

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Презентация к занятию 1

Педагогика как наука

- Одна из форм общественного сознания, наряду с искусством
- Наука представлена закономерностями
- Формирование закономерности образования, воспитания, обучения – ее социальные функции
- Педагогика связана со всеми формами общественного сознания, так как социум влияет на педагогику, а педагогика на социум

Педагогика как наука

- особую сферу человеческой познавательной деятельности и форму общественного педагогического сознания, ориентированных на познание педагогической действительности, производство системы достоверных знаний о ней в целях эффективной практики воспитания, образования, обучения, развития, самосовершенствования людей всех возрастов и групп, помощи им в полной жизненной самореализации, а обществу – в построении цивилизованной жизни граждан, развитии в благополучном будущем

Объект педагогики

- Объектом исследования научной педагогики является *"педагогический факт (явление)"* (А.С. Макаренко, 1922)
- Обучающийся, воспитанник – **субъект педагогической науки и практики**

Предмет педагогики

- *это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях);*
Педагогика в этом случае - наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни

Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики

- Современное общество стремительно движется к антропоцентричности, т.е. к состоянию, в котором социальные процессы, структуры общечеловеческой жизни вырастают из самого человека и замыкаются в нем, где вся социальная вселенная вращается вокруг человека. Признание приоритета интересов, прав и свобод не государства, не социальных групп, а суверенной человеческой личности составляет сущность такого антропоцентризма.
- Антропологический подход к образовательной деятельности, может быть понимаем как мировоззренческая; гносеологическая, теоретическая и практическая ориентация его на человека как свою главную цель и ценность.
- Человек целостен, любое педагогическое воздействие на него вызывает сложный эффект, производя изменение в физическом состоянии, эмоционально-нравственном настрое, когнитивных процессах и других характеристиках личности. Поэтому знание о сложных последствиях педагогического воздействия и планирование образовательного процесса с учетом его комплексных характеристик являются важнейшим условием эффективного педагогического труда.

Два подхода к интерпретации педагогической антропологии

- педагогическая антропология как самостоятельная отрасль науки об образовании, как целостное и системное знание о человеке воспитываемом, воспитывающем, человеке как субъекте и объекте образования, как интегративная наука, обобщающая различные знания о человеке в аспекте воспитания, что предполагает определение ее предмета, объекта, методов, целей, задач, специфических закономерностей и содержания, места в системе наук, прежде всего в системе педагогического и антропологического знания;
- педагогическая антропология как основание педагогической теории и практики, как методология наук о воспитании, не как отдельная дисциплина, а ядро общей педагогики, которое вбирает в себя научные результаты знаний о человеке в процессе воспитания.

Базовые принципы педагогической антропологии

- Педагогическая антропология - это педагогически интерпретированное знание о природе и сущности развития личности, общества и познания (Б.М. Бим-Бад);
- целостность и неделимость духовной и биологической природы человека;
- субъективность человека как его сущностная характеристика;
- единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке;
- взаимосвязь индивидуального и социального в человеке;
- совокупность умственного, нравственного и физического в развитии человека;
- воспитуемость и обучаемость человека;
- пластичность всех личностных свойств.

Современное высшее образование

- От знаниевой к компетентностной, лично-ориентированной парадигме,
- От односторонне-функционального к целостному представлению об образовании;
- Овладение профессией включено в контекст личной самореализации человека

Общемировые тенденции развития современной педагогической науки

- Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.
- Введение двухциклового обучения: постепенного и послестепенного. Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (**система кредитов**). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять **ECTS** (European Credit Transfer System), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции

Цели тенденций развития современной педагогики

- Существенно развить мобильность учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов)
- Расширить мобильность преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе
- Установить стандарты транснационального образования
- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий
- Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей
- Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований
- Гуманистическое, лично-ориентированное образование

Функции высшего профессионального образования (В.А. Сластенин и соавт.; 2008)

Первая группа функций:

- Реляционная;
- Регулятивная,
- Аксиологическая,
- Интегративная;

Функции высшего профессионального образования

Вторая группа функций:

- Образовательная;
- Воспитательная;
- Развивающая;
- Мировоззренческая;
- Инновационная,
- Экономическая;

Латентные функции:

Статусная;

Политическая.

**В современном обществе
обращение к образованию, в том числе
высшему, с позиций рыночной
экономики**

- Образовательные услуги как товар,
- Предоставление образовательных услуг как бизнес,
- Конкуренция в сфере образовательных услуг;
- Перманентное реформирование системы образования, в т.ч. высшего;

Переход на двух- и трехступенчатую систему

высшего образования

- Болонская система и интеграция
российского высшего образования в
мировое образовательное
пространство;
- Организационно-методические
проблемы перехода;
- Включение аспирантуры в систему
высшего профессионального
образования

Характеристика высшего образования:

- **класс профессиональных задач**
- ВПО: подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать не только сложные задачи, но и выдвигать проблемы и находить решения;
- Необходимы историзм, знакомство с современным состоянием предмета, высокий уровень теоретической обоснованности преподавания;
- Специалисты высшей квалификации: самостоятельная постановка проблем и свободное владение научным методом для их решения, готовность к инновационной деятельности

Характеристика высшего образования: соотношение теоретической и практической подготовки

- До недавнего времени: соотношение теоретической и практической подготовки в ВПО 80 к 20%; в ВПОВК – 90-95 к 10- 5%;
- Соотношение меняется в связи с распространением компетентностного подхода;

Характеристика Высшего образования:

Соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки:

- **Общенаучные дисциплины в высшем и послевузовском образовании – не менее 50% времени**

Характеристика высшего образования: тип организации учебного процесса

- Соотношение аудиторной и самостоятельной работы:
- традиционное и современное,
- бакалавриат,
- магистратура
- аспирантура

Педагогика ВШ как отрасль педагогической науки

- ***Отрасль педагогической науки, изучающая деятельность учебных заведений по подготовке специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи***

Педагогика ВШ как практическая деятельность

- ***Практическая деятельность учреждений высшего образования, государственных органов, руководства, отделов, служб, деканатов, кафедр, преподавательского состава вузов по обучению, воспитанию и психологической подготовке студентов, слушателей к будущей профессиональной деятельности***

Педагогика ВШ как учебная дисциплина

- ***Учебная дисциплина, которую изучают студенты, слушатели, аспиранты высших учебных заведений, получающие педагогическую специальность или квалификацию преподавателя вуза***

Профессионально-трудовая социализация -

- Приобщение к профессиональной роли;
- Задача – идентификация обучающегося с ролью профессионала;
- Направлена на:
- Активизацию профессионального самоопределения;
- Освоение требований профессии;
- Усвоение системы ценностей профессионального сообщества

Профессиональная подготовка – современная модель

- В основе – **профессиональный стандарт** как модель и квалификационная характеристика специалиста,
- Содержание **профессионального стандарта** – обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия;
- **В соответствии с проф. стандартом - ФГОС ВПО**

Принципы современной профессиональной подготовки

- Целостность;
- Гармоничность;
- Системность и систематичность
- Непрерывность
- Обобщенность
- Оперативность
- Гибкость

Профессиональное становление личности

- Создание в учреждениях ВПО благоприятной демократической атмосферы;
- Акцентирование на развитии ПВК личности;
- Актуализация личностного саморазвития;
- Вовлеченность в учебный процесс;
- Интеллектуализация содержания высшего профессионального образования,
- Гуманизация содержания высшего профессионального образования;