



# Игры на знакомство для детей с нарушением зрения

Подготовил студент 2 курса  
Семёнов Владимир  
Александрович

# **Игровая деятельность детей с нарушением зрения рассматривается в разных аспектах:**

- В развитии компенсаторных процессов;
- В формировании нравственных качеств;
- В стимулировании общественной деятельности;
- В развитии зрительного восприятия;
- В физическом развитии;
- В умении ориентироваться в пространстве;
- В развитии средств общения.

**Выделено четыре уровня социальных отношений, характерных для детей с нарушением зрения при осуществлении игровой деятельности:**

- 1) Ориентация на свои потребности и желания при слабом представлении о необходимости учитывать интересы товарища по игре;
- 2) Усвоение правил поведения, но нежелание считаться с этой необходимостью;
- 3) Формальное, пассивное усвоение правил;
- 4) Социальные нормы и правила поведения становятся определяющими и регулирующими позицию ребенка в игре и его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

# Игры на знакомство

- Цель данных игр знакомство детей в новой группе. Для дальнейшей успешной деятельности.

# Игра «СНЕЖНЫЙ КОМ»

- Один называет свое имя, потом другой слева, называет его имя и свое, потом следующий называет имена двух уже сказавших и свое, и так по кругу. Можно подсказывать и помогать. Дети по слуху запоминают голос и имя ребёнка. Группа должна быть не большой 6-8 человек, для того чтобы запоминать было легче.

# Игра «МЫ С ТОБОЙ ОДНОЙ КРОВИ - ТЫ И Я»

- Каждый из участников рассказывает про одно из своих увлечений или интересов. У кого чем-то сходного или близкого по каким-нибудь признакам сказанное продолжают общение в паре рассказывая подробнее о себе.

# Игра «Это - я»

- Игроки становятся в круг. Ведущий, стоящий в центре, называет два имени (одно женское, второе - мужское). Игроки, чьи имена назвали, кричат: «Это – я и говорит сколько ему лет. Остольные дети запоминают голоса.



**Необходимо следовать  
следующим правилам:**

Игра полностью контролируется педагогом. Он должен помогать, детям в случае необходимости. Группы должны состоять из 6-8 человек для более эффективного результата.

## Литература

- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000.
- Малаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2002.
- Скребицкий А.И. Воспитание и образование слепых и их признание на Западе. – Спб., 1903.
- Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих дошкольников.
- Самбикин Л.Б. Игры для слепых детей / Л.Б.Самбикин. – М., 1979.
- Сайт: [www.uchkopilka.ru](http://www.uchkopilka.ru)
- Оригинал публикации:  
<http://uchkopilka.ru/korreksionnaya-rabota/tiflopedagogu/577-metodika-organizatsii-igry-kak-sredstva-razvitiya-lichnosti-sleporo-i-slabovidyashchego-rebenka>