
A yellow pencil with a red eraser and a black band, pointing towards the center of the page.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
Учреждение д\с № 19 «Радость»
город Урай.

**Система работы по
формированию
фонематических процессов
у детей с ОНР в
логопедической группе.**

A thick blue wavy line that starts from the left side of the page and ends at the tip of a pencil on the right side.A yellow pencil with a blue eraser and a black band, pointing towards the center of the page.

Автор
учитель - логопед
Баранова Анастасия Владимировна.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- Отставание в фонематическом развитии в дошкольном возрасте, создает серьезные препятствия для успешного усвоения в дальнейшем, ребенком программного материала по чтению и письму, так как у него оказываются недостаточно сформированными практически обобщения о звуковом составе слова, которые у ребенка с нормальным речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе.
- Дефекты речи препятствуют также успешному обучению детей. В связи с этим становится понятным, как необходимы коррекционные занятия с детьми, отстающими в речевом развитии.

Фонематический слух -

тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.



**Фонематические
процессы
включают:**

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ
СЛУХ**

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ
ВОСПРИЯТИЕ**

Фонематический слух включает :

- способность слышать есть данный звук в слове или нет;
- способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.



Фонематическое восприятие

включает:

- умение определять линейную последовательность звуков в слове;
- умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу;
- осознание или подсчет количества звуков в слове.



Фонемный анализ включает:

1. выяснение порядка следования фонем в слове;
2. установление различительной функции фонем;
3. выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных данному языку.

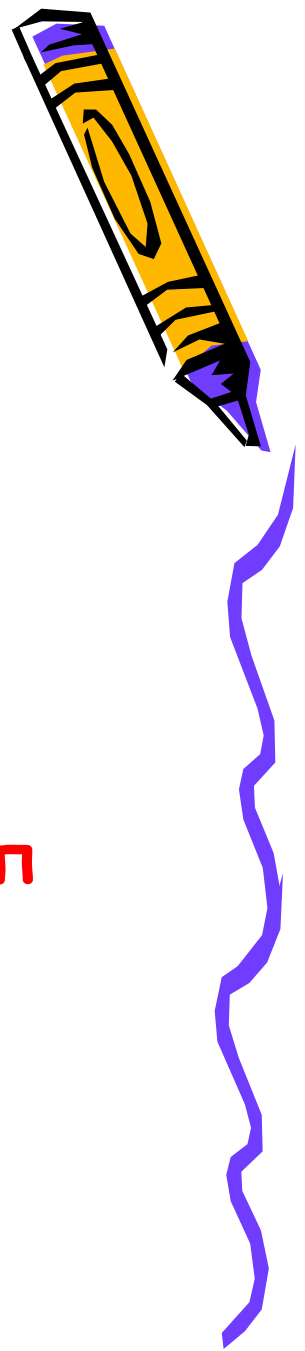


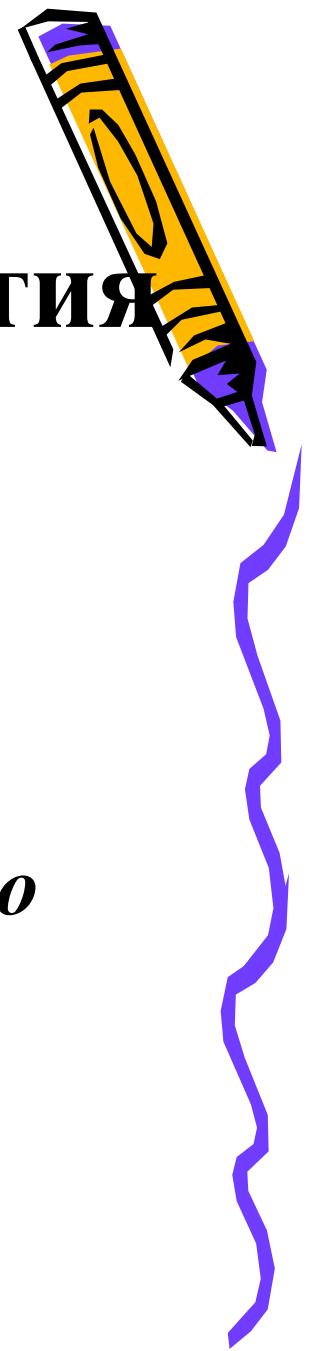
**Система логопедического
воздействия по формированию
фонематических процессов в
системе коррекционной работы
включает следующие этапы:**

Начальный (подготовительный) этап

Основной этап

Заключительный этап





Этапы развития фонематического восприятия

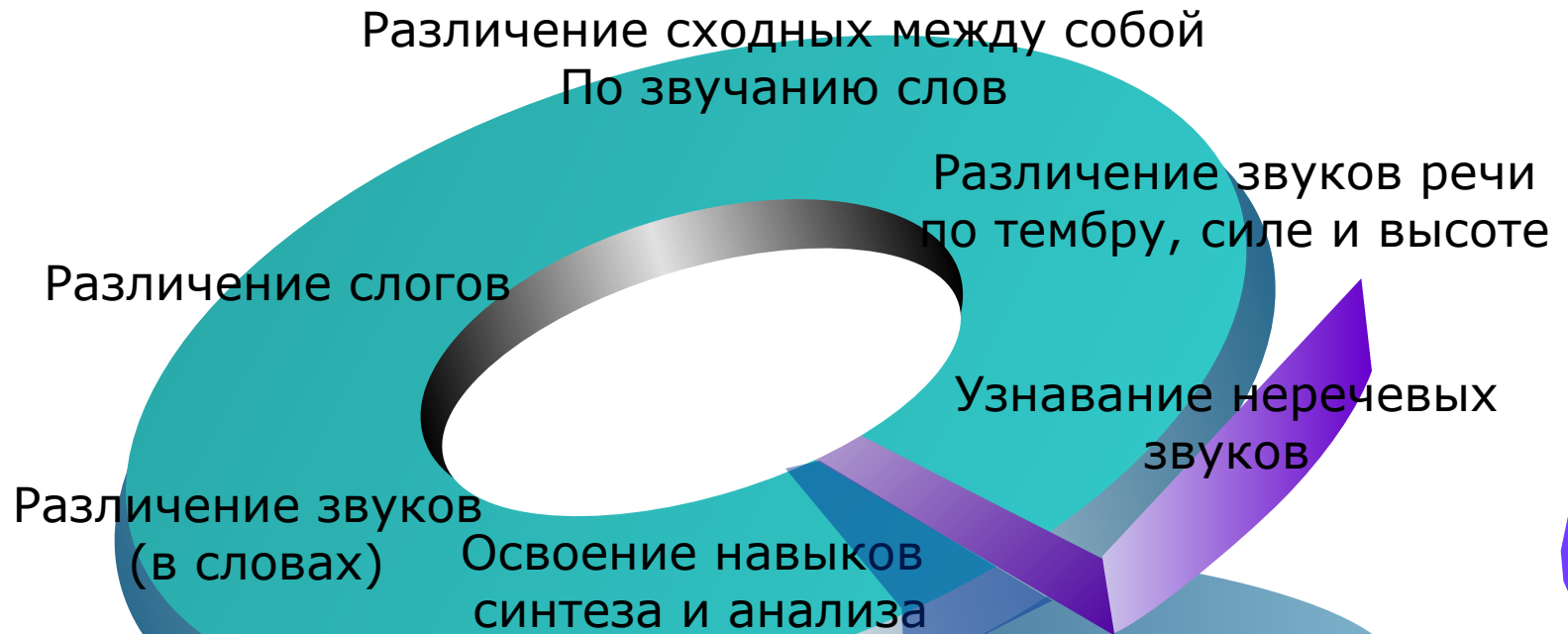
1. Развитие неречевого слуха.

2. Развитие речевого слуха.

*3. Развитие навыка элементарного
звукового анализа и синтеза.*



Этапы работы по развитию фонематического слуха



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ



- Развитие слухового восприятия;
- Развитие умения различать высоту, силу, тембр голоса;
- Развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу;
- дифференцировать слоги и оппозиционные звуки.



1. Развитие неречевого слуха

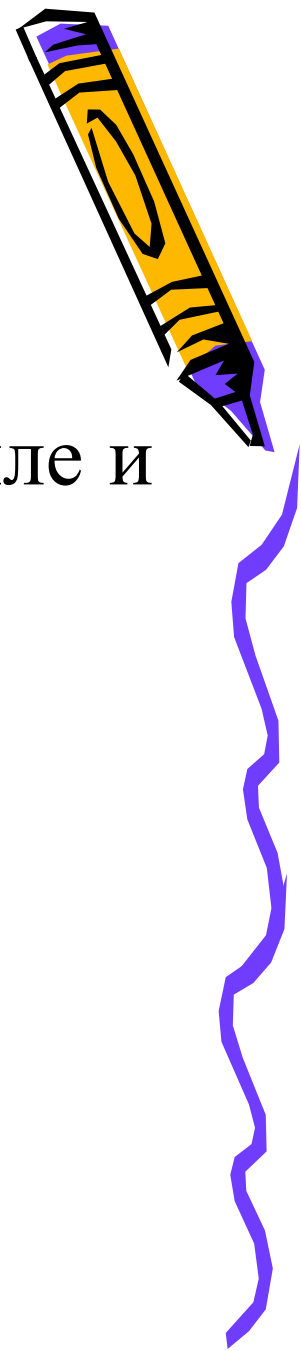
упражнения включают задания на распознавание:

- звучащих инструментов;
- звучащих предметов;
- действий предметов.



2. Развитие речевого слуха

- различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса;
- различение слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ



- Формирование звукопроизношения;
- Развитие у детей навыков элементарного фонематического анализа;
- Развивать умения дифференцировать оппозиционные звуки;
- Освоение навыков синтеза и анализа.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ



1

Формирование звукопроизношения;

2

Развитие фонематического восприятия;

3

Подготовка к обучению грамоте и её усвоению;

4

Развитие мелкой моторики.



ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАБОТЫ

БЕЗБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД.

БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД.

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД.

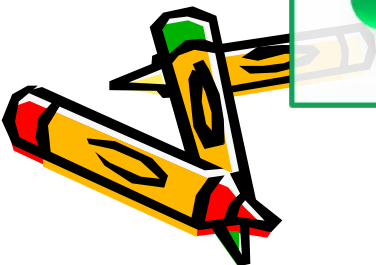


СИСТЕМА РАБОТЫ учителя - логопеда

Работа с детьми

Работа с родителями

Работа с педагогами



ФОРМЫ РАБОТЫ

ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

С
ДЕТЬМИ



ФОРМЫ РАБОТЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ

СОБРАНИЯ

ТРЕНИНГИ

С
РОДИТЕЛЯ-
МИ

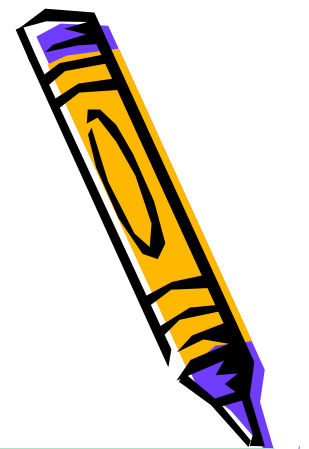


ФОРМЫ РАБОТЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ

ПРАКТИКУМ

С
ПЕДАГО-
ГАМИ



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



СЛОВЕСНЫЙ
МЕТОД

МЕТОД
НАГЛЯДНОСТИ

МЕТОД БЕСЕДЫ

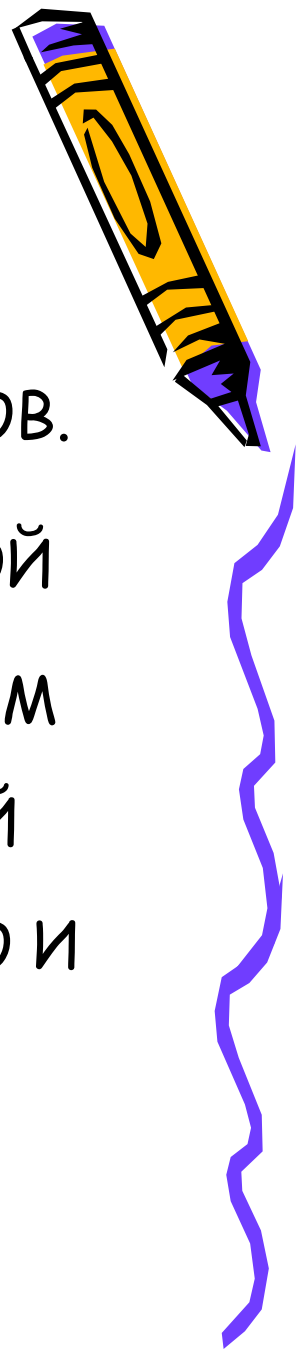
ДИДАКТИЧЕСКАЯ-ИГРА

ПРАКТИЧЕСКИЙ
МЕТОД

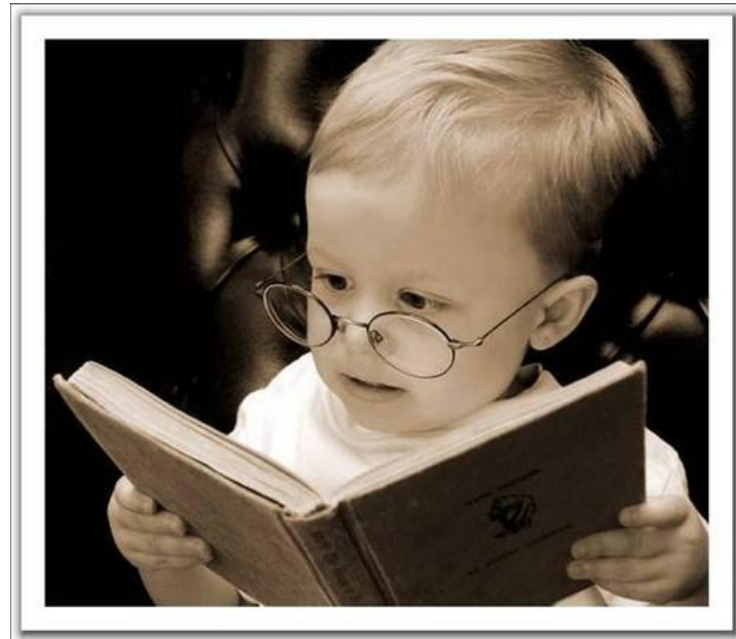


Результатом данной системы является:

- КАЧЕСТВЕННОЕ ОВЛАДЕНИЕ ДЕТЬМИ ЗВУКОВЫМ АНАЛИЗОМ И СИНТЕЗОМ СЛОВ.
- ПРАВИЛЬНОЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.
- ОСОЗНАННОЕ ОВЛАДЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ ЯЗЫКА
- НАЧАЛЬНОЕ ОВЛАДЕНИЕ ДЕТЬМИ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА ФОНЕ ПРОДОЛЖАЮЩЕЙСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ И ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.



Развивая
фонематический слух,
мы облегчим ребенку
процесс освоения
чтением и
письмом.





Спасибо за внимание!