

Тема № 1.

Занятие № 1. Историко-методологические аспекты военной психологии и педагогики.

Учебные вопросы

1. **Военная педагогика, как наука, характеристика ее основных категорий.**
2. **Основные направления использования достижений военной педагогике в практике обучения воспитания воинов в процессе качественного обновления Вооруженных Сил РБ.**
3. **Раскрытие педагогических закономерностей военно-педагогического процесса.**
4. **Методы исследования военной педагогике: наблюдение; беседа; педагогический эксперимент; изучение результатов деятельности обучаемых и воспитуемых; изучение педагогической документации; опрос.**

Учебная литература

- Военная педагогика/Ефремов О.Ю. и др.. - СПб., 2008. -640с.
-
- *Дополнительная литература:*
- Об образовании. Закон Республики Беларусь/Нац. реестр правовых актов РБ, 2002. – № 37. – 2/844.
- Мальцев, Л.С. Деятельность органов военного управления по поддержанию и укреплению дисциплины/Л.С.Мальцев – Мн., 2002. – 244 с.
- Мальцев, Л.С. Вооруженные Силы Республики Беларусь: история и современность/Л.С.Мальцев – Минск, 2003. – 245 с.
- Калюжный А.С. Военная психология и педагогика в профессиональной деятельности офицера Военно-морского флота: Уч. пос. - Н. Новгород: НГТУ, 2004. - 39с.
- Мелетичев В. В., Якимов Ю. М. Актуальные проблемы общей и военной педагогики. СПб., 2004
-
-
-
-
-



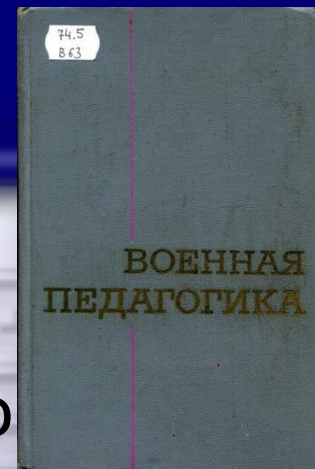
Вопрос №1.

**Военная педагогика, как наука,
характеристика ее основных
категорий**

Военная педагогика

Военная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая закономерности военно-педагогического процесса, обучения и воспитания военнослужащих и воинских коллективов, их подготовки к успешному ведению боевых действий и военно-профессиональной деятельности.

Это наука о воспитании, обучении и образовании личного состава Вооруженных Сил, о подготовке подразделений (частей) к успешным действиям в условиях воинской деятельности.



Объект и предмет военной педагогики



Объектом военной педагогики являются военнослужащие и воинские коллективы.

Предметом выступает военно-педагогический процесс в целом и непосредственно педагогические закономерности обучения, воспитания, образования, подготовки военнослужащих и воинских коллективов к успешному решению служебных и боевых задач.

Специфика военной педагогики

Каждый военнослужащий, с первых дней службы или обучения в вузе, включается в функционирование воинского коллектива, приступает к военно-профессиональной деятельности и несет полную личную ответственность (не только моральную, но и юридическую, правовую) за качество учебы, свое поведение, дисциплину, за решение задач по предназначению.

При этом субъектами педагогического воздействия и взаимодействия выступают в основном уже достаточно взрослые люди, в возрасте старше 18 лет.

Структура военной педагогике

С точки зрения **структуры** военная педагогика как наука *включает*

- методологию военной педагогике,
- историю военной педагогике,
- теорию обучения (военную дидактику),
- теорию воспитания военнослужащих,
- педагогике высшей военной школы,
- частные методики боевой подготовки и ряд других разделов.

Содержание военной педагогики составляют:

**ФАКТЫ,
ПОЛУЧЕННЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ
ВОЕННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И
ВОЕННО-НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ И
ЖИЗНЕННЫХ
НАБЛЮДЕНИЙ;**

**НАУЧНЫЕ
ОБОБЩЕНИЯ,
ВЫРАЖЕННЫЕ В
КАТЕГОРИЯХ,
ЗАКОНОМЕРНОСТЯ
Х, ПРИНЦИПАХ,
КОНЦЕПЦИЯХ
ВОЕННОЙ
ПЕДАГОГИКИ;**

**ГИПОТЕЗЫ,
НУЖДАЮЩИЕ
СЯ В
ПРАКТИЧЕСКО
Й ПРОВЕРКЕ;**

**МЕТОДИКИ
ИССЛЕДОВАНИЯ
ВОЕННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАЛЬНОСТИ;**

Категории военной педагогики:

1. **военно-педагогический процесс** – целенаправленная, организованная система учебно-воспитательной деятельности командиров, штабов, специалистов воспитательных структур, общественных организаций по подготовке воинов и воинских коллективов к действиям по предназначению;
2. **воспитание военнослужащих** – процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности военнослужащего, ее качеств, отношений, взглядов, убеждений, способов поведения;
3. **обучение военнослужащих** – целенаправленный процесс взаимодействия командиров (начальников) и подчиненных по формированию знаний, навыков и умений обучающихся;
4. **развитие военнослужащих** – процесс накопления количественно-качественных изменений, функционального совершенствования психической, интеллектуальной, физической, профессиональной деятельности военнослужащего и его соответствующих качеств;

Категории военной педагогики:

5. **психологическая подготовка военнослужащих** – формирование психической устойчивости и готовности военнослужащих к выполнению военно-профессиональной деятельности;
6. **образование военнослужащих** – процесс и результат овладения военнослужащими системой научных знаний и военно-профессиональных навыков умений, формирования необходимых качеств личности для успешного выполнения служебных обязанностей и жизни в обществе.

Кроме названных в военной педагогике используются такие категории, как **профессионально-педагогическая культура офицера, самовоспитание, самообразование военнослужащих и др.**

Задачи военной педагогики в деятельности офицера:

исследует сущность, структуру, функции военно-педагогического процесса;

исследует проблемы организации и совершенствования образовательного процесса в военно-учебных заведениях;

разрабатывает эффективные формы организации военно-педагогического процесса и методы воздействия на военнослужащих и воинские коллективы;

способствует гуманизации военно-педагогического процесса и воинской службы;

Задачи военной педагогики в деятельности офицера:

обосновывает содержание и технологию обучения, воспитания, развития и психологической подготовки военнослужащих;

выявляет закономерности и формулирует принципы процессов обучения и воспитания военнослужащих;

обосновывает методику обучения и психологической подготовки воинов с учетом специфики видов и родов войск;

разрабатывает содержание и методику самообразования и самовоспитания военнослужащих;

Задачи военной педагогики в деятельности офицера:

исследует особенности и содержание деятельности военного педагога и пути формирования и развития его педагогической культуры и мастерства;

разрабатывает методiku военно-педагогического исследования, обобщения, распространения и внедрения передового опыта обучения и воспитания;

дает научные рекомендации по творческому использованию исторического наследия военной педагогики.

Педагогические знания позволяют офицеру:

умело организовывать боевую деятельность подчиненных, поддерживать на необходимом уровне боевую и мобилизационную готовность подразделения;

успешно руководить боевой подготовкой, методически грамотно обучать личный состав;

продуктивно проводить воспитательную работу в подразделении, воспитывать у военнослужащих моральную и психологическую готовность к защите Отечества, гордость и ответственность за принадлежность к ВС РБ;

результативно осуществлять деятельность по поддержанию крепкой воинской дисциплины, сплочению воинского коллектива подразделения;

Педагогические знания позволяют офицеру:

обеспечивать неукоснительное соблюдение внутреннего порядка в подчиненном подразделении, организовывать и проводить всестороннюю подготовку к несению службы в суточном наряде;

целесообразно строить работу с подчиненными кадрами, оказывать им необходимую помощь в совершенствовании профессиональных знаний и методического мастерства;

эффективно совершенствовать личную профессиональную подготовку и методы управления подразделением;

использовать гуманный подход в общении с военнослужащими.

Основные элементы системы вооружения офицеров знаниями по военной психологии и педагогике

- 1. изучение психологии и педагогике в военно-учебных заведениях;**
- 2. специально проводимые методические совещания и занятия с офицерами;**
- 3. анализ практической работы офицеров по организации военно-педагогического процесса, опыта общения с подчиненными в ходе проверок и контроля занятий;**
- 4. обмен опытом работы офицеров по обучению и воспитанию подчиненных, пропаганда передового опыта;**
- 5. самостоятельная работа офицеров по изучению психолого-педагогической литературы, совершенствованию навыков и умений обучения и воспитания;**



Вопрос №2.

Основные направления использования достижений военной педагогики в практике обучения воспитания воинов в процессе качественного обновления Вооруженных Сил РБ

Интенсификация военно-педагогического процесса

Интенсификация военно-педагогического процесса –

на основе сочетания традиционных и инновационных подходов, технологий обучения, воспитания, подготовки и внедрения новых технических средств.

Интенсификация достигается благодаря конкретной постановке учебно-воспитательных задач, рациональному планированию боевой подготовки, тщательному отбору учебного материала, эффективному использованию учебного и служебного времени, применению современных методик обучения и воспитания, обеспечению четкости и высокой организованности в работе, постоянному поиску и внедрению достижений научно-технического процесса.

Оптимизация военно-педагогического процесса

Оптимизация военно-педагогического процесса – т. е. такой выбор форм, методов, способов, средств обучения, воспитания, подготовки и организации, которые в данный момент обеспечивают максимально возможную эффективность учебно-воспитательной деятельности при рациональных затратах времени и усилий военнослужащих.

Гуманизация военно-педагогического процесса

Гуманизация военно-педагогического процесса –

«очеловечивание» всех отношений между военнослужащими; высокое общественное признание каждого воина, гарантия его социальной защищенности, проявления индивидуальности; внимание к внутреннему миру военнослужащего, удовлетворение его материальных потребностей и духовных интересов.

Гуманизация возможна, если в подразделении строго соблюдаются законы, требования воинских уставов, последовательно реализуются принципы воспитания.

Демократизация военно-педагогического процесса

Демократизация военно-педагогического процесса – создание благоприятных условий для проявления активности, творчества, инициативы военнослужащих; привлечение военнослужащих к планированию и проведению конкретных учебно-воспитательных мероприятий, решению вопросов, связанных с прохождением службы, различных проблем быта и досуга.



Вопрос №3.

**Раскрытие педагогических
закономерностей военно-
педагогического процесса**

Четвертая закономерность



Воспитание включает в свое содержание демонстрацию уважения в адрес воспитуемого, чтобы он был спокоен в отношении к нему воспитатель, чтобы это спокойствие обеспечивалось наглядным образом любви, когда он слышит в речи доброе отношение и расположенность к себе, когда он ощущает мимико-пластическую расположенность к себе, когда он проживает вместе с педагогом взаимную симпатию.

Пятая закономерность

5

Педагогическая деятельность сопровождается или венчается *ситуацией успеха*, которую должен пережить каждый обучаемый.

Речь идет не об успешном предметном результате деятельности, а о внутренней индивидуальной удовлетворенности воспитуемых самим участием в деятельности, собственными действиями, полученным результатом и течением эмоциональных переживаний за время работы.

Ситуация успеха - это субъективное переживание персональных достижений в контексте индивидуального развития личности и ее индивидуальной жизни.

Вопрос №4.

Методы исследования военной педагогики: наблюдение; беседа; педагогический эксперимент; изучение результатов деятельности обучаемых и воспитуемых; изучение педагогической документации; опрос.

Метод



Метод (от греч. methodos – путь исследования, познания) педагогического исследования можно определить как совокупность способов, приемов, операций практического и (или) теоретического познания и изучения педагогических явлений и процессов, обладающих родством теоретической системы представлений и (или) основного технологического приема и подчиненных решению определенных задач.

методы исследования

*теоретическ
ие*

эмпирические

Теоретические методы исследования

К **теоретическим** относят методы анализа и синтеза, абстрагирования и идеализации, моделирования и конкретизации теоретического знания.

В военно-педагогических исследованиях особо важную роль играют **эмпирические** (от греч. *empeiria* – опыт) методы, позволяющие обеспечить непосредственно практическое познание участников педагогического процесса, точную регистрацию педагогических фактов и явлений для последующего теоретического анализа.

Основные эмпирические методы педагогических исследований

ТАКОВЫ:



педагогическое
наблюдение,



опрос (разновидности опроса –
беседа, анкетирование,
тестирование, интервью),
педагогический эксперимент,
анализ документов (контент-
анализ).

Наблюдение



Наблюдение как метод исследования в военной педагогике представляет собой целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие участников военно-педагогического процесса либо его явлений.

В зависимости от различных характеристик
можно выделить ***разновидности метода
наблюдения:***

по степени формализованности – контролируемое и неконтролируемое;

по степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации – включенное и невключенное;

по условиям организации – открытое и скрытое;

по месту проведения – естественное и лабораторное;

по регулярности проведения – систематическое и случайное.

Опрос как метод исследования в военной педагогике

Метод опроса представляет собой письменные или устные, непосредственные или опосредованные обращения педагога, исследователя к респондентам с вопросами, содержание ответов на которые раскрывает отдельные стороны изучаемой проблемы.



Среди недостатков методов опроса выделяют:

- субъективность получаемой информации (респонденты нередко склонны переоценивать значение некоторых фактов или явлений, своей роли в них);
- искажение информации, которое может происходить за счет методических ошибок при составлении инструментария исследования, определении выборочной совокупности опрашиваемых (выборки), интерпретации данных;
- неизвестность необходимых сведений опрашиваемым.

Метод опроса применяется в следующих разновидностях:



устный
опрос



письменный
опрос



Беседа

Беседа представляет собой способ получения информации об изучаемом явлении, человеке, группе людей посредством личного, непосредственного, организованного и целенаправленного общения.



Интервью

Интервью – разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения с человеком или группой людей.

В основе интервью лежит обычная беседа.

Однако в отличие от нее роли собеседников здесь более четко закреплены, нормированы, а цели определяются замыслом и задачами проводимого исследования.

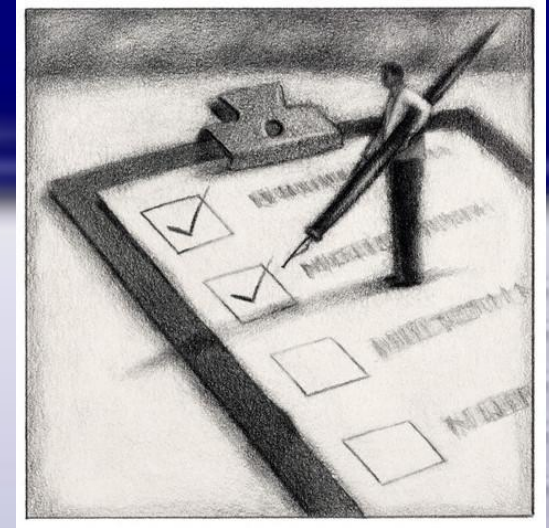


Преимущества интервью

ТАКОВЫ:

1. В ходе работы с опрашиваемыми удастся учесть уровень их подготовки, определить отношение к теме опроса, отдельным проблемам, зафиксировать интонацию и мимику.
2. Появляется возможность гибко менять формулировки вопросов с учетом личности опрашиваемого и содержания предшествующих ответов.
3. Можно поставить дополнительные (уточняющие, контрольные, наводящие, поясняющие и т. п.) вопросы.
4. Приближенность интервью к обыденному разговору способствует возникновению непринужденной обстановки общения и искренности ответов.
5. Интервьюер может вести наблюдение за психологическими реакциями собеседника и при необходимости корректировать беседу.

Анкета



Анкета – это структурно организованный набор вопросов; разработанный в соответствии с установленными правилами документ исследования. В нем содержится упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, часто с вариантами ответов на них, каждый из которых логически связан с центральной задачей.

Анкета должна включать, как правило, три смысловые части:

- **вводную**, в которой содержится цель и мотивировка анкетирования, подчеркивается значимость участия в нем респондента, гарантируется тайна ответов и четко излагаются правила заполнения анкеты;
- **основную**, состоящую из перечня вопросов, на которые надлежит дать ответы;
- **социально-демографическую**, призванную выявить основные биографические данные опрашиваемого.

Тест



Тест – это стандартизированное задание (или особым образом связанные между собой задания), обычно ограниченное по времени, предназначенное для установления в сравнительных величинах индивидуальных (групповых) особенностей, меры выраженности изучаемого свойства у

Метод педагогического эксперимента

Метод педагогического эксперимента предполагает совместное комплексное использование методов педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, применения тестов и др.

Эксперимент (*от лат. experimentum – проба, опыт*) – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Анализ документов как метод педагогического исследования

Достаточно широкое применение в военной педагогике находит такой метод, как **анализ документов**.

Их изучение позволяет выявить предпосылки к формированию и закреплению индивидуально-психологических качеств, педагогических характеристик, способствующих или препятствующих обучению, воспитанию, адаптации военнослужащего, военно-профессиональному становлению; выделить в служебной, учебной, военно-профессиональной деятельности конкретные проявления (факты), свидетельствующие о степени зрелости, активности различных психических процессов (функций), об устойчивости интересов, ценностных ориентаций, черт характера; определить направление и состав методик для дальнейшего исследования личностных особенностей и рекомендаций по обучению и воспитанию.

Контент-анализ

Контент-анализ (англ. *content* – содержание) – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т. д.).

Учебные вопросы

1. **Военная педагогика, как наука, характеристика ее основных категорий.**
2. **Основные направления использования достижений военной педагогике в практике обучения воспитания воинов в процессе качественного обновления Вооруженных Сил РБ.**
3. **Раскрытие педагогических закономерностей военно-педагогического процесса.**
4. **Методы исследования военной педагогике: наблюдение; беседа; педагогический эксперимент; изучение результатов деятельности обучаемых и воспитуемых; изучение педагогической документации; опрос.**

Учебная литература

1. **Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. Ф. Кулакова. М.: Совершенство, 1998.**
2. **Военная педагогика / Под ред. В. Н. Герасимова. М.: ВУ, 1997.**
3. ***Мелетичев В. В., Якимов Ю. М.* Актуальные проблемы общей и военной педагогики. СПб., 2004.**
4. ***Мищенко А. И.* Педагогический процесс как целостное явление. М., 1993.**
5. **Педагогический процесс. Избранные педагогические труды / Сост. М. Ю. Бабанский. М., 1992.**
6. **Психология и педагогика управленческой деятельности командира (военного инженера) / Под ред. Л. Н. Уварова, В. В. Кирилина. М., 1995.**

Спасибо

за

внимание!