



**Особенности организации
проектно-исследовательской
деятельности учащихся в
основной образовательной
школе**

КУЗЬМИНА Ольга

*Владимировна, заместитель
директора по УВР ГБОУ СОШ
№ 193*

Проектно-исследовательская деятельность

- **деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.**

Проектно-исследовательская деятельность:

- Открывает возможности формирования жизненного опыта.
- Стимулирует творческую самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.
- Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы.
- Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.
- Ведет учащихся по ступенькам роста личности от проекта к проекту.

- Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению



- **Проектно-исследовательская деятельность реализует практико-ориентированный подход к обучению:**
- В ходе обучения не только накапливаются фундаментальные знания по предметам, но появляется возможность применения знания на практике.
- Решение проблемы: отсутствие устойчивой мотивации к учебной деятельности, необходимость овладения жизненно важными знаниями

Насколько **НАУЧНО** исследование, проводимое в рамках НОУ?



Виды учебных исследований:

- **Эмпирическое** – новые факты науки устанавливаются опытным путем, затем обобщаются, формируются закономерности...
- **Теоретическое** – формулируются общие законы и закономерности, которые посредством логических умозаключений дополняются новыми звеньями...

Алгоритм исследовательской работы

1. Определение темы исследований.
2. Вычленение из темы проблемы исследований.
3. Работа над пониманием проблемы и определение степени ее сложности.
4. Определение цели исследований.
5. Определение объектов исследований.
6. Формулировка гипотезы.
7. Определение методов исследований.
8. Корректировка (исключение, подтверждение).
9. Предварительные выводы по теме.
10. Проверка результатов.
11. Исключение ненаучных утверждений.
12. Формулировка окончательных выводов.
13. Оформление результатов.

Правила выбора темы проекта

- **Правило 1.** Тема должна быть интересна ребенку.
- **Правило 2.** Тема должна быть выполнима.
- **Правило 3.** Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь.
- **Правило 4.** Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности.
- **Правило 5.** Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.
- **Правило 6.** Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.
- **Правило 7.** Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы.
- **Правило 8.** С выбором темы не стоит затягивать, пока интерес не угас.

Этапы исследовательской работы

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия

Роль педагога-наставника:

- Помощь в теоретическом осмыслении проблемы.
- Любое затруднение ученика должно попадать в поле зрения педагога и разрешаться, если необходимо, с его помощью. Но роль педагога – наблюдатель и консультант, не лишаящий ученика самостоятельности.
- Уровень сложности исследуемых проблем не должен быть занижен, не завышен.
- Осторожно подходить к выбору проблемы. Проблема должна быть интересна ученику.
- Учитель не должен подменять ученика, если тот может справиться самостоятельно.

Возможные затруднения:

- Замена исследовательской работы реферативной.
- Компиляция отдельных статей интернета.
- Неспособность учащегося вести дискуссию в ходе защиты своего исследования.

Удобный помощник

52 · Входящие — Яндекс.Почта × | как сделать скриншот — Яндек... × | Как сделать скриншот экрана н... × | Обучонок | Обучающие програ... ×

← → ↻ ⓘ Не защищено | obuchonok.ru

Обучающие программы и исследовательские работы учащихся

“Обучонок”

Развивает, обучает всех мальчишек и девчонок!

Главная | Исследовательские работы | Методические материалы | Обучающие программы | Флеш-игры | Контакты

Публикация материалов

- Опубликовать исследовательскую работу
- Опубликовать методический материал

Темы исследований

- Темы проектов в ДОУ
- Темы исследовательских работ Начальной школы
- Темы проектов по Окружающему миру
- Темы проектов по Литературному чтению
- Темы проектов по Русскому языку

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

ДОУ	Математика	История	Иностранный язык
Начальная школа	Информатика	Обществознание	ИЗО и МХК
Окружающий мир	Физика	География	Музыка
Русский язык	Астрономия	Биология	Физкультура
Литература	Химия	Экология	Психология

Обучонок ВК
подписаться

Новые работы

- 08.10.2018
Использование бумаги
- 04.10.2018
Проект "Что такое робототехника?"
- 01.10.2018
Что могу вырастить и я на огороде?

Энциклопедия "Обучонок"

Проект "Исследование качества мёда"

Тематика: **Биология**
Автор исследовательской работы: Русинова Алина



Проект по биологии "Исследование качества мёда" посвящён изучению химических и физических свойств одного из самых полезных натуральных продуктов - мёда. Вы узнаете чем полезен мёд, какие сорта мёда существуют и как отличить хороший мёд от некачественного.

[Подробнее](#)

obuchonok.ru/fizika

14268290-cute-littl...j... ^ | slide_12.jpg ^ | ped-issled.png ^ | i.webp ^ | исследователь к...html ^ | Показать все ×

Задачи работы научного общества на 2018-2019 учебный год

ГОД

- Повышать качество проектных и исследовательских работ (выход на более высокий уровень - **увеличить количество учащихся**).
- При составлении рабочих программ по всем предметам **включить проектно-исследовательскую деятельность** .
- **Привлечь практически всех учителей** к данному виду деятельности на разном уровне (особенно математики и информатики, естественнонаучного цикла).
- **Продолжить работу над компетентностью педагогов как руководителей проектов и исследований** (развитие профессиональной самостоятельности, поддержка навыков организации публичного выступления при защите проекта);
- **Формирование условий для реализации проектов и исследований** .