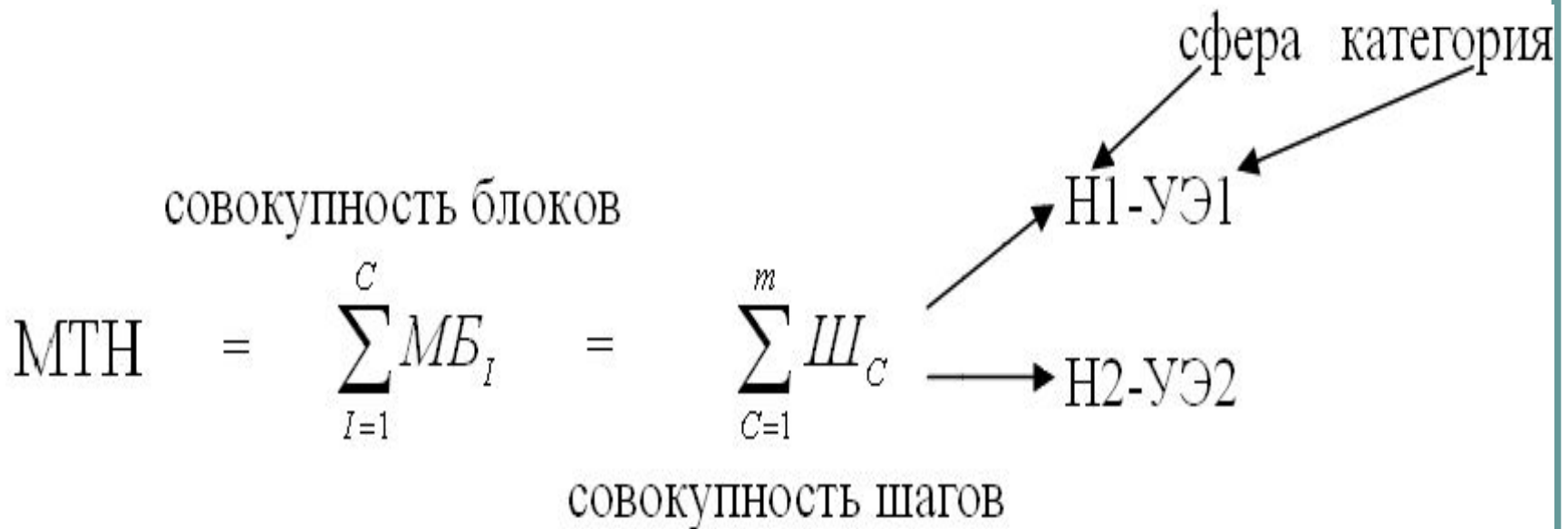
Предметно-деятельностный ПОДХОД



Системно-деятельностный подход

- концепция профессионального образования "**Модули трудовых навыков**" (МТН - концепция), разработанная Международной организацией труда
- Основаны на понятиях: «модуль трудовых навыков» (МТН), «модульный блок» (МБ), «Учебный элемент» (УЭ)

Структура деятельности при системно-деятельностном подходе



Проектирование МТО

- Анализ содержания и структуры профессионального обучения, конкретизация целей обучения
- А. содержания и структуры модульных блоков
- А. учебных элементов по каждому модульному блоку
- Составление модульной программы обучения

Организационные особенности МТО

1. В соответствии с ГОС ВПО и спецификой профессиональной подготовки обучаемого проводится структурирование учебного курса с отбором учебного материала
2. Содержание дисциплины разделяется на завершенные блоки – модули (в простейшем случае, модуль - раздел, тема)

Организационные особенности МТО

3. Определяются обязательные (типовые) модули, составляющие основу базовой подготовки и вариативные (углубленная подготовка)
4. Нормы времени на освоение обязательной и произвольной программ в сумме соответствуют нормам времени по учебному плану

Организационные особенности МТО

5. Определяется весовой коэффициент m_i каждого модуля дисциплины исходя из количества часов, анализа межпредметных связей и значимости модуля в изучаемой дисциплине.
6. Сумма весовых коэффициентов всех модулей = 1

Организационные особенности МТО

7. Определяется учебный материал, выносимый на самостоятельное изучение (может отсутствовать)
8. Планируются формы промежуточного контроля качества усвоения учебного материала модуля

Организационные особенности МТО

9. Календарный график изучения отдельных модулей разрабатывается индивидуально преподавателем
10. Виды учебной работы и график изучения дисциплины, весовые коэффициенты, формы и виды контроля отражаются в специальном документе (рейтинг-плане) и доводятся до сведения студента

Учебно-методическое обеспечение модуля

- Учебная программа
- Рейтинг-план
- Материалы для аудиторной работы: тексты лекций, планы семинарских и практических занятий
- Материалы для самостоятельной работы студентов
- Материалы для контроля
- Темы рефератов, творческих заданий

Рейтинговая оценка деятельности студента

- **Входной контроль:** при подсчете итогового балла рассматривается в качестве поощрительного
- **Текущий к.:** своевременность, активность, посещаемость.....
- **Промежуточный к.:** оценка качества усвоения учебного модуля
- **Заключительный К.**

Схема формирования накопительного рейтинга в течение семестра

Текущий контроль (доля в $R_{\text{накоп}}$ – 30 %)		Промежуточный к. (доля в $R_{\text{накоп}}$ – 30 %)	
Активность A_i (100б)	Оценка успешности СР C_i (100 б)	Оценка за качество усвоения модуля M_i (100 б)	Творческий блок модуля T_i (100 б)
Весовые коэффициенты		Весовые коэффициенты	
$K_A = 0,2$	$K_C = 0,8$	$K_M = 1$	$K_T = 0,2$
$R_{\text{тек}} = \sum(A_i \cdot k_A + C_i \cdot k_C) \cdot m_i$		$R_{\text{пром}} = \sum(M_i \cdot k_M + T_i \cdot k_T) \cdot m_i$	
$R_{\text{накоп}} = R_{\text{тек}} \cdot 0,3 + R_{\text{пром}} \cdot 0,7$			

Интервальный пересчет 100-балльной рейтинговой оценки в академическую

Балльная оценка (100 баллов)	(0;55]	(55;70]	(70;85]	(85;100]
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	отлично
зачет	незачтено	зачтено		

Аттестационная ведомость

Факультет _____ Группа _____ Дисциплина _____

Кафедра _____ Ф.И.О. преподавателя _____

№	Ф.И.О студента	I аттестация		
		Ртек	Рпром	Рнакоп

I аттестация (комментарии преподавателя)

Активность (A_i)

- Посещение занятий
- Активность на занятиях
- Ритмичность выполнения курсовых работ, проектов
-

Самостоятельная работа студента

Сі

- Своевременность и успешность выполнения СР
- Подготовка к аудиторным занятиям
- Экспресс тесты
- Аудиторная СРС
-

Качество усвоения модуля Мi

- Тестирование
- Контрольная работа
- Защита проекта, курсовой работы
- Защита лабораторной работы
-

Творческая составляющая модуля

Mi

- Реферативная работа
- Сообщения на занятиях
- Решение прикладных задач
- Составление тестов для самоконтроля
- Составление опорных конспектов
- Рецензирование статей
- выступления на конференциях
- Изготовление макетов, схем, таблиц
-

Практическое задание

Разработка дисциплины по модульно-блочной технологии обучения

- В соответствии с порядком проектирования МТО в содержании дисциплины обозначить модули, учебные элементы
- В содержании модуля проанализировать деятельность студента
- **Результат:** составить рейтинг-план, отражающий структуру дисциплины по модульно-блочной ТО