

# Дидактические концепции

- **Дидактические концепции** – система взглядов на процесс обучения.
- Процесс обучения базируется на психолого-педагогических концепциях, которые называются часто также **дидактическими системами**. Под **дидактической системой** понимается выделенное по определенным критериям целостное образование.
- **Дидактические системы** характеризуются внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.
- На основе того, как понимается процесс обучения, выделяют **три базовых дидактических концепции**:
  - 1) **Традиционная** (Я.А. Коменский, И. Песталоцци, И. Гербарт);
  - 2) **Педоцентрическая** (Д. Дьюи, Г. Кершенштейн, В. Лай);
  - 3) **Современная дидактическая система** (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов, К. Роджерс, Брунер).

# Традиционная концепция

- В традиционной системе обучения доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя.
- Дидактика Гербарта характеризуется такими понятиями, как управление, руководство учителя, регламентации, правила, предписания.
- Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841) - немецкий философ, психолог и педагог 19в.



- Главный вклад Гербарта в дидактику состоит в вычленении этапов (ступеней) обучения. **Его схема такова: ясность – ассоциация – система – метод.** Процесс обучения протекает от представлений к понятиям и от понятий к умениям теоретического характера. **Практика в этой схеме отсутствует.** Эти формальные уровни не зависят от содержания обучения, определяют ход учебного процесса на всех уроках и по всем предметам.
- К началу XX в. рождаются новые подходы. Традиционная система подверглась критике за авторитарность, книжность, оторванность от потребностей и интересов ребенка, за то, что данная система обучения лишь передает ребенку готовые знания, но не способствует развитию мышления, активности, творчества, подавляет самостоятельность ученика.

# Педоцентрическая концепция

- В основе педоцентрической концепции – деятельность ребенка, главная роль отводится учению. Приверженцами и разработчиками этого учения считают Дж. Дьюи, Г. Кершенштейна, В. Лая.
- Джон Дьюи (1859 – 1952) - американский философ и педагог 19-20 вв., представитель философского направления прагматизм.



- Дьюи предлагал строить процесс обучения исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка, стремясь развивать умственные способности и разнообразные умения детей, обучая их в «школе труда, жизни», когда учеба носит самостоятельный, естественный, спонтанный характер, получение знаний учениками происходит в ходе их спонтанной деятельности, т. е. «обучение через делание».
- Плюсы: самодисциплина, самоорганизация, мотивированность. Однако абсолютизация такой дидактики приводит к переоценке спонтанной деятельности детей, к утрате систематичности обучения, к случайному отбору материала, к снижению уровня обучения.

# Современная концепция

- Поскольку ни педоцентрическая, ни педагогоцентрическая системы не могут удовлетворить потребности современной дидактики, разработана **современная дидактическая система**. Ее суть заключается в том, чтобы использовать положительные стороны как одной, так и другой доктрины.
- Современная концепция считает, что и учение, и преподавание – есть неотъемлемые составляющие процесса обучения. Учебный процесс построен на переходе от репродуктивной к поисковой деятельности ученика. Задача учителя – поставить цель, проблему; он является активным помощником в поиске выхода из трудной образовательной ситуации.
- Эта система разработана и основана на концепциях, предложенных **П. Гальпериным, Л. Занковым, В. Давыдовым, К. Роджерсом**.

- Современную дидактическую концепцию создают такие направления, как программированное, проблемное обучение, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), гуманистическая психология (К. Роджерс), когнитивная психология (Брунер), педагогическая технология и педагогика сотрудничества.
- Цели обучения в этих современных подходах предусматривают не только формирование знаний, но и развитие интеллектуальных, трудовых, художественных умений.



# Концепция Л.В. Занкова

- Разработана в 1950 – 1960-х годах научным коллективом под руководством Л.В. Занкова для обучения младших школьников.
- Показала высокую эффективность при экспериментальной проверке, однако, в 1960 – 1970-е годы попытка её внедрения в массовую практику потерпела неудачу, так как учителя не смогли её освоить. Возрождение этой концепции произошло в конце 1980-х – начале 1990 годов.



## Основу концепции Занкова составляют следующие взаимосвязанные принципы:

- Обучение на высоком уровне трудности;
- Быстрый темп изучения программного материала;
- Ведущая роль теоретических знаний;
- Осознание учеником процесса учения;
- Целенаправленная и систематическая работа по развитию всех учащихся, включая и наиболее слабых.

# Концепция содержательного обучения

- Разработана в 1960-е годы научным коллективом под руководством психологов **В.В. Давыдова** и **Д.Б. Эльконина** также для начальной школы.
- Согласно этой концепции, школьник в процессе усвоения нового материала движется от понимания конкретного образа к осознанию абстрактного понятия. Последующее теоретическое воспроизведение строится по обратной логике: от абстрактного к конкретному.



*Василий  
Васильевич  
Давыдов*

*Даниил  
Борисович  
Эльконин*



# Концепция поэтапного формирования умственных действий

- Разработана на основе психологической теории **П.Я. Гальперина** и **Н.Ф. Талызиной**, в основе которой лежит следующая закономерность: всякое умственное действие берёт начало с материального, внешнего действия.



- **Суть концепции:** чтобы сформировать умственный навык, надо создать учебные условия, моделирующие его в виде действий с материальными объектами, а затем перевести его выполнение на вербальный (словесный) уровень.



- **Вывод:** знание и понимание мировых дидактических концепций позволит будущему педагогу не только применять изученные методики на практике, но и создавать на их основе новые модифицированные методики обучения. Современный образовательный процесс всегда должен быть двухсторонний, в котором равная роль отводится как учителю, так и ученику. Учителю в этом процессе отводится управленческая роль, при этом главной задачей деятельности учителя является стимулирование самостоятельного обучения ученика.