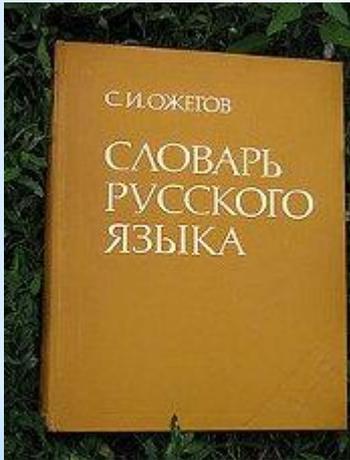


Формирование оценки собственной деятельности обучающимися через приемы рефлексии



«Нужно, чтобы дети учились самостоятельно, а учитель руководил этим процессом и давал для него материалы».
К.Д.Ушинский.

Что такое рефлексия?



Рефлексия – это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.

(С.И. Ожегов. Словарь Русского языка).

Что такое рефлексия?



Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

В современной педагогике под рефлексией понимают:



- осознание смысла и способа собственной деятельности;
- объективная оценка своих результатов;
- обнаружение проблем;

Рефлексия осуществляется не только в конце урока, но и на любом его этапе.

Цели рефлексии:

- **сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими;**
- **собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым;**
- **уйти с урока с зафиксированным результатом;**



Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация:



- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала;

Формы рефлексии



Индивидуальная –
формирование реальной
самооценки (за что ты
можешь оценить свою
работу);

Групповая –
акцентирование ценности
деятельности каждого
члена группы для
достижения результата в
решении поставленной
задачи;

Способы обучения рефлексии



- устное обсуждение;
- рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с учеником в течение урока;
- письменное анкетирование;

Проблема





**«У ребенка особое умение
видеть, думать и чувствовать;
нет ничего глупее, чем пытаться
подменить у них это умение
нашим».**

Ж.Ж.Руссо

Рефлексия содержания учебного материала

1. *сегодня я узнал...*
2. *было интересно...*
3. *было трудно...*
4. *я выполнял задания...*
5. *я понял, что...*
6. *теперь я могу...*
7. *я почувствовал, что...*
8. *я приобрел...*
9. *я научился...*
10. *у меня получилось ...*
11. *я смог...*
12. *я попробую...*
13. *меня удивило...*

Таблица-фиксация знания и незнания о каком-либо понятии

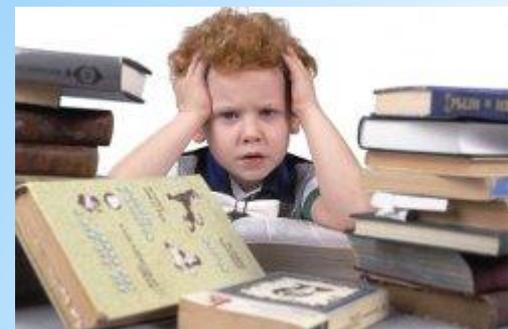
ПОНЯТИЕ	ЗНАЛ	УЗНАЛ	ХОЧУ ЗНАТЬ
Имя существитель- ное	Часть речи, обозначает предмет. Отвечает на вопросы: кто?, что?	Бывают мужского, женского и среднего рода.	Какими членами предложения могут быть имена существитель- ные?

КЛАСТЕР (ГРОЗДЬ)



Синквейн

- **первая строка** - название темы (одно существительное);
- **вторая строка** - описание темы в двух словах, два прилагательных;
- **третья строка** - описание действия в рамках этой темы тремя глаголами;
- **четвёртая строка** - это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- **пятая строка** - синоним, который повторяет суть темы.



К.Д. Ушинский:
"Конечно, сделав **занимательным** свой урок, вы можете не бояться **наскучить** детям, но помните, что не все может быть **занимательным** в **ученье**, а непременно есть и **скучные** вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его **занимает**, но и то что не **занимает**, - **делать ради удовольствия** исполнить **свою обязанность**".



**«Посредственный учитель
излагает.**

**Хороший учитель
объясняет.**

**Выдающийся учитель
показывает.**

Великий учитель вдохновляет».