

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 3

Современные дидактические концепции. Методики авторских школ. Зарубежные методики обучения

Дидактическая система

- выделенное по определенным критериям целостное образование, обладающее внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения

Дидактическая система И.Ф. Гербарта

- цель воспитания – формирование нравственной личности и морально сильного характера
- главная задача школы – забота об интеллектуальном развитии учащихся
- **Главный вклад Гербарта в дидактику – выделение этапов (ступеней) обучения: *ясность – ассоциация – система – метод***

Дидактическая система

Дж. Дьюи

- акцент на развитие собственной активности обучаемых
- принцип активного учения
- Главный вклад Дж. Дьюи в теорию обучения - концепция «полного акта мышления»: мыслить человек начинает тогда, когда сталкивается с трудностями, преодоление которых имеет для него важное значение

Этапы полного акта мышления

- ощущение трудности;
- ее обнаружение и определение;
- выдвижение замысла ее разрешения (формулировка гипотезы);
- формулировка выводов, следующих из предполагаемого решения (логическая проверка гипотезы);
- последующие наблюдения и эксперименты, позволяющие принять или отвергнуть гипотезу.

Дидактическая система Джерома Брунера

- учащиеся должны познавать мир, приобретать знания через собственные открытия
- учащиеся должны самостоятельно формулировать обобщения, приобретать навыки практического характера, уметь выявлять закономерности, выходящие за рамки изучаемого материала

Ассоциативная теория (Дж. Локк)

Основные принципы:

- механизмом любого акта обучения является ассоциация;
- всякое обучение опирается на чувственное познаний (наглядность);
- наглядные образы важны постольку, поскольку обеспечивают продвижение сознания к обобщениям на основе сравнения;
- основной метод ассоциативного обучения – упражнение.

Деятельностная теория (Л.С. Выготский)

- ведущая роль обучения в процессе развития личности
- у учащихся должны формироваться не знания, а определенные виды деятельности, в которые знания входят как отдельный элемент

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

Пять взаимосвязанных этапов:

- предварительное ознакомление с действием и условием его выполнения;
- формирование действия в материальном (или материализованном с помощью моделей) виде с развертыванием входящих в него операций;
- формирование действия во внешнем плане как внешнеречевого;
- формирование действия по внутренней речи;
- переход действия в глубокие свернутые процессы мышления.

Теории развивающей учебной деятельности (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

Принципы:

- построение обучения на высоком уровне трудности при соблюдении его ясно различаемой меры;
- остаточно быстрый темп изучения материала;
- принцип ведущей роли теоретических знаний;
- принцип осознания учащимися процесса обучения.

Теория программированного обучения (Б.Ф. Скиннер, Н.А. Кроудер)

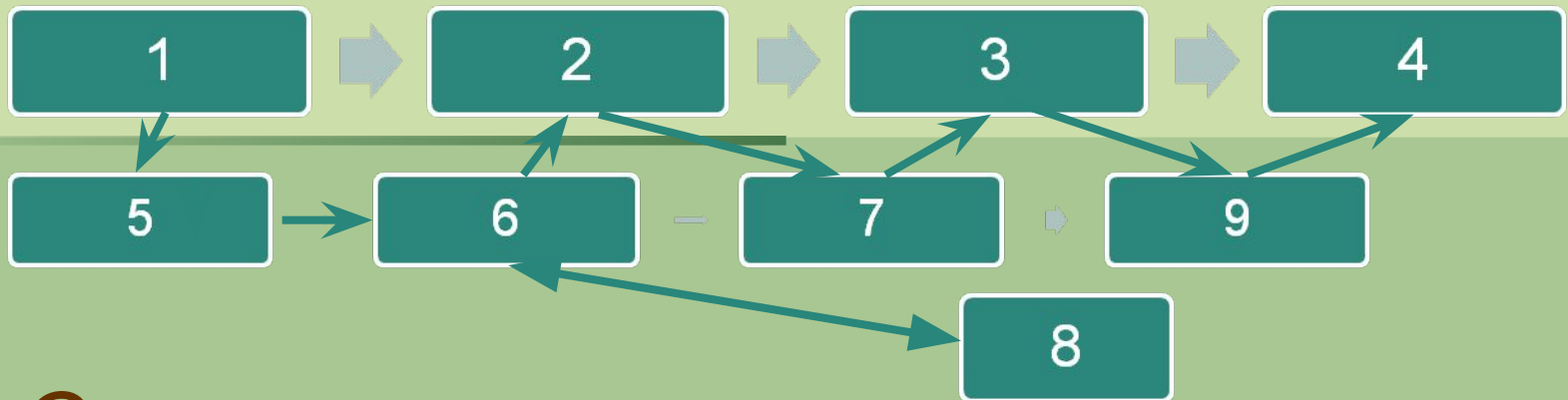
- в основе новая система понимания поведения в бихевиористской психологии по схеме отношений: «стимул-реакция» (S->R), «стимул-реакция-подкрепление» (S->R->P)
- главный элемент программированного обучения – *обучающая программа*, представляющая собой упорядоченную последовательность задач

Три основные формы программирования

- Линейное (Б.Ф. Скиннер)



- Разветвленное (Н.А. Кроудер)



- Смешанное

Теория проблемного обучения (В. Оконь, Т.В.Кудрявцев, А. Матюшкин, З.И.Калмыкова, М.И. Махмутов)

Суть:

- перед учениками ставится проблема, познавательная задача и ученики (при непосредственном участии учителя или самостоятельно) исследуют пути и способы ее решения: строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Этапы проблемного обучения

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
- решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- проверка правильности решения проблемы.

Основные понятия проблемного обучения

- *Проблема* – противоречие – единица содержания и процесса движения в материальном и идеальном пространстве, порождающая процесс развития мира и человека и порождаемая развитым человеком

Основные понятия проблемного обучения

- *Проблемность* – главное условие развития объекта (мир) и субъекта (человек) – может быть рассмотрена как диалектическая категория, рядоположенная с другими, или как главный признак данных категорий в развитии, или как главный принцип их действия, деятельности, или как необходимость действовать

Основные понятия проблемного обучения

- *Проблемная ситуация* – способ вскрытия объективно существующей проблемности, которая проявляется как психическое состояние интеллектуального затруднения при взаимодействии субъекта и объекта

Основные понятия проблемного обучения

- *Проблемная задача* – средство создания проблемной ситуации – имеет оболочку, материализованную в ее формулировке (устной или письменной), ориентирована на потребности и возможности субъекта

Основные понятия проблемного обучения

- *Проблематизация* – механизм, лежащий в основе вскрытия проблемности объекта субъектом, материализованной в данной проблемной задаче

Уровни проблемности в обучении

- **1 уровень** – учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении учениками.
- **2 уровень** – учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение. Учитель направляет ученика на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод). Здесь наблюдается отрыв от образца, открывается простор для размышлений.

Уровни проблемности в обучении

- *3 уровень* – ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У ученика воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- *4 уровень* – ученик сам ставит проблему и сам ее решает. Учитель даже не указывает на проблему: ученик должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

3 и 4 уровни - это исследовательский метод